

## **Editorial**

# **Integración curricular de las TIC en la docencia**

*Ivón Romero Pérez*

En cada época, los avances tecnológicos han jugado un papel importante en el desarrollo de la economía, la cultura y la educación. En la actualidad, estos avances han contribuido a que las comunidades sociales, académicas, culturales y científicas interactúen y se comuniquen a distancia para intercambiar y producir conocimiento, sin embargo, a medida que surgen nuevas tecnologías, se dificulta su uso efectivo y eficaz para la solución de problemas e incertidumbres al mismo ritmo en que estas surgen, es por ello que, los Estados en colaboración con los sectores sociales y de producción (Educación, Salud, Justicia, Medio Ambiente, Comercio y Negocios, otros) deben promover políticas y acciones conjuntas encaminadas a fortalecer en los ciudadanos las competencias para el uso natural y aplicación responsable de las TIC, de tal manera que, estos adquieran las habilidades necesarias para utilizarlas apropiadamente para su desarrollo personal, social, ambiental y económico.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) junto con la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación de Iberoamérica debatieron, reflexionaron y aprobaron en el año 2010 el Proyecto *“Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios, iniciativa que busca impulsar la educación como fuerza transformadora en sociedades amenazadas por la pobreza y la desigualdad, a las que se suma ahora la incertidumbre económica y financiera”*. En dicho proyecto se planteó especialmente a través de la meta general quinta, la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como factor clave *“mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar”* y adicionalmente para contribuir al logro de las metas específicas: *“ofrecer un currículo que incorpore la lectura y el uso del computador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que la educación artística y la educación física tengan un papel relevante, y estimulen el interés por la ciencia, el arte y el deporte entre los alumnos”* y *“mejorar la dotación de bibliotecas y de computadores en las escuelas”*.

Es así como los gobiernos de Colombia, a través sus Ministerios de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y de Educación han ido implementado de manera gradual planes de acción

---

hacia la consolidación de una cultura digital en el país. En el caso del Ministerio de TIC con su Plan “Vive Digital”, busca impulsar una política nacional que tiene como objetivo *“masificar el uso del Internet en el país, la expansión de infraestructura, la creación de servicios, el desarrollo de aplicaciones y la apropiación tecnológica por parte de los usuarios”* para reducir el desempleo, reducir la pobreza, aumentar la competitividad del país y dar un salto hacia la Prosperidad Democrática.

En el ámbito académico el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) ha implementado estrategias para incorporar las TIC en los procesos educativos, a fin de *“favorecer una educación de calidad para todos los colombianos con modelos pedagógicos innovadores”*. Una de estas estrategias es PlanEsTIC<sup>1</sup> un proyecto liderado por el MEN y coordinado por la Universidad de los Andes en alianza con Instituciones de Educación Superior (IES), las cuales han acompañado a otras IES en la formulación e implementación de planes estratégicos que posibiliten la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos.

Es así como la Universidad Simón Bolívar luego de participar en el 2010 en la fase de escalonamiento de PlanEsTIC ha logrado avanzar con éxito en la ejecución de los planes de acción encaminados a la integración curricular de las TIC en la docencia a través del proyecto PICAÉ<sup>2</sup>, una iniciativa en construcción, liderada por el Departamento de Pedagogía y ejecutada por los programas académicos; que busca promover el desarrollo de las competencias pedagógicas, didácticas y tecnológicas en los actores educativos, de tal manera que se garantice la implementación del modelo pedagógico de incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje con el objetivo principal de incidir favorablemente en la calidad educativa.

PICAÉ ha permitido conocer las dificultades que tienen los programas académicos para la implementación del modelo pedagógico de incorporación de las TIC en los procesos educativos, lo cual ha posibilitado la ejecución de estrategias que fortalezcan las competencias pedagógicas, didácticas y de TIC en los docentes para su incorporación natural en la práctica educativa, de igual manera, conocer las oportunidades y fortalezas de los programas para explorar nuevas formas de innovación educativa. Esta y otras iniciativas son el panorama que podemos observar en la Universidad Simón Bolívar para contribuir al desarrollo de la cultura digital en Colombia y las “Metas Educativas 2021”.

---

1 **PlanEsTIC** es un proyecto del Ministerio de Educación Nacional, coordinado por la Universidad de los Andes y desarrollado por un grupo de Instituciones de Educación Superior (IES) asesoras y líderes que acompañan a otras IES en diferentes regiones del país en la formulación de sus planes estratégicos de incorporación de TIC en los procesos educativos de las IES.

2 PICAÉ: Proyecto de Integración Curricular del Aula Extendida.



## Editorial

### ICT curricular integration in teaching

*By Ivon Romero Perez*

In every age, technological advances have played an important role in the development of economy, culture and education. Currently, these advances have contributed to social, academic, cultural and scientific communities to interact and communicate at a distance to exchange and produce knowledge; however as new technologies emerge, it is difficult to use them effectively and efficiently in the solution of problems and uncertainties at the same rate they come up. That is why the States in collaboration with social and production sectors (Education, Health, Justice, Environment, Commerce, and businesses among others), should promote policies and joint actions led to strengthen the citizens' competences to the natural use and responsible application of ICT, so that they acquire the skills needed to use them appropriately for their personal, social, environmental and economic development.

The Organization of Iberoamerican States for Education, Science and Culture (OEI) along with the American Conference of Ministers of Education of Iberoamerica discussed, reflected and approved in 2010 the project "Educational Goals 2021: the education we want for the Bicentennial generation," an initiative that seeks to promote education as a transforming force in societies threatened by poverty and inequality, which now joins the economic and financial uncertainty. In particular the project was raised through the fifth overall goal, the importance of Information and Communication Technologies (ICT) as key to "improve the quality of education and school curriculum" and to additionally contribute to specific goals: "*to offer a curriculum that incorporates reading and computer use in teaching and learning process, in which arts education and physical education have an important role and stimulate interest in science, art and sport among students*" and "*to improve the provision of computers and libraries in schools*".

This is how the governments in Colombia, through its Ministries of Information Technologies and Communications, and Education have been gradually implementing action plans in order to consolidate a digital culture in the country. In the case of the ICT Ministry's plan "Vive Digital", "seeks to

promote a national policy that aims to “expand the use of internet in the country, expansion of infrastructure, creation of services, applications’ development, and technology appropriation by users”; all these with the purpose of reducing unemployment and poverty, increasing the competitiveness of the country, and take a leap into democratic prosperity.

In the academic field, the Ministry of National Education in Colombia (MEN) has implemented strategies to incorporate ICT in educational processes to promote quality education with innovative teaching models for all Colombian people. One of these strategies is PlanEsTIC<sup>1</sup>, a Project led by MEN and coordinated by Universidad de los Andes in partnership with Higher Education Institutions (IES), which have accompanied other IES in the formulation and implementation of strategic plans that enable the incorporation of the Information and Communication Technologies (ICT) in educational processes.

Thus, after participating in 2010 in the staggered phase PlanEsTIC progress, Universidad Simon Bolivar has managed to advance successfully in the implementation of action plans directed to the curricular integration of ICT into teaching through PICAЕ<sup>2</sup> project; an initiative under construction led by the Department of Education and carried out by the academic programs. This project seeks to promote the development of teaching, didactic and technological skills in educational actors, in such a way as to ensure the implementation of the pedagogical model of ICT incorporation in the teaching-learning process with the main objective to influence positively on the quality of education.

PICAЕ has allowed knowing the difficulties of academic programs to implement the pedagogical model of integration of ICT in educational processes. This has enabled the accomplishment of strategies to strengthen teaching, educational and ICT skills in teachers, for their natural inclusion in the educational practice; likewise, identify the opportunities and strengths of the programs to explore new ways of educational innovation. This and other initiatives are the scenario we can observe at Universidad Simon Bolivar which contributes to the development of digital culture in Colombia, and the “Educational Goals 2021”.

- 
1. **PlanEsTIC** is a project of the Ministry of Education, coordinated by the Universidad de los Andes and developed by a group of Higher Education Institutions (HEI) advisory and other leaders accompanying Institutions Higher Education in different regions in the formulation of strategic plans incorporating ICT in the educational processes of the IES.
  2. PICAЕ: Curriculum Integration Project Extended Classroom.