

# La educación no formal contextualizada: huellas de su desarrollo y transformación en Cúcuta\*

Aramis Bacca Carvajalino<sup>1</sup>

Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia

Recibido: 11 de febrero de 2014

Aceptado: 22 de marzo de 2014

## Non-formal education contextualized: traces of its development and transformation in Cucuta

### Palabras clave:

Educación no formal,  
Educación y trabajo,  
Desarrollo humano,  
Formación técnica,  
Nueva educación,  
Competencias laborales.

### Resumen

La reflexión de este artículo se desarrolla a partir de los aspectos históricos y coyunturales que contextualizaron el desarrollo de la educación no formal –hoy educación para el trabajo y desarrollo humano– mediante una observación histórica realizada al Instituto de Programación y Sistemas del Norte Ltda. (Inprosisistemas del Norte) en la ciudad de Cúcuta (Colombia). Con base en la recopilación y análisis documentales de fuentes primarias, secundarias y terciarias, en su mayoría obtenidas en formato digital, y en las reflexiones y testimonios de actores claves: fundadores de la institución, estudiantes y egresados, se construyeron inferencias de espacio y tiempo, relacionadas con esta forma de educación en la región, y la comprensión sobre la forma como se configuraron las condiciones para su existencia y transformación en un nuevo modelo educativo que respondió a las necesidades del momento y a la proyección de mano de obra calificada.

### Key words:

Non-formal education,  
Education and work,  
Human development,  
Technical training,  
New education,  
Work skills.

### Abstract

This paper is developed from historical and situational aspects that contextualized the development of non-formal education, known today as education for work and human development, through a historical observation made at “Instituto de Programación y Sistemas del Norte Ltda. (Inprosisistemas del Norte)” in Cucuta (Colombia). This reflection was based on data collection and documentary analysis of primary, secondary and tertiary sources, mostly obtained as digital documents; along with reflections and testimonies of key stakeholders in this field, such as the founders of the institution, students and graduates. Inferences on space and time related to this type of education in the region were made, as well as understanding the way its essential conditions and transformation were designed as a new educational model which responded to current needs and projection of skilled workforce.

**Referencia de este artículo (APA):** Bacca, A. (2014). La educación no formal contextualizada: huellas de su desarrollo y transformación en Cúcuta. En Revista *Educación y Humanismo*, 16(27), 70-86.

\* Este artículo de revisión corresponde al estado del arte de la Educación no formal (actual Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano), a través del análisis histórico de Inprosisistemas del Norte; se vincula al proyecto “Memoria histórica de la función social académica y laboral del Instituto Técnico Inprosisistemas. Significado de la educación no formal en Cúcuta, 2011-2013”, adscrito al Grupo de Investigación INDETEB de la Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia.

<sup>1</sup> Ingeniero de Sistemas, Universidad Francisco de Paula Santander. Magister en Práctica Pedagógica, Universidad Francisco de Paula Santander. Candidato a Doctor en Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Facultad de Ingeniería de Sistemas, Universidad Simón Bolívar. Autor responsable de la correspondencia: a.bacca@universidadsimonbolivar.edu.co



## Introducción

La educación no formal ha sido objeto de pocos estudios y se establece como un fenómeno aislado y diferente del “universo educativo” (Trilla, 2003). En Colombia, también son escasos los estudios para demostrar su rol social, es decir, su historia se remite a pocos registros que desconocen que “actualmente, el debilitamiento de la superestructura que dio origen a la educación «formal», ha hecho emerger con mayor fuerza a la educación no formal como una práctica legítima para el tratamiento de diversos temas de relevancia social” (Conforti, 2010, p. 104), y como “un tipo de educación intencional, metódica, con objetivos definidos” (Reimer, 1975, p. 12).

La observación permite comprender que la educación no formal, en calidad de fenómeno social, genera una tensión frente al campo de la educación formal, y demuestra que la inminencia de un cambio en la educación global era inevitable para afrontar las nuevas exigencias de un mundo más moderno, que tiene implicaciones determinantes en lo social.

La postura anterior se evidencia en la investigación de Avendaño, Carrillo, García, Henao, Manga y Sanjuán (2010), quienes plantean una discusión en torno a una formación de un ser humano coherente con el momento actual que vive esta sociedad.

La educación tiende a convertirse en tecnicista, siguiendo un paradigma anglosajón que solo pretende formar a la persona para el de-

sarrollo de competencias laborales y que deja de lado el fin último de la educación: formar seres humanos integrales, autónomos, reflexivos, críticos, capaces no solo de asimilar y comprender la realidad, sino de transformarla (p. 107).

Sin embargo, Cardona, Macías y Suescún (2008), Jirón (2008) y Rojas (2007) en sus investigaciones muestran cómo este tipo de educación penetró en las sociedades colombianas: según estos autores puede afirmarse que su aparición aparentemente se dio de manera contraria al sistema educativo formal, y con esa diferencia sustancial es posible comprenderla en tanto que se trata de un fenómeno social producido por el cambio global, aunque está más allá de aquello que lo genera.

En este sentido, es importante precisar que la educación no formal puede ser pensada como un hecho humano cuya huella subsiste en algunos acontecimientos histórico-sociales. Se planteó desarrollar ese análisis desde el siguiente interrogante: En el rol que cumple Inprosistemas del Norte, ¿cuál es la huella que deja la educación no formal en la transformación de la sociedad? A partir de esta pregunta se definieron los siguientes objetivos: Analizar el proceso de apropiación de la educación no formal en Inprosistemas del Norte para hacer visible desde una observación histórica, su desarrollo y transformación; caracterizar aspectos claves que determinaron su contextualización en la región. Finalmente, describir esas condiciones que marcaron su apropiación, sus alcances y posibilidades.

Por lo anterior, la investigación delimitó la educación no formal como un fenómeno transformador de la sociedad cucuteña, que se evidenció en la promoción de generaciones capacitadas como da cuenta el devenir histórico de Inprosisistemas del Norte, que desde finales de la década de los 80 del siglo XX, legitima la importancia del desarrollo educativo de generaciones de nortesantandereanos.

De acuerdo con lo planteado, este texto se estructura en tres fases: en la primera, se presenta la metodología con la cual se desarrolló la comprensión histórica. La segunda fase describe, por un lado, hechos históricos sobre el surgimiento de la educación no formal para mostrar su apropiación en el campo de la educación global, y, por otro lado, deriva algunos aspectos muy particulares sobre este proceso de apropiación, con respecto a su desarrollo y transformación en el campo de una educación local. La tercera parte desarrolla algunas reflexiones finales.

### Metodología

La contextualización de la educación no formal se configura gracias a un trabajo histórico donde se intenta reconstruir las condiciones de espacio y tiempo en las que se dieron algunos hechos que la rodearon, y que llevan a descubrir las circunstancias de su surgimiento en la región. Esas consideraciones se extrajeron de una *observación histórica*, cuya comprensión conceptual es hacer que

el conocimiento de todos los hechos humanos en el pasado y de la mayoría de ellos en el presente, tiene que ser un conocimiento por huellas, [...], ¿Qué entendemos, en efecto, por documento si no una “huella”, es decir, la marca de un fenómeno que nuestros sentidos pueden percibir, pero imposible de captar en sí mismo? (Bloch, 2001, p. 79).

Por lo tanto, sustenta este artículo la aceptación de una observación histórica a Inprosisistemas del Norte, con la que se pretende abordar la comprensión de algunos fragmentos importantes de la *educación no formal* (en adelante ENF) como aspectos iniciadores de su transformación a *educación para el trabajo y el desarrollo humano* (ETDH). Dicha observación histórica comienza revisando las reflexiones de la ENF de un grupo de personas<sup>1</sup> y el conjunto disponible de fuentes primarias, secundarias y terciarias, en su mayoría producidas como archivo o documento digital, para luego realizar inferencias sobre las condiciones de su desarrollo y transformación en Cúcuta. La observación histórica permite explorar desde la universalidad de los hechos hasta las condiciones más particulares del fenómeno educativo, así: primero se da una mirada global de su asentimiento en el campo de la educación. Segundo, se contextualiza la apropiación de su singularidad a través de la cotidianidad de una institución y el entorno sociocultural que la rodea.

<sup>1</sup> Representantes importantes de Inprosisistemas del Norte, concedores del contexto en que surgió y se desarrolló como una institución de educación no formal, actualmente educación para el trabajo y el desarrollo humano.

### ***Problemática de la ENF***

El contexto de la ENF es susceptible de un tratamiento histórico exhaustivo dentro de un marco global, nacional y regional, ya que “demanda la misma seriedad y rigor en la actuación pedagógica que la educación formal, a pesar de sus peculiaridades” (Sarramona, 1992, p. 9), y dado “el componente de valor y el afectivo que [de suyo (...)] tiene, [y que] son elementos que empiezan a ser apreciados por los diferentes sectores vinculados a la educación general” (Amaro, 1996, p. 1).

### ***Tensiones en torno a la ENF***

Basándose un poco en la pregunta “¿Cómo se volvieron impensables otras formas masivas de educación?” (Pineau, Dussel & Caruso, 2005, p. 21), como referente para comprender el rol de esta forma de educación y sin pretender hacer una crítica de si los autores dieron respuesta o no, se busca con ella determinar algunas tensiones que giran fuera del “universo educativo” mientras se va señalando que “a la escuela le cuesta moverse. [En cambio] la educación no formal suele ser más lábil, flexible, versátil y dinámica que la formal” (Trilla, 2003, p. 7). Por otro lado, “la educación ha sido limitada a escolaridad y desafortunadamente descarta o resta importancia a otras prácticas, espacios y escenarios sociales que son tanto o más importantes para la formación de las personas” (Buenfil, 1991, citado en Pacheco, s. f., p. 1), con las mismas problemáticas de la escuela, barnizadas por la modernidad y la tecnología.

Por ello la educación entra en una problemática de índole social, capitalista, industrial, tecnológica y científica; investigaciones como: “La escuela ha muerto”, Reimer (1975); “Un mundo sin escuelas”, Illich y otros (1982); la “Des-educación obligatoria”, Goodman (1976), lo evidencian; y Coombs (1985) lo determinó como “la crisis de la educación”.

Históricamente, el concepto de educación no formal, cuyo uso se difunde hacia finales de los años 60 y principios de los 70, tuvo su relevancia al permitir nominar una amplia y creciente área de experiencias y prácticas educativas “más allá de la escuela”, frente a la identificación de la crisis de la escuela (Sirvent, Toubes, Santos, Llosa & Lomagno, 2006, p. 6).

Por tanto, toma relevancia señalar que la difusión de la ENF es una realidad que devela un cambio de paradigma educativo.

La modalidad no formal no es menos importante que la escuela en la formación de los sujetos y coincidimos con Javier Reyes, para quien “la educación no formal es importante porque integra lo que la escuela tarda o nunca llega a incorporar a sus programas y lo que los medios de comunicación ocultan o distorsionan (Reyes, 2000, citado en Pacheco, s.f., p. 1).

En otras palabras, “el concepto educación se sale de las paredes del salón y llega a todos los rincones de la vida del país” (Iafrancesco, 1996,

p. 44). Esto permite reflexionar en torno a esas tensiones que la ubican o la excluyen del campo histórico de la educación local.

#### *Contexto histórico de la ENF en Cúcuta*

Durante el siglo XX en Cúcuta se dio todo un proceso histórico de transformación social, “bajo las presiones de la dinámica del crecimiento económico y los logros organizativos del Estado” (Villaveces, 1998, p. 22), cuya oleada de innovaciones tecnológicas, económicas, sociales, educativas significó solucionar, acrecentar o aparecer problemáticas sociales en la región. Esta transformación puede observarse en algunos acontecimientos determinantes para la configuración de una nueva ciudad, que en la segunda mitad del siglo XX se encontraba de la siguiente manera:

#### Situación social

En la época referenciada, Cúcuta presentó un crecimiento demográfico similar a la dimensión de sus problemáticas sociales. Bonells (2010) confirmó que entre 1950 y 2010 la ciudad pasó de 100.000 a 1.000.000 de habitantes, y a consecuencia de esa expansión desordenada propia y de los núcleos urbanos periféricos se desbordó la capacidad de respuesta de los gobiernos locales y con ello la gravedad de los problemas de violencia, pobreza y marginalidad. Esta fue la causa más determinante para que se constituyera una población con una situación social muy particular.

La conformación demográfica de Cúcuta es-

ta caracterizada por una problemática social de inmigración y migración: “a partir de 1940 llegaron gentes procedentes de Antioquia, Caldas, Tolima, la costa Atlántica y Valle del Cauca, para dedicarse a toda clase de actividades, [(...) y del mismo departamento de Norte de Santander: la colonia ocañera”, (Ángel, 1990, p. 112) El documento RUT Informa (2006) sobre desplazamiento forzado en Colombia: “Durante los años 70 y 80 Cúcuta fue el lugar de recepción de miles de colombianos y otros emigrantes de Suramérica que venían deportados desde Venezuela por encontrarse en forma irregular en ese país” (p. 1); es así que “la ciudad de Cúcuta, importante centro económico e industrial [(...) nacional], se ha convertido en ciudad receptora de población desplazada debido a su ubicación geográfica: en el nororiente de Colombia y en límite con Venezuela” (Vega, 2013, p. 85). Este desmoronamiento social que en gran parte se debió a la economía del momento, la obligó a actuar para reconstituirse económicamente.

#### Situación económica

“Desde la Colonia la economía de la provincia santandereana giró alrededor de productos agrarios” (Correa, 2013, p. 227), por lo que es destacable que gracias al cacao y al café, la región llegó a alcanzar un desarrollo sostenible y un crecimiento industrial.

La depresión económica de 1930 hizo que en Colombia se replanteara la orientación industrializadora y fue entonces cuando Cúcuta dio un viraje en su inicial impulso en aquel ramo

para escoger el camino del comercio exterior, camino que llegó a su cenit en los primeros años de la década de los 80 (Ángel, 1990, p. 119).

El auge y posterior devaluación del bolívar forjó unas problemáticas sociales sin precedentes, que han dejado como huella una marcada dependencia para la ciudad durante varios años debido a que la divisa venezolana se vino al piso el 18 de febrero de 1983 cuando se desvalorizó un 65 por ciento, pasando de \$17,30 a \$6; y después de eso empezó a sentirse una crisis económica (Vargas, 2010). Esa dependencia llevó a los sectores sociales más vulnerables a sentir los efectos negativos de una sumisión total de la economía venezolana, e hizo de Cúcuta una de las ciudades con mayor informalidad, “ejemplo de ello, se refleja en el comercio ilegal de combustible, cuya actividad afecta el entorno económico y social de la región” (Mojica & Paredes, 2004, p. 16).

A partir de entonces el fenómeno incidió en la vida de la sociedad cucuteña, y marcó una pauta en la reconstrucción social; además, se enfrentaba a otra problemática de igual importancia: la poca formación académica que acrecentó una crisis social sin precedentes.

#### Panorama educativo

Hasta 1920 la educación promedio de los cucuteños alcanzaba escasamente la primaria. Muy contados jóvenes estudiaban secundaria, escasísimos alcanzaban grados universitarios.

La mayor capacitación que tuvo la juventud de aquellos días en sus hogares, fue en la casa del comercio, en las fábricas y en los talleres (Ángel, 1990, p. 122).

Para el comienzo de la segunda mitad del siglo XX, “no existía aún universidad alguna en Norte de Santander” (Ararat, 2010, líneas 16-18). Esto deja ver que para la época había una debilidad académica fuerte; sin embargo, en este periodo nació la Universidad de Pamplona como la primera institución de educación superior; dos años después, la Universidad Francisco de Paula Santander, en Cúcuta, y años más tarde: la Universidad Libre, lo cual dio comienzo a un desarrollo académico en la región. Otras instituciones formadoras empezaron a emerger en la ciudad, como: la sociedad “Mutuo Auxilio (1962) [...]”, y el Sena. Las instituciones anteriores han dado acceso a una creciente población estudiantil coincidiendo la ciudad en esto con el movimiento general de un país que aspira al desarrollo” (Ángel, 1990, pp. 121-122).

Un comienzo en formación de conocimientos técnicos se observa desde la creación del Centro de Aprendizaje y Perfeccionamiento, para las materias correspondientes a la producción de la electricidad en Colombia, hoy Sena, cuya oferta de estudios era orientada para la asesoría de empresas. “Estos estudios crearon en Cúcuta la necesidad de llevar la formación profesional a las empresas, los bancos y otras entidades como el Incora, la Federación Nacional de Cafeteros, las Fuerzas Armadas” (García, 1983, p. 67). En

1984<sup>2</sup> nace Inprosisistemas del Norte, institución que apropió las tecnologías de la época para formar al cucuteño en las nuevas tendencias del mundo globalizado.

De esta manera, para la segunda mitad del siglo XX, Cúcuta empezaba a satisfacer las necesidades de una ciudad en desarrollo con personal calificado para el trabajo, cuya modernización social hizo rápido el desarrollo científico y tecnológico que estaba generando, y como afirma Hoyos (1998): “un desarrollo coherente de la ciencia y la tecnología no solo es oportuno, sino que puede ser imperativo en un momento dado para una sociedad” (p. 411), en donde se reconoce el surgimiento de la educación no formal como un acontecimiento particular que alude a la idea de desarrollo progresivo frente a problemáticas sociales.

#### *Desarrollo, el gran objetivo de la ENF*

Unido a lo anterior se debe tener en cuenta que el fenómeno de la pobreza, producto de una expansión demográfica descontrolada, una economía con una apropiación tecnológica centralizada en unos pocos y una escasa educación, devela que “junto a los pobres estructurales apa-

recen los nuevos pobres” (Abdala, 2001, p. 115). Esto llevó a replantear otra forma de desarrollo: desde cómo el mundo afrontó el fenómeno de la pobreza; Escobar (2007) dice:

Esta ‘modernización’ de la pobreza significó no solo la ruptura de las relaciones tradicionales, sino también el establecimiento de nuevos mecanismos de control. Los pobres aparecieron cada vez más como un problema social que requería nuevas formas de intervención en la sociedad (pp. 49-50).

En el contexto histórico que se ha planteado, las formas de economía y los problemas demográficos de la segunda mitad del siglo XX fueron algunas de las causas determinantes de la pobreza en Cúcuta: “A partir de la década de los 50, en Cúcuta al igual que las ciudades capitales, se iniciaron una serie de transformaciones que incidieron en un considerable aumento de su población y en un desigual desarrollo urbanístico” (Cámara de Comercio de Cúcuta, 2000, p. 135). También ha sido “afectada por una profunda crisis económica, [puesto que] han llegado por años miles de migrantes regresados de Venezuela no como deportados, sino como desempleados” (RUT Informa, 2006, p. 1). Esta observación histórica y particular del fenómeno de la pobreza permite identificar cuál era el sujeto que estaba germinándose en la segunda mitad del siglo XX, y cómo la sociedad debía tratar dicho fenómeno.

El tratamiento de la pobreza permitió a la sociedad conquistar nuevos territorios [...]. Por

2 Resolución 365/1984, de julio 11. Por la cual se concede una licencia de iniciación de labores. De conformidad con lo dispuesto del Decreto Nacional 1657/1978, concédase licencia de iniciación de labores para los cursos de capacitación en Sistemas de Computación, Asesoría y Montaje de Aplicaciones por Computador, Procesamiento de Datos-Consejería Universitaria al Instituto de Programación, Asesoría de Computadores y Procesamiento de Datos (IPAC-DATOS), que al año siguiente bajo Resolución Departamental 017/1985, de 5 de febrero, el Instituto de Programación, Asesoría de Computadores y Procesamiento de Datos (IPAC-DATOS) se denominará Inprosisistemas.

consiguiente, la administración de la pobreza exigía la intervención en educación, salud, higiene, moralidad, empleo, la enseñanza de buenos hábitos de asociación, ahorro, crianza de los hijos, y así sucesivamente (Escobar, 2007, p. 50).

Y como extensión a dicho fenómeno se estaban sumando “los desafíos emergentes de la revolución tecnológica y la globalización” (Brunner, 2000, p. 3). Esto se explica entre otras razones por la carencia de una educación que diera cuenta, por una parte, de la necesidad de formar a corto plazo a un hombre competente para los nuevos trabajos, y, por otra, la de apropiarse las tecnologías como herramientas de apoyo para alcanzar el desarrollo. Por ello “en América Latina el término No formal se consideró como una alternativa para potenciar el desarrollo, de ahí que se asociara con discursos de atención a la pobreza” (La educación no formal, s.f.)

*La ENF, un puente para apropiarse la tecnología y alcanzar el desarrollo*

Desde la educación, la tecnología puede interpretarse como un factor de transformación de ciertos aspectos de la cotidianidad en que vive el sujeto y la sociedad.

En este contexto, la tecnología se asocia con nosotros y nos lleva a cotas más altas de ejecución proporcionándonos la posibilidad de alcanzar nuevas destrezas que solos no hubiéramos conocido. El socio tecnológico nos cambia e incluso nos divide severamente entre

los que tienen acceso habitual a la tecnología y los que no la tienen (Barbera, 2005, líneas 15-49).

Para la segunda mitad del siglo XX, la tecnología de la mano con la industrialización, urbanización, modernización, educación y globalización, penetraron todas las estructuras sociales del país, con la consiguiente incidencia en cambios de orden social y económico, por ejemplo: nuevos empleos implicaron novedosas maneras de hacer las cosas, y, por ende, nuevas formas de saber, enseñar y aprender.

La lucha por una educación más positiva, más relacionada con la tecnología y con las nuevas fuentes de riqueza, abiertas por la industria, debía romper una concepción del mundo ordenada rigidamente por una fuerza superior que impedía toda intervención, toda transformación y todo salto (Molano 1984, citado en Díaz, s.f., p. 7).

Por lo tanto, hay que entender que: “el discurso se configuró alrededor de las necesidades del desarrollo, de la transferencia tecnológica y de la complejidad de las actividades económicas que requerían diversos niveles de profundidad de las competencias y habilidades” (Jirón, 2008, p. 18), o desde la determinada “crisis de la educación y la necesidad de afrontar tal crisis mediante la aplicación de elementos tecnológicos, en su doble acepción, como productos y como procesos” (Martínez, Noguera & Castro, 2003, p. 133).



Paralelamente, en las últimas décadas se observa un desajuste entre la rapidez con que las tecnologías y los cambios que en ellas se producen se incorporan a distintos niveles de la sociedad, constatándose al mismo tiempo la lentitud con que la educación las incorpora y se adapta a dichos cambios (Cardarelli & Waldman, 2009, p. 1).

Por ello la ENF puede ser entendida como un mecanismo social de control a las consecuencias que el cambio global de las dinámicas del desarrollo trae a la sociedad, y definida como “cualquier actividad educativa organizada fuera del sistema formal establecido –tanto si opera independientemente o como una importante parte de una actividad más amplia– que está orientada a servir a usuarios y objetivos de aprendizaje identificables” (Coombs, Prosser & Ahmed, 1973, citado en Pastor, 2001, p. 527). Dentro de estas determinaciones, y “la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales” (Prolibros, 1994, p. 53), el trabajo es una de las actividades más calificadas que el hombre realiza y que rápidamente se muestra como una consecuencia de la modernización constante que genera el cambio global en el desarrollo social.

#### *Formación para el trabajo desde la ENF*

En el plano de la educación, el trabajo deja de ser incipiente, y pasa a ser un proceso de construcción y mejoramiento continuo, es decir, desarrollar una determinada labor implica hoy día,

primero, alcanzar un conocimiento idóneo sobre cómo debe realizarse y segundo, perfeccionar continuamente dicho proceso. Lo anterior permite preguntarse, ¿por qué una educación para el trabajo fuera de la escuela?

Uno de los principales defectos de esta orientación es que son muchos los jóvenes de ambos sexos que se ven excluidos de la enseñanza antes de haber conseguido una titulación reconocida y, por lo tanto, en una situación desesperante, puesto que no cuentan ni con la ventaja de una titulación ni con la compensación de una formación adaptada a las necesidades del mercado de trabajo (Delors *et al.*, 1996, p. 34).

Para que se dé un crecimiento exponencial en el desarrollo total de un país, se necesita abastecer sus estructuras sociales con personas capacitadas, lo que deja claro que la ENF debe ser expandida de tal forma que se pueda proporcionar una demanda creciente, continua y cambiante para los nuevo empleos; Delors *et al.* (1996) refieren que “es primordial seguir e incluso preceder los cambios tecnológicos que afectan permanentemente a la índole y organización del trabajo” (p. 77).

El contenido de las ocupaciones cambia de continuo, sobre todo en estos tiempos de revolución tecno-científica. Así que los trabajadores necesitan mantener al día sus conocimientos, y que el sistema educativo ha de estar diseñado para responder a esa necesidad (Gómez, 1998, p. 184).

Esta mirada al trabajo en la nueva sociedad inició un proceso de cambio, que hizo gestar una nueva forma de educación: la educación más allá de la escuela y el mercado laboral, en cuanto a la formación para el trabajo en un marco de precarización del empleo, subempleo y desempleo (Sirvent, citado en Sirvent *et al.*, 2006).

Delors *et al.* (1996) asienten que:

En consecuencia, ya no es posible pedir a los sistemas educativos que formen mano de obra para un empleo industrial estable; se trata más bien de formar para la innovación personas capaces de evolucionar, de adaptarse a un mundo en rápida mutación y de dominar el cambio (p. 78).

#### *De la educación no formal a la educación para el trabajo y el desarrollo humano*

En la entrevista personal realizada al director general de Inprosisistemas Tomás Wilches (2013a), se resalta una revelación de la expresión: “Afortunadamente ya del léxico colombiano está saliendo esa palabra despectiva, educación no formal”. En lo que se refiere a la denominación de educación no formal, Wilches deja claro que la educación no se puede entender como algo que acontece solo a través de instituciones de índole formal; todo proceso que implique la formación o preparación de un sujeto para mejorar sus condiciones de vida, necesariamente involucra el acto de educar, por tanto, la formación adquirida dentro de este tipo de educación tiene ese carácter de acción educadora inherente

a toda institución, persona u organización, pues la educación se ha evidenciado como un proceso que surge de las realidades y los cambios sociales.

En este sentido, se puede decir que la transformación de la ENF a ETDH tiene que ver con lo que se ha venido debatiendo, y con implícitos que trae el cambio global en la vida diaria de los hombres, en concreto, esa forma de educación es un proyecto social que se hace cargo de los problemas del trabajo y del desarrollo. “Por lo tanto, es comprensible que una reestructuración fuera diseñada y puesta en marcha mediante la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano y el Sistema Nacional de Formación para el Trabajo” (Cardona, Macías & Suescún, 2008, pp. 54-55). “La denominación de Educación no formal fue reemplazada por Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, por el Art. 1 de la Ley 1064 de 2006” (Decreto 114/1996); (Decreto 4904/2009).

Instituto de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano “Inprosisistemas del Norte”

En las circunstancias planteadas, Cúcuta necesitaba una efectiva fuerza de acción social que le permitiera construirse nuevamente; por ello entre las décadas de los 80 y 90 del siglo XX surgen en la ciudad un gran número de instituciones educativas que impartían una formación técnica a corto y largo plazo, es decir, todos estos estamentos educativos tenían como tarea formar al pueblo para hacerle comprender que la región

tiene recursos con los cuales se puede generar progreso; un claro ejemplo de esa clase de institución es Inprosisistemas del Norte, que se ha mantenido en la esencia de formar en el pueblo cucuteño conciencia por lo que se tiene, y esto es evidente cuando su director deja claro que “lo que nosotros necesitamos es creer en nosotros a través de la educación” (Wilches, 2013a).

Inprosisistemas del Norte, institución de ENF emergente en ese momento histórico, como entidad que hizo la diferencia entre el gran número de entidades oferentes, se encargó desde sus inicios de jalonar el desarrollo de la ciudad con base en la formación de su gente. Corroboró lo dicho el hecho de que:

Para finales de 1992, el número de estudiantes era aproximadamente de 1250, con un equipo de 50 docentes idóneos, que orientaban a los aprendices de cuatro programas a saber: Análisis y Programación de Computadores, Contabilidad Sistematizada, Secretariado Ejecutivo Sistematizado y Electrónica y Comunicaciones (Figueroa, 2013, p. 20).

Respecto a esa afirmación, la observación histórica hecha confirma que la tecnología fue el factor influyente en la consolidación de este tipo de educación, y el elemento esencial que permitió construir a Inprosisistemas del Norte.

La ciudad vivía una especie de júbilo por la apropiación del computador. Esta tecnología deja de ser uso exclusivo de grandes empresas y

oficinas de la ciudad, y se convierte en un aparato alcanzable para todos. En los jóvenes recién graduados era imprescindible (o al menos así lo veíamos), estudiar y formarse en algo referente a los computadores; el PC estaba invadiendo el mundo, y las oportunidades laborales estaban en carreras técnicas o profesionales relacionadas con los sistemas y los computadores (Sáenz, 2013s).

Años más tarde se estableció como una institución que siempre ha promovido la ETDH. Se puede decir que la transformación de la ENF en Colombia, no solo se evidencia en lo planteado por la Ley 1064/2006 (Ministerio de Educación Nacional, 2006), por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la ley general de educación, sino también bajo lo reglamentado por el Decreto 4904/2009 (Ministerio de Educación Nacional, 2009), que obedece a las situaciones ya planteadas, en lo que se refiere a esta forma de educación como un proyecto social que atiende los problemas del trabajo y del desarrollo. “Por lo tanto, es comprensible que una reestructuración fuera diseñada y puesta en marcha mediante la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano y el Sistema Nacional de Formación para el Trabajo” (Cardona, Macías & Suescún, 2008, pp. 54-55).

La educación que se imparte en Inprosisistemas del Norte tiene claro cuán necesaria es una formación del pueblo “para el trabajo y el desa-

rollo humano” (Inprosisistemas del Norte, 2009, p. 7), y “toda institución de educación superior debe hacer proyección social” (Durán, 2013e), para que sea partícipe de cambio, generadora de nuevas formas de vida y de una nueva región, como recalca Wilches (2013c): “Inprosisistemas del Norte definitivamente ha sido un pilar fundamental de desarrollo en la región, no solo desde su propia intención de formar con crecimiento y acorde con todo lo que demanda la formación para el trabajo y el desarrollo humano”.

“El considerable aumento de la oferta de educación fuera del sistema escolar, responde a la demanda de diversidad que se manifiesta en todas las sociedades y permite seguir trayectorias educativas variadas” (Delors *et al.*, 1996, p. 124). Wilches (2013b) afirma al respecto que “Inprosisistemas tuvo esa visión inclusive desde los inicios, en un contexto económico y social en donde no se veía mucho la tecnología, (...) entonces, desde [la] especialización en sistemas le ha apuntado siempre a la tecnología”; esto “lleva a pensar que debemos preparar técnicos para la región y el país, pero con mentalidad y proyección internacional” (Inprosisistemas del Norte, 2009, p. 10). A la vez Wilches (2013d) afirma que “el desarrollo de una región va de la mano con el desarrollo de la innovación tecnológica: el manejo de la tecnología, las comunicaciones, la información, que son en esencia una base fundamental, un acicate para el desarrollo”.

Además, se mira que la población está bajo múltiples factores psicosociales: presión de los

actores del conflicto, desplazamientos, tensiones y persecución por parte de los grupos al margen de la ley, violencia, narcotráfico y unas relaciones intrafamiliares altamente violentas; todo este panorama, más las condiciones de vida en niveles de pobreza se convierte en todo un escenario para la construcción de políticas de desarrollo y recuperación del tejido social, un escenario para el ejercicio académico de diferentes áreas de la ciencia y un gran reto para las nuevas generaciones de profesionales (Inprosisistemas del Norte, 2009, p. 16).

### **Discusión y conclusiones**

Desde un punto de vista histórico, la ENF tuvo en Colombia unos efectos transformadores dentro del campo educativo local, por lo que fue considerada como una ETDH que enfrenta el problema global de “satisfacer la demanda social de educación” (Trilla, 2003, p. 15). Sin embargo, hubo otros aspectos que coadyuvaron a que se consolidara esta nueva educación en la ciudad. En primer lugar, la actitud regionalista de un grupo de personas que veían otra alternativa de solución a la crisis económica de la región fronteriza; y en un segundo lugar se marca como el hecho de más fuerza para comprender la contextualización de la ENF, que sigue siendo preocupación mundial: la formación a corto plazo para las nuevas necesidades surgidas del desarrollo de la región, el empleo.

La brecha entre trabajo y formación para el trabajo es, en efecto, el resultado de muchos factores más o menos comunes al mundo o al tercer

mundo. Entre dichos factores interactuantes se cuentan: (a) la revolución tecnológica y su impacto espectacular sobre el contenido de todas (o casi todas) las ocupaciones; (b) la insuficiencia del crecimiento económico para reducir el desempleo y absorber la fuerza de trabajo subcalificada o de calificaciones obsoletas; (c) la inevitable lentitud de los procesos de cambio educativo; (d) el credencialismo proverbial de América Latina, con su abundancia de “licenciados” o “doctores”, y, (e) el ya examinado mecanismo de ajuste institucional a un mercado que no es el de trabajo (Gómez, 1998, p. 191).

De acuerdo con el planteamiento de Gómez, y comparándolo con la contextualización referida en este escrito, estos factores siguen siendo la causa para que la ETDH continúe siendo producto de una revolución social, que no está enclaustrada solo en una práctica eminentemente política, sino que emerge propiamente de las necesidades muy inmediatas y próximas de lo social que se generan por el constante cambio global.

Esta síntesis, trata del comprender el lugar que ocupa Inprosisistemas del Norte en la población cucuteña en la medida en que su acción social y educativa se propaga entre los diferentes estratos sociales de la región, pues su interés va más allá de un beneficio lucrativo: se trata de construir un sujeto, un obrero o trabajador dentro de lo teórico-práctico, lo social, cultural e innovador, es decir, la preparación de estudiantes competentes para el mundo empresarial. Las nuevas orientaciones de Inprosisistemas del Norte

reflejadas en sus actores “invita” a la participación, discusión, contribución y formación de la gente norte-santandereana, una tierra que tiene mucho que aportar a ese desarrollo regional y nacional.

Inprosisistemas del Norte, por su ubicación geográfica, flexibilidad en horarios académicos y costos, es una importante opción para los habitantes de esta región del país, que por sus actividades económicas, laborales y personales no han podido realizar estudios o actualizar conocimientos en concordancia con las nuevas tecnologías (Martínez, 2013m).

### Referencias bibliográficas

- Abdala, E. (2001). *Experiencias de capacitación laboral de jóvenes en América Latina*. Extraído el 10 de octubre de 2011 desde <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v9n14/art07.pdf>
- Ángel, E. (1990). *Historia de Cúcuta*. La casa del duende. Cúcuta, Colombia: Instituto de Investigaciones Culturales y Científicas.
- Amaro, T. (1996). *Pensar la educación popular; hoy. Educación Popular: lo que va de ayer a hoy*. Extraído el 8 de noviembre de 2011 desde <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=19500403>
- Ararat, P. (2010). 50 años de la educación superior en Norte de Santander. *La Opinión* 1960-2010. Obtenido el 23 de enero de 2014 desde [http://www.laopinion.com.co/50/index.php?option=com\\_content&task=view&id=5&Itemid=31](http://www.laopinion.com.co/50/index.php?option=com_content&task=view&id=5&Itemid=31)

- Avendaño, K., Carrillo, A., García, E., Henao, R., Manga, S. & Sanjuán, S. (2010). *Los proyectos educativos institucionales: herramientas fundamentales para alcanzar una nueva sociedad*. Extraído el 23 de febrero de 2015 desde <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/educacion/index.php/educacion/article/viewFile/96/92>
- Barbero, E. (2006, julio). Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. *RED. Revista de Educación a Distancia*, (1). Consultado (17/11/2013) en <http://www.um.es/ead/red/MG>
- Bloch, M. (2001). *Apología para la historia o el oficio de historiador* (2.<sup>a</sup> Ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Bonells, D. (2010). Dimensión urbana de Cúcuta. *La Opinión* 1960-2010. Obtenido el 23 de enero de 2014 desde [http://www.laopinion.com.co/50/index.php?option=com\\_content&task=view&id=5&Itemid=31](http://www.laopinion.com.co/50/index.php?option=com_content&task=view&id=5&Itemid=31)
- Brunner, J. (2000). *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias*. Trabajo presentado en el Seminario sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe. Recuperado el 23 de mayo de 2012, desde <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/brunner.pdf>
- Cámara de Comercio de Cúcuta (2000). *Cúcuta a través de la fotografía. Crónica fotográfica de la ciudad durante los siglos XIX y XX*. San José de Cúcuta: Autor.
- Cardarelli, G. & Waldman, L. (2009). *Educación Formal, No Formal e Informal y sus parecidos de familia*. Buenos Aires: Universidad Católica Argentina.
- Cardona, A., Macías, P. & Suescún, Á. (2008). *La educación para el trabajo de jóvenes en Colombia, ¿Mecanismo de inserción laboral y equidad?* Extraído el 23 de mayo de 2012 desde <https://pwh.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=Pwb05Dg1F4I%3D&tabid=897>
- Conforti, M. (2010). *Educación no formal y patrimonio arqueológico. Su articulación y conceptualización*. Extraído el 5 marzo de 2012 desde <http://www.scielo.org.ar/pdf/iant/v11n1/v11n1a08.pdf>
- Colombia. Ministerio de la Educación Nacional (2006, julio 26). Ley 1064/2006. Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación.
- Colombia. Ministerio de la Educación Nacional (2009). Decreto 4904/2009. Por el cual se reglamenta la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano y se dictan otras disposiciones.
- Colombia. Presidencia de la República de Colombia (1996, enero 15). Decreto 114/1996. Por el cual se reglamenta la creación, organización y funcionamiento de programas e instituciones de Educación no Formal.

- Coombs, Ph. (1985). *La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales*. Madrid: Santillana.
- Correa, R. (2013). Café y transporte en Colombia: el ferrocarril de Cúcuta. Extraído el 23 de enero de 2014 desde <http://www.economiainstitutional.com/esp/vinculos/pdf/No29/scorea29.pdf>
- Delors, J., In'am Al Mufti, Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., Kornhauser, A., Manley, M., Padrón Que-ro, M., Savané, M. A., Singh, K., Staveng-hagen, R., Won Suhr, M. & Nanzhao, Z. (1996). *La Educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Inter-nacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Madrid: Santillana-Unesco.
- Díaz, S. (s.f.). *La campaña de cultura aldeana (1934-1936) en la historiografía de la educación colombiana*. Extraído el 12 de noviembre de 2013 desde [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce38-39\\_11balan.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce38-39_11balan.pdf)
- Durán de Wilches, M. (Entrevistada) y Bacca, A. (Entrevistador), (2013e, 21 de junio, 3 pm). Historia de Inprosisistemas. Cúcuta, Colombia: Inprosisistemas del Norte.
- Escobar, A. (2007). *La invención del Tercer Mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo*. Caracas: Fundación Editori-al el Perro y la Rana.
- Figuroa, E. (Entrevistada) y Bacca, A. (Entre-vistador), (2013p, 20 de junio, 2 pm). His-toria de Inprosisistemas. Cúcuta, Colombia: Inprosisistemas del Norte.
- García, A. (1983). *Cúcuta 250 años*. Monografía de Cúcuta. Cúcuta: Intergráficas Ltda.
- Goodman, P. (1976). *La des-educación obligato-ria*. Barcelona: Fontella.
- Gómez, H. (1998). *Educación, la agenda del siglo XXI: hacia un desarrollo humano*. Colombia: Tercer Mundo Editores.
- Hoyos, G. (1998). "Elementos filosóficos para la comprensión de una Política de Ciencia y Tecnología". En F. Giraldo & F. Viviescas (Comps.), *Colombia, el despertar de la modernidad* (pp. 396-451). Santa Fe de Bogotá: Ediciones Foro Nacional por Co-lombia.
- Iafrancesco, V. (1996). *Nueve problemas de cara a la renovación educativa. Alternativas de solución*. Bogotá: Editorial Libros y Libres.
- Illich, I., Gintis, H., Greer, C., Postman, N., Gross, R., Fairfield, R., Rosen, S., Jerome, J., Greene, M. & Pearl A. (1982). *Un mun-do sin escuelas* (4.ª Ed.). México: Edito-rial Nueva Imagen.
- Inprosisistemas del Norte (2009). *Proyecto Edu-cativo Institucional (PEI)*. Cúcuta, Co-lombia: Inprosisistemas del Norte.
- Jirón, M. (2008). *La institución de la modali-dad de Educación Tecnológica en Colom-bia: Una mirada*. Extraído el 9 de marzo de 2011 desde <http://www.redalyc.org/pdf/909/90916102.pdf>
- La educación no formal (s.f.). *Tres términos: Educación Formal, no Formal e Informal*. Extraído el 10 de marzo de 2011 desde <http://www.mineducacion.gov.co/1621/>

- articles-236469\_archivo\_pdf\_documento\_antecedentes.pdf
- Martínez, A., Noguera C. & Castro, J. (2003). *Currículo y Modernización. Cuatro décadas de educación en Colombia* (2.<sup>a</sup> Ed.). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Martínez, E. (Entrevistado) y Bacca, A. (Entrevistador), (2013m, 11 de junio, 4 pm). Historia de Inprosisistemas. Cúcuta, Colombia: Inprosisistemas del Norte.
- Mojica, A. & Paredes, J. (2004). *La economía colombo-venezolana y su impacto en la región de frontera. 1999-2003*. Extraído 12 de noviembre de 2013 desde [http://www.banrep.gov.co/documentos/publicaciones/regional/ESER/bucaramanga/2004\\_enero.pdf](http://www.banrep.gov.co/documentos/publicaciones/regional/ESER/bucaramanga/2004_enero.pdf)
- Pacheco, M. (s.f.). *Educación no Formal. Concepto básico en Educación Ambiental*. Extraído el 2 de marzo de 2011 desde <http://maestriayuriria.site90.com/libros/formal.pdf>
- Pastor, H. (2001). *Orígenes y evolución del concepto de educación no formal*. Extraído el 2 de mayo de 2014 desde <http://revisitadepedagogia.org/20070604178/vol.-lix-2001/n%C2%BA-220-septiembre-diciembre-2001/origenes-y-evolucion-del-concepto-de-educacion-no-formal.html>
- Pineau, P., Dussel, I. & Caruso, M. (2005). *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de modernidad*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.
- Prolibros (1994). *La nueva educación*. Colombia: Divinni Editorial Ltda.
- Reimer, E. (1975). *La escuela ha muerto. Alternativas en materia de educación*. Barcelona: Barral.
- Rojas, C. (2007). *El papel de la educación no formal en el desarrollo rural: Análisis de la incidencia del programa de multiplicadoras de salud y bienestar rural, en la comunidad beneficiada del municipio de Libano, Tolima*. Extraído el 9 de septiembre de 2011 desde [www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/eambientales/tesis10.pdf](http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/eambientales/tesis10.pdf)
- Rojas, G. (2010). El ocaso de la industrialización en Cúcuta. *La Opinión* 1960-2010. Obtenido el 23 de enero de 2014 desde [http://www.laopinion.com.co/50/index.php?option=com\\_content&task=view&id=5&Itemid=31](http://www.laopinion.com.co/50/index.php?option=com_content&task=view&id=5&Itemid=31)
- RUT Informa (2006). *Sobre el desplazamiento forzado en Colombia*. Extraído 23 de enero de 2014 desde [http://www.disasterinfo.net/desplazados/informes/rut/estudio12/estudio12\\_cucuta.pdf](http://www.disasterinfo.net/desplazados/informes/rut/estudio12/estudio12_cucuta.pdf)
- Sáenz, F. (Entrevistado) y Bacca, A. (Entrevistador), (2013s, 13 de junio, 4 pm). Historia de Inprosisistemas. Cúcuta, Colombia: Inprosisistemas del Norte.
- Sarramona, J. (1992). *La educación no formal*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Sirvent, M., Toubes, A., Santos, H., Llosa, S. & Lomagno, C. (2006). *Revisión del concepto de Educación No Formal. Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal-OPFYL*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras UBA.



- Trilla, J. (2003). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.
- Vargas, R. (2010). 50 años de dependencia económica de Venezuela. *La Opinión* 1960-2010. Obtenido el día 02 de febrero de 2015 desde [http://cronicasdecucuta.blogspot.com/2012\\_03\\_01\\_archive.html](http://cronicasdecucuta.blogspot.com/2012_03_01_archive.html)
- Vega, R. (2013). *Características que evidencian el impacto educativo y cultural, a causa del fenómeno del desplazamiento forzado en Cúcuta*. Extraído el día 02 de febrero de 2015 desde <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/educacion/index.php/educacion/article/view/247/230>
- Villaveces, J. (1998). Modernidad y Ciencia. En F. Giraldo & F. Viviescas (Comps.), *Colombia, el despertar de la modernidad* (pp. 326-352). Santa Fe de Bogotá: Ediciones Foro Nacional por Colombia.
- Wilches, T. (Entrevistado) y Bacca, A. (Entrevistador), (2013a, 6 de abril, 3 pm). Historia de Inprosisistemas. Cúcuta, Colombia: Universidad Simón Bolívar.
- Wilches, M. (Entrevistada) y Bacca, A. (Entrevistador), (2013b, 18 de junio, 4 pm). Historia de Inprosisistemas. Cúcuta, Colombia: Universidad Simón Bolívar
- Wilches, S. (Entrevistado) y Bacca, A. (Entrevistador), (2013c, 12 de junio, 4 pm). Historia de Inprosisistemas. Cúcuta, Colombia: Universidad Simón Bolívar
- Wilches, W. (Entrevistada) y Bacca, A. (Entrevistador), (2013d, 13 de junio, 4 pm). Historia de Inprosisistemas. Cúcuta, Colombia: Universidad Simón Bolívar.