



20 Years of the Journal Educación Y Humanismo

Editorial

Patricia Martínez Barrios 
Wendy Almendrales Escobar 
Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia.

The Journal Educación y Humanismo founded in 1998 by the Faculty of Education and the direction of the Master Degree course in Education of the Universidad Simón Bolívar, has just reached 20 years of continuous service to the scientific community. From its beginnings the journal has been published every six months without any interruption during the months of January and July, under the editorial seal of the Universidad Simón Bolívar; from 1998 up to 2007, in a printed form, and from 2008 in an electronic format, under the Open Access mode. From year 2018, when accomplishes 20 years of being founded, the journal will be published in a continuous edition.

In the Editorial Committee of the Journal many well known illustrious researchers have participated, such as: Aquiles Escalante (die in peace), Reynaldo Mora, Rubén Fontalvo y Carlos Miranda, who with their contributions have helped to shape a stronger academic scientific community.

Today, the journal is a national and international point of reference for the publishing of articles that contribute to generate new knowledgement, written by professionals and researchers that belong to the Education and Science areas, and Humanities in as long as the research topics involve education and the transformation of the human being as a subject affected by the processes of education in a global context.

During its 20 years of living and 35 issued volumes, the journal has published research articles covering investigation, revision, reflection, book and writings reviews, where the following topics are worth mentioning: pedagogy, curriculum, education and TIC, complexity and culture, with the participation of more than 300 authors among which stand

out the following: [Henao & Henao \(2009\)](#), [Saker \(2014\)](#), [López, Sanmartín & Méndez \(2014\)](#), [Orostegui, Lastre, & Gaviria \(2015\)](#), [Feo, \(2015\)](#), [Ibagón, \(2015\)](#), [Villalba, \(2016\)](#), [Silvera, \(2016\)](#), [Lara, \(2017\)](#), [Pocinho, Belo, Melo, Navarro-Pardo & Fernández \(2017\)](#), [Ganino, \(2018\)](#), coming from countries such as Mexico, Venezuela, Brazil, Chile, Argentina, Cuba, United States of America, Canada, Portugal, France and Italy.

In year 2017 a monographical special edition about "Complexity: lessons that humanize the change" was published. It had as its main objective a multi, inter and transdisciplinary dialogue that far from the fragmentation and specialization of knowledge, allowed to integrate the legitim and non legitim scientific knowledge, in order to understand the fundamental problems of human and non human co-existence in a globalized and interconnected world, with the participation of different authors among which we can mention: [Vizcarra, \(2017\)](#), [Rodríguez, \(2017\)](#), [Gómez & Rubio \(2017\)](#), [Aguilar, \(2017\)](#), [Maldonado \(2017\)](#).

Looking at its recognition as a scientific journal, we may predict its future Vision as:

Being recognized as one of the journals about Education and Humanities with high quality published scientific articles, making a huge impact in the national and international scientific community, characterised by the strict observance of the standard international rules that guarantee the editorial and scientific quality of its adscribed publishings; likewise it is recognized by its visibility and indexation in national and international circuits, thus strengthening and helping the scientific research community in the area of Education and Humanities.

For volume 35 of the *Educación y Humanismo* journal, a total of nine articles have been selected derived from different investigations, coming from the following three countries: Spain, Mexico and Colombia, with the participation of authors like: [Villarruel, \(2018\)](#), [Contreras, Acosta & Ramírez, \(2018\)](#), [Artunduaga, Rojas & Muñoz, \(2018\)](#), [Cortez, & Tunal, \(2018\)](#), [Gómez, Sánchez & Tovar, \(2018\)](#), [Cabrera, \(2018\)](#), [Martínez, \(2018\)](#), [García, \(2018\)](#), [Valbuena, Padilla & Rodríguez, \(2018\)](#).

We hope that these articles contribute to the understanding and solving of the challenges imposed by the educational scenario, and help to distinguish the type of knowledge that becomes relevant in the everyday stronger pedagogical field.

References

- Aguilar, C. (2017). Crítica desde el pensamiento complejo a los métodos cuantitativos para el análisis educativo. El caso de los rendimientos educativos. *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 357-368. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2649>
- Artunduaga, A., Rojas, A. & Muñoz, D. (2018). Impact of pedagogical reflection in the teaching practicum from Caquetá practitioners` perspective: a literature review. *Educación y Humanismo*, 20(35), 57-73. DOI: <http://dx10.17081/eduhum.20.35.2658>
- Cabrera, J. (2018). Epistemología de la creatividad desde un enfoque de complejidad. *Educación y Humanismo*, 20(35), 113-126. DOI: <http://dx.10.17081/eduhum.20.35.3127>
- Contreras, M., Acosta, N. & Ramírez, D. (2018). Significados de la paternidad y maternidad en niños y niñas de hogares con jefatura femenina. *Educación y Humanismo*, 20(35), 35-57. DOI: <http://dx.10.17081/eduhum.20.35.3044>
- Cortez, N. & Tunal, G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo. *Educación y Humanismo*, 20(35), 74-95. DOI: <http://dx10.17081/eduhum.20.35.3018>
- Feo, R. (2015). Epistemología y práctica de la investigación sobre el aprendizaje estratégico en América Latina. *Revista Educación y Humanismo*, 17(29), 220-235. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1254>
- Ganino, G. (2018). Didáctica de la web conference en el ámbito universitario. *Revista Educación y Humanismo*, 20(34), 15-35. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2856>
- García, J. (2018). Modelo de evaluación para identificar componentes ambientales complejos de la estructura curricular, caso: Corporación Universitaria UNITEC. *Educación y Humanismo*, 20(35), 145-165. DOI: <http://dx10.17081/eduhum.20.35.2814>

- Gómez, C., Sánchez, V. & Tovar, G. (2018). Factores endógenos causantes de la permanencia irregular: una lectura desde el actuar docente. *Educación y Humanismo*, 20(35), 97-112. DOI: <http://dx.10.17081/eduhum.20.35.3030>
- Gómez, T. & Rubio, J. (2017). Complejidad-educación: un aporte para las generaciones futuras. *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 409-424. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2653>
- Henao, G. & Henao, J. (2009). Desarrollo y transformación de los puertos en Colombia. Un enfoque desde las competencias laborales. *Revista Educación y Humanismo*, 11(17), 97-105.
- Ibagón, N. (2015). *La educación, un derecho que cuesta: dimensión fiscal y su relación con la política educativa en América Latina*. *Revista Educación y Humanismo*, 17(28), 29-37. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1164>
- Lara, M. (2017). *El derecho a la educación en la medición de pobreza: un análisis complejo*. *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 386-397. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2651>
- López, R., Sanmartín, P. & Méndez, F. (2014). *Revisión de las evaluaciones adaptativas computarizadas (CAT)*. *Revista Educación y Humanismo*, 16(26), 27-40.
- Maldonado, C. (2017). *Educación compleja: Indisciplinar la sociedad*. *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 234-252. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2642>
- Martínez, M. (2018). *La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos*. *Educación y Humanismo*, 20(35), 127-142. DOI: <http://dx.10.17081/eduhum.20.35.2838>
- Orostegui, M., Lastre, G. & Gaviria, G. (2015). *La ética del profesor religada a la formación en valores del estudiante. Mirada teórica*. *Revista Educación y Humanismo*, 17(29), 272-285. Doi: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1257>
- Pocinho, R., Belo, P., Melo, C., Navarro-Pardo, E. & Fernández, J. (2017). *Relação entre o estado psicossocial do cuidador informal e o tempo de cuidado dos idosos da*

- região centro de Portugal. Revista Educación y Humanismo, 19(32), 88-101. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2533>*
- Rodríguez, M. (2017). Currículum, educación y cultura en la formación docente del siglo XXI desde la complejidad. Revista Educación y Humanismo, 19(33), 425-440. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2654>*
- Saker, J. (2014). Práctica pedagógica investigativa en las Escuelas Normales Superiores: contexto y pertinencia de la calidad educativa. Revista Educación y Humanismo, 16(26), 83-103.*
- Silvera, L. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? Revista Educación y Humanismo, 18(31), 313-325. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1381>*
- Valbuena, S., Padilla, I. & Rodríguez, E. (2018). El juego y la inteligencia lógico-matemática de estudiantes con capacidades excepcionales. Educación y Humanismo, 20(35), 166-183. DOI: <http://dx.10.17081/eduhum.20.35.2964>*
- Villalba, J. (2016). La convivencia escolar en positivo. Revista Educación y Humanismo, 18(30), 92-106. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1324>*
- Villarruel-Fuentes. (2018). Las ciencias sociales y de la conducta: su problematización desde la complejidad. Educación y Humanismo, 20(35), 10-34. DOI: <http://dx.10.17081/eduhum.20.35.2712>*
- Vizcarra, I. (2017). Rupturas epistémicas y complejidad en los estudios de género, una aproximación a la conciencia humana feminizada. Revista Educación y Humanismo, 19(33), 456-470. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2656>*