

Revisión del concepto de: Teoría de la mente y control inhibitorio

Melissa Therán

Estudiar el cerebro desde las neurociencias cognitivas sociales (NCS) nos permite entender cómo funcionan los procesos cognitivos a nivel de interacción social, según Lieberman (2012) define las NCS como la disciplina que relaciona los conceptos, postulados y métodos de investigación tanto de la psicología social como de las neurociencias cognitivas, permitiendo avances e investigaciones sobre las bases neuronales de la cognición social y la experiencia social, con especial énfasis en la regulación de las emociones, la persuasión, el rechazo social, el autoconocimiento, la equidad y **la teoría de la mente** (ToM). Otras variables cognitivas estudiadas desde el cerebro como funciones ejecutivas, memoria de trabajo e **inhibición**, han sido explicadas desde la neurociencias cognitiva social (Quemada, Rusu y Fonseca, 2017; Rodríguez, Gil, Trujillo, Winter, Navarro, Pérez, Cazorla, Jiménez, 2013; Gil-Fenoy, García-García, Carmona-Samper, Ortega-Campos, 2018)

Constructos planteados anteriormente como: ToM e Inhibición permiten desarrollar estudios para comprender la interacción social observada desde una mirada cognitiva social. La teoría de la mente es conocida como una habilidad social, definida como saber lo que otras personas saben, quieren, sienten o creen, siendo una forma de evaluar la prueba de lectura de la mente de los ojos (RMET) la más comúnmente utilizada (Misir, Bora, Akdede, 2018). La ToM puede ser analizada como un aspecto complejo compuesta de niveles basados en el estudio de las herramientas para medirla, Tirapú-Ustárroz, Pérez-Sayes, Erekatxo-Bilbao & Pelegrín-Valero (2007) proponen, luego de una revisión conceptual, la estratificación de cinco niveles desde el más básico hasta el más complejo, a saber.

El primer nivel capacidad de lograr el reconocimiento facial de las emociones, necesaria porque en la medida en que la persona logra reconocer los estados emocionales a partir de las expresiones faciales es un primer paso para lograr hacer conjeturas sobre las posibles intenciones, pensamientos y deseos del otro, o en otras palabras teorizar sobre los estados mentales ajenos.

El segundo nivel de complejidad creencias de primer y segundo orden, o como se conoce a la tarea para evaluar este nivel, tareas de falsa creencia de primer y segundo orden, es decir a la capacidad para atribuir estados mentales a segundos y terceros a partir de las creencias que estos puedan tener acerca de situaciones particulares que ellos vivencian. Se consideran creencias de primer orden a las atribuciones mentales hecha por el sujeto a una segunda persona (yo creo que María piensa que soy malo) y se consideran creencias de segundo

orden a la atribución a segundas personas de los estados mentales que estas atribuyen a terceras (yo creo que María piensa que Marcos cree que yo soy una buena persona).

El tercer nivel de complejidad, se refiere a las comunicaciones metafóricas, que hacen referencia a los significados no literales del lenguaje, cuando este es usado de manera social, la correcta interpretación de estos significados no literales ayudan a que se logre teorizar efectivamente sobre las intenciones de los otros de manera que también, por medio de estas comunicaciones metafóricas, se logre interpretar al otro, este es un nivel más complejo, ya que incluye la extracción de un significado en función de un contexto social particular, lo que conlleva a la necesidad de una coherencia central o global que debe superar la literalidad para generar un significado determinado.

El cuarto nivel de complejidad se refiere a la sensibilidad social o comportamiento social, esencial para el ser humano, ya que como lo dice Dajas (2005), es importante entender al otro para poder interactuar con él; este nivel se evalúa a través de las tareas de fauxpas o meteduras de pata, a este nivel, la Teoría de la Mente se relaciona con la capacidad para poder interpretar el comportamiento social de los otros a través de las relaciones que entre ellos establecen, la metedura de pata consiste en evaluar la capacidad del sujeto para detectar “errores”, en el comportamiento social de los demás, de manera que se logre predecir como es el comportamiento social adecuado y cual no:

El último nivel de complejidad se refiere a la empatía y el juicio moral, este es el nivel más complejo de la Teoría de la Mente, según lo refieren Tirapú-Ustárruz, et al. (2007), pues es la capacidad del sujeto para establecer relaciones de valor en cuanto a la conducta social que tienen los otros y sí mismo, además incluye la capacidad para poder colocarse en el lugar de los demás de manera que ya no bastaría simplemente con atribuir y estado mental sino habría que vivenciarlo para comprenderlo plenamente.

Es importante conocer el desarrollo del concepto de **inhibición** como función cognitivo y no como variable dentro del modelo de trastorno por déficit de atención e hiperactividad o como una función ejecutiva. En esta investigación se delimitara desde las posturas cognitivas y se tendrá en cuenta como la detención o anulación de un proceso mental, en todo o en parte, con o sin intención (Gorfein & Macleod, 2007). En el ser humano se ha llegado a observar que la existencia de tales mecanismos inhibitorios en la arquitectura funcional de la cognición parece plausible y necesaria: plausible porque el sustrato en el que opera esa arquitectura, el cerebro usa tanto excitadores y procesos inhibitorios para realizar cálculos neurales, y necesarios porque. Los análisis computacionales muestran que los mecanismos inhibidores son críticos para mantener la estabilidad en redes neuronales. (Anderson y Spellman, 1995; Escudero-Cabarcas, Teherán Suárez, De la Cruz Melgarejo, Vargas-Jiménez & Daza-Gutiérrez, 2018; Escudero-Cabarcas, Puentes-Rozo y Pineda-Alhucema, 2017; Escudero-Cabarcas y Pineda-Alhucema, 2017; Martínez, Pando, León, González,

Aldrete & López, 2015; Pineda –Alhucema, Aristizábal-Díaz, Escudero-Cabarcas, 2017; Pineda, 2013; Pineda-Alhucema, Escudero-Cabarcas y Vásquez-De La Hoz, 2015; Spiendler, Carlotto, Ogliari, Giordani, 2015; Vásquez-De La Hoz, Escudero-Cabarcas, Pineda-Alhucema y Mercado-Peñaloza, 2015).

Teoría de la mente (Tirapú-Ustárróz, et al. 2007) e inhibición (Macload, 2007) son variables estudiadas desde el enfoque de cognición y cognición social respectivamente que detallan de manera independiente su desarrollo.

En un estudio con personas con diagnóstico de trastorno antisocial de la personalidad se presentó una propuesta de rehabilitación neuropsicológica de componentes de la cognición social en personas reclusas con este diagnóstico, desarrollada en tres fases: la primera, busca el establecimiento de un ambiente terapéutico propicio y la rehabilitación de la atención; la segunda trabaja la rehabilitación de las funciones ejecutivas entre las más destacadas la inhibición, y la tercera, aborda la empatía (Alvis Rizzo, Arana Medina & Restrepo Botero, 2014)

Desde una perspectiva del desarrollo evolutivo y las funciones cognitivas un estudio con niños en edad preescolar busca probar un modelo de relaciones entre la capacidad de atención mental, la inhibición de la atención, lenguaje, procesos ejecutivos (cambio y actualización) y mayor orden en la teoría de la mente, observando una relación entre estos aspectos, aclarando que dependen del nivel de complejidad de los niveles de la ToM (Im-Bolter, Agostino & Owens-Jaffray, 2016)

Estos estudios nos evidencian los avances entre funciones ejecutivas y teoría de la mente y el desarrollo del control inhibitorio desde la perspectiva de rehabilitación cognitiva, sin embargo las investigaciones que buscan identificar la relación entre la inhibición miradas desde el punto de vista cognitivo y la teoría de la mente, entendidos desde la postura de neurociencias cognitivas social, se encuentran disponibles para su revisión (Calderón, Laca, Pando & Pedroza, 2015; Cantero, 2013; Contini, Lacunza & Esterkind, 2013; Escudero-Cabarcas, 2015).

La postura de esta disciplina será la base científica para comprender el foco de atención de la presente investigación desarrollada en la teoría de la mente y la posible relación que tiene con la función cognitiva de **inhibición**.

Referencias

Abrahan, V. & Justel, N. (2015). La improvisación musical. Una mirada compartida entre la musicoterapia y las neurociencias. *Psicogente*, 18(34), 372-384. <http://doi.org/10.17081/psico.18.34.512>

Abrahan, V. & Justel, N. (2015). La improvisación musical. Una mirada compartida entre la musicoterapia y las neurociencias. *Psicogente*, 18(34), 372-384. <http://doi.org/10.17081/psico.18.34.512>

Aguilera, L. Colín, M. & Hernández, O. (2013). La influencia de las tecnologías de la información en los procesos productivos para una mayor competitividad de la pyme de aguas calientes: Un estudio empírico. *Desarrollo Gerencial*, 5(1), 40-68.

Alvis Rizzo, A., Arana Medina, M., & Restrepo Botero, J. C. (2014). Propuesta de rehabilitación neuropsicológica de la atención, las funciones ejecutivas y empatía en personas con diagnóstico de trastorno antisocial de la personalidad, desvinculadas del conflicto armado colombiano. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 42, 138-153. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/500/1036>

Amador Rodero E, Gómez Barbosa M, Montealegre Esmeral L. Habilidades Motrices en Niños de 6 a 13 Años del Colegio Meira Del Mar de Barranquilla. *Ciencia Innovación Salud*. 2013; 1(1): 4-10. DOI 10.17081/innosa.1.1.78

Anderson, M. C., & Spellman, B. A. (1995). On the status of inhibitory mechanisms in cognition: Memory retrieval as a model case. *Psychological Review*, 102, 68-100.

Annherys, P. Jaiham, H. & García, J. (2015). Toma de decisiones: reto para crear ventajas competitivas en las distribuidoras de alimentos gourmet. *Desarrollo Gerencial*, 7(2), 100-118. DOI: <https://doi.org/10.17081/dege.7.2.1183>

Blanco-Ariza, A. & Peralta-Miranda, P. (2015). Competitividad y estructura organizacional de las pymes, del sector alimentos en Barranquilla. Desde una perspectiva conceptual. *Desarrollo Gerencial*, 7(2), 170-187. DOI: <https://doi.org/10.17081/dege.7.2.1187>

Cabra, G. (2013). Micro, pequeña y mediana empresa, la oportunidad de emprender. *Desarrollo Gerencial*, 5(1), 203-227.

Calderón, J., Laca, F., Pando, M. & Pedroza, F. (2015). Relación de la socialización organizacional y el compromiso organizacional en trabajadores mexicanos. *Psicogente*, 18(34), 267-277. <http://doi.org/10.17081/psico.18.34.503>

Calderón, J., Laca, F., Pando, M. & Pedroza, F. (2015). Relación de la socialización organizacional y el compromiso organizacional en trabajadores mexicanos. *Psicogente*, 18(34), 267-277. <http://doi.org/10.17081/psico.18.34.503>

Campo, L.A. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. En *Psicogente*, 17(31), 67-79. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1470>

Cantero, M. (2013). La educación para la muerte. Un reto formativo para la sociedad actual. En Psicogente, 16(30), 424-438. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1928>

Cantero, M. (2013). La educación para la muerte. Un reto formativo para la sociedad actual. En Psicogente, 16(30), 424-438. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1928>

Cárdenas, T. & Jaik, A. (2014). Inventario para la medición del Engagement (ilusión por el trabajo). Un estudio instrumental. Psicogente, 17(32), 294-306. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1445>

Carvajal Martínez, Jorge Enrique, & Guzmán Rincón, Andrés Mauricio. (2017). Economía de mercado y democracia: elementos para una crítica al discurso del desarrollo promovido por las Instituciones Financieras Internacionales. Justicia, (31), 116-134. <https://dx.doi.org/10.17081/just.22.31.2602>

Carvajal Martínez, Jorge Enrique, & Guzmán Rincón, Andrés Mauricio. (2017). Economía de mercado y democracia: elementos para una crítica al discurso del desarrollo promovido por las Instituciones Financieras Internacionales. Justicia, (31), 116-134. <https://dx.doi.org/10.17081/just.22.31.2602>

Castillo, J. & Morales, H. (2013). Los estudios de género a las nuevas masculinidades y/o los movimientos de padres por la custodia compartida de sus hijos e hijas. Revista Educación y Humanismo, 15(24), 108-121

Chahín-Pinzón, N. (2015). Consideraciones y reflexiones acerca de la versión colombiana de la escala Barratt de impulsividad para niños (BIS11c). Psicogente, 18(34), 396-405. <http://doi.org/10.17081/psico.18.34.514>

Chahín-Pinzón, N. (2015). Consideraciones y reflexiones acerca de la versión colombiana de la escala Barratt de impulsividad para niños (BIS11c). Psicogente, 18(34), 396-405. <http://doi.org/10.17081/psico.18.34.514>

Cialti, Pierre-Henri. (2016). La mayor representatividad sindical en España*. Justicia, (30), 17-31. <https://dx.doi.org/10.17081/just.21.30.1347>

Contini, E., Lacunza, A. & Esterkind, A. (2013). Habilidades sociales en contextos urbanos y rurales. Un estudio comparativo con adolescentes. En Psicogente, 16(29), 103-117. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1944>

Contini, E., Lacunza, A. & Esterkind, A. (2013). Habilidades sociales en contextos urbanos y rurales. Un estudio comparativo con adolescentes. En Psicogente, 16(29), 103-117. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1944>

Correa, M., Jaimes, J., Cardozo, S. & Mantilla, C. (2013). Estrategia para la disminución de violencias en la escuela en la ciudad de Bucaramanga. *Revista Justicia*, 18(24), 14-24. Recuperado de <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/ojs/index.php/justicia/article/viewFile/136/138>

Dajas, F. (2005). *Mente y cerebro: Las bases neurales de la acción de la terapias en psiquiatría vistas desde la neurociencia*. En *Revista de Psiquiatría del Uruguay*, 69, (1), 11-18.

De La Hoz E., Lopez L., y Perez, L. (2018). Modelo de gestión de relaciones con los clientes en empresas de consultoría. *Investigación e Innovación en Ingenierías*, 5 (2), pp. 46-76. DOI: <https://doi.org/10.17081/invinno.5.2.2756>

Durán, S., Fuenmayor, A., Cárdenas, S. & Hernández, R. (2016). Emprendimiento como proceso de responsabilidad social en instituciones de educación superior en Colombia y Venezuela. *Desarrollo Gerencial*, 8(2), 58-75. DOI: <https://doi.org/10.17081/dege.8.2.2560>

El Kadi, O., Pelekais, C., Robles, M. & Leal, M. (2015). Autotomía caudal como estrategia gerencial para el cambio organizacional en empresas familiares. *Desarrollo Gerencial*, 7(1). DOI: <https://doi.org/10.17081/dege.7.1.453>

Enríquez, M., Fajardo, M., Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187. <http://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>

E. E. Orozco y J. E. Cervera, «Diseño y Distribución de Instalaciones Industriales apoyado en el uso de la Simulación de Procesos,» *Investigación e Innovación Ingenierías*, vol. 1, n° 1, pp. 6-12, 2013. DOI: <https://doi.org/10.17081/invinno.1.1.2066>

Escudero-Cabarcas, J. (2015). Cerebro, mente y lectura en la era de la información. *Psicogente*, 18(33), 1-2. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1421>

Escudero-Cabarcas, J. M., Teherán Suárez, M. Y., De la Cruz Melgarejo, K., Vargas-Jiménez, D. & Daza-Gutiérrez, M2. (2018). Tendencias temáticas en psicología publicadas por *Psicogente* en el periodo 2014-2017. *Psicogente* 21(40), 560-585. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.2705>

Escudero-Cabarcas, J., Puentes-Rozo, P., y Pineda-Alhucema, W. (2017). Comprensión lectora multinivel en adultos. Un análisis correlacional con la memoria de trabajo. En M. Bahamón, Y. Alarcón- Vásquez, L. Reyes Ruiz y R. Álvarez -Jara (comp). *Educación y contextos sociales*. (Pp 215-242). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Escudero-Cabarcas, J., y Pineda-Alhucema, W. (2017). Memoria de Trabajo: El modelo multicomponente de Baddeley, otros modelos y su rol en la práctica clínica. En M.

Bahamón, Y. Alarcón- Vásquez, L. Albor.Chadid y Y. Martinez de Biava (comp). Estudios Actuales en Psicología: Perspectivas en clínica y salud (pp 13-51). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Esquivia-Salgado, L. (2013). La asociatividad como estrategia para mejorar la competitividad de las microempresas productoras de calzado del municipio de Sincelejo. *Desarrollo Gerencial*, 5(2), 160-190.

Fábregas, C. (2013). Identificación de factores no monetarios asociados a las pymes del sector confecciones que afectan su ingreso a mercados internacionales. *Desarrollo Gerencial*, 5(2), 127-159.

Feo, R. (2015). Epistemología y práctica de la investigación sobre el aprendizaje estratégico en América Latina. *Revista Educación y Humanismo*, 17(29), 220-235. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1254>

Gamboa, R. & Rodríguez, L. (2016). Gestión del éxito organizacional como estrategia de valor para minimizar la reluctancia. *Desarrollo Gerencial*, 8(1), 123-142. DOI: <https://doi.org/10.17081/dege.8.1.1410>

García, H. & De la Hoz, G. E. (2015). Enfoques de aprendizaje en los estudiantes de Medicina de una universidad en la ciudad de Cali (Colombia). *Educación y Humanismo*, 17(28), 38-46. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1165>

García, M. & Forero, C. (2014). Motivación y satisfacción laboral como facilitadores del cambio organizacional: Una explicación desde las ecuaciones estructurales. *En Psicogente*, 17(31), 120-142. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1474>

Gil-Fenoy, M., García-García, J., Carmona-Samper, E., Ortega-Campos, E. (2018). Conducta antisocial y funciones ejecutivas de jóvenes infractores. *Revista de Psicodidáctica* 23 (1), 70-76

Gómez-Torres, A. & Martínez-Palomino, O. (2014). La gestión del conocimiento como herramienta para la innovación y el cambio incremental en las organizaciones. *Desarrollo Gerencial*, 6(2), 153-179. DOI: <https://doi.org/10.17081/dege.6.2.471>

González Coneo and C. Pedraza Yepes, "Eliminación De Irregularidades Dimensionales De Láminas Trabajadas En Frío Mediante Tensionivelado", *Investigación e Innovación en Ingenierías*, vol. 2, no. 1, 2014. DOI: <https://doi.org/10.17081/invinno.2.1.2055>

Herazo Beltrán Y, Dominguez Anaya R. Correlación entre Pobreza Extrema y Discapacidad en los Departamentos de Colombia. *Ciencia e Innovación en Salud*. 2013; 1(1):11-17. DOI 10.17081/innosa.1.1.79

Hernández-Sánchez, J. & Cruz-Ramírez, C. (2014). Principios del sector cooperativo en el municipio de El Espinal (Colombia). *Desarrollo Gerencial*, 6(1), 88-117. DOI: <https://doi.org/10.17081/dege.6.1.480>

Ialti, Pierre-Henri. (2016). La mayor representatividad sindical en España*. *Justicia*, (30), 17-31. <https://dx.doi.org/10.17081/just.21.30.1347>

Ibagón, N. (2015). La educación, un derecho que cuesta: dimensión fiscal y su relación con la política educativa en América Latina. *Revista Educación y Humanismo*, 17(28), 29-37. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1164>

Im-Bolter, N., Agostino, A., & Owens-Jaffray, K. (2016). Theory of mind in middle childhood and early adolescence: Different from before?. *Journal of Experimental Child Psychology*, 149, 98–115

K. Azoumana, "¿Why Data warehouse Business Intelligence at Universidad Simón Bolívar?", *Investigación e Innovación en Ingenierías*, vol. 1, no. 1, 2013. DOI: <https://doi.org/10.17081/invinno.1.1.2071>

Lara, M. (2017). El derecho a la educación en la medición de pobreza: un análisis complejo. *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 386-397. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2651>

Lieberman, M. (2012). A geographical history of social cognitive neuroscience. *NeuroImage*, 61, 432-436. DOI:10.1016/j.neuroimage.2011.12.089

Labrador, P. Wightman, A. Santander, D. Jabba and M. Jimeno, "TisBad: A Time Series-Based Deobfuscation Algorithm", *Investigación e Innovación en Ingenierías*, vol. 3, no. 1, 2015. DOI: <https://doi.org/10.17081/invinno.3.1.2035>

Lastre-Amell G, Gaviria-Garcia G, Arrieta-Reales N. Conocimiento sobre el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de enfermería. *Ciencia Innovación Salud*. 2013; 1 (1): 46-51. DOI 10.17081/innosa.1.1.84

López, R., Sanmartín, P. & Méndez, F. (2014). Revisión de las evaluaciones adaptativas computarizadas (CAT). *Revista Educación y Humanismo*, 16(26), 27-40.

Macloed, C. (2007). The concept of inhibition in cognition. En D., Gorfain., & C., Macloed. *Inhibition in cognition*. Washington: APA

Maldonado, C. (2017). Educación compleja: Indisciplinar la sociedad. *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 234-252. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2642>

Marín, J.C. (2014). Conductas prosociales en los barrios Modelo y Los Trupillos de Barranquilla. En *Psicogente*, 17(31), 211-225. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1479>

Marín, J.C. (2014). Conductas prosociales en los barrios Modelo y Los Trupillos de Barranquilla. En *Psicogente*, 17(31), 211-225. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1479>

Martínez, R., Pando, M., León, S., González, R., Aldrete, M. & López, L. (2015). Validez y confiabilidad de la escala de salud mental positiva. *Psicogente*, 18(33), 78-88. <http://doi.org/10.17081/psico.18.33.57>

Martínez, R., Pando, M., León, S., González, R., Aldrete, M. & López, L. (2015). Validez y confiabilidad de la escala de salud mental positiva. *Psicogente*, 18(33), 78-88. <http://doi.org/10.17081/psico.18.33.57>

Mejía Cáez, Miguel Ramón. (2017). El derecho internacional de los derechos humanos, un nuevo concepto. *Justicia*, (32), 38-63. <https://dx.doi.org/10.17081/just.23.32.2904>

M. Guerra-Ramírez, C. Montenegro-Rivera, S. Cano-Ibarra. Epidemiology Behaviour of maternal deaths in Atlántico Department and Barranquilla district. *Ciencia e Innovación en Salud*. 2017; 4(1):27-37. DOI 10.17081/innosa.4.1.2707

Mendinueta Martínez M, Herazo Beltrán Y. Factores de Riesgo Cardiovasculares en Trabajadores de una Empresa Productora de Grasas y Aceites Vegetales. *Ciencia e Innovación en Salud*. 2015; 3(1):23–26. 6. DOI: 10.17081/innosa.3.1.235

M's?r, E., Bora, E., & Akdede, B. (2018). Relationship between social-cognitive and social-perceptual aspects of theory of mind and neurocognitive deficits, insight level and schizotypal traits in obsessive-compulsive disorder. *Comprehensive Psychiatry* 83, 1–6.

Moral, J. & López, F. (2013). Violencia de pareja en personas que viven o no con su pareja y en ambos sexos. En *Psicogente*, 16(30), 296-310. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1919>

Moral, J. & López, F. (2013). Violencia de pareja en personas que viven o no con su pareja y en ambos sexos. En *Psicogente*, 16(30), 296-310. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1919>

Moreno-Meza, R. & Espíritu-Olmos, R. (2014). El empowerment, el liderazgo y la innovación en empresas de servicios, como una ventaja competitiva de las medianas empresas del municipio de Tecomán, Colima, México. *Desarrollo Gerencial*, 6(2), 72-97. DOI: <https://doi.org/10.17081/dege.6.2.468>

Núñez BN. Capacidad funcional en adultos mayores que asisten a un programa de rehabilitación cardíaca. *Ciencia Innovación Salud*. 2014; 2 (1): 33-39. DOI 10.17081/innosa.2.1.71

Orostegui, M., Lastre, G. & Gaviria, G. (2015). La ética del profesor religada a la formación en valores del estudiante. *Mirada teórica. Revista Educación y Humanismo*, 17(29), 272-285. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1257>

Ospina, V. (2016). El docente del nivel inicial: retos para la formación profesional y continua. *Educación y Humanismo*, 18(30), 107-122. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1325>

Pabón Arrieta, Juan Antonio, & Torres Argüelles, Alfredo. (2017). La interpretación jurídica en el litigio estratégico en defensa de los derechos humanos en Colombia. *Justicia*, (32), 227-242. <https://dx.doi.org/10.17081/just.22.32.2915>

Pabón Arrieta, Juan Antonio, & Torres Argüelles, Alfredo. (2017). La interpretación jurídica en el litigio estratégico en defensa de los derechos humanos en Colombia. *Justicia*, (32), 227-242.

Peñaloza, G. (2015). Una mirada desde la Didáctica de las Ciencias al concepto de visión del mundo. *Revista Educación y Humanismo*, 17(29), 308-320. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1259>

Pérez, M.P., Vianchá, M.A., Martínez, L.C. & Salas, I.C. (2014). El maltrato familiar y su relación con la ideación suicida en adolescentes escolarizados de instituciones públicas y privadas de las ciudades de Tunja, Duitama y Sogamoso. En *Psicogente*, 17(31), 80-92. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1471>

Pineda -Alhucema, W., Aristizábal-Díaz, E., Escudero-Cabarcas, J. (2017). El maltrato infantil y la teoría de la mente: Una revisión. En M. Bahamón, Y. Alarcón- Vásquez, L. Albor.Chadid y Y. Martinez de Biava (comp). *Estudios Actuales en Psicología: Perspectivas en clínica y salud* (p.p 219-240). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Pineda, C. (2013). Etiología social del riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes lesbianas, gay y bisexuales: una revisión. En *Psicogente*, 16(29), 218-234. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1953>

Pineda, C. (2013). Etiología social del riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes lesbianas, gay y bisexuales: una revisión. En *Psicogente*, 16(29), 218-234. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1953>

Pineda-Alhucema, W., Escudero-Cabarcas, J. y Vásquez-De La Hoz, F. (2015). Cognición Social en el trastorno por Déficit de atención- Hiperactividad: El lenguaje pragmático como indicador de teoría de la mente en niños/as con TDAH. En Y. Alarcón, F. Vásquez, W. Pineda-Alhucema, y Y. Martínez (Eds.), *Estudios Actuales En Psicología* (p.p 19 – 32). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Pinto-Aragón, E., Brito-Carrillo, C., Mendoza-Cataño, C. (2016). Equidad económica dimensión de la calidad de vida laboral en la universidad de la Guajira. *Desarrollo Gerencial*, 8(2), 127-143. DOI: <https://doi.org/10.17081/dege.8.2.2566>

Pocinho, R., Belo, P., Melo, C., Navarro-Pardo, E. & Fernández, J. (2017). Relação entre o estado psicossocial do cuidador informal e o tempo de cuidado dos idosos da região centro de Portugal. *Revista Educación y Humanismo*, 19(32), 88-101. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2533>

Polo, J. D., Santiago, V., Navarro, M. C. & Alí, A. (2016). Creencias irracionales, síndrome de Burnout y adicción al trabajo en las organizaciones. *Psicogente*, 19(35), 148-160. <http://doi.org/10.17081/psico.19.35.1215>

Polo, J. D., Santiago, V., Navarro, M. C. & Alí, A. (2016). Creencias irracionales, síndrome de Burnout y adicción al trabajo en las organizaciones. *Psicogente*, 19(35), 148-160. <http://doi.org/10.17081/psico.19.35.1215>

Pórtela, J. (2015). Construcción del consenso moral del consenso y ley natural. *Justicia*, 20(28), 32-55. <https://doi.org/10.17081/just.20.28.1033>

Portillo, I. & Buitrago, R. (2015). Liderazgo cuántico como estrategia gerencial innovadora en organizaciones del sector privado en Hispanoamérica. *Desarrollo Gerencial*, 7(2), 63-80. DOI: <https://doi.org/10.17081/dege.7.2.1181>

P. Riquelme, G. Gatica and E. Orozco, "Diseño de un Modelo de Operación para Ruteo de Transporte Urbano Basado en Simulación Discreta", *Investigación e Innovación en Ingenierías*, vol. 3, no. 2, 2015. DOI: <https://doi.org/10.17081/invinno.3.2.2026>

PUELLO, Oswaldo R. (2013). Modelo de verificación y validación basado en CMMI [en línea]. En: *Investigación e Innovación en Ingenierías*, Vol. 1, No. 1 (ene-jun). Barranquilla (Atlántico, Colombia): Universidad Simón Bolívar, Instituto de Investigaciones Científicas. p. 20-27. ISSN: 2344-8652. DOI: <https://doi.org/10.17081/invinno.1.1.2068>

Quemada, J., Rusu, O., & Fonseca, P. (2017). Social Cognition and its Contribution to the Rehabilitation of Behavioural Disorders in Traumatic Brain Injury. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 46 (1), 36-42

Rodríguez, J., Gil, S., Trujillo, S., Winter, C., Navarro, L., Pérez, L., Cazorla, J., & Jiménez, M. (2013). Social cognition in patients with schizophrenia, their unaffected first degree relatives and healthy controls. Comparison between groups and analysis of associated clinical and sociodemographic variables. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental* 6 (4), 160-167

Rodríguez, M. (2017). Currículum, educación y cultura en la formación docente del siglo XXI desde la complejidad. *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 425-440. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2654>

Rojas, C. (2013). Satisfacción laboral y el clima organizacional de las principales universidades sucreñas. *Desarrollo Gerencial*, 5(2), 94-126.

Ruedas, M. (2016). Aportes axiológicos de experiencias didácticas complejizantes en la formación de docentes. *Educación y Humanismo*, 18(30), 28-41. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1312>

R. Villanueva Polanco, "Algoritmos Básicos Para La Multiplicación De Puntos En Una Curva Elíptica", *Investigación e Innovación en Ingenierías*, vol. 2, no. 1, 2014. DOI: <https://doi.org/10.17081/invinno.2.1.2057>

Saker, J. (2014). Práctica pedagógica investigativa en las Escuelas Normales Superiores: contexto y pertinencia de la calidad educativa. *Revista Educación y Humanismo*, 16(26), 83-103

Sanabria, Fabián. (2016). Estado, instituciones democráticas y postconflicto en Colombia*. *Justicia*, (30), 86-95. <https://dx.doi.org/10.17081/just.21.30.1351>

Sanabria, Fabián. (2016). Estado, instituciones democráticas y postconflicto en Colombia*. *Justicia*, (30), 86-95. <https://dx.doi.org/10.17081/just.21.30.1351>

Santiago, J. (2016). La acción didáctica de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico. *Educación y Humanismo*, 18(31), 241-256. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1377>

Sanz, D., Crissien, T., García, J. & Patiño, M. (2017). Marketing educativo como estrategia de negocios en universidades privadas. *Desarrollo Gerencial*, 9(1), 160-175. DOI: <https://doi.org/10.17081/dege.9.1.2731>

Silvera, L. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Revista Educación y Humanismo*, 18(31), 313-325. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1381>

Spiendler, S., Carlotto, M., Ogliari, D., Giordani, K. (2015). Estressores ocupacionais em psicólogos clínicos brasileiros. *Psicogente*, 18(33), 104-116. <http://doi.org/10.17081/psico.18.33.59>

Suárez, Y. & Wilches, C. (2015). Habilidades emocionales en una muestra de estudiantes universitarios: las diferencias de género. *Revista Educación y Humanismo*, 17(28), 119-132. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1170>

Tirapú-Ustárroz, J., Pérez-Sayes, G., Erekatxo-Bilbao, M. & Pelegrín-Valero, C. (2007). ¿Qué es la Teoría de la Mente?. *Revista de Neurología*, 44 (8) 479- 489.

Torres, P. & Granados, D. E. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17(32), 452-459. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1457>

Torres, P. & Granados, D. E. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17(32), 452-459. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1457>

Trejos, L. (2013). Aproximación a las dinámicas del crimen organizado en la ciudad de Barranquilla. El caso del Frente José Pablo Díaz de las Autodefensas Unidas de Colombia (200-2006). *Justicia*, 118-134.

Uribe, A. (2013). Los factores que conforman el modelo de acreditación por alta calidad de programas académicos en Colombia, revisión desde el enfoque de la percepción. *Desarrollo Gerencial*, 5(2), 21-54.

Valdez, J. (2017). Construcción de la identidad profesional de los formadores de docentes de la Universidad Pedagógica Nacional. *Educación y Humanismo*, 19(32), 145-158. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2538>

Valdés DO, Chávez PE, Torres BF. Comportamiento de las crisis hipertensivas en un grupo de pacientes hipertensos. *Ciencia Innovación Salud*. 2014; 2 (1):44-45. DOI :10.17081/innosa.2.1.72

V. Lopez, "Papel de la Explosión Combinacional en Ataques de Fuerza Bruta", *Investigación e Innovación en Ingenierías*, vol. 1, no. 1, 2013. <https://doi.org/10.17081/invinno.1.1.2069>

Vanoni-Martínez, G. & Pérez, M. (2015). Protocolos: un instrumento para mediar conflictos en empresas familiares. *Desarrollo Gerencial*, 7(2), 81-99. DOI: <https://doi.org/10.17081/dege.7.2.1182>

Vásquez, A., Hernández, J., Vázquez, J., Juárez, L. & Guzmán, C. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 334-356. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2648>

Vásquez-De La Hoz, F., Escudero-Cabarcas, J., Pineda-Alhucema, W., y Mercado-Peñaloza, M. (2015) Inteligencia Emocional y Buentrato desde la perspectiva de los estilos de vida saludables para la Convivencia Pacífica. En Y. Alarcón, F. Vásquez, W. Pineda-Alhucema, y Y. Martínez (Eds.), *Estudios Actuales En Psicología* (p.p 155-182). Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Vega, H. (2015). Aspectos dogmáticos y políticos criminales de la estructura general del delito en el sistema penal colombiano. *Justicia*, 27, 42-72. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.17081/just.3.27.320>

Villalba, J. (2016). La convivencia escolar en positivo. *Revista Educación y Humanismo*, 18(30), 92-106. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1324>

Villanueva, I. (2013). El abuso sexual infantil: Perfil del abusador, la familia, el niño víctima y consecuencias psíquicas del abuso. En *Psicogente*, 16(30), 451-470. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1930>

Villanueva, I. (2013). El abuso sexual infantil: Perfil del abusador, la familia, el niño víctima y consecuencias psíquicas del abuso. En *Psicogente*, 16(30), 451-470. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1930>

Yáñez, M. (2013). El desplazamiento forzado en la jurisprudencia de la Corte Constitucional colombiana (1991-2003): momento previo a la declaratoria forma del estado de cosas inconstitucional. *Revista Justicia*, (23), 191-218. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar