



REVISTA
**EDUCACIÓN Y
HUMANISMO**

ISSN 0124-2121

**BIBLIOGRAFÍA TEMÁTICA
2014-2018**

Revista Educación y Humanismo

Cultura y Educación

Currículo Educativo

Educación Ambiental

Educación y Complejidad

Educación y Economía

Educación y Filosofía

Educación Matemática

Educación Y Política

Educación y TIC

Educación y Sociedad

Educación Universitaria

Formación Docente

Pedagogía

Psicología Educativa



REVISTA EDUCACIÓN Y HUMANISMO

ISSN 0124-2121

Referencias Bibliográficas

Cultura y Educación

2015

Aguilar, A. (2015). Heterodesignaciones patriarcales, representadas interculturalmente, en la participación femenina estudiantil. *Revista Educación y Humanismo*, 17(28), 64-88. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1167>

2018

Gutiérrez, D. & Méndez, A. (2018). Buenas prácticas desde la percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Educación para el Medio Indígena. *Revista Educación y Humanismo*, 20(34), 258-270. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2869>

Islas, A., Vera-Hernández, D. & Miranda-Medina, C. (2018). La cultura de paz en las políticas de Educación Superior de México, Colombia y El Salvador. En *Revista Educación y Humanismo*, 20(34), 312-325. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2875>

Currículo Educativo

2015

Ariza, M., Gutiérrez, R., Gavidia, V. & Mora, R. (2015). Representaciones mentales colectivas sobre salud en el currículo de una Institución Educativa Distrital de la ciudad de Barranquilla. *Educación y Humanismo*, 17(28), 89-101. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1168>

2016

Roux, D. & Roux, R. (2016). Justificación curricular de la asignatura Arquitectura de tierra. Caso: Tamaulipas, México. *Educación y Humanismo*, 18(30), 57-70. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1322>

Villalba, J. (2016). La convivencia escolar en positivo. *Educación y Humanismo*, 18(30), 92-106. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1324>

2018

García, M. (2018). Retomando o debate em torno das influências das teorias crítica e pós-crítica no currículo. *Educación y Humanismo*, 20(34), 96-115. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2860>

Educación Ambiental

2017

Cujía, E., Pérez, S. & Maestre, D. (2017). Ecoturismo, educación, ciencia y tecnología, factores de desarrollo sustentable: caso La Guajira, Colombia. *Educación y Humanismo*, 19(32), 174-189. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2540>

Educación y Complejidad

2017

Aguilar, C. (2017). Crítica desde el pensamiento complejo a los métodos cuantitativos para el análisis educativo. El caso de los rendimientos educativos. *Educación y Humanismo*, 19(33), 357-368. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2649>

Arriaga, J. (2017). Sistema, autopoiesis y entropía en los desafíos educativos contemporáneos. En Revista *Educación y Humanismo*, 19(33), 271-288. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2644>

Fernández, S. & Caloca, O. (2017). Una reflexión desde la complejidad del mobbing y bullying en el sector educativo. *Educación y Humanismo*, 19(33), 289-304. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2645>

Fuentes, F. (2017). El cambio de conceptos y teorías en el conocimiento científico y ordinario. *Educación y Humanismo*, 19(33), 253-270. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2643>

Guerra, S. & Guerra, J. (2017). Fundamentos epistémicos complejos de la educación intercultural bilingüe. *Educación y Humanismo*, 19(33), 441-455. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2655>

Gómez, T. & Rubio, J. (2017). Complejidad-educación: un aporte para las generaciones futuras. *Educación y Humanismo*, 19(33), 409-424. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2653>

Lara, M. (2017). El derecho a la educación en la medición de pobreza: un análisis complejo. *Educación y Humanismo*, 19(33), 386-397. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2651>

Maldonado, C. (2017). Educación compleja: Indisciplinar la sociedad. *Educación y Humanismo*, 19(33), 234-252. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2642>

Melgarejo, M. & Obregón, N. (2017). Diseño de modelos complejos para la simulación de sistemas socio-técnicos. *Educación y Humanismo*, 19(33), 320-333. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2647>

Moreno, L. (2017). Abordar lo complejo desde el diseño: una mirada hacia la transdisciplinariedad. *Educación y Humanismo*, 19(33), 369-385. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2650>

Pozzoli, M. (2017). La acción de sujetos complejos hacia un nuevo humanismo en contextos de crisis civilizatoria. *Educación y Humanismo*, 19(33), 398-408. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2652>

Salvador, J.L. & González, S. (2017). La complejidad y la transdisciplina como sistemas teóricos en el hacer de la educación superior. *Educación y Humanismo*, 19(33), 305-319. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2646>

Rodríguez, M. (2017). Currículum, educación y cultura en la formación docente del siglo XXI desde la complejidad. *Educación y Humanismo*, 19(33), 425-440. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2654>

Vásquez, A., Hernández, J., Vázquez, J., Juárez, L. & Guzmán, C. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Educación y Humanismo*, 19(33), 334-356. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2648>

Vizcarra, I. (2017). Rupturas epistémicas y complejidad en los estudios de género, una aproximación a la conciencia humana feminizada. *Educación y Humanismo*, 19(33), 456-470. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2656>

Educación y Economía

2018

García, C. (2018). La mercantilización de la educación superior en Colombia. *Educación y Humanismo*, 20(34), 36-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2857>

Educación y Filosofía

2018

Yepes, W. (2018). Entre el pensamiento lógico y la reivindicación de la condición humana. Una mirada desde la obra de Ernesto Sábato. *Revista Educación y Humanismo*, 20(34), 271-293. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2867>

Educación Matemática

2018

Valbuena, S., Conde, R. & Ortiz, J. (2018). La Investigación en educación matemática y Práctica Pedagógica, perspectiva de licenciados en Matemáticas en formación. En *Revista Educación y Humanismo*, 20(34), 201-215. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2593>

Educación Y Política

2014

Navarro, L., Sandoval, R. & Caballero, T. (2014). El concepto de persona en John Rawls: una mirada desde el Liberalismo político. *Educación y Humanismo*, 16(27), 39-60. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2333/2225>

Educación y TIC

2014

López, R., Sanmartín, P. & Méndez, F. (2014). Revisión de las evaluaciones adaptativas computarizadas (CAT). *Educación y Humanismo*, 16(26), 27-40. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2345/2237>

Cujía, E. (2014). Escasez de ciencia, tecnología, educación y mercado laboral: factores que inciden en la calidad de vida de los desplazados en el departamento de La Guajira. *Educación y Humanismo*, 16(26), 41-57. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2346/2238>

Olmedo, J., Gómez, M. & Pintor, M. (2014). Estrategias innovadoras en el aula: implementación de un objeto virtual de aprendizaje. *Educación y Humanismo*, 16(26), 58-72. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2347/2239>

2015

González, M., Romero, R. & Hernández, M. (2015). Open access web technology for mathematics learning in higher education. *Educación y Humanismo*, 17(29), 286-307. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1258>

2016

García, H. A. & De la Hoz, G. E. (2016). Percepción de los estudiantes y docentes acerca del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje en Urología. *Educación y Humanismo*, 18(30), 123-141. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1326>

Nobles, D., Londoño, L., Martínez, S., Ramos, A., Santa, G. & Cotes, A. (2016). Tecnologías de la comunicación y relaciones interpersonales en jóvenes universitarios. *Educación y Humanismo*, 18(30), 14-27. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1311>

Sánchez-Teruel, D. & Robles-Bello, M. A. (2016). Riesgos y potencialidades de la era digital

la infancia y la adolescencia. *Educación y Humanismo*, 18(31), 186-204. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1374>

Vega, H. & Villamizar, M. (2016). Capacidades críticas y acríicas de los estudiantes de noveno grado de instituciones de educación media de Cúcuta, Pamplona y Villa del Rosario frente a los contenidos audiovisuales de Facebook y YouTube. Caso: Colegio Departamental Integrado General Santander. *Educación y Humanismo*, 18(31), 274-301. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1379>

2018

Ganino, G. (2018). Didáctica de la web conference en el ámbito universitario. *Educación y Humanismo*, 20(34), 15-35. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2856>

Educación y Sociedad

2016

Serrano, M., Pérez, D., Zambrano, N. & Jaramillo, M. (2016). Veeduría de los proyectos de infraestructura pública: una responsabilidad de todo ciudadano. *Educación y Humanismo*, 18(31), 302-312. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1380>

2017

Llanos, E. (2017). Problemática espacial del sur del departamento del Atlántico y la planeación territorial estratégica. *Educación y Humanismo*, 19(32), 159-173.

Palacios, N. (2017). Los estudiantes de secundaria y el vínculo comunitario. Un estudio en tres instituciones educativas de secundaria en Colombia. *Revista Educación y Humanismo*, 19(32), 67-87. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2532>

2018

Castillo, M., Montoya, J. & Castillo, L. (2018). La educación, una mirada desde el conflicto social en Colombia. *Educación y Humanismo*, 20(34), 216-232. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2868>

Gómez, S. (2018). El niño y la niña de la familia monoparental/monomarental popular venezolana y su vínculo con la pobreza. *Educación y Humanismo*, 20(34), 233-257. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2865>

Silva, M. (2018). Diversidad y educación: el caso del trabajo infantil. *Educación y Humanismo*, 20(34), 59-78. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2858>

Educación Universitaria

2015

Corona, J. (2015). Factores que influyen en la implementación de la educación a distancia. *Educación y Humanismo*, 17(29), 256-271. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1256>

Ramos, J. (2015). Evaluación de un programa de maestría en Educación a través de la MSS. *Educación y Humanismo*, 17(29), 236-255. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1255>

2016

Gravini-Donado, M., Ortiz-Padilla, M. & Campo-Terner, L. (2016). Autorregulación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *Educación y Humanismo*, 18(31), 326-342. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1382>

2017

Hernández, G. (2017). Risas y sonrisas del profesorado. Percepciones de estudiantes de la Universidad Veracruzana. *Educación y Humanismo*, 19(32), 53-66. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2531>

Formación Docente

2015

Rojas, I. (2015). El papel del docente de lengua en la formación para la lectura disciplinar. *Educación y Humanismo*, 17(29), 202-219. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1253>

2016

Ospina, V. (2016). El docente del nivel inicial: retos para la formación profesional y continua. *Educación y Humanismo*, 18(30), 107-122. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1325>

Romero, M. A. & Laborín, J. F. (2016). Calidad de vida en docentes de educación pública superior. *Educación y Humanismo*, 18(31), 205-224. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1375>

Vera, J. & Peña, C. (2016). Prácticas docentes y educación multigrado en escuelas indígenas del Estado de Sonora, México. *Educación y Humanismo*, 18(31), 225-240. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1376>

2017

Valdez, J. (2017). Construcción de la identidad profesional de los formadores de docentes de la Universidad Pedagógica Nacional. *Educación y Humanismo*, 19(32), 145-158. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2538>

2018

Ospina, V. & Betancourt, J. (2018). Retos en la formación continua del educador del nivel inicial: contribuciones desde una perspectiva fenomenológica hermenéutica. En *Revista Educación y Humanismo*, 20(34), 294-311. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2866>

Pabón, R. (2018). Apropiación social del conocimiento: una aproximación teórica y perspectivas para Colombia. *Educación y Humanismo*, 20(34), 116-139. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2629>

Pedagogía

2014

Bacca, A. (2014). La educación no formal contextualizada: huellas de su desarrollo y transformación en Cúcuta. *Educación y Humanismo*, 16(27), 70-86.

Huertas, O. (2014). Bullying y cyberbullying: las violencias en auge entre los niños, niñas y adolescentes. *Educación y Humanismo*, 16(26), 73-82. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2348/2240>

Monterroza, V. (2014). Modelo pedagógico social cognitivo y su aplicación en las prácticas pedagógicas de docentes y estudiantes del programa de formación complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. *Educación y Humanismo*, 16(26), 104-121. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2350/2242>

Saker, J. (2014). Práctica pedagógica investigativa en las Escuelas Normales Superiores: contexto y pertinencia de la calidad educativa. *Educación y Humanismo*, 16(26), 83-103. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2349/2241>

Yepes, S. & Reyes, L. (2014). ¿Qué tanto saben los padres de formación integral? *Educación y Humanismo*, 16(26), 15-26. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2344/2236>

2015

Cázares, I. & Urbiola, A. (2015). Estudiantes universitarios, en el uso de las herramientas tecnológicas ¿activos o pasivos?. *Revista Educación y Humanismo*, 17(28), 15-28. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1163>

Feo, R. (2015). Epistemología y práctica de la investigación sobre el aprendizaje estratégico en América Latina. *Educación y Humanismo*, 17(29), 220-235. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1254>

García, H. & De la Hoz, G. E. (2015). Enfoques de aprendizaje en los estudiantes de Medicina de una universidad en la ciudad de Cali (Colombia). *Educación y Humanismo*, 17(28), 38-46. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1165>

García, M. & Gómez, J. (2015). Desde la didáctica no parametral... Estrategia pedagógica para desarrollar el pensamiento crítico. *Educación y Humanismo*, 17(29), 186-201. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1252>

Hernández, O. (2015). Textos escolares y prácticas pedagógicas en una propuesta de educación intercultural bilingüe. *Revista Educación y Humanismo*, 17(28), 102-118. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1169>

Ibagón, N (2015). La educación, un derecho que cuesta: dimensión fiscal y su relación con la política educativa en América Latina. *Revista Educación y Humanismo*, 17(28), 29-37. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1164>

Murcia, C., Morales, A. & Ramírez, J. (2015). Formación para el emprendimiento en estudiantes de Administración de Empresas. *Revista Educación y Humanismo*, 17(28), 47-63. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1166>

Orostegui, M., Lastre, G. & Gaviria, G. (2015). La ética del profesor religada a la formación en valores del estudiante. Mirada teórica. *Educación y Humanismo*, 17(29), 272-285. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1257>

Peñaloza, G. (2015). Una mirada desde la Didáctica de las Ciencias al concepto de visión del mundo. *Revista Educación y Humanismo*, 17(29), 308-320. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1259>

Valera, G. (2015). La renovación de la educación venezolana: Alejandro Fuenmayor, filósofo y pedagogo. *Educación y Humanismo*, 17(29), 168-185. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1251>

2016

Cabrera, V., Guzmán, C., Ariza, K. & Carrillo, A. (2016). El profesor como apoyo de estudiantes con padres divorciados en colegios oficiales. *Educación y Humanismo*, 18(30), 142-156. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1327>

Cervantes, D. (2016). Blaving comme tice pour ameliorer la fluidite des apprenants de français. *Educación y Humanismo*, 18(30), 71-91. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1323>

Lara, J. & Rodríguez, E. (2016). Fomento del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de grado décimo desde situaciones cotidianas en la asignatura de Filosofía. *Educación y Humanismo*, 18(31), 343-357. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1383>

Ortiz, L. (2016). Itinerarios escolares y destinos sociales. El efecto de los juicios pedagógicos en trayectorias estudiantiles en Paraguay. *Educación y Humanismo*, 18(31), 257-273. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1378>

Reyes, J. & Prieto, J. L. (2016). Interpretaciones de la fracción en una experiencia de simulación con GeoGebra. *Educación y Humanismo*, 18(30), 42-56. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1321>

Ruedas, M. (2016). Aportes axiológicos de experiencias didácticas complejizantes en la formación de docentes. *Educación y Humanismo*, 18(30), 28-41. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1312>

Silvera, L. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante?. *Educación y Humanismo*, 18(31), 313-325. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1381>

Santiago, J. (2016). La acción didáctica de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico. *Educación y Humanismo*, 18(31), 241-256. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1377>

2017

Álvarez, G. & García, M. (2017). Dificultades de estudiantes universitarios en la comprensión de textos argumentativos. *Educación y Humanismo*, 19(32), 18-30. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2529>

Andrade, L. & Andrade, M. (2017). Uso de las rúbricas en ambientes virtuales de aprendizaje. *Educación y Humanismo*, 19(32), 102-110. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2535>

Cifuentes, J. & Pedraza, J. (2017). Importancia de la investigación en la formación de estudiantes en la modalidad a distancia. *Educación y Humanismo*, 19(32), 31-52. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2530>

Sánchez, V., Gómez, C., Coronado, C. & Valenzuela, W. (2017). Imaginarios ambientales y de educación ambiental de los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Agrotécnico Mixto, municipio de Belén de los Andaquíes (Caquetá). *Educación y Humanismo*, 19(32), 126-144. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2537>

Zancanella, Y. (2017). Formação superior dos jovens oriundos do campo: uma trajetória em construção. *Educación y Humanismo*, 19(32), 111-126. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2536>

2018

Calle-Álvarez, G., Ocampo-Zapata, D., Franco-Coteiro, E. & Rivera-Gil, L. (2018). Estrategia formativa para mitigar la violencia escolar en perspectiva de derechos humanos. *Educación y Humanismo*, 20(34), 79-95. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2859>

Díaz, C., Rosero, K. & Obando, M. (2018). La evaluación como medio de aprendizaje. *Educación y Humanismo*, 20(34), 173-186. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2863>

Ferreya, H. & Rúa, A. (2018). Dimensiones involucradas en el estudio de las prácticas de enseñanza. *Educación y Humanismo*, 20(34), 140-155. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2861>

Zambrano, O., Lara, P. & Gutiérrez, A. (2018). Estudio filantrópico del modelo pedagógico de praxeología de Uniminuto: aproximación analógica a nivel socio-educativo. *Educación y Humanismo*, 20(34), 187-200. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2864>

Psicología Educativa

2014

Pacheco, B. (2014). Agresividad escolar e ideas suicidas en escuelas secundarias. *Educación y Humanismo*, 16(27), 27-38. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2332/2224>

2015

Suárez, Y. & Wilches, C. (2015). Habilidades emocionales en una muestra de estudiantes universitarios: las diferencias de género. *Educación y Humanismo*, 17(28), 119-132. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1170>

2017

Pocinho, R., Belo, P., Melo, C., Navarro-Pardo, E. & Fernández, J. (2017). Relação entre o estado psicossocial do cuidador informal e o tempo de cuidado dos idosos da região centro de Portugal. *Educación y Humanismo*, 19(32), 88-101. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2533>

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, A. (2015). Heterodesignaciones patriarcales, representadas interculturalmente, en la participación femenina estudiantil. *Revista Educación y Humanismo*, 17(28), 64-88. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1167>
- Aguilar, C. (2017). Crítica desde el pensamiento complejo a los métodos cuantitativos para el análisis educativo. El caso de los rendimientos educativos. *Educación y Humanismo*, 19(33), 357-368. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2649>
- Álvarez, G. & García, M. (2017). Dificultades de estudiantes universitarios en la comprensión de textos argumentativos. *Educación y Humanismo*, 19(32), 18-30. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2529>
- Andrade, L. & Andrade, M. (2017). Uso de las rúbricas en ambientes virtuales de aprendizaje. *Educación y Humanismo*, 19(32), 102-110. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2535>
- Ariza, M., Gutiérrez, R., Gavidía, V. & Mora, R. (2015). Representaciones mentales colectivas sobre salud en el currículo de una Institución Educativa Distrital de la ciudad de Barranquilla. *Educación y Humanismo*, 17(28), 89-101. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1168>
- Arriaga, J. (2017). Sistema, autopoiesis y entropía en los desafíos educativos contemporáneos. En *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 271-288. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2644>
- Bacca, A. (2014). La educación no formal contextualizada: huellas de su desarrollo y transformación en Cúcuta. *Educación y Humanismo*, 16(27), 70-86.
- Cabrera, V., Guzmán, C., Ariza, K. & Carrillo, A. (2016). El profesor como apoyo de estudiantes

con padres divorciados en colegios oficiales. *Educación y Humanismo*, 18(30), 142-156. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1327>

- Calle-Álvarez, G., Ocampo-Zapata, D., Franco-Coteiro, E. & Rivera-Gil, L. (2018). Estrategia formativa para mitigar la violencia escolar en perspectiva de derechos humanos. *Educación y Humanismo*, 20(34), 79-95. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2859>
- Castillo, M., Montoya, J. & Castillo, L. (2018). La educación, una mirada desde el conflicto social en Colombia. *Educación y Humanismo*, 20(34), 216-232. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2868>
- Cázares, I. & Urbiola, A. (2015). Estudiantes universitarios, en el uso de las herramientas tecnológicas ¿activos o pasivos?. *Revista Educación y Humanismo*, 17(28), 15-28. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1163>
- Cervantes, D. (2016). Blaving comme tice pour ameliorer la fluidite des apprenants de français. *Educación y Humanismo*, 18(30), 71-91. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1323>
- Cifuentes, J. & Pedraza, J. (2017). Importancia de la investigación en la formación de estudiantes en la modalidad a distancia. *Educación y Humanismo*, 19(32), 31-52. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2530>
- Corona, J. (2015). Factores que influyen en la implementación de la educación a distancia. *Educación y Humanismo*, 17(29), 256-271. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1256>
- Cujía, E. (2014). Escasez de ciencia, tecnología, educación y mercado laboral: factores que inciden en la calidad de vida de los desplazados en el departamento de La Guajira. *Educación y Humanismo*, 16(26), 41-57. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2346/2238>
- Cujía, E., Pérez, S. & Maestre, D. (2017). Ecoturismo, educación, ciencia y tecnología, factores de desarrollo sustentable: caso La Guajira, Colombia. *Educación y Humanismo*, 19(32), 174-189. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2540>

- Díaz, C., Rosero, K. & Obando, M. (2018). La evaluación como medio de aprendizaje. *Educación y Humanismo*, 20(34), 173-186. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2863>
- Feo, R. (2015). Epistemología y práctica de la investigación sobre el aprendizaje estratégico en América Latina. *Educación y Humanismo*, 17(29), 220-235. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1254>
- Fernández, S. & Caloca, O. (2017). Una reflexión desde la complejidad del mobbing y bullying en el sector educativo. *Educación y Humanismo*, 19(33), 289-304. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2645>
- Ferreyra, H. & Rúa, A. (2018). Dimensiones involucradas en el estudio de las prácticas de enseñanza. *Educación y Humanismo*, 20(34), 140-155. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2861>
- Fuentes, F. (2017). El cambio de conceptos y teorías en el conocimiento científico y ordinario. *Educación y Humanismo*, 19(33), 253-270. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2643>
- Ganino, G. (2018). Didáctica de la web conference en el ámbito universitario. *Educación y Humanismo*, 20(34), 15-35. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2856>
- García, C. (2018). La mercantilización de la educación superior en Colombia. *Educación y Humanismo*, 20(34), 36-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2857>
- García, H. & De la Hoz, G. E. (2015). Enfoques de aprendizaje en los estudiantes de Medicina de una universidad en la ciudad de Cali (Colombia). *Educación y Humanismo*, 17(28), 38-46. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1165>
- García, H. A. & De la Hoz, G. E. (2016). Percepción de los estudiantes y docentes acerca del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje en Urología. *Educación y Humanismo*, 18(30), 123-141. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1326>

- García, M. & Gómez, J. (2015). Desde la didáctica no parametral... Estrategia pedagógica para desarrollar el pensamiento crítico. *Educación y Humanismo*, 17(29), 186-201. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1252>
- Garcia, M. (2018). Retomando o debate em torno das influências das teorias crítica e pós-crítica no currículo. *Educación y Humanismo*, 20(34), 96-115. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2860>
- Gómez, S. (2018). El niño y la niña de la familia monoparental/monomarental popular venezolana y su vínculo con la pobreza. *Educación y Humanismo*, 20(34), 233-257. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2865>
- Gómez, T. & Rubio, J. (2017). Complejidad-educación: un aporte para las generaciones futuras. *Educación y Humanismo*, 19(33), 409-424. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2653>
- González, M., Romero, R. & Hernández, M. (2015). Open access web technology for mathematics learning in higher education. *Educación y Humanismo*, 17(29), 286-307. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1258>
- Gravini-Donado, M., Ortiz-Padilla, M. & Campo-Terner, L. (2016). Autorregulación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *Educación y Humanismo*, 18(31), 326-342. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1382>
- Guerra, S. & Guerra, J. (2017). Fundamentos epistémicos complejos de la educación intercultural bilingüe. *Educación y Humanismo*, 19(33), 441-455. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2655>
- Gutiérrez, D. & Méndez, A. (2018). Buenas prácticas desde la percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Educación para el Medio Indígena. *Revista Educación y Humanismo*, 20(34), 258-270. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2869>
- Hernández, G. (2017). Risas y sonrisas del profesorado. Percepciones de estudiantes de la Universidad Veracruzana. *Educación y Humanismo*, 19(32), 53-66. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2531>

- Hernández, O. (2015). Textos escolares y prácticas pedagógicas en una propuesta de educación intercultural bilingüe. *Revista Educación y Humanismo*, 17(28), 102-118. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1169>
- Huertas, O. (2014). Bullying y cyberbullying: las violencias en auge entre los niños, niñas y adolescentes. *Educación y Humanismo*, 16(26), 73-82. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2348/2240>
- Ibagón, N (2015). La educación, un derecho que cuesta: dimensión fiscal y su relación con la política educativa en América Latina. *Revista Educación y Humanismo*, 17(28), 29-37. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1164>
- Islas, A., Vera-Hernández, D. & Miranda-Medina, C. (2018). La cultura de paz en las políticas de Educación Superior de México, Colombia y El Salvador. En *Revista Educación y Humanismo*, 20(34), 312-325. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2875>
- Lara, J. & Rodríguez, E. (2016). Fomento del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de grado décimo desde situaciones cotidianas en la asignatura de Filosofía. *Educación y Humanismo*, 18(31), 343-357. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1383>
- Lara, M. (2017). El derecho a la educación en la medición de pobreza: un análisis complejo. *Educación y Humanismo*, 19(33), 386-397. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2651>
- Llanos, E. (2017). Problemática espacial del sur del departamento del Atlántico y la planeación territorial estratégica. *Educación y Humanismo*, 19(32), 159-173.
- López, R., Sanmartín, P. & Méndez, F. (2014). Revisión de las evaluaciones adaptativas computarizadas (CAT). *Educación y Humanismo*, 16(26), 27-40. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2345/2237>
- Maldonado, C. (2017). Educación compleja: Indisciplinar la sociedad. *Educación y Humanismo*, 19(33), 234-252. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2642>

- Melgarejo, M. & Obregón, N. (2017). Diseño de modelos complejos para la simulación de sistemas socio-técnicos. *Educación y Humanismo*, 19(33), 320-333. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2647>
- Monterroza, V. (2014). Modelo pedagógico social cognitivo y su aplicación en las prácticas pedagógicas de docentes y estudiantes del programa de formación complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. *Educación y Humanismo*, 16(26), 104-121. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2350/2242>
- Moreno, L. (2017). Abordar lo complejo desde el diseño: una mirada hacia la transdisciplinariedad. *Educación y Humanismo*, 19(33), 369-385. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2650>
- Murcia, C., Morales, A. & Ramírez, J. (2015). Formación para el emprendimiento en estudiantes de Administración de Empresas. *Revista Educación y Humanismo*, 17(28), 47-63. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1166>
- Navarro, L., Sandoval, R. & Caballero, T. (2014). El concepto de persona en John Rawls: una mirada desde el Liberalismo político. *Educación y Humanismo*, 16(27), 39-60. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2333/2225>
- Nobles, D., Londoño, L., Martínez, S., Ramos, A., Santa, G. & Cotes, A. (2016). Tecnologías de la comunicación y relaciones interpersonales en jóvenes universitarios. *Educación y Humanismo*, 18(30), 14-27. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1311>
- Olmedo, J., Gómez, M. & Pintor, M. (2014). Estrategias innovadoras en el aula: implementación de un objeto virtual de aprendizaje. *Educación y Humanismo*, 16(26), 58-72. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2347/2239>
- Orostegui, M., Lastre, G. & Gaviria, G. (2015). La ética del profesor religada a la formación en valores del estudiante. Mirada teórica. *Educación y Humanismo*, 17(29), 272-285. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1257>

- Ortiz, L. (2016). Itinerarios escolares y destinos sociales. El efecto de los juicios pedagógicos en trayectorias estudiantiles en Paraguay. *Educación y Humanismo*, 18(31), 257-273. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1378>
- Ospina, V. & Betancourt, J. (2018). Retos en la formación continua del educador del nivel inicial: contribuciones desde una perspectiva fenomenológica hermenéutica. En *Revista Educación y Humanismo*, 20(34), 294-311. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2866>
- Ospina, V. (2016). El docente del nivel inicial: retos para la formación profesional y continua. *Educación y Humanismo*, 18(30), 107-122. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1325>
- Pabón, R. (2018). Apropiación social del conocimiento: una aproximación teórica y perspectivas para Colombia. *Educación y Humanismo*, 20(34), 116-139. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2629>
- Pacheco, B. (2014). Agresividad escolar e ideas suicidas en escuelas secundarias. *Educación y Humanismo*, 16(27), 27-38. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2332/2224>
- Palacios, N. (2017). Los estudiantes de secundaria y el vínculo comunitario. Un estudio en tres instituciones educativas de secundaria en Colombia. *Revista Educación y Humanismo*, 19(32), 67-87. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2532>
- Peñaloza, G. (2015). Una mirada desde la Didáctica de las Ciencias al concepto de visión del mundo. *Revista Educación y Humanismo*, 17(29), 308-320. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1259>
- Pocinho, R., Belo, P., Melo, C., Navarro-Pardo, E. & Fernández, J. (2017). Relação entre o estado psicossocial do cuidador informal e o tempo de cuidado dos idosos da região centro de Portugal. *Educación y Humanismo*, 19(32), 88-101. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2533>

- Pozzoli, M. (2017). La acción de sujetos complejos hacia un nuevo humanismo en contextos de crisis civilizatoria. *Educación y Humanismo*, 19(33), 398-408. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2652>
- Ramos, J. (2015). Evaluación de un programa de maestría en Educación a través de la MSS. *Educación y Humanismo*, 17(29), 236-255. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1255>
- Reyes, J. & Prieto, J. L. (2016). Interpretaciones de la fracción en una experiencia de simulación con GeoGebra. *Educación y Humanismo*, 18(30), 42-56. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1321>
- Rodríguez, M. (2017). Currículum, educación y cultura en la formación docente del siglo XXI desde la complejidad. *Educación y Humanismo*, 19(33), 425-440. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2654>
- Rojas, I. (2015). El papel del docente de lengua en la formación para la lectura disciplinar. *Educación y Humanismo*, 17(29), 202-219. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1253>
- Romero, M. A. & Laborín, J. F. (2016). Calidad de vida en docentes de educación pública superior. *Educación y Humanismo*, 18(31), 205-224. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1375>
- Roux, D. & Roux, R. (2016). Justificación curricular de la asignatura Arquitectura de tierra. Caso: Tamaulipas, México. *Educación y Humanismo*, 18(30), 57-70. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1322>
- Ruedas, M. (2016). Aportes axiológicos de experiencias didácticas complejizantes en la formación de docentes. *Educación y Humanismo*, 18(30), 28-41. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1312>
- Saker, J. (2014). Práctica pedagógica investigativa en las Escuelas Normales Superiores: contexto y pertinencia de la calidad educativa. *Educación y Humanismo*, 16(26), 83-103. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2349/2241>

- Salvador, J.L. & González, S. (2017). La complejidad y la transdisciplina como sistemas teóricos en el hacer de la educación superior. *Educación y Humanismo*, 19(33), 305-319. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2646>
- Sánchez, V., Gómez, C., Coronado, C. & Valenzuela, W. (2017). Imaginarios ambientales y de educación ambiental de los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Agrotécnico Mixto, municipio de Belén de los Andaquíes (Caquetá). *Educación y Humanismo*, 19(32), 126-144. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2537>
- Sánchez-Teruel, D. & Robles-Bello, M. A. (2016). Riesgos y potencialidades de la era digital para la infancia y la adolescencia. *Educación y Humanismo*, 18(31), 186-204. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1374>
- Santiago, J. (2016). La acción didáctica de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico. *Educación y Humanismo*, 18(31), 241-256. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1377>
- Serrano, M., Pérez, D., Zambrano, N. & Jaramillo, M. (2016). Veeduría de los proyectos de infraestructura pública: una responsabilidad de todo ciudadano. *Educación y Humanismo*, 18(31), 302-312. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1380>
- Silva, M. (2018). Diversidad y educación: el caso del trabajo infantil. *Educación y Humanismo*, 20(34), 59-78. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2858>
- Silvera, L. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante?. *Educación y Humanismo*, 18(31), 313-325. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1381>
- Suárez, Y. & Wilches, C. (2015). Habilidades emocionales en una muestra de estudiantes universitarios: las diferencias de género. *Educación y Humanismo*, 17(28), 119-132. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1170>

- Valbuena, S., Conde, R. & Ortiz, J. (2018). La Investigación en educación matemática y Práctica Pedagógica, perspectiva de licenciados en Matemáticas en formación. En Revista Educación y Humanismo, 20(34), 201-215. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2593>
- Valdez, J. (2017). Construcción de la identidad profesional de los formadores de docentes de la Universidad Pedagógica Nacional. *Educación y Humanismo*, 19(32), 145-158. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2538>
- Valera, G. (2015). La renovación de la educación venezolana: Alejandro Fuenmayor, filósofo y pedagogo. *Educación y Humanismo*, 17(29), 168-185. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1251>
- Vásquez, A., Hernández, J., Vázquez, J., Juárez, L. & Guzmán, C. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Educación y Humanismo*, 19(33), 334-356. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2648>
- Vega, H. & Villamizar, M. (2016). Capacidades críticas y acríicas de los estudiantes de noveno grado de instituciones de educación media de Cúcuta, Pamplona y Villa del Rosario frente a los contenidos audiovisuales de Facebook y YouTube. Caso: Colegio Departamental Integrado General Santander. *Educación y Humanismo*, 18(31), 274-301. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1379>
- Vera, J. & Peña, C. (2016). Prácticas docentes y educación multigrado en escuelas indígenas del Estado de Sonora, México. *Educación y Humanismo*, 18(31), 225-240. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1376>
- Villalba, J. (2016). La convivencia escolar en positivo. *Educación y Humanismo*, 18(30), 92-106. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1324>
- Vizcarra, I. (2017). Rupturas epistémicas y complejidad en los estudios de género, una aproximación a la conciencia humana feminizada. *Educación y Humanismo*, 19(33), 456-470. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2656>

- Yepes, S. & Reyes, L. (2014). ¿Qué tanto saben los padres de formación integral? *Educación y Humanismo*, 16(26), 15-26. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2344/2236>
- Yepes, W. (2018). Entre el pensamiento lógico y la reivindicación de la condición humana. Una mirada desde la obra de Ernesto Sábato. *Revista Educación y Humanismo*, 20(34), 271-293. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2867>
- Zambrano, O., Lara, P. & Gutiérrez, A. (2018). Estudio filantrópico del modelo pedagógico de praxeología de Uniminuto: aproximación analógica a nivel socio-educativo. *Educación y Humanismo*, 20(34), 187-200. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2864>
- Zancanella, Y. (2017). Formação superior dos jovens oriundos do campo: uma trajetória em construção. *Educación y Humanismo*, 19(32), 111-126. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2536>