

# Merodeando la construcción de una historia sobre la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi

Jaime Humberto Mejía Díez\*, Rafael Arturo Fragozo Ruiz\*\*

Recibido: Abril 8 de 2010

Aceptado: Mayo 25 de 2010

## Wandering the construction of a historical background on the Educational National Institution Agustín Codazzi

**Palabras clave:** Historia, Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi, Formación.

### Resumen

El objeto de este trabajo consistió en indagar los aspectos académicos, sociales, políticos y humanos de la realidad y el trasfondo, acaecidos a través del tiempo en la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi, es decir, obtener la información que posibilite construir su historia. Para este propósito, se recopiló la información a partir de la aplicación de una encuesta abierta, conversaciones con diferentes actores de la Institución y la obtención de los escritos relacionados con el tema histórico institucional, contenidos en la *Revista Enfoque Cultural*, en el cuadragésimo aniversario de la insigne Institución Educativa. Se presenta entonces una historia de carácter formal, contenida en el Proyecto Educativo Institucional junto a algunas versiones contadas por sus actores, insumos que posibilitarán construir una historia más precisa, aunque, desde luego, no terminada.

**Key words:** History, Educational Institute Agustín Codazzi, Formation.

### Abstract

The purpose of this work consisted of finding out about the academic, social, political and human aspects of the reality, and the background occurred through the years in the Educational Institution Agustín Codazzi; that is to say, to obtain the information that makes possible the construction of a historical background. For this set purpose we gathered a great deal of data through the application of an open survey, interviews with the different actors of the institution and the written data obtained on the historical information related to the issue, contained in the *Magazine Enfoque Cultural*, in the 40th Anniversary of this outstanding institute of education. A formal historical background on the institution is then presented, contained in the Institutional Educational Project along with some versions told by the actors; these inputs will enable to construct a more accurate historical background on the Institution, although certainly not complete.



\* I.E. Nacional Agustín Codazzi, Zootecnista, Docente. jhmd04@gmail.com

\*\* I.E. Nacional Agustín Codazzi, Lic. Física y Matemáticas, Docente. rafragozo@hotmail.com

## Introducción

El objeto de este ensayo consistió en indagar los aspectos académicos, sociales, políticos y humanos de la realidad y el trasfondo, acaecidos a través del tiempo en la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi, es decir, obtener la información que posibilite construir su historia.

Con este propósito, accedimos a la información a través de fuentes primarias y secundarias. En el primer caso, se aplicó como instrumento una encuesta abierta y se agregaron algunos aportes conocidos a partir de la comunicación personal al escuchar el repertorio de varios actores que han contribuido al desarrollo social y académico de la institución (estudiantes, egresados, docentes, familias y personal administrativo). Las fuentes secundarias hacen referencia a la revisión de los diferentes artículos contenidos en la publicación institucional *Revista Enfoque Cultural* No. 19, publicada en 2009, la cual recoge apartes históricos con motivo de la celebración del cuadragésimo aniversario de la institución, propuestos por integrantes de los distintos estamentos.

Debe quedar claro que este trabajo, aunque lo intenta, no será completo, pues todos los días se ha tejido, se teje y se tejerá la historia, que por efectos de la valoración relativa y/o subjetiva de los diversos hechos, por parte de quien se responsabiliza de registrarlos por escrito pierden objetividad. De ahí que el título aluda a *una historia*, reflejando la característica de cualquier revisión histórica, esto es, la de ser siempre im-

precisa o simplemente no terminada. No obstante, se reitera que la intención en esta posterior construcción de historia es disminuir la imprecisión y entregar, de este modo, una información al lector que exprese lo más exacto posible a la realidad en el contexto histórico de la institución educativa estudiada.

## Generalidades institucionales

### Entorno

Según Molina Ditta (sf), en la información que brinda el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la I. E. Nacional Agustín Codazzi, el municipio de Agustín Codazzi se encuentra ubicado en la zona norte del departamento del Cesar. El área municipal es de 1.686 kilómetros cuadrados y su territorio limita por el norte con los municipios de La Paz y San Diego, por el sur con el municipio de Becerril, al occidente con La Paz y el municipio de El Paso y, por el oriente, con la Serranía del Perijá, que sirve de límite natural entre Colombia y Venezuela.

El municipio de Agustín Codazzi está formado por 2 corregimientos y 42 caseríos. Alcanzó su categoría como tal en el año de 1958, mediante el Decreto 179 de febrero 25 del mismo año, desmembrándose del municipio de Robles (La Paz).

La mayor parte del área es montañosa, con altitudes que van desde 200 hasta 3.500 metros sobre el nivel del mar, permitiéndole al municipio una diversidad de pisos térmicos. El principal sistema hidrográfico lo constituye el río

Magiriaimo, fuente de vital importancia porque suministra el agua a la población y riega los cultivos tropicales de la zona plana.

La agricultura es la actividad económica principal y se basa en la producción de palma africana, café, cacao, algodón, entre otros. La gran parte de la producción obtenida se destina al consumo de otros mercados regionales del país.

La ganadería ocupa el segundo renglón en la economía municipal. La producción de leche se vende en su mayor parte a la firma CICOLAC, conocida hoy como DPA. No se tiene facilidades de enfriamiento ni industrialización, prevaleciendo la mediana industria láctea.

En general, la población cuenta con una buena infraestructura de servicios públicos.

En relación con el sector educativo, el municipio de Agustín Codazzi posee cinco instituciones educativas en su casco urbano, que ofrecen el ciclo completo de educación, desde el nivel de Preescolar hasta la Básica Media, y en algunas, incluso la Media Técnica. Entre dichas instituciones se halla la I. E. Nacional Agustín Codazzi, que abrió sus puertas desde el año 1968, es decir, diez años después de que la población se erigiera como municipio.

Según Molina, citado por Mejía Díez (2009), esta institución se caracteriza por ser *oficial* y enmarcarse en los postulados y mandatos consti-

tucionales, como también en las normas internas propuestas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que se ha estructurado según lo establecido por la Ley General de Educación.

Como uno de los resultados de su trasegar en el cumplimiento de la ruta emprendida en el campo de la educación hace 41 años, hoy la I. E. Nacional Agustín Codazzi cuenta con una planta de docentes cercana a 180 personas, quienes atienden una población de educandos que oscila entre 4.200 y 4.500 personas, incluyendo hombres y mujeres, repartidos en las diferentes sedes y jornadas (mañana, tarde y nocturna).

De acuerdo también con Molina (2008) y como consta en el PEI, la administración de la I.E. fundamenta su acción académica-administrativa en los preceptos constitucionales de la autonomía, la libertad y la democracia basados en una sólida estructura de valores éticos, morales y de respeto mutuo, fomentando las buenas costumbres, así como el acatamiento a la ley y a las autoridades legítimamente constituidas. Muy seguramente, dichos preceptos constituyen el norte que se trazaron sus creadores... siendo hoy su mejor homenaje, pues es un fruto que madura a diario, pero que pareciese estar muy lejos de un Estado pleno y, por ende, sigue y seguirá madurando.

Además, acorde con el PEI, en la Institución se impulsa la libertad de cátedra y de pensamiento serio, orientado hacia la disposición permanente del cambio, a la actualización del conoci-

miento, a la aprehensión de los avances y de la tecnología, de la ciencia y de la cultura. Se trabaja firmemente con el propósito de proporcionar las herramientas necesarias a los diferentes estamentos para que los procesos que se desarrollan en su interior tengan un mejoramiento continuo, sin distinción de condición social, credo político o religioso, raza, estado civil, sexo o etnia, dando la oportunidad para que todas las personas, que cumplan los requisitos mínimos de ingreso y de permanencia en el plantel, disfruten de los planes y programas de estudios que ofrece la Institución en las diferentes áreas del conocimiento. Para ello, se plantea el empleo de currículos abiertos y flexibles, considerando a los estudiantes como ejes de los procesos académicos, coadyuvados con acciones reflexivas de los docentes en lo concerniente a los procedimientos metodológicos y evaluativos empleados en el aula de clases.

Paralelo a lo anterior, se ha tratado de apoyar esta acción con la capacitación y concientización de los docentes, la adquisición de equipos de tecnología y la adecuación o mejora de la infraestructura física, así como con el impulso de proyectos transversales de formación y capacitación de los estudiantes.

Por otra parte, la Institución está estructurada, como ya se mencionó, por niveles de educación, de los cuales algunos funcionan en sedes alternas a la central. Desde luego, cada una tiene su historia, que hace las veces de un apéndice de la historia general de la Institución.

Después de este preámbulo, que nos ubica en un contexto actual de la I. E. Nacional Agustín Codazzi, desarrollaremos el objeto de este escrito.

### ***Reconociendo las sedes de la Institución Educativa Agustín Codazzi***

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Agustín Codazzi presenta la siguiente información en relación con este asunto:

#### *Sede Central*

La Institución Educativa Agustín Codazzi de Codazzi, Cesar, se creó mediante Ley 109 del 14 de diciembre de 1962. El proyecto de creación fue presentado ante el MEN por el doctor Miguel Ávila Quintero, siendo este Gobernador del departamento del Magdalena, a cuya jurisdicción pertenecían entonces los actuales territorios del municipio de Agustín Codazzi. Además fue el propio Miguel Ávila quien colocó la primera piedra para la construcción de la planta física e integró conjuntamente con los señores Francisco Ramón Rivero, José Soto, José Antonio Murgas, Emilio Ávila y Crispín Villazón de Armas la lista de fundadores de la institución. La planta física del colegio está constituida por un lote donado por el municipio de Agustín Codazzi mediante Decreto 179 del 25 de febrero de 1958, aprobado según Resolución 0265 del 9 de abril de 1958 y confirmado por la Ordenanza 122 del 12 de noviembre de 1958, en un área de 30.712 metros cuadrados. Todo ello se encuentra indicado en la Escritura Pública 197 del 12 de junio de 1971 en la Notaría Única del Circuito. El lote en referen-

cia fue comprado por el Municipio al señor José Vicente Fuentes, protocolizada por Escritura 104 del 3 de junio de 1963 y registrada el 2 de agosto de 1963 en la Notaría Única del Circuito.

La planta física de la Institución fue construida por el Instituto Colombiano de Construcciones Escolares (ICCE), entre los años de 1966 y 1967. Sus primeras dependencias fueron cinco aulas, oficinas de administración, biblioteca y servicios sanitarios.

La institución abrió sus puertas a la floreciente juventud del Municipio y sus alrededores el día 1 de marzo de 1968 con 65 alumnos de género masculino, distribuidos en cuatro cursos que representan los grados con los que se inició. El primer rector de la Institución fue el señor Luis Mejía Morales, quien contó con la colaboración de ocho docentes, una secretaria, una bibliotecaria, un celador y dos auxiliares.

La primera personería jurídica fue conseguida por el señor Nicolás Morales, primer Presidente de la Asociación de Padres de Familia en 1970; así mismo, el 5° y el 6° de bachillerato fueron creados en 1969 y 1970, respectivamente.

En este último año se presentó la primera visita de supervisores, lo que permitió la aprobación hasta nueva visita. En la actualidad, la Institución labora en tres jornadas, cada una de ellas aprobadas por las Resoluciones: 20774 del 24 de noviembre de 1983, 13361 del 27 de octubre de 1986 y 21391 del 2 de diciembre de 1983.

Ahora bien, como la Ley 715 establece en su Artículo 9 que los centros educativos que no ofrezcan el ciclo de educación básica completa a los estudiantes deberán asociarse con otras instituciones, la Secretaría de Educación Departamental expidió las Resoluciones 19 y 12 del 22 de julio de 2002. Así, el Colegio Nacional Agustín Codazzi pasó a ser la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi, conformada por la sede central y cuatro escuelas de educación básica: Sede Club de Leones, Sede Santa Rita, Sede 15 de Noviembre y Sede El Estadio.

#### *Sede Santa Rita*

Continuamos nuestro trabajo recordando la fundación de la Escuela Urbana Santa Rita:

El municipio de Agustín Codazzi y la comunidad del barrio Santa Rita vieron la necesidad de organizar una escuela desde los primeros años de básica primaria, ya que los niños de esta comunidad vivían muy distantes, por lo que se consiguió un lote adecuado para ello.

El lote fue comprado por el Municipio a la familia Oliveros Villar, y era una parcela llamada Santa Rita en honor a la señora Rita Villar de Oliveros.

La locación consistía en un salón grande, otro pequeño, un corredor y dos letrinas. Comenzó a funcionar el día 18 de junio de 1968 como una escuela unitaria.

La maestra fundadora fue María Elena Mu-

ño, siendo Alcalde del municipio el señor Rómulo Vargas Ortiz. Al iniciar las clases, la escuela contaba con 64 alumnos divididos en dos cursos: primero y segundo, que sesionaban en una jornada única (doble).

Al año siguiente, la escolita contaba con tres maestros: Elena Sierra, Maritza Gómez y María Elena Ospino.

En esa misma época la escuela pasó a ser departamental y su nómina estaba compuesta por cuatro maestros, ya que a los anteriores se sumó la docente Elizabeth Solano. Para el año de 1973, contaba con nueve maestros, año en el que se retiró la maestra María Elena Ospino. También para entonces se inició la construcción de tres aulas y del restaurante escolar por parte de la Acción Comunal, que más tarde fueron terminadas por el Instituto Colombiano de Construcciones Escolares (ICCE).

Los primeros pupitres fueron donados por el sacerdote de la parroquia, Generoso Ballesta. La unidad sanitaria fue gestionada por la directora y por el señor Luis Niño, quien era a la sazón presidente de la Junta de Acción Comunal.

Desde su fundación, la Institución ha tenido los siguientes directores:

María Elena Ospino  
 Víctor Tapias  
 Fernando Quiroz  
 Tomás Martínez  
 Francisco Javier Amaya Zárate

Para cumplirle a la comunidad con el Preescolar, hoy día necesario y obligatorio para la educación de los niños, se creó este nivel en el año de 1993.

El Preescolar inició su funcionamiento con dos maestras: Ana Cecilia Argote y Josefa Isolinda de la Hoz E. Para el año siguiente, fue nombrada la maestra Yesenia Araújo B. y, en 1995, fue vinculada Sixta Wilches. Para facilitar el trabajo de las maestras de Preescolar, fueron nombradas como auxiliares: Leslie Rivera, Rubiela Jiménez, Doris Charris y Milka Rojas.

En la actualidad, la escuela cuenta con un grupo selecto de 21 maestros que han sabido llevar a feliz término 20 promociones de educación básica primaria, pudiendo apreciar los progresos alcanzados por la escuela en el campo educativo y pedagógico.

La escuela se halla situada en la calle 14, entre las carreras 10 y 11 del barrio Santa Rita, limita por el norte con el ISS y predios de María Álvarez; por el sur con la Panadería Central, de Elina Lacoture, las familias Quintero Moreno y Montes Paloma, calle 13 en medio; al oeste, con predios de la señora Edith Ramírez de Díaz Granados; y por el oeste con predios de Pepina de Guerrero y la familia Rivero Marsal.

#### *Sede Club de Leones*

La Escuela Club de Leones fue fundada en el año 1968 por el Club de Leones Codazzi-Monarca, e inaugurada en junio del mismo año por el doctor Alfonso López Michelsen, primer Go-

bernador del Cesar. Su planta física estaba conformada por cuatro aulas divididas por una pared que separaba los hombres de las mujeres.

Su primer director fue Juval López Mieles, a quien sucedió Ramón Moreno y en 1971 asume la dirección Pedro Pablo Prado Polo, quien desarrollaba una gran labor al lado del señor Ébulo Mercado, presidente de la Junta de Padres por cuatro años consecutivos. Con su dedicación, estos dos personajes lograron construir tres aulas más y, parcialmente, la sala múltiple.

En 1980 asume Erilso Rueda Valera, quien logró destacarse por su laboriosidad y dedicación, y en septiembre de 1981 recibe la dirección Alberto Albor Manotas, quien ha trabajado con otros organismos para hacerles mejoras al colegio. En 1982, con presupuesto de la Alcaldía, se logra terminar la sala múltiple, al tiempo que se amplían los servicios sanitarios con la ayuda del Club de Leones. Más adelante la Alcaldía, por medio del ICCE, construye la pieza del celador, la biblioteca y el kiosco de Preescolar. Paralelamente, con actividades de la Junta de Padres de Familia, se construye la octava aula de la institución.

Para el año 1986, la escuela contó con tres directores, quedando en la jornada de la mañana Elda María Bautista Centeno, mujer activa que trabajó codo a codo con la jornada de la tarde para mejorarla y le dio mayor énfasis al embellecimiento. En su reemplazo fue nombrada, en el año 1993, Teresa Espinoza Rivero.

Con la colaboración de la administración municipal anterior, se remodela la escuela, recortando cuatro de sus aulas y construyendo la sala de profesores y dirección. Además se instalan dos servicios sanitarios más el adoquinamiento de una parte del patio.

Hasta la fecha, se han graduado 25 promociones de la escuela, de las cuales han surgido muchos profesionales.

Hoy día, la escuela cuenta con un selecto grupo de profesores que la ubican entre las mejores del Municipio, lo que se ha manifestado en la gran afluencia de aspirantes que se inscriben cada año y que lamentablemente resulta imposible atender en su totalidad.

Existe el compromiso de ampliar la zona de recreación, para lo cual se precisa anexar el lote aledaño.

#### *Sede 15 de Noviembre*

El origen de esta escuela se remonta a 19 años atrás.

Hacia 1974, un grupo de personas integrantes de la Junta de Acción Comunal del barrio 15 de Noviembre, siendo presidente el señor Hernando Vega, tomó la iniciativa de formar una escuela y, con fondo de la Junta de Acción Comunal, se compró un lote de propiedad del señor Alcides Pérez por un valor de \$14.000. Tiempo más tarde, la Junta consiguió una partida de \$20.000, gestionada por el alcalde Gonzalo Lacouture,

con la cual se dio inicio a la construcción de la planta física, gracias a la colaboración de un ingeniero del ICCE, quien marcó las tres primeras aulas quedando a la altura de andamio.

Después el alcalde Alirio Tarsazona dio por terminadas las tres aulas. Siendo director del ICCE, el doctor Ramón Ávila destinó a la Sede 40 pupitres unipersonales y, en 1978, la Alcaldía nombró dos profesores pagados por la misma. De esta manera, se inició el año escolar, aunque con algunas interrupciones en las clases por no conseguir la continuidad de sus nombramientos.

En el año 1986, se hacen gestiones para que se nombren maestros nacionalizados, fue así como se logró trasladar al profesor José Rafael Simanca, de la vereda Buenos Aires, para la Escuela 15 de Noviembre, quien tomó la dirección. En poco tiempo, el profesor optimizó tanto la planta física como la nómina de profesores. Fue así como se hizo el repellamiento general de las paredes, los pisos y los tableros fijos de dos salones, así como el encerramiento y la tarima del salón de actos, cuyo techo es de palma, el cambio de las puertas de madera por metálicas, 50 pupitres unipersonales y 22 pupitres bipersonales. Ese mismo año la Sede comenzó con dos profesores: Carlos Peñaloza y Esliver López, ambos pagados por el Municipio. Por su buen desempeño y responsabilidad, cada año se duplicaba la cantidad de niños, lo que requirió el nombramiento del profesor Rafael Araque y, en 1988, con nómina nacionalizada, el de la profesora Piedad Esvenson, pagada por la Alcaldía.

En 1990 y gracias a la Ley 12, se contó con los nombramientos de los profesores Maribeth Quintero, Leonor Reyes, Nilsa Morales, Algemira Paredes, Sixta Molina y Graciela Ospino. Vemos así cómo la Institución toma un gran auge y, debido al aumento del estudiantado, en 1991, se pide el nombramiento de otros docentes: las profesoras Elizabeth Castañeda y Dálgida Silva, pagadas por el Municipio. Luego llegó la profesora Carmen Arévalo, que vino trasladada de la Escuela Concentración Francisco de Paula Santander. En 1992, son separadas de sus cargos las profesoras Elizabeth Castañeda y Dálgida Silva.

Los baños de los niños y los bebederos también fueron construidos en 1992 y se destaca que para entonces el colegio sobresalió en un campeonato de microfútbol, ganando un hermoso trofeo.

En 1993, la profesora Astrid Díaz fue nombrada por el Municipio, además de un auxiliar para la profesora Carmen Arévalo debido a la precaria salud de esta. En este mismo año, se contaba con cinco aulas de buena ventilación y se adecuó el grado cero. También se entechó el salón de actos con láminas de zinc corrugado y se le echó piso a la tarima.

El secretario del señor Alcalde, Faber Zuleta, gestionó seis mesas de madera y 24 asientos para la institución, quedando la inquietud de la construcción del kiosco de Preescolar. Además, quedó pendiente el encerramiento del plantel, idea que fue llevada al Municipio.



### *Sede El Estadio*

La Escuela Urbana Mixta El Estadio inició sus actividades en el año 1989, en las instalaciones del SENA, siendo sus primeras profesoras Xiomara Trespalacios y Luz Marina Mejía. En 1990, la Escuela se trasladó para la sede actual, con los profesores Álvaro Villalobos, Ilba Rodríguez, Xiomara Trespalacios y Luz Marina Mejía. Todo ello bajo el gobierno del alcalde Efraín Quintero, quien colaboró mucho en la construcción de esta sede, por iniciativa del grupo de docentes, la Junta de Acción Comunal del barrio y los padres de familia.

Esta sede se encuentra ubicada en la carrera 10 No. 21-15, barrio El Estadio. Cuenta con cuatro salones, de los cuales solo uno cuenta con las características apropiadas. También cuenta con una pequeña rectoría, un baño y un lavamanos. Su primera rectora fue la licenciada Amada Edilma Villazón, quien en el año de su fundación contaba en la nómina de profesores con: Ilba Rosa Rodríguez, Álvaro Villalobos y Algemira Paredes.

En el año 1994, nombraron al segundo director, el licenciado Enaldo Contreras, quien se retiró por motivos de salud y fue reemplazado por la licenciada Pilar Ramírez.

En resumen, desde su nacimiento, la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi se ha ido constituyendo en el epicentro cultural del Municipio, generando con ello un gran aporte a sus habitantes. Haber recorrido 41 años

por los senderos de la formación de un pueblo es tiempo suficiente para mostrar a la comunidad codacense los grandes logros de este centro educativo, que con mucho esfuerzo y dedicación ha ido escalando peldaños hasta llegar a un gran sitial académico, cultural, científico y deportivo, que lo ha posicionado como una institución que brilla con luz propia como producto del tesón y perseverancia con que cada estamento ha venido trabajando a lo largo de estos años.

Con lo tratado hasta el momento es posible que el lector se haya aproximado a la historia de la Institución de forma legal y dogmática. Pero esto no inhibe otras historias, contadas, por ejemplo, por otros actores desde un punto de vista más informal, cuestión que no le resta importancia, sino que, por el contrario, contribuye a su reconstrucción, enriqueciéndola grandemente.

### **Otros aportes para la historia**

*El propósito pilar de la Institución es abrir el sendero de la excelencia educativa, para entregarle a la sociedad una persona con una formación integral, con la capacidad de liderar procesos, de solucionar problemas y satisfacer necesidades sentidas de la comunidad, con seriedad, responsabilidad, y con un alto grado de calidad humana revestida de ética, honestidad y un enorme deseo de progreso a través de sus conocimientos...* Partimos de este ideal contenido en el PEI, porque muy seguramente este propósito era el ideario y la proyección de los creadores y gestores de la iniciativa hace cuarenta y quien sabe cuántos años más. Realmente, sin embargo,

nos asalta la duda sobre el tiempo de maduración de la propuesta de crear la hoy insigne Institución.

Es menester al respecto mirar la historia de la Institución con los lentes de algunas personas que no solo han sido testigos de todos los acontecimientos sino protagonistas de esta realidad:

En este sentido, la información presentada a continuación se fundamenta en las respuestas obtenidas a través de una encuesta, realizada de manera aleatoria, a diferentes personas que participan activamente de la cotidianidad institucional.

- En el campo de la docencia, con respecto al tiempo de vinculación a la Institución Educativa Agustín Codazzi, hay personas con muchos años de servicio, entre otros:
  - Jorge Eliécer Visbal Malo, 35 años.
  - Ramón Moreno Romaña, 34 años.
  - Miguel Ángel Torres Ortiz, 25 años.
  - Leogardo Reales Pertús, 19 años.
- Tomando como convención referencial los nombres señalados entre paréntesis, las situaciones señaladas como las más relevantes en el soporte del desarrollo histórico de la Institución fueron:
  - ✓ La intencionalidad de un grupo de ciudadanos por crear una institución que permitiera la preparación académica de los jóvenes del Municipio sin tener que desplazarse a otras localidades geográficas (Ramón Moreno Romaña).
  - ✓ La donación de los terrenos para su construcción (Ramón Moreno Romaña).
  - ✓ El apoyo por parte de dirigentes políticos, codacenses, en los ámbitos departamental y nacional (Ramón Moreno Romaña, Jorge Eliécer Visbal Malo, Robert López Misat).
  - ✓ La bonanza agrícola del algodón y de cultivos ilícitos (marihuana y coca) (Ramón Moreno Romaña).
  - ✓ La diversidad cultural (Ramón Moreno Romaña).
  - ✓ Rectores con buena capacidad de gestión (Jorge Eliécer Visbal Malo).
  - ✓ Profesores idóneos de diversas latitudes del país (Jorge Eliécer Visbal Malo).
  - ✓ Credibilidad de la ciudadanía en la calidad de educación que brinda la Institución, ya que se cuenta con varios egresados que han sobresalido en las pruebas estatales del orden nacional y con una inmensa cantidad de profesionales en todas las ramas y a nivel político (Jorge Eliécer Visbal Malo).
  - ✓ El nombramiento del especialista Augusto Molina Ditta (Alexis Rodríguez).
  - ✓ La articulación de la Institución con el SENA –Servicio Nacional de Aprendizaje– (Alexis Rodríguez).
  - ✓ Organización del PRAE, Proyecto Educativo Ambiental (Alexis Rodríguez).
  - ✓ La capacitación por parte de los docentes (Ciro Jaimes).
  - ✓ La inversión por parte del Gobierno (Ciro Jaimes).

- ✓ La planta de profesores que ha pasado por la Institución y la que posee actualmente (Robert López Misat, hijo del celador y docente de la Institución).
  - ✓ La construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el desarrollo de jornadas pedagógicas (Leogardo Reales Pertús).
  - ✓ Sus administrativos idóneos y capacitados que han proyectado la Institución hasta lo que es hoy (Robert López Misat).
  - ✓ Los buenos resultados obtenidos en el ICFES que muestran a la Institución entre las mejores a nivel municipal, departamental y nacional (Robert López Misat).
  - ✓ La estabilización de la administración y la definición de políticas coherentes con la normatividad vigente (Miguel Ángel Torres Ortiz).
  - ✓ La estabilización de la planta docente (Miguel Ángel Torres Ortiz).
  - ✓ La elaboración de planes de mejoramiento académico articulados con las instituciones que proyectan los egresados al mercado laboral (Miguel Ángel Torres Ortiz).
  - ✓ Generación de espacios para el crecimiento en el quehacer docente mediante la capacitación en las diferentes áreas (Miguel Ángel Torres Ortiz).
- Aportes hechos a la Institución
    - ✓ Cognitivos, deportivos y sindicales (Ramón Moreno Romaña).
    - ✓ Llevar la educación física al sitio de respeto que se merece esta área (Jorge Eliécer Visbal Malo).
  - Resultados de los aportes hechos
    - ✓ Representar a la Institución y al Municipio a nivel departamental y nacional con el deporte y a nivel internacional con la Banda Cívica “Solo Vallenatos” (Jorge Eliécer Visbal Malo).
    - ✓ Emitir críticas constructivas que en su momento han servido para superar situaciones anómalas (Jorge Eliécer Visbal Malo).
    - ✓ Estructuración del Área de Ética y Religión (Ciro Jaimes).
    - ✓ El rescate de la importancia de los valores (Ciro Jaimes).
    - ✓ Tratar de formar ciudadanos responsables (Robert López Misat).
    - ✓ Retomar los valores en los jóvenes (Robert López Misat).
    - ✓ Formar veedurías juveniles orientadas a la apropiación de los bienes de la Institución y de la comunidad (Robert López Misat).
    - ✓ Impartir conocimientos a muchos estudiantes que hoy en día son el reflejo de un buen aprendizaje y el orgullo de un pueblo (Leogardo Reales Pertús).
    - ✓ Aplicación y desarrollo de una pedagogía humanística que permita la formación integral de los educandos (Miguel Ángel Torres Ortiz).
  - Egresados sobresalientes como deportistas –fútbol, microfútbol, atletismo– en el plano nacional (Ramón Moreno Romaña).
  - ✓ Egresados que han logrado el nivel pro-

- fesional en varios campos disciplinares. (Ramón Moreno Romaña): en áreas como la salud, ingeniería, derecho, técnicas industriales (Leogardo Reales Pertús).
- ✓ Lograr que se dictara clases cuando llovía hasta el momento de iniciar el horario. Antes, si llovía hasta cerca del inicio de jornada, ya no había clases (Jorge Eliécer Visbal Malo).
  - ✓ Conseguir cambiar la construcción de un encerramiento por la cancha de fútbol (Jorge Eliécer Visbal Malo).
  - ✓ Lograr la elevación de la altura del techo del polideportivo (Jorge Eliécer Visbal Malo).
  - ✓ El PRAE, porque vincula a la Institución con el Sistema Nacional Ambiental (Alexis Rodríguez).
  - ✓ A través del rescate de los valores obtenemos un mejor ambiente escolar (Ciro Jaimes).
- Idealización prospectiva
    - ✓ “Quisiera que la Institución fuera el mayor ejemplo de sabiduría y de valores” (Leogardo Reales Pertús).
    - ✓ “Puede ser una utopía lo que realmente idealizo: ver realizada una Institución moderna que permita todo tipo de desarrollo a la juventud y a las personas que deseen un conocimiento científico del mundo globalizado” (Robert López Misat).
  - Factores inhibitorios
    - ✓ Carencia de recursos didácticos (Ramón Moreno Romaña).
    - ✓ Carencia de buenas relaciones interpersonales (Ramón Moreno Romaña).
    - ✓ Falta de trabajo en equipo (Ramón Moreno Romaña).
    - ✓ Mantenimiento de la infraestructura (Ramón Moreno Romaña).
    - ✓ Carencia de motivación de los estamentos (Ramón Moreno Romaña).
    - ✓ Falta de compromiso por parte de algunos profesores que se han vuelto unos dicta clases (Jorge Eliécer Visbal Malo).
    - ✓ La existencia de grupos o roscas que actúan como eso (Jorge Eliécer Visbal Malo).
    - ✓ Poco apoyo económico y con materiales para el desarrollo de clases y de proyectos (Jorge Eliécer Visbal Malo).
    - ✓ La falta de organización por parte de los directivos (Ciro Jaimes).
    - ✓ El diseño de las aulas que no permiten un desempeño interdisciplinar (Robert López Misat).
    - ✓ Falta de presupuesto y políticas de la Institución (Robert López Misat).
    - ✓ La pereza y falta de creatividad de algunos maestros (Leogardo Reales Pertús).
    - ✓ La formación de grupos docentes y administrativos que no permiten que fluya normalmente la información (Miguel Ángel Torres Ortiz).
    - ✓ La heterogeneidad de las relaciones interpersonales que no alcanzan los niveles óptimos de calidad para un desempeño en el entorno eficiente y eficaz (Miguel Ángel Torres Ortiz).

- Factores facilitadores
  - ✓ Desarrollo de la educación física, aplicando el lema: “Mente sana en cuerpo sano” (Ramón Moreno Romaña).
  - ✓ Mayor acceso a las nuevas tecnologías (Ramón Moreno Romaña).
  - ✓ Los planes de estudio acordes con los lineamientos y estándares del MEN (Ramón Moreno Romaña).
  - ✓ Rector y cuerpo docente con estupendo potencial (Ramón Moreno Romaña).
  - ✓ Varios docentes actuales, que son egresados de la Institución (Ramón Moreno Romaña).
  - ✓ Ser la institución educativa de mayor prestigio del Municipio (Ramón Moreno Romaña).
  - ✓ Fácil acceso de sus egresados al campo laboral (Ramón Moreno Romaña).
  - ✓ Estar bajo la dirección del rector Augusto Molina Ditta, considerado como el mejor en el nivel municipal y departamental (Ramón Moreno Romaña).
  - ✓ Dotación ejemplar de la institución en tecnología e informática, laboratorios, sala de bilingüismo, biblioteca, polideportivo, banda cívica (Ramón Moreno Romaña).
  - ✓ Buena organización administrativa (Ramón Moreno Romaña).
  - ✓ Cobertura de 4.300 estudiantes (Ramón Moreno Romaña).
  - ✓ Evitar la falta de interacción entre el rector y los profesores (Jorge Eliécer Visbal Malo).
  - ✓ Que los profesores participen más en las reuniones y tomen posición (Jorge Eliécer Visbal Malo).
  - ✓ Que los profesores asuman su trabajo con amor y entrega, al igual que el horario de clases y de permanencia (Jorge Eliécer Visbal Malo).
  - ✓ Que los profesores participen de la actividad sindical (Jorge Eliécer Visbal Malo).
  - ✓ El empuje de algunos maestros (Ciro Jaimes).
  - ✓ Los proyectos pedagógicos (Ciro Jaimes).
  - ✓ Las diferentes jornadas pedagógicas (Ciro Jaimes).
  - ✓ Los recursos que se esperan para invertir y crear la megainstitución el próximo año (Robert López Misat).
  - ✓ Un mejor diseño de aulas específicas para las áreas (Robert López Misat).
  - ✓ La aplicación de la normatividad vigente (Miguel Ángel Torres Ortiz).
  - ✓ La disposición de la administración de facilitar los medios y herramientas necesarias para el desarrollo curricular (Miguel Ángel Torres Ortiz).
- Del resumen histórico indagado se obtuvieron los siguientes comentarios:
  - ✓ A finales de los años 60, Codazzi no contaba con un colegio oficial que brindara el ciclo del bachillerato por lo que el parlamentario Miguel Ávila Quintero logró la creación del Colegio Nacional. Al principio los alumnos llevaban donde sentarse. Después, en 1968, el ICCE construyó la primera parte de la actual construcción.

- Rectores destacados en su gobierno: Ángel Palacio del Pino, Carlos Eliécer Cahuana Bolívar, Alfonso Daniel Ebrat Solano. Ha contado con rectores que actualmente se desempeñan en el plantel como docentes: Luis Hernán Gordillo Cárdenas y Carlos de la Hoz Collazos (Jorge Eliécer Visbal Malo).
- ✓ La Institución inició labores con estudiantes que no tenían recursos económicos para salir a estudiar a otras ciudades (Alexis Rodríguez).
  - ✓ Fue el primer colegio del Municipio en contar con bus escolar, en el cual viajábamos a Valledupar en algunas ocasiones. En él nos montábamos a jugar de chofer.
  - ✓ Su primera promoción de bachilleres salió en 1970, y sus egresados son personalidades reconocidas en el Municipio (Miguel Ángel Torres Ortiz).
  - ✓ La Institución vivió momentos duros durante los paros del magisterio y los estudiantes apedrearon su infraestructura. Entre los buenos momentos en los que se lograron triunfos están los Juegos Intercolegiados y los concursos de Bandas Cívicas.
  - ✓ Perfilación de la Institución a través del tiempo como *Alma mater* del Municipio (Ramón Moreno Romaña).
  - ✓ Mejor institución departamental, después de una de Valledupar como Municipio certificado (Ramón Moreno Romaña).
  - ✓ La mayoría de los profesionales del Municipio son egresados de la Institución Edu-

cativa Agustín Codazzi (Ramón Moreno Romaña).

- ✓ Buena representación institucional en certámenes departamentales y nacionales a nivel académico, deportivo y cultural. Beca Coltejer al mejor estudiante en 1977 (Ramón Moreno Romaña).
- ✓ Los recursos que se esperan para invertir y crear la megainstitución el próximo año (Robert López Misat).

### Bibliografía

- Argote Medina, José Alberto (2008). En los 40 años... Ejemplo para las generaciones futuras. *Revista Enfoque Cultural*, 19, 12.
- De la Hoz Collazos, Carlos (2008). El Colegio Nacional, la Universidad de mi vida. *Revista Enfoque Cultural*, 19, 14-16.
- Jaimes, Ciro (2009). *Aplicación de encuesta sobre Historia de la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi*. Octubre 15, Codazzi, Cesar.
- López Misat, Robert (2009). *Aplicación de encuesta sobre Historia de la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi*. Octubre 15, Codazzi, Cesar.
- López Zabala, Laura Milena (2008). Mi colegio o mi Institución. *Revista Enfoque Cultural*, 19, 8.
- Mejía Díez, Jaime Humberto (2009). *Análisis de las herramientas didácticas aplicadas bajo el modelo pedagógico de la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi y propuesta para el mejoramiento de su impacto en la comunidad educativa*. Ma-

- nuscrito no publicado. Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi, Codazzi, Cesar.
- Molina Ditta, Augusto Rafael (2008). Forjando el futuro de un pueblo. *Revista Enfoque Cultural*, 19, 5-6.
- Molina Ditta, Augusto Rafael (2008). *Proyecto Educativo Institucional –PEI–: Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi*. Codazzi, Colombia. p. 56.
- Moreno Romaña, Ramón. (2009). *Aplicación de encuesta sobre Historia de la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi*. Octubre 15, Codazzi, Cesar.
- Murgas Palmezano, Armando de Jesús. (2008). Institución Educativa Agustín Codazzi. 40 años forjando la cultura de un pueblo. *Revista Enfoque Cultural*, 19, 9.
- Niño Fuentes, Hugo Enrique. (2008). Ayer y el presente cultural en la Institución Educativa Agustín Codazzi. *Revista Enfoque Cultural*, 19, 11.
- Reales Pertús, Leogardo. (2009). *Aplicación de encuesta sobre Historia de la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi*. Octubre 15, Codazzi, Cesar.
- Rodríguez, Rodríguez (2009). *Aplicación de encuesta sobre Historia de la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi*. Octubre 15, Codazzi, Cesar.
- Torres Ortiz, Miguel Ángel (2009). *Aplicación de encuesta sobre Historia de la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi*. Octubre 15, Codazzi, Cesar.
- Vence Alarcón, Liliam Esther (2008). Cronología de los rectores que laboraron en el Colegio Nacional Agustín Codazzi desde su fundación. *Revista Enfoque Cultural*, 19, 18-20.
- Visbal Malo, Jorge Eliécer (2009). *Aplicación de encuesta sobre Historia de la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi*. Octubre 15, Codazzi, Cesar.