

La historia de la Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar, seis décadas formando jóvenes bolivarenses

*José Santos Barrios Salas, Armando Batista Castillo,
Sandra Camargo Núñez, Marelys Mulford Hoyos**

Recibido: Marzo 5 de 2010

Aceptado: Abril 12 de 2010

The history of the Technological Institution Colegio Mayor de Bolivar, six decades educating the youths from Bolivar department

Palabras clave: Promoción
Académica, Investigación,
Proyección Social.



Key words: Academic Promotion,
Research, Social Projection.

Resumen

La historia de toda institución educativa se halla estrechamente relacionada con sus egresados, ya que estos son los actores de su historia como estudiantes y luego, como egresados, son su reflejo en la sociedad. En la Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar, se han encontrado diversos cambios en cuanto a las promociones de sus diferentes programas debido a las variaciones en su pensum y a la misma sociedad en sí.

Abstract

The history of any educational institution is strictly related to the number of its graduates since all of them are actors of its history as students, and after, as graduates; they reflect what they have learnt in it, within their society. In the Technological Institution Colegio Mayor de Bolivar, some changes have been found on the graduates of the different programs due to the variations in its curricula and to society itself.

* Docentes del Colegio Mayor de Cartagena, Bolívar, Colombia.

Desde que en 1945 se dictó la ley que ordenó la creación de los colegios mayores de Colombia, la educación de la mujer comenzó una etapa importantísima en la historia de nuestro país. Sin embargo esto no se encuentra referenciado de un todo en los anales patrios. En forma particular, la mujer bolivarenses se ve beneficiada por esta ley cuando en 1947 inicia labores el Colegio de Cultura Femenina de Bolívar con sede en Cartagena. La Institución inició con los programas de Asistencia Social, Delineante de Arquitectura y la Escuela de Culinaria, los cuales tuvieron gran acogida entre la población femenina de Bolívar y sus alrededores, y desde entonces han tenido una gran influencia en la educación de la mujer de esta región, la cual estaba relegada para la época a las labores domésticas. Esto debido en buena parte a que las mujeres, por la proletarización de la población masculina, asumieron responsabilidades importantes en la economía familiar, lo cual implicaba una escolarización elevada entre ellas y una tasa de alfabetización femenina casi igual a la de los hombres: 27,7% contra 28,7% de ellos (Helg, 1987, p. 42).

Aun después de 60 años de fundada, la Institución sigue preocupándose por la cualificación de sus estudiantes, permitiéndoles ser profesionales integrales, capaces de desempeñarse en cualquiera de los campos que abarque su profesión.

Como muestra del impacto que la Institución ha generado en la mujer, encontramos hoy muchas mujeres egresadas en diferentes programas

y promociones, quienes se han destacado en el campo laboral, al ejercer cargos correspondientes a su profesión sin dejar de lado su papel de madres y mujeres. De este modo pueden ser vistas como ejemplos de vida por su trayectoria y por los logros alcanzados.

La Institución, en su afán constante de ofrecerle a sus estudiantes una mejor capacitación, se ha dado a la tarea de conseguir importantes convenios con reconocidas instituciones, así como a la de recibir las acreditaciones necesarias para superar el nivel de calidad impartida a sus estudiantes. Así ocurre, por ejemplo, con el actual convenio que mantiene con la Universidad Los Libertadores de Bogotá, que ofrece la posibilidad de profesionalización en Administración de Empresas y Administración Hotelera y Turística para sus egresadas en los programas de Tecnología en Administración de Oficinas y Administración de Oficinas Bilingüe, además del de Tecnología en Turismo e Idiomas, en cuyo programa hay inscritos cerca de 200 egresados. Ello demuestra hoy por hoy que la Institución sigue siendo sinónimo de calidad y capacitación, tanto para egresadas y egresados como para las nuevas generaciones.

Otra forma de sinergia que posee la Institución y que fortalece no solo a las egresadas y egresados del programa de Promoción Social, sino también la cualificación de los docentes del Colegio Mayor es el convenio con la Universidad Simón Bolívar. Las tecnólogas en Promoción Social realizan su ciclo profesional en esta

última, en espera de graduarse posteriormente como Trabajadoras Sociales, profesión en la cual ya están por titularse 18 docentes del Colegio.

Un tercer proceso de formación profesional de los egresados del Colegio Mayor de Bolívar se da por medio del convenio que tiene la Institución con la Universidad Jorge Tadeo Lozano. Este convenio permite a los egresados de los programas de Arquitectura e Ingeniería continuar su ciclo profesional y adquirir competencias acordes con las necesidades del sector. De igual manera, para los egresados del programa de Idiomas y Turismo se tiene un convenio con la Universidad del Magdalena, donde los egresados pueden concluir sus estudios profesionales en el programa de Lenguas Extranjeras.

Resulta fundamental expresar, por demás, que a pesar de que no existe un convenio formal con la Universidad de Cartagena, gran parte de los egresados concluye su ciclo profesional en diferentes carreras de esta institución.

De igual forma, al consultar en la base de datos acerca de las egresadas que hoy realizan su profesionalización, se observa que aproximadamente un 50,7% de ellas, luego de culminar su carrera, desempeña cargos u oficios relacionados con su profesión, lo cual demuestra claramente que el hecho de ser egresadas del Colegio Mayor de Bolívar les ha abierto las puertas en el campo laboral, dándoles un sello de profesionalismo y buen desempeño en sus labores.

Pero la realidad que hoy observamos en la

institución ha pasado por varios periodos “históricos”, comenzando por el hecho de haber sido creada bajo la Constitución de 1886 y su reforma de 1945, cuyos preceptos conservadores influenciaban tan directamente la educación que apenas se le otorgaba la ciudadanía a la mujer pero esta no tenía derecho a elegir ni ser elegida. Posteriormente, el Colegio Mayor de Bolívar vive el periodo del Frente Nacional, en el que, además de todas las reformas del periodo de gobierno, se le otorga a las mujeres la igualdad política frente a los hombres. Pero, de pronto uno de los acontecimientos que “divide en dos” la historia del Colegio Mayor de Bolívar es la creación de la Constitución de 1991 con la que se autoriza el ingreso del personal masculino a las aulas de nuestra institución. Así se preserva el derecho a la igualdad, brindando a muchos jóvenes la oportunidad de prepararse y recibir conocimientos en la misma medida que la mujer, con una función igualitaria en la sociedad.

Todas las unidades del Colegio trabajan mancomunadamente para fortalecer a la institución dentro de la educación superior, por esto siempre están a la vanguardia de actualizaciones y capacitaciones, lo que vemos reflejado, por ejemplo, en el caso del antiguo programa de Traducción Turística, hoy programa de Turismo e Idiomas de la unidad de Administración y Turismo. Tal programa ha conservado una muy buena proyección a través de los años, gracias a un gran número de egresados, quienes con su destacado desempeño laboral se han posicionado en cargos importantes del sector turístico y empresarial de Cartagena de Indias.

Cabe destacar también que uno de los mayores campos de proyección del programa de Traducción Turística, y por ende de la Institución, fueron las prácticas laborales en hoteles y agencias de viajes, creadas al comienzo de la década de los 80 bajo la dirección de unidad de doña Beatriz de Dueñas.

La continua actualización del programa en cuanto a formación y pensum académico se refiere, ha sido uno de los puntos esenciales que ha permitido a la Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar prevalecer ante otras instituciones que ofertan carreras afines. Asimismo, el cuerpo de docentes ampliamente capacitado es otro punto a favor, puesto que, para su elección, la institución ejecuta un proceso evaluativo de competencias, conocimientos y nivel pedagógico de los mismos, asegurándose de escoger a los mejores educadores (Escuela de Idiomas, 1977).

Como podemos ver, la Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar desde sus inicios ha demostrado ser una de las principales instituciones de educación superior del Departamento. Esto se ha visto reflejado en el posicionamiento que tienen sus egresados en los diferentes espacios del sector productivo, donde desempeñan sus labores profesionales, siendo de esta manera la principal carta de presentación del Colegio Mayor de Bolívar.

Actualmente, la Institución se encuentra implementando procesos de Sistema de Gestión

de Calidad, en cada uno de los macroprocesos y procesos, lo que le permitirá ser competitiva en el mundo globalizado actual. Es así como la institución ha sido redefinida con programas por ciclos propedéuticos, es decir, los ciclos técnico, tecnológico y profesional, dándole la oportunidad a los cartageneros y a la región de mejorar su calidad de vida, pues, a partir de esta redefinición, los jóvenes podrán tener acceso al empleo al finalizar el ciclo técnico y ser, así, competitivos en la medida que continúen los grados profesionales.

El Colegio Mayor de Bolívar está fortaleciendo la investigación y la proyección social, fomentando en los estudiantes la cultura de la investigación y el espíritu empresarial. Esto último se concreta desde el CACE (Centro de Atención al Creador de Empresas), espacio en el que los estudiantes son orientados y asesorados en la construcción de su plan de negocio, con el cual pueden graduarse, pero también inscribirse en las diferentes convocatorias. De esta manera, el estudiante construye por sí mismo su proyecto ético de vida.

Como institución superior, el Colegio Mayor de Bolívar busca, por último, dar cumplimiento a lo planteado en la Ley 1014 de 2006, toda vez que esta propende por la formación para el emprendimiento basado en los principios y valores de la Constitución. La Institución viene participando de este desarrollo a través de la plataforma FONADE, en la que se inscriben las ideas de