

Editorial

La Escuela una Fuente Historiográfica para la Investigación Educativa

Reynaldo Mora Mora

La investigación histórica, consideramos debe estar ligada al conocimiento de las diferentes trayectorias formativas de las muchas historias de escuelas y maestros. En la actualidad asistimos a ese conocimiento como fuente historiográfica de primer orden de nuestro pasado, presente y futuro de lo histórico-educativo-pedagógico desde el Proyecto “Historia de Escuelas y Maestros del Caribe colombiano” que viene adelantando el *Grupo de Investigación en Educación, Pedagogía y Cultura en el Caribe colombiano*, escalafonado por Colciencias, con el cual se ha procurado muy favorablemente a partir de este proyecto organizar y consolidar la respectiva línea de investigación como visibilidad de sus avances parciales, lo que cobra cada día más conciencia de la importancia que esta temática tiene en el porvenir de la Educación en Colombia y de manera particular en la región Caribe.

Propugnamos que no existe fenómeno educativo alguno que no esté vinculado a la trayectoria biográfica de los maestros, en sus respectivos quehaceres formativos. Con el conocimiento de esas huellas del pasado educativo-pedagógico, pretendemos desarrollar un tipo de empresa histórico-pedagógica para estudiar la Historia de la Educación y la Pedagogía en el Caribe colombiano: el conocimiento de la producción e innovaciones pedagógicas, didácticas, curriculares, evaluativas y de gestión, que respondan a las necesidades de la formación integral de niños, niñas y jóvenes. Este objetivo se logra materializar en estas historias donde se aplican principios de la cotidianidad y científicos de alto componente pedagógico, didáctico, etc. Nuestra sociedad necesita cada vez del conocimiento de ese rastreo histórico iniciado, para ir tras las huellas de los maestros de preescolar, primaria y bachillerato, para preguntarnos: ¿por qué investigar sobre esos nuestros predecesores? ¿Por qué una prosopografía de educadores del Caribe colombiano?

Ya hemos dado a conocer a figuras destacadas de educadores a través de los tiempos cortos de la tradición educativa-formativa en el contexto de la región Caribe: Felipe Larrazábal, Aquiles Escalante, Lucera Alemán, Esperanza Mora, Delfia Ramírez, entre otros. Debemos valorar el mundo histórico-pedagógico de los educadores, y, la toma de conciencia, sobre la importancia de dejar imperecederas huellas como: parceladores, boletines de calificaciones, cuadernos de apuntes, actas de reuniones de profesores, etc., a fin de poder llegar a una práctica científica mejor fundada de lo que es una práctica formativa, cómo se han formado los maestros. Como cualquier trabajo de investigación, historiar el pasado educativo implica el trabajo de archivo, porque de él van desprendiéndose poco a poco esas fuentes empíricas del conocimiento pertinente de ese pasado según los reclamos del presente y con la mira de un mejor porvenir en lo educativo-formativo para la historia de la educación, a partir de este “laboreo en el archivo”: esta expresión trasciende cada vez más al lenguaje de uso corriente.

Este término tiene evidentemente un significado mucho más amplio en cuanto no solo referencia lo pedagógico, sino que categorías como el educar y el formar, entran a ser estudiadas empíricamente, a través de fuentes primarias-huellas dejadas por los educadores, que se vienen a reflejar en la presentación individual de cada uno de los maestros y escuelas que se estudian. Es por ello, que convocamos a los maestros del Caribe colombiano, para que nos hagan llegar al Archivo de la Educación y la Pedagogía, de la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla sus huellas, para “ver” las principales tendencias de la educación y la pedagogía en la región en los diferentes niveles del sistema educativo en la larga duración.

De todo lo arriba expresado se concluye que, históricamente lo educativo-formativo se ha vuelto objeto de estudio en nuestro contexto en el momento en que desde la investigación nos proyectamos por abordar las trayectorias formativas, modelos pedagógicos, curriculares aplicándoles la metodología de la investigación histórica, lo que permite establecer la diferencia con un buen número de investigaciones pasadas y presentes. Esta historia como un campo intelectual es la parte visible de un proceso de reconstrucción de la educación y la formación que aspira a convertirse en un lugar de encuentro, reflexión y aprendizaje mutuo en las relaciones educativas, pedagógicas, formativas y culturales entre los maestros del Caribe colombiano. Entendemos que este encuentro constituye una excelente ocasión común para estrechar lazos, vincular proyectos semejantes y profundizar el trabajo en los ámbitos de la cooperación investigativa que dé vida a dicha reconstrucción para avizorar un futuro mejor en la educación y la formación en la calidad de la educación.

Editorial

The School a Historiographic Source for Educational Investigation

Reynaldo Mora Mora

Historical investigation in general, must be linked to the knowledgement of the different formative histories of a great variety of different happenings that schools and teachers have experienced.

Today we rely on this knowledgement as a historiographic source of the very first order of our past, present and future on the historical-educational-pedagogical background from the Project "History of Schools and Teachers of the Colombian Caribbean" that is being worked by the *Group of Investigation in Education, Pedagogy and Culture in the Colombian Caribbean*, ranked by Colciencias, which has been favorably intended to organize and consolidate the line of investigation as a visual landmark that depicts the partial achievements of the investigation, which makes us aware of the utmost importance this topic has in the forthcoming future of Colombian Education, and in particular of the Caribbean region.

We agree that any educational happening doesn't really exist if it is not linked to a biographic history about teachers, in their own formative life. With the knowledge of these footprints of educational-pedagogical past experiences, we pretend to develop a type of enterprise historical-pedagogical in order to study the History of Education and Pedagogy in the Colombian Caribbean: the knowledgement of the production and pedagogical innovations, didactic, curricular, evaluations, and managerial, that respond to needs of the total formation on children and the youth. This aim is materially achieved in these histories where the scientific and everyday life principles are applied with a high content of pedagogy, didactics, etc.

Our society needs more and more the knowledge of this historical track in order to go after the footprints of the preschool school teachers as well as the elementary and secondary ones, then we

should ask, Why should we investigate our predecessors? Why a historiography of the Colombian Caribbean teachers?

Already we have presented some outstanding figures of teachers throughout short historical spans of the formative-educational tradition within the context of the Caribbean Region: Felipe Larrazabal, Aquiles Escalante, Lucera Alemán, Esperanza Mora, Delfia Ramírez, among others. We must appreciate the historical-pedagogical world of the teachers, and the awareness about the importance of leaving flawless steps as: teaching topic registries, grading reports, notebooks, meeting record assistances of teachers, etc., with the aim to reach to a scientific practice better founded than a formative practice, how teachers

Have been formed. As any survey job, to trace history about the educational past implies some archive work, because from this you can derive little by little those empirical sources of pertinent past knowledge according to the claims of the present and with the view of a most promising future in education –formation for the history of education, departing from this “archive work”: this expression transcends more and more to the everyday language.

This term has an evident more much wider meaning, as not only makes reference to the pedagogical aspects, but also studies empirically other categories like how to educate and to form, being studied empirically, through primary sources-footprints left by teachers, that have to be reflected in the individual presentation of each one of the teachers and schools that are to be studied. That’s why that we ask from the Colombian Caribbean teachers to send us the Archive of Education and Pedagogy of the University Simon Bolivar of Barranquilla, their footprints, so we can see the main trends of education and pedagogy in the region at different levels within the educational system in the long run.

From all the above said we can conclude that, historically the education-formation has become an object of study in our context at the moment in which, seen from the investigation point of view, we can target to aboard the formative tracks, pedagogical patterns, curriculums whose applied methodology is based on historical investigation, which allows us to establish the difference with a good number of past and present surveys. This history seen as an intellectual ground; it is the visible part of a reconstructive process of education and formation that expects to be converted in a place for both reflection and learning in the educative, pedagogic, formative, and cultural relationship among the Colombian Caribbean teachers. We understand that this meeting constitutes an excellent occasion to tie bounds of investigative cooperation that invigorates such reconstruction to foresee a better future in quality education and formation.