

# **El horizonte pedagógico socio-crítico en los procesos de formación**

*Fernando Piñeres Royero, MsC\**

Recibido: Mayo 3 de 2009

Aceptado: Junio 1 de 2009

## **The socio-critical pedagogic horizon in the formative process**

### **Resumen**

El punto de partida del artículo consiste en ofrecer los lineamientos generales de hacer entrega de los límites para la esencia de la pedagogía sociocrítica en la Universidad Simón Bolívar en el camino del horizonte pensado y ejecutado por el maestro José Consuegra Higgins, economista e investigador social latinoamericano, además como gran defensor, integra la idea de que “la historia de la universidad es la historia de la entrega y el servicio a la educación y la cultura” pensando el campo social de la democratización.

**Palabras clave:** Horizonte Pedagógico Sociocrítico, Currículo, Pedagogía, Formación.

### **Abstract**

The starting point in this article consists in offering the general outlines that make the deliverance of the main socio critical essential pedagogic basis in the University Simón Bolívar along the way of the horizon that was formerly thought and directed by Master José Consuegra Higgins, economist and scientific research latinamerican social investigator,also a strong defender of the idea that expresses that “the history of the university is the history of plain dedication and service to culture and education” thinking in the social fields of democracy.

**Key words:** Socio Critical Pedagogic Horizon, Currículo, Pedagogy, Formation.

---

\* Investigador Educativo. Miembro del Grupo de Investigación en Educación, Pedagogía y Cultura en el Caribe colombiano.

### Presentación

La Universidad en el camino horizontal se encamina en la riqueza y el sentido de conformarse como círculo de máxima configuración que de manera celeste trabaja por contribuir a la vida cotidiana del ser humano en el campo de la sensibilidad comprensiva y autónoma.

Entonces el papel de los criterios, competencias y fundamentos aceptados de praxis y acción directa para generar, de manera amplia el bienestar de la investigación permanente en la vía de comprensión y ejecución del Horizonte Pedagógico Sociocrítico (HPSC) en el campo de la praxis fundacional.

En este recorrido se hace importante resaltar el quehacer cotidiano propuesto por docentes e investigadores (as) en el campo del Horizonte Pedagógico Socio-Crítico y praxis formativa, al partir del análisis y la reflexión de la realidad universitaria bolivariana, para comprenderla mediante esquemas y modelos encaminados a diseñar y conducir “los retos y problemas a estudiar” el “tratamiento y búsqueda de situaciones” y la “socialización del conocimiento y permanente producción”<sup>1</sup> en el marco de la nivelación horizontal de los caminos hacia la formación integral del ser humano ejecutado en una sociedad democrática y autónoma, superadora de los elementos de la tragedia y el sentido negativo dominante.

1. PIÑERES ROYERO, Fernando. Propuesta de un Horizonte Pedagógico Socio-Crítico que oriente la práctica educativa en la Universidad Simón Bolívar. En: *Revista Bolivariana de Pedagogía*. Enero a junio de 2003. N° 1. Barranquilla, Colombia: Universidad Simón Bolívar. p. 46.

### El origen del Horizonte Pedagógico Socio-Crítico y la praxis formativa en el fundador de la Universidad Simón Bolívar

El significado de Horizonte Pedagógico Sociocrítico articulado con la praxis formativa, expresa la naturaleza viva y actuante del sistema educativo superior expresado por el Maestro José Consuegra Higgins, interesado por el mundo de la creación de la cultura con el origen y desarrollo de la escuela con la fundación de la Universidad Simón Bolívar.

El sentido humanístico del horizonte se recorre con fortaleza presentado en los relatos del Maestro *Del Recuerdo a la Semblanza*, donde se presencia el carácter de sabiduría popular que parte de lo local para llegar a la universalidad, donde la importancia de la horizontalidad admite claridad al expresar que “Mi memoria me sirve de cómplice, y parece presentarse para el goce: encima de las espinas de los zarzales y piñuelas que bordeaban camino y espesuras, están allí las campanitas con su manto verde y blanco extendido hasta el horizonte”.<sup>2</sup> En el Horizonte la Universidad se propone la necesidad clara del cambio integral del ser humano de manera acelerada y planificada en función a su tradición de “Ser una Casa del Pueblo y para el Pueblo”, para de esa manera garantizar el recorrido correcto al romper con las cadenas de la ignorancia y la dependencia, como expresión y avance del pensamiento democrático con acción de la con-

2. CONSUEGRA HIGGINS, José (1997). *Del recuerdo a la semblanza*. Relatos. Bogotá: Ed. Plaza y Janés. p. 19.

temporaneidad que se ejerce con la investigación referente, lo cual implica de todas maneras conducir el horizonte pedagógico cuando parte del concepto de que “se hace necesario utilizar la autonomía y las facilidades como laboratorio de la problemática social que ofrece la Universidad, para convertirla en una especie de antena receptora, análisis y responsable y faro irradiador de formaciones ideológicas”.<sup>3</sup>

El proceso de conducción se expresa con la claridad de que “la misión nuestra como científicas sociales y educadores, habrá de entenderse, por lo tanto, como toda conducta encaminada a servir a los valores de la justicia social, la libertad y la cultura del hombre”.<sup>4</sup>

En este pensamiento generado de las ideas propuestas desde la inhibición institucional, se expresa en el terreno de la expresión clara en la búsqueda del destino comunitario en calidad de pueblo, de horizonte significativo y praxis formativa. Se advierte que desde este ejercicio formativo articulado con el horizonte, el papel significativo lo expresa en buen sentido al señalarse que “la Universidad puede cumplir un encargo más importante que la de simple productora de profesionales. Así, al hacer un buen uso de la autonomía, parte de sus inquietudes deben reposar en un trípode” definido con claridad en el terre-

no misional, el analizar en compromisional y la búsqueda de enunciados pertinentes para investigar la realidad social.

La acción dominante superará la tendencia de la simple “conciencia crítica de la sociedad, al otorgarle, también, cierta función creadora, capaz de aportar sugerencias insinuantes a favor de un arte, una técnica y una ciencia al servicio de nuestro desarrollo”<sup>5</sup> haciendo el correcto uso de la autonomía con la presencia de los trípodes expuestos (“misión receptora, compromiso de análisis e irradiación de enunciaciones”) en el horizonte institucional para que la validez significativa adquiera importancia cuando del todo el creador propone “la organización de Universidad Simón Bolívar hay que considerarla ahora como un acto heroico y de idealismo”.<sup>6</sup>

El proceso de conducción se expresa con la claridad de que “la misión nuestra como científicas sociales y educadores, habrá de entenderse, por lo tanto, como toda conducta encaminada a servir a los valores de la justicia social, la libertad y la cultura del hombre”.<sup>7</sup>

En este pensamiento generado de las ideas propuestas desde la inhibición institucional, se expresa en el terreno de la expresión clara en la búsqueda del destino comunitario en calidad de pueblo, de horizonte significativo y praxis for-

3. CONSUEGRA HIGGINS, José (1997). *Siempre en la trinchera*. Ediciones Universidad Simón Bolívar, Medellín y Libre de Pereira. Bogotá: Plaza y Janés. p. 69.

4. CONSUEGRA HIGGINS, José (1997). *Siempre en la trinchera*. Ed. Universidad Simón Bolívar, Medellín y Libre de Pereira. p. 66.

5. CONSUEGRA HIGGINS, José (2007). *Desde mi Columna*. Vol. 1. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar. p. 255.

6. *Ibidem.*, p. 253.

7. CONSUEGRA HIGGINS, José (2001). *Las sombras del tiempo*. Sed., Grijalbo. p. 16.

mativa. Se advierte que desde la praxis formativa articulada con el horizonte, el papel significativo lo expresa en buen sentido al señalarse que “la Universidad puede cumplir un encargo más importante que la de simple productora de profesionales. Así, al hacer un buen uso de la autonomía, parte de sus inquietudes debe reposar en un tripoda” definido con claridad en el terreno misional, el análisis compromisorio y la búsqueda de enunciados pertinentes para investigar la realidad social. La acción dominante superará la tendencia de la simple “conciencia crítica de la sociedad, al otorgarle, también, cierta función creadora, capaz de aportar sugerencias insinuantes a favor de un arte, una técnica y una ciencia al servicio de nuestro desarrollo”,<sup>8</sup> haciendo el correcto uso de la autonomía con la presencia de los trípodes expuestos (“misión receptora, compromiso de análisis e irradiación de enunciaciones”) en el horizonte institucional para que la validez significativa adquiera importancia cuando del todo el creador propone “la organización de Universidad Simón Bolívar hay que considerarla ahora como un acto heroico y de idealismo”.<sup>9</sup>

En la profundidad de esta formación histórica y humana “le corresponde un delicado compromiso pero también una oportunidad envidiable. A ella le toca en buena parte también la formación del intelectual compañero en la labor de la concientización de masas”<sup>10</sup> que servirá para avan-

zar en la tendencia del horizonte pedagógico ya que nos propone el Maestro Fundador que en las áreas de la Educación Superior a la Universidad, por lo tanto, le corresponde un envidiable compromiso pero tendencia, con toda razón, la actuación de la pedagogía en el campo investigativo, para llegar a lo prioritario de la apertura democrática para lo cual es necesario la presencia del Horizonte Pedagógico Socio-crítico encaminado a la comunicación y la acción del romanticismo formalista del joven universitario.

En este sentido, el pensamiento presentado en el HPSC coincide con el desarrollo y la propuesta ofrecida y ejercitada en el ámbito cultural enunciada por el sociólogo, investigador social barranquillero Orlando Fals Borda, quien nos presentó, entre otras cosas, que para profundizar y consolidar la Educación Popular se requiere asumir en calidad de “horizonte la humanización de la humanidad”, lo cual se requiere poner en sentido de ejercer la praxis pedagógica “por lo tanto es la interrelación de práctica de sujetos sociales formadores que objetivan la formación de sujetos que desean ser educados (sujetos en formación)”;<sup>11</sup> de esa manera expresa la conformación de igual sentido a la caracterización y evidencia del trabajo en acción, que rompa con la tendencia dominante en la historia de la educación en la modernidad debatido mediante el papel de estudio y la investigación, a pesar de como señala el sociólogo Zygmunt Bauman,

8. CONSUEGRA HIGGINS, José. *Siempre en la trinchera*. p. 69.

9. DE SOUZA, Joao Francisco *et al.* *Investigación, acción y educación en contexto de pobreza*. Un homenaje a la vida y obra del maestro Orlando Fals Borda, p. 18.

10. BAUMAN, Zygmunt (2005). *Los retos de la educación en la sociedad moderna*. Barcelona: Gedisa. p. 46.

11. BERNSTEIN, Basil (2000). *Hacia una sociología del discurso pedagógico*. Bogotá: Magisterio. p. 70.

destaca su referencia importante cuando expresa “Sencillamente que nunca antes estuvimos en una situación semejante. Aunque debemos aprender el arte de vivir en un mundo sobresaturado de información. Y también debemos aprender el aún más difícil arte de preparar las próximas generaciones para vivir en semejante mundo” para el cual se requieren cosas y evidencias importantes que se expresan en el campo de la horizontalidad pedagógica ampliamente debatida tanto en lo reservorio y repertorio, con fortaleza en la llamada pedagogía segmentada.

### ¿Qué es el Horizonte Pedagógico Socio-Crítico?

El Horizonte Pedagógico Sociocrítico relacionado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se expresa en calidad articulada de dispositivo curricular que contiene el conjunto de valores, metas, procedimientos y reglas, lo cual garantiza hacer efectiva la visión y misión de la Universidad en un proceso de control simbólico, mediado por la comunicación social y la acción humana, para lograr en los sujetos de la enseñabilidad, aprendibilidad e investigabilidad en formación integral para el manejo creativo del conocimiento técnico-científico y la conciencia de seres sociales latinoamericanos y caribeños, mediado por el ideario bolivariano de respeto por sí mismo y al otro, como sujetos activos; identidad propia y construir una sociedad democrática y justa en el ambiente en la sociedad colombiana y el contexto expresado en la formación integral en el conector y la praxis curricular.

Los aportes ofrecidos por el sociólogo Basil

Bernstein, como investigador en la relación entre la Escuela y la Sociedad, ofrece los análisis derivados de las clases sociales, culturales, identitarios y de conciencia para lo cual es importante la discusión de la pedagogía estableciendo dentro de un segmento pedagógico el discurso horizontal; facilita el desarrollo de un repertorio de estrategia, de conocimiento operativo, lo cual solo se logra si las condiciones del segmento se encuentran presentes<sup>12</sup> para que abarque la praxis de la pedagogía en el horizonte formativo universitario constituyendo el conjunto de estrategias para la formación.

### Características y evidencias formativas del Horizonte Pedagógico Socio-Crítico

El Horizonte Pedagógico Sociocrítico constituye una importante tendencia encaminada a la comprensión de procesos complejos donde se relacionan los actores constituyentes institucionales; se articula como un dispositivo pedagógico que contiene el conjunto de valores, metas, procedimientos y reglas, lo cual garantiza hacer efectiva la visión y misión de la Universidad en un proceso de control simbólico, mediado por la comunicación social y humana, para lograr en los sujetos de la enseñabilidad, ideario bolivariano de respeto por sí mismo y al otro, como sujeto; identidad propia y construir una sociedad democrática y justa en el ambiente social rural y urbano en la sociedad colombiana y el contexto

12. PIÑERES ROYERO, Fernando (2006). Pedagogía y saberes en la práctica profesional del docente universitario. En: *Epistemología y pedagogía de los saberes de la sociedad del conocimiento*. Tomo 1. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar. pp. 56-57.

expresado en la dialogicidad universitaria:

“Desde estas miradas se construye el Horizonte Pedagógico Sociocrítico abarcador de dos líneas de trabajo investigativo en la Universidad Simón Bolívar: La Pedagogía de las Ciencias y la Bitácora del Docente como espejo personal de las competencias científicas.”<sup>13</sup>

Desde sus orígenes el Horizonte Pedagógico es coherente con la misión, principios y objetivos institucionales de formar hombres y mujeres con dominio de saberes científicos y tecnológicos, con capacidad crítica y de cambio, de permanente indagación, asombro y creatividad, con una visión humana y social comprometida con los problemas locales, regionales, nacionales y latinoamericanos tal como lo expresó con fuerza social y humana del Libertador Simón Bolívar. Es considerado con todo como el amante de la libertad cuando señala, entre otras cosas es “mi pasión dominante, no la puedo doblegar y mi mayor flaqueza es mi amor a la libertad”, donde se debe contener de manera efectiva para comprender el Horizonte Pedagógico Sociocrítico en el mundo actual.

### **Propuesta para caminos formativos desde el Horizonte Pedagógico Socio-Crítico**

El Horizonte Pedagógico Sociocrítico abre caminos en la búsqueda de saberes sin conce-

sión, ni restricciones, en la construcción, la libertad de pensamiento, la excelencia académica e investigativa, la crítica, el diálogo, la honestidad intelectual, profesional y científica, en beneficio de la humanidad.

Este horizonte es una perspectiva que ilumina la práctica educativa y científica, se estructura a partir del supuesto de que no es posible concebir la educabilidad separada de la cultura y de las particularidades del desarrollo expresado en ritmos y movimientos, tanto de los formadores como de quienes se están formando, así como los generadores de la investigación, la ciencia y la innovación cotidiana.

Al respecto al quedar asumido el Horizonte Pedagógico Sociocrítico en la Universidad Simón Bolívar se admite la diversidad propuesta del sociólogo Basil Bernstein quien al asumir el dispositivo pedagógico considerado como una forma escrita con dos tendencias discursivas de carácter horizontal y vertical.

### **Tesis central del Horizonte Pedagógico Socio-Crítico**

Se trata del límite de nuestra perspectiva que al volverse hacia nosotros nos envuelve con la magia de las preferencias, las distancias y los intereses en un sistema social abierto y democrático a cambios permanentes en los saberes de la vida cotidiana articulado a las ciencias, la tecnología e innovación para la educabilidad e investigabilidad.

13. PIÑERES ROYERO, Fernando (2006). *Pedagogía y saberes en la práctica profesional del docente universitario*. Barranquilla, Colombia: Editorial Mejoras. pp. 59-61.

Es una mirada del pasado, presente y futuro en un todo articulado, imbuido en un conjunto de principios y fundamentos en los campos filosófico, epistemológico, antropológico ético-morale, político e histórico relacionado desde la pedagogía crítica, para que configure un entramado ideológico propio para poner en acción políticas curriculares mediante modelos en el horizonte pedagógico que hagan posible la meta institucional: La educabilidad del ser humano en la Universidad Simón Bolívar.

### **El horizonte de una pedagogía sociocrítica**

El Horizonte Pedagógico Sociocrítico, superando la idea de modelos, abre caminos en la búsqueda de saberes sin concesión, ni restricciones orientados hacia la libertad de pensamiento, la excelencia académica, la criticidad, el diálogo, la honestidad intelectual, profesional y científica, en beneficio de la humanidad, como lo expresó el fundador de la Universidad Simón Bolívar.

El Horizonte Pedagógico Sociocrítico sustenta la tesis de abrir opciones curriculares integradas por competencias y alternativas que garantice una vinculación y articulación entre el contexto sociocultural y los procesos formativos, que al ser mediados por la pedagogía de la pregunta (Freire) se hace posible el desarrollo investigativo que enfrente las incertidumbres y plantee nuevos problemas con formas creativas de solución a las necesidades de la región Caribe y la sociedad colombiana.

El Horizonte Pedagógico Sociocrítico pro-

puesto, obedece a la creciente conciencia de generar pluralidad de voces o perspectivas que iluminen la práctica educativa y científica. Esta perspectiva pedagógica se estructura a partir del supuesto de que no es posible concebir la educación y la investigación, separada de la cultura y de las particularidades de desarrollo humano y social expresado en ritmos y movimientos, tanto de los formadores como de quienes se están formando en la Universidad.

Este horizonte coherente con la misión, principios y objetivos institucionales y la formación integral y permanente, exige replanteamientos del proceso y actividad docente, los cuales precisan la misión de formar hombres y mujeres con dominio de saberes científicos, con capacidad crítica y de cambio, de permanente indagación, asombro y creatividad, con una visión humana y social comprometida con los problemas locales, regionales y nacionales.

### **Principios del Horizonte Pedagógico Socio-Crítico**

Por lo tanto, la dirección universitaria y la comunidad de enseñanza-aprendizaje e investigación bolivariana son actores que hacen suyos los siguientes enunciados del Horizonte Pedagógico Sociocrítico:

- “La educación es un factor de crecimiento humano necesario para la convivencia social de los pueblos, como una convicción anclada en el pensamiento bolivariano. Sin el bálsamo de la educación no hay grandeza nacional

posible.\*

- El caudal del conocimiento tiene sentido si está previsto de conductas honestas y normas morales rectas (ética). “La enseñanza de las buenas costumbres o hábitos sociales es tan esencial como la instrucción, la cual es complemento cardinal del individuo que como lo pensaba El Libertador: Un hombre sin estudios es un ser incompleto pero para ser un buen ciudadano solo se requiere saber y honradez.”
- El acto de educar en libertad conlleva formar seres humanos íntegros. Es un paradigma opuesto a la educación que forma individuos heterónimos, es decir personas dependientes de los demás y con un mínimo de autonomía como lo señala Estanislao Zuleta, adaptadas a las necesidades de reproducción del sistema; pero la educación es un campo de combate donde la necesidad de libertad es esencial para formar verdaderos líderes autónomos, éticos, democráticos y cultos.
- La formación integral es un proceso educativo, pedagógico e investigativo que permite el pleno desarrollo de la persona en forma armónica en sus dimensiones intelectuales, afectivas, éticas, estéticas y físicas.
- El diálogo es un proceso de comunicación, esencial en los eventos y gestión pedagógica, encaminado a la formación de las nuevas generaciones que han de liderar los procesos de cambio y la transformación que exige la sociedad en momentos de crisis.
- La práctica de la libertad de pensamiento, la excelencia académica, la crítica, el diálogo,

la honestidad intelectual, profesional y científica, son posiciones validadas, en beneficio de la humanidad, para abrir caminos en la búsqueda de saberes sin concesión, ni restricciones, es un deber del docente y los profesionales bolivarianos.

- Un sujeto emancipado de cualquier tipo de dominación es un agente activo en el proceso de cambio que requieren las comunidades para buscar la felicidad propuesta desde el pensamiento propio latinoamericano y del Caribe.
- El Horizonte Pedagógico tiene como misión central preservar y conservar el patrimonio creado por la humanidad de todo aquello que tiene de vital, para continuar construyendo humanidad.”<sup>14</sup>

El ideal del horizonte previsto en la Universidad Simón Bolívar dando referencia al conjunto de posibilidades o perspectivas definidas de la Real Academia Española encuadra desde el diálogo de la pedagogía sociocrítica, de tal forma se hace muy acorde del planteamiento propuso del papel de la pedagogía vista y ejercida en el campo de la modernidad el filósofo alemán Walter Benjamin reconoce la importancia de la “creación de un espacio adecuado para que la cultura se autodesarrolle”<sup>15</sup> generacionalmente con efecto de una pedagogía.

\* La Nación será, virtuosa, guerrera, si los principios de su educación son sabios, virtuosos y militares; ella será imbécil, supersticiosa, afeminada y fanática, si se cría en la escuela de los errores. Por eso es que las sociedades ilustradas han puesto siempre la educación entre las bases de sus instituciones políticas. Tomado de Vicente Lecuna. *Proclamas y discursos del Libertador*. p. 324.

Una pedagogía que deje obrar en libertad a la juventud, la cual sería aquella generadora de una verdadera cultura académica donde educar es preparar al ser humano para la vida, que en expresión del filósofo alemán la universidad emplea la importancia de contar la “cultura verdaderamente académica o como “sofística de la conversación”<sup>16</sup> para que una pedagogía que deje obrar en libertad a la juventud, la cual sería aquella generadora de una verdadera cultura académica donde educar es preparar al ser humano para la vida, que en expresión del filósofo alemán la universidad emplea la importancia de contar la “cultura verdaderamente académica o como sofística de la conversación”<sup>17</sup> para que los estudiantes “han de ser creadores, maestros y filósofos al mismo tiempo y ellos en su más íntima naturaleza constituyente: aquí reside la forma que unifica vida y profesión”<sup>18</sup>.

Entonces, con ella la formación de una generación que recibe la influencia de una escuela que asumió como misión conservar el patrimonio creado por la humanidad, el cual tiene un carácter vital y progresista o un carácter retrógrado y estéril; “Una generación recibe el influjo de la escuela; una generación insegura en todo lo que es real y todo lo referente a la conciencia, probablemente egoísta e ignorante, espontánea e inculta. Sin embargo, esa misma generación se encuentra empapada de anticipación al futuro. La cultura del futuro es la única meta de la escuela

y por eso ha de guardar silencio ante el futuro presente germinante en la juventud que sale al encuentro”<sup>19</sup>.

La cultura escolar es una visión más o menos representativa de la sociedad global, es por ello que tal vez, Benjamin en “la vida de los estudiantes” le asigna un significado histórico de reproducción de lo estéril: “Desde el punto de vista del sentimiento estético, he aquí lo más chocante y mortificante de la universidad: la atención mecánica con que el auditorio sigue las lecciones”<sup>20</sup>.

Es importante para ello reconocer cotidianamente la acción y el trabajo de la juventud universitaria de carácter bolivariano, para lo cual seguido el pensamiento benjaminiano se parte que en nuestros jóvenes “no solo se encuentran henchidos de futuro (profesional), sino que también lo está del espíritu que se siente dentro de sí la alegría y el coraje y la honradez”<sup>21</sup>.

Es conveniente resaltar que la propuesta asumida y reconocida en el horizonte universitario, la pedagogía de la conversación, el propósito de la distinción entre moral social y moral individual, presente en el marco del propósito de investigación desde su juventud se da fortaleza del ser humano para darle sentido a la comple-

14. BENJAMIN, Walter (1994). *La metafísica de la juventud*. (Título original: *Gesammenlte Schriften*). Traducción de Luis Martínez de Velasco. Barcelona: Atalaya, p. 52.

15. *Ibid.*, p. 123.

16. *Ibid.*, p. 128.

17. *Ibid.*, p. 127.

18. *Ibid.*, p. 128.

alidad social y humana en la Universidad Simón Bolívar.

### Bibliografía

BAUMAN, Zygmunt (2005). *Los retos de la educación en la sociedad moderna*. Barcelona: Gedisa.

BENJAMIN, Walter (1994). *La metafísica de la juventud*. (Título original: *Gesammelte Schriften*). Traducción de Luis Martínez de Velasco. Barcelona: Atalaya.

BERNSTEIN, Basil (2000). *Hacia una sociología del discurso pedagógico*. Bogotá: Magisterio.

CONSUEGRA HIGGINS, José (1997). *Del recuerdo a la semblanza*. Relatos. Bogotá, Colombia: Ed. Plaza y Janés.

CONSUEGRA HIGGINS, José (1997). *Siempre en la trinchera*. Ediciones Universidades Simón Bolívar, Medellín y Libre de Pereira. Bogotá, Colombia: Plaza y Janés.

CONSUEGRA HIGGINS, José (2007). *Desde mi Columna*. Vol. 1. Barranquilla, Colombia: Universidad Simón Bolívar.

CONSUEGRA HIGGINS, José (2001). *Las sombras del tiempo*. México: Grijalbo.

DE SOUZA, Joao Francisco *et al.* (2005). *Investigación, acción y educación en contexto de pobreza*. Un homenaje a la vida y obra del maestro Orlando Fals Borda.

PIÑERES ROYERO, Fernando. Propuesta de

un Horizonte Pedagógico Sociocrítico que oriente la práctica educativa en la Universidad Simón Bolívar. En: *Revista Bolivariana de Pedagogía*. Enero a junio de 2003. N° 1. Barranquilla, Colombia: Universidad Simón Bolívar.

PIÑERES ROYERO, Fernando (2006). Pedagogía y saberes en la práctica profesional del docente universitario. En: *Epistemología y pedagogía de los saberes de la sociedad del conocimiento*. Tomo 1. Barranquilla, Colombia: Editorial Mejoras.

MORA MORA, Reynaldo (2006). *Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

19. *Ibid.*, p. 128.

20. *Ibid.*, p. 128.

21. *Ibid.*, p. 128.