

Una mirada histórica a los procesos educativos y formativos del Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA

*Catalina García Estrada**

Recibido: Mayo 04 de 2009

Aceptado: Junio 01 de 2009

A historical look to the educative and formative processes of the Servicio Nacional de Aprendizaje (National Learning Service) SENA

Resumen

Hoy en día, son muchas las definiciones que se han planteado acerca de la educación. Pero en pocas palabras, se puede decir, que la educación es aquella capacidad de los hombres para desarrollarse en un campo que les permita conocerse a sí mismos y con criterios propios, para así poder darle un rumbo a su vida con lo que de verdad quiere y anhela.

Palabras clave: Servicio Nacional de Aprendizaje, Instrucción, Formación, Currículo.

Abstract

Today, there are a great deal of definitions that have been proposed about education.

But to put it in a nutshell, we can say, that education is that capacity that men have to be developed in a field that allows them to get to know themselves and have their own free criteria, thus giving a new lifeturn with the real needs and longings.

Key words: National Learning Service (Sena), Instructing, Formation, Curricula.

* Estudiante de la Maestría en Educación, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia.

Presentación

Los procesos educativos facilitan el crecimiento personal y social del ser humano, convirtiéndolo en sujeto activo de una sociedad inmersa en procesos de cambios significativos que han marcado la historia, trascendiendo a lo que es hoy nuestra realidad. Es así como, hablar de educación no es solo remontarnos a su conceptualización, sino a su gran tesoro reflejado en su mágica historia que nos sumerge a la comprensión y reflexión de los procesos pedagógicos aplicados a nuestro sistema educativo hoy día.

En nuestro contexto, adentrarnos a la historia educativa del Caribe colombiano representa un gran reto, en la medida en que nos permite conocer nuestro pasado, el desarrollo de los procesos educativos, formativos y pedagógicos que han influido en lo que somos y en lo que queremos ser en materia educativa. Profundizar en la historia de la educación de las escuelas y/o instituciones educativas, en la práctica docente y en la biografía de maestros no es tarea fácil, sin embargo, esto nos aproxima a un abordaje de la historia y la pedagogía en nuestra región Caribe.

En el presente ensayo se profundizará sobre la historia de los procesos educativos y formativos del Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, institución que durante 50 años ha contribuido a la formación técnica y tecnológica de muchos jóvenes colombianos y sin lugar a dudas en nuestra región Caribe su presencia ha sido de gran importancia para el desarrollo personal y profesional de la juventud costeña.

Antes de abordar la historia educativa del Sena como tal, es menester hacer un recuento de los acontecimientos que en el país sucedieron, en la época en que el Sena surgió, de esta forma se ubicará el contexto social, económico y cultural que rodeó su creación. Las condiciones objetivas que hicieron posible la creación y estructuración del Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, pueden fundamentalmente reducirse a dos: una hace referencia a aspectos socio-económicos y la otra a elementos de orden institucional. Por una parte, el SENA es una respuesta al empuje del desarrollo económico y social que el país estaba experimentando en la década de los años 50: proceso de industrialización con base en la sustitución de importaciones, proceso de urbanización por la expansión industrial y la emigración hacia las ciudades de la población rural y expansión del movimiento sindical.

Por otra parte, el SENA surge como producto de una necesidad sentida respecto de una mayor y mejor mano de obra calificada, de la cual fueron conscientes tanto los empresarios como los obreros organizados. De esta manera, nace el SENA, fundamentado en un sistema educativo instruccional, que pretende primordialmente la formación profesional integral, dirigida a impulsar la promoción social del trabajador y hacer de él un ciudadano útil y responsable, poseedor de valores éticos, morales, culturales y ecológicos. Es así como, la esencia formativa del SENA, se concreta en lo siguiente: **El Sena forma para el Trabajo**, a partir de la adquisición de competencias laborales.

Iniciando el recorrido histórico de los procesos educativos y formativos dados en el SENA, es importante plantear que son dos momentos pedagógicos los que han caracterizado el quehacer educativo del SENA, cimentados en un Modelo Técnico Pedagógico MTP, cuyo objeto ha sido el diseño de la instrucción. Castro (2000), plantea que en su primera década, el MTP del SENA tuvo como eje para su acción, una tecnología cuyo propósito fue la organización sistemática de las actividades de instrucción y aprendizaje, bajo el principio del fraccionamiento y la parcelación de las operaciones, que suponía cualquier oficio.

El procedimiento utilizado partía de un estudio global de las necesidades de formación profesional, para luego proceder a un análisis detallado de las ocupaciones y los puestos de trabajo, que incluía las operaciones requeridas, los conocimientos mínimos exigidos y su traducción en fichas de instrucción. Este método puso el énfasis en la formación práctica del alumno-trabajador, su permanente manipulación de herramientas y máquinas, el análisis intensivo de cada uno de los movimientos en el puesto de trabajo, la articulación de las fichas de instrucción como parámetro específico para regular la acción y el estricto cumplimiento de las operaciones planificadas para cada una de las sesiones del entrenamiento.

En esta etapa, se empleó una estrategia de enseñanza, llamada demostración, que fue el eje de

la operación técnico-pedagógica y que comprendía cuatro pasos fundamentales, a saber: (1) el instructor dice y hace, (2) el alumno-trabajador dice, y el instructor hace, (3) el alumno-trabajador dice y hace, y (4) el alumno trabajador hace, el instructor supervisa. Teniendo en cuenta su estructura, el alumno trabajador debía cumplir el siguiente protocolo: primero, escuchar y ver, después preguntar y ver, en seguida repetir y hacer y por último, solo, hacer y ser visto; el instructor jugaba un papel de mediador y supervisor.

Como puede apreciarse, la clave de todo el proceso la constituye la organización racional de la instrucción y el aprendizaje sobre la base de un diseño detallado de las actividades, que debían realizar tanto el instructor como el aprendiz. De esta forma, el SENA en sus primeros años, en una muestra de su capacidad operativa, pudo traducir eficientemente las necesidades de capacitación y adiestramiento de la mano de obra en procedimientos de instrucción y aprendizaje, sintetizando así, sus procesos formativos y educativos en esta época.

Por otra parte, en los últimos años, en el SENA han surgido otras modalidades de formación, a través de las cuales se busca generar la apertura y la flexibilización del Modelo Técnico Pedagógico MTP. Es así, como ha jugado un papel fundamental, el diseño de la instrucción cumplido a través de módulos, adoptado por primera vez a través del Programa Individualizado Modular PIM, con el cual se busca hacer compa-

tible la capacitación con las características de la población que la demandaba (Castro, 2000).

El proceso de formación y educación del SENA en estos últimos años, se ha orientado básicamente a través de estructuras curriculares que condensan y dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada programa de formación. Dichas estructuras están compuestas por módulos que contienen las competencias que deben ser alcanzadas por los aprendices, las cuales están centradas en el saber, sabes-hacer y en el ser. Además, los módulos contienen unas unidades de aprendizaje, actividades de enseñanza-aprendizaje y resultados de aprendizaje, que son el fundamento del proceso educativo y pedagógico, y que a partir de estos se guía la enseñanza y el aprendizaje en el SENA.

Para alcanzar los resultados de aprendizaje, se emplean técnicas didácticas activas como el estudio de caso, aprendizaje basado en problemas, el taller, la simulación, entre otras. Además, esto se cimienta en el aprendizaje colaborativo, donde prima el trabajo en equipo y sin lugar a dudas, el aprendizaje autónomo, donde el aprendiz es gestor de su propio conocimiento cumpliendo un rol activo en su proceso formativo, y el instructor cumple un papel de facilitador, orientador y guía en todos estos procesos educativos. Lo anterior, va de la mano de las herramientas tecnológicas, por lo que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación NTIC, son fundamentales en la consecución de los objeti-

vos de formación y por ende en los resultados de aprendizaje.

Lo planteado anteriormente, permite concluir que los procesos educativos y formativos en el SENA, a lo largo de su historia han estado regidos principalmente por un sistema instruccional, el cual en sus inicios estableció lineamientos muy rígidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y posteriormente en los últimos años y hasta nuestros tiempos se ha flexibilizado, facilitando aprendizajes más autónomos que permiten alcanzar una formación profesional integral, reflejada en la consecución de las competencias laborales, indispensables para alcanzar altos niveles de productividad en nuestro medio.

Bibliografía

CASTRO, J. (2000). El Sena y el diseño de la instrucción. *Revista Trimestral de Educación y Sociedad*, 01.