

Editorial

Hacer Investigación Educativa

Reynaldo Mora Mora

Investigación educativa, ¿para qué? Una primera respuesta estaría dada en acudir a la lógica del accionar docente: la investigación educativa obedece a la razón de ser de construcción del conocimiento en el campo de la educación. Al docente le interesa conocer esa realidad; esta investigación tiene como objetivo dar respuesta al proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el interés del docente-investigador le basta la afición por este conocimiento para justificar su accionar. Sin duda, así sucede en cualquier ciencia: se justifica en el interés general por conocer. Para este caso, si en la investigación educativa logramos determinar el objetivo al que se dirige nuestra atención como docentes-investigadores frente a la que nutre la de los otros saberes de otras ciencias, damos con una diferencia específica del conocimiento pedagógico, curricular, didáctico, evaluativo y de gestión educativa.

Un acercamiento sería: la investigación educativa responde al interés en conocer la situación presente de los procesos de enseñanza-aprendizaje; lo que puede llevarnos a hacer investigación histórico-pedagógica, en el sentido de remitirnos a conocer nuestro inmediato pasado educativo con el cual conectar nuestro presente: hacer esto nos dota de una razón de conocimiento para explicar el presente formativo, hallamos los antecedentes temporales del proceso y nos encontramos con sus fundamentos explicativos. La investigación educativa estaría en razón de comprender y explicar los procesos de enseñanza-aprendizaje acudiendo a los antecedentes que se presentan como sus condiciones necesarias. En este sentido, un buen seminario de investigación educativa en los procesos de formar una masa crítica de investigadores educativos debe nutrirse de las corrientes educativas-pedagógicas, didácticas, curriculares, entre otras, que nos vienen del pasado, y a través de ellas descubrimos el pasado formativo, proyectándose hacia nuestro presente.

Pensaríamos por ejemplo, que la enseñanza del Bicentenario de la Independencia de los países latinoamericanos puede darse por el conocimiento cotidiano que los estudiantes tengan de ese pasado histórico, pero, si se propone esta tarea es justamente porque el estudiante tiene unos “fondos de conocimientos”, una “epistemología de lo cotidiano de ese conocimiento”, son características que le

plantean interrogantes y son estas inquisiciones las que promueven la investigación educativa para este caso. Por ello, el investigador educativo tiene que partir de la realidad actual del conocimiento de sus estudiantes; quiere decir, que a la vez que él comprende esos “fondos” y esa “epistemología”, le llegan interrogantes que lo incitan a buscar y desarrollar una investigación didáctica con su respectiva praxis a partir de la experiencia cotidiana del enseñar, como lo sugiere Hans Aebli en su obra *Las 12 formas básicas de enseñar*.

¿Qué es lo que queremos significar cuando hablamos de la investigación educativa? A) Queremos decir, en primer término, que dispone de unas baterías e insumos teóricos que le permiten interrogar la realidad de la enseñanza-aprendizaje. Pero esta competencia es casi una competencia de responsabilidad social, en cuanto el docente debe hacer posible junto con los otros actores del proceso formativo la mejora de la calidad de la educación. Logra su cometido cuando despierta en el estudiante el espíritu “inquisidor”, de “arqueólogo”, de “buscador” a fin de que los dos se sintonicen con respecto a esta investigación. B) Queremos decir que el investigador educativo ha de ser capaz de relacionar teoría y práctica desde su saber, con el saber disciplinar-pedagógico-didáctico, para que impacte en la realidad de la enseñabilidad y de la aprendibilidad, en el desarrollo de unas competencias como las de actuar en y para la investigación: hablar, escribir, argumentar, etc. C) Queremos decir que el investigador educativo como lo señala Aebli, el gran didacta, “ha de tener ojos para ver y oídos para oír, que tiene que ser él mismo capaz de ver “algo” en un objeto si quiere abrir los ojos y los oídos de los alumnos” para generar una cultura investigativa.

Esto lo gana el docente que ha hecho de su experiencia el sentido de un proyecto de vida en donde la investigación golpea todo su ser, llevándolo a comprender y entender, inducido por los requerimientos de su quehacer cotidiano. En efecto la investigación educativa nace de necesidades de la situación actual de la educación, que incitan a comprender las situaciones pedagógicas-didácticas del enseñar y el aprender. Si nos fijamos en esta relación veremos cómo los intereses y las emociones de estudiantes y docentes, que se originan en la cotidianidad del contexto de enseñanza-aprendizaje, mueve a buscar respuestas para adecuar a ello nuestro quehacer como docentes-investigadores en procura de justificar nuestra situación y nuestros proyectos; por ello, es frecuente que los intereses pertinentes de la investigación educativa ligados al contexto, dirijan intencionadamente la selección del problema a investigar, los datos que lo respaldan, la argumentación y la interpretación a modo de demostrar la existencia del problema.

Estos requerimientos que pulsan la investigación son estímulos para hurgar en la problemática de la educación. Ellos estarían en la base de un análisis, que nos lleve a plantear necesidades sociales de la educación en las que participamos, que tratamos de explicar, que abordamos en un contexto preciso que nos trasciende como investigadores. Lo que escribimos es lo que debe ser el objeto del quehacer docente en la medida en que contribuimos con la educación y sus contextos y le damos sentido.

Editorial

Doing educational research

Reynaldo Mora Mora

Educational research, What for? A first response would be given to attend the logic of the teaching activities: educational research is due to the reason for construction of knowledge in the field of education. Professors' interest, knowing that reality, this research aims to respond to the teaching-learning process. With respect to this, the interest of the researcher professor is enough to be fond to this knowledge to justify their actions. This certainly is the case in any Science: is justified in the public interest for knowing. In this case, if in educational research we can determine the objective to which directs our attention as a researchers professors versus which feeds the other knowledges (learnings) of other sciences, we give a specific difference of pedagogical, curricular, didactic, evaluative knowledge and educational management.

An approach would be: educational research responds to the interest in knowing the present situation of teaching-learning processes, which can lead us to do historical- pedagogical research, referring us to know our immediate educational past to connect it with our present: doing us gives a reason of knowledge to explain the formative present, we find the temporary background process and we are with explanatory basis. Educational research would be to understand and explain the teaching-learning processes responding to the backgrounds that present as necessary conditions. In this sense, a good educational research seminar in the process of forming a critical mass of educational researchers must support of the educational-pedagogical, didactic, curricular flows, among others, that come from the past, and through them we discover the formative past, projecting towards our present.

For example, we could think that the teaching of the bicentennial of the independence of Latin American countries can be taken for the everyday knowledge that students have of that historical past, but, if it is proposed this task it is precisely because the student has a "epistemology of everyday life of that knowledge", are characteristics that raise questions and these inquisitions are which promote educational research for this case. Because of that the educational researcher has to start from the current reality of students' knowledge; it means, that while he understands that "background" and that "epistemology", arise questions which incite to search to develop didactic research with their

respective praxis of the daily experience of teaching, like Hans Aebli suggests in his work “The 12 basic forms of teaching”.

What is what we mean when we talk about educational research? A) First, that it has some batteries and theoretical inputs that allow you to interrogate the reality of the teaching-learning. But this competence is almost a competence of social responsibility; With respect to the professors must be possible together with the other actors in the training process improvement of the quality of education. He Achieves its mission when he awakes in the student the “Inquisitor”, “archaeologist”, “Finder” spirit , so both are tuned in with respect to this research. (B) we want to say that educational researcher must be able to link theory and practice from their knowledge, with discipline-pedagogic-didactic knowledge, in order to impact on the reality of the teaching and learning, in the development of some competences as Acting into and for investigation: speaking, writing, arguing, etc. (C) we want to say that the educational researcher as Aebli, the great didactic, “has to have eyes to see and ears to hear, that he has to be able to see himself something in an object if he wants to open the eyes and the ears of the students” to generate a investigative culture.

This is won by the professor that has done his experience the sense of a life project where research hits all his being, leading him to understand, induced by the requirements of his daily work project. In effect educational research is born of the current situation of education that incite to understand pedagogical –didactic situations of teaching and learning. If we look at this relationship we’ll see how students and teachers emotions, that originate in everyday life in the context of teaching learning, this moves to find answers to adapt to that our work as a researcher professor in order to justify our situation and our projects; this is why it is frequent that relevant educational research interests linked to the context, direct intentionally the selection of the problem to investigate, the data that support it, the argumentation and the interpretation like a way of proving the existence of the problem.

These requirements that pulsate the research are stimulus for picking in education issues. They would be on the basis of an analysis that will lead us to raise social needs of education in which we participate, we try to explain, that we are in a precise context that transcends us as researchers. What we write is what should be the object of the teacher task to the extent that contributes with education and their contexts and we give sense.