

# **Los estudios de economía en la Universidad Simón Bolívar y la perspectiva de la formación desde los aportes de José Consuegra Higgins**

*Hugo Álvarez García\**

Recibido: Enero 12 de 2009

Aceptado: Marzo 08 de 2009

## **Studies in economics at the Simon Bolivar University. Perspectives of education according to the contributions of Jose Consuegra Higgins**

### **Resumen**

Si queremos rescatar, procesar, recrear elementos didácticos y pedagógicos en el devenir de la enseñabilidad y la aprendibilidad de la economía, con el encuadre académico de la Universidad Simón Bolívar, es muy valioso observar toda la actividad que alrededor de ella desarrolló el maestro José Consuegra Higgins, fundador de esta institución bolivariana, constructor no solo de la Facultad de Economía, sino de otras facultades del mismo nombre en el país, y de un accionar político, humano y social infatigable.

**Palabras clave:** Economía, Didáctica, Universidad Simón Bolívar.

### **Abstract**

If we want to rescue, to process, to recreate didactic and pedagogical elements in the becoming of teaching and learning of the economy with the academic current of the Simon Bolivar University, it is valid to observe all the activities developed by the teacher Jose Consuegra Higgins. This person is the Simon Bolivar University and its Economics Faculty founder, besides of other faculties in the same field in the country and the owner of a political, human and social charisma.

**Key words:** Economics, Didactic, Simon Bolivar University, Economics teaching.

---

\* Docente de la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia. Estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Simón Bolívar.

## Presentación

La historia de la infancia del maestro José<sup>1</sup> se recrea en un ambiente natural y espontáneo de libertad, de contacto con la naturaleza, en su natal Isabel López recrea la calle, el arroyo, el monte, anécdotas de barrancos, arroyuelos y cielo estrellado, lúdica infantil en un torbellino incontrolable, con representación de las vivencias de muchos niños de la región, construcción de elementos ignaros para el cimiento de una economía cultural. Influencias tempranas en el seno familiar por parte de su abuelo materno y de su profesor Juan de Dios del Villar, lo van gestando en las ideas liberales y socialistas. Sus inquietudes sociales e ideológicas<sup>2</sup> continúan en la escuela secundaria jesuita, donde se le tilda de subversivo por solicitar explicaciones acerca del marxismo, y se extienden a su militancia en el partido socialista colombiano que contribuye a formar, bajo la influencia de Jorge Eliécer Gaitán y al lado de compañeros ilustres como Gerardo Molina y Antonio García.

Desarrolla sus estudios de economía en los años 40 del siglo XX, en la Universidad Nacional de Colombia, donde se producen notorias coincidencias, nace allí la primera Facultad de Economía del país, procesos seminales de los estudios institucionales sobre economía política, hay también una coincidencia de maestros, convergen José Consuegra Higgins y Antonio García Nossa.

Es con Antonio García Nossa<sup>3</sup>, que se inician los estudios de Economía Política en el país. Uno de sus legados más importantes y de mayor trascendencia, fue la fundación del Instituto de Ciencias Económicas. Es a través de esta institución que tuvieron eco sus ideas en Colombia, y sus estudiantes se han encargado de difundirlas en el tiempo (Jorge Child, Raúl Alameda, Carlos Rugeles, José Consuegra, Luis Emiro Valencia).

Las inclinaciones del maestro Consuegra hacia la docencia también fueron precoces, en su adolescencia operó como director de periódicos en el Colegio San José, y enseñó en colegios de secundaria en la ciudad de Barranquilla. En la Ciudad Heroica gana un concurso para enseñar la cátedra de economía de guerra, también para ese mismo período, funge como columnista del diario *El Universal*. Su vocación hacia la enseñabilidad, fue continuada en la misma Universidad del Cauca, hacia el año de 1958, donde es seleccionado por el decano de la Facultad de Derecho Jorge Illera Fernández por sus conocimientos sobre la planeación y la economía regional. Luego en los años 60, se le encuentra en la Universidad de Cartagena como docente y decano. Y en su propia universidad, la Simón Bolívar, como fundador, docente, conferenciante, director de la Revista *Desarrollo*, columnista de prensa, y gran relacionista de la política y la cultura.

1. SIERRA MONTOYA, Jorge (2007). *José Consuegra Higgins, el Maestro*. Barranquilla: Plaza y Janés. p. 85.

2. *Ibid.*, p. 89.

3. SABOGAL TAMAYO, Julián. *El pensamiento de Antonio García Nossa*. En: [www.eumed.net/libros/2005/jst/index.htm](http://www.eumed.net/libros/2005/jst/index.htm)

Para los años 70 llega el profesor Consuegra a la rectoría de la Universidad del Atlántico<sup>4</sup>, propuesto su nombre por sectores estudiantiles que anhelaban cambios sustanciales en el manejo de la universidad, en su estructura, y en sus funciones académicas, culturales, sociales y científicas.

La escena que va a cubrir las acciones rectorales del maestro Consuegra en la UDEA son extraordinariamente importantes, y conectan con lo que posteriormente se realizó en materia académica, de docencia, y de currículo en la Corporación Educativa Simón Bolívar. Los procesos de politización del accionar estudiantil habían adquirido unas características tales, que comenzaron a cuestionarse los currículos, las asignaturas, los docentes, la didáctica, los contenidos de las materias de estudio, la financiación de la Universidad. Pero no solo fueron cuestionamientos, concitaciones, convocatorias, denuncias. La manera de estudiar se modificó, cambió la forma de aprender, se aprendía no solo en el aula, sino también en los diálogos de la cafetería, con intelectuales y estudiantes venidos de otros lares del país, se instruccionaba en las marchas, en las asambleas, en los mítines, en las conferencias debates. La variedad de ambientes de estudio propiciado por lo político destacaron los círculos de estudios, organizaciones de estudiantes para, como su nombre lo indicaba, el estudio, la indagación, la investigación, el aná-

lisis, la reflexión, donde los propios estudiantes organizaban temáticas, conseguían bibliografías, preparaban debates, conspiraban, construían y derrumbaban mundos y sistemas imaginarios, con documentación bibliográfica que se hizo hartamente conocida: *Tres fuentes y tres partes integrantes del marxismo*, *El manifiesto comunista*, *Tesis sobre Feuerbach*, *El capital*, *El origen de la familia, la propiedad privada, y el Estado*, *El origen de la vida*, *El desarrollo del capitalismo en Rusia*, *Dialéctica de la naturaleza*, *Materialismo y empiriocriticismo*, *Sobre la dialéctica...* En estos grupos de estudios mencionados, se realizaban lecturas críticas, se solicitaban opiniones externas y aun asesorías, se redactaban escritos, se elaboraban intervenciones para dar el debate en las clases formales.

### Una mirada didáctica

Los estudios sobre economía merecían una atención especial, mucho más en cuanto la economía política estaba proscrita de los planes de estudios tradicionales, el método consistía en realizar intentos de refutación de la economía vulgar, a partir de la economía científica, centrada en la teoría de la explotación, de la reproducción y acumulación del capital. Se rebatían aquellas interpretaciones cargadas de cuantitativismo matemático y estadístico, y se optaban por apropiadas síntesis con fundamento en lo histórico, lo dialéctico, y lo filosófico.

El advenimiento del profesor Consuegra a la Universidad del Atlántico, representó práctica-

4. SIERRA, *Op. cit.* p. 138.

mente un cogobierno con estudiantes y profesores, se le abrió con su llegada un mayor espacio a la cultura nativa, al folclor, que reforzó con la vinculación del poeta Jorge Artel, a la discusión, el análisis; su corta estadía en esta Alma Mater le impidió desarrollar transformaciones que se hubieran sostenido en el largo plazo.

La salida abrupta de la Universidad del Atlántico, el interés de continuar con su labor académica social e ideológica, conduce al maestro Consuegra y otros compañeros intelectuales de su proyecto a la fundación de la Universidad Simón Bolívar en el año de 1972, en donde comenzaría a ser de gran relevancia la enseñanza de la Economía Política.

La visión totalizante del enfoque de la economía política cautivó a gran cantidad de seguidores, ya que integraba filosofía, teoría de la historia y del desarrollo social, estremeciendo el discurso portador de la economía positivista, cargado de fuerte contenido subjetivo y matemático. El programa de economía presentó entonces un gran atractivo, ya que esta disciplina era mencionada como la reina de las ciencias sociales. Para darle un mayor impulso al estudio de la economía y de las ciencias sociales, se fortaleció el formato de la Revista *Desarrollo Indoamericano*, allí no solo se disertaba sobre economía, sociología, historia, política, sino que también se mencionaba lo educativo, lo pedagógico, y lo didáctico, según referentes de la época.

La labor al frente de la revista por parte del maestro Consuegra, fue tesonera, multifacética, ejemplar, luchaba por conseguir el mercadeo a través de la publicidad, prologaba la mayor parte de los artículos, escribía directamente para la misma, y no solo eso, los mismos articulistas se constituyeron en conferencistas y profesores invitados, intelectuales de la talla de Rodolfo Aguilar, Maza Zavala, Orestes Popescu, Salvador Oswaldo Brand, realizaban visitas frecuentes a la Universidad en donde pronunciaban conferencias, charlas y asesorías que no solo nutrieron los conocimientos de los estudiantes, sino que se convirtieron prácticamente en un componente particular de lo académico y lo pedagógico.

Las opiniones, análisis, reflexiones, sobre lo educativo en la publicación *Desarrollo Indoamericano* resultaron un faro para determinar el diseño, la metodología y la orientación de los estudios sociales, particularmente los económicos. Desde su primer número en el mes de enero del año 1966 confirmamos lo mencionado anteriormente, en un artículo denominado, “América Latina necesita enfoques distintos en la enseñanza y en la investigación”, se señala por una reunión de economistas, la necesidad de nuevos enfoques en la enseñanza y la investigación, de la ciencia económica en América Latina.

En este artículo últimamente mencionado, se reunieron representantes de las facultades y escuelas del subcontinente latinoamericano, los cuales sentaron una posición sobre el estado de

la enseñanza de la disciplina en ese momento; de sus planteamientos podemos destacar lo siguiente:

- Enseñanza indiscriminada y acrítica de teorías originadas en una realidad ajena a la latinoamericana.
- Existencia de programas de estudio, en los cuales no se incluye la cátedra de desarrollo económico.
- Los planes de estudio dividen las asignaturas de tal manera que impiden el examen científico y didáctico de las relaciones estructurales y dinámicas, entre los diversos rasgos económicos, políticos, sociales y culturales latinoamericanos.
- Existe un insuficiente tratamiento de los problemas económicos de cada país latinoamericano, con el agravante de que se hace caso omiso de la situación de los demás países del área lo cual impide ver sus semejanzas y diferencias particulares.
- No se da a los monopolios la debida atención, como problema de la sociedad, manifestándose hoy en día de variadas formas, cobrando mayor importancia como factor de subdesarrollo.
- Énfasis excesivo en el estudio de la desocupación, propia de los países desarrollados, en tanto que hay insuficiencia, en el análisis del subempleo.
- A menudo se analiza la inflación como causa del subdesarrollo en América Latina, en vez de considerarla consecuencia del mismo.

- Hay insuficiente iniciativa y audacia para revisar los programas de estudio, recargados de análisis microeconómico y keynesiano.
- En cuanto a los estudios demográficos, el neomaltusianismo juega cada vez un papel más importante, en un falso intento de explicar las causas del subdesarrollo.
- Se confunde la planeación económica con la programación sectorial, y se pretende encontrar en ella la panacea para todos los males.
- Los programas de estudio adolecen de una insuficiencia en la capacitación de sus alumnos en materias como investigación económica, estadística, matemáticas, contabilidad. Se trata de resolver estas fallas con males peores: el metodologismo y el positivismo.
- La tendencia a seguir las pautas de los neoclásicos, de aislar los fenómenos económicos, desvirtúan el carácter social de la economía.
- La creciente influencia en las instituciones a través de ayudas, becas, financiamientos, coadyuvan a las deformaciones que se han señalado.

Todos estos rasgos y problemas mencionados en la reunión de economistas latinoamericanos persisten en la actualidad, bajo nuevas formas, ropajes y escenas. Ellos sirvieron de motivación en el inicio de las actividades de la Corporación Mayor del Desarrollo en el año de 1973. Allí el maestro Consuegra ha dado lo mejor de sí como educador, en hermosas piezas de exposición y de diálogo, estimulaba al estudiantado a la lectura, la investigación, el comentario, la participación,

sorprendía muchas veces en aulas donde no le tocaba dictar clases, o donde los estudiantes estuviesen por alguna causa desocupados, enriqueciéndolos con sus anécdotas, sus experiencias, sugiriendo siempre ideas nuevas en materia de investigación y evaluación. Explicaba con mucha sencillez y emoción sus teorías, que iban vertiéndose a raudales en sus libros, artículos, ensayos, y reseñas.

Las perspectivas del maestro Consuegra en materia de formación humana y social es valiosísima. La escogencia del nombre del Libertador para su Universidad no fue un acto casual, nos transmitió que educar y educarse es un acto de liberación personal y social, recogió y escudriñó lo mejor y lo más granado del pensamiento humanista latinoamericano. Las ideas educativas del Libertador, que siempre ha impulsado, estaban orientadas inicialmente a la patria y luego a los individuos. Le daba prioridad a la educación aun sobre la acción bélica, a la cual consideraba solo como un medio para alcanzar la libertad y la independencia.

Su condición de maestro, la cual enfatizó en Angostura al llamarla “la profesión más apreciada de la humanidad”, le permitió comprender que las luchas y las guerras son transitorias y que lo permanente reside en la formación de los hombres.

El Libertador estableció como obligatoria la enseñanza, asegurando la elemental como gra-

tuita. Fundó escuelas, colegios en ciencias y artes y universidades. Además, protegió las costumbres autóctonas y la enseñanza del idioma, proclamó la excelencia de la oratoria y estimuló la elocuencia. La moral y las buenas costumbres tenían para él un significado especial, por eso se empeñó en la formación ético-religiosa de las nuevas naciones e incluso cuidó el aseo entre los estudiantes. En el Congreso de Angostura dijo: “Sin moral republicana, no puede haber gobierno libre. Para afirmar esta moral he inventado un cuarto poder que críe a los hombres en la virtud y los mantenga en ella”. En las ideas revolucionarias del Libertador sobre el papel de la educación y el Poder Moral está basada la creación del Poder Ciudadano, que junto al Ejecutivo, el Legislativo, el Judicial y el Electoral conforman los cinco poderes públicos de nuestro país.

Es pertinente en este momento de la exposición, mencionar los principios educativos<sup>5</sup> tenidos en cuenta por El Libertador:

- El Estado debe dirigir y orientar la educación.
- Propone y estimula la publicación de libros en nuestro idioma.
- Los planes de estudio deben llevar a las mentes de los estudiantes los elementos indispensables para fomentar los principios morales y el respeto a las leyes y a los magistrados.

5. MARTORANO CASTILLO, Juan. *La concepción educativa de Simón Bolívar*. En: [www.catedrabolivariana.org](http://www.catedrabolivariana.org)

- La Cámara de Educación tiene la obligación de elaborar un plan de edificaciones escolares, señalando las condiciones requeridas en estos establecimientos y su ubicación.
  - Publicación de estadísticas vital y cultural para hacer un balance de los progresos del país.
  - Defiende el principio de adaptación de la enseñanza a las condiciones del desarrollo y capacidad del alumno.
  - Establece conocer las lenguas vivas antes que las muertas.
  - Recomienda en el estudio de la historia comenzar por el presente, acaso con los hombres vivos y sus hechos recientes ya que hace partícipe a los alumnos en la obra que a su alrededor se está realizando, y por ello reconoce su contribución corresponsable.
  - Piensa que la geografía y la cosmografía, deben ser los primeros conocimientos que deben adquirir los jóvenes.
  - El conocimiento de las ciencias exactas, porque ellas nos enseñan el análisis en todo.
  - El aprendizaje y la comprensión de la geometría.
  - El aprendizaje de una profesión u oficio debe realizarse como una actividad de servicio colectivo.
  - Coloca entre las materias del plan de estudios la instrucción sobre “Los Derechos y Deberes del Hombre y del Ciudadano” y las ideas y sentimientos de honor y probidad, amor a la Patria, a las leyes y al trabajo, respeto a los padres, a los ancianos, a los magistrados y la adhesión al Gobierno.
  - Opina favorablemente sobre la enseñanza práctica de las normas de comportamiento en sociedad.
  - Considera el aseo como máxima inicial que debe inculcarse a los niños, y todo cuanto se refiera a la orientación saludable en su vida en la escuela.
  - Propone elegir entre los propios niños a los que tienen méritos con el fin de fomentar el espíritu democrático.
  - Las cosas para hacerlas bien, hay que hacerlas dos veces. La primera enseña la segunda.
  - Según Bolívar, el educador debe ser, no un sabio, pero sí un hombre distinguido por su educación, por la fuerza de sus costumbres, por la naturalidad de sus modales, jovial, accesible, dócil, franco, en fin en quien tiene como fin en quien se encuentre mucho que imitar y poco que corregir y quien tiene como función formar el espíritu y el corazón de la juventud.
- El profesor Consuegra toma esta tríada bolivariana: libertad, igualdad y educación, y la desarrolla elegantemente a través de sus escritos económicos sobre el mismo Bolívar,<sup>6</sup> por medio de su teoría de la dependencia. Escudriñando a su vez la cultura y los aportes de escritores latinoamericanos, en sus trabajos sobre el pensamiento económico latinoamericano y colombia-

6. CONSUEGRA HIGGINS, José (1981). *Las ideas económicas de Simón Bolívar*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

no, contribuyó significativamente a una teoría latinoamericana de la economía.

El nuevo programa de Economía que surge con la fundación de la Universidad Simón Bolívar, coloca como asignatura central del plan de estudios la economía política, que como recordamos había estado proscrita en los *pensum* de estudios de la Universidad del Atlántico, incorporando además fuertes componentes de historia, sociología y geografía, volcados hacia un enfoque latinoamericano. Se popularizan entonces las teorías sobre el subdesarrollo y la dependencia, así como los análisis estructurales. La producción del profesor Consuegra era intensa, además se publicaban en la Revista *Desarrollo Indoamericano* los artículos de los principales economistas de América Latina y de Colombia. Las primeras producciones<sup>7</sup> del maestro Consuegra Higgins se generaron en torno a la temática de la planeación, uno de sus primeros trabajos fue sobre la legislación de la planeación en el año de 1943, sobre este tópico logró desarrollar una importante experiencia en el sector público, en 1960 publicó sobre la doctrina de la planeación en Colombia<sup>8</sup>. El planteamiento sobre la planeación es estructural, no cree nuestro autor en las bondades del mercado, por el contrario se piensa que son muchas sus deficiencias, mucho más en países del subdesarrollo como los nues-

tros, en donde se ahondan las desigualdades y se magnifican los problemas. En este período anterior a la fundación de la Universidad Simón Bolívar, escribe sus *Apuntes de economía política* (1963) en donde recoge los principios y categorías de la economía, de una manera didáctica y sencilla. Publica dos trabajos de denuncia sobre el neomaltusianismo en 1969 y 1972, explicando que los mal llamados excesos de población no son causa del subdesarrollo, sino una falacia de la mente imperial, para confundir incautos. El impulso dado por Consuegra Higgins a los estudios de economía, en la Universidad significó, diálogo continuo y presencial con grandes economistas de América Latina, desde a la publicación de libros y revistas no solo en el campo de la economía, sino de las ciencias sociales en su conjunto, las charlas, las conferencias, el debate, la dialéctica del análisis y la retórica, la investigación con métodos autóctonos, la búsqueda incansable y tesonera de una identidad latinoamericana y Caribe, la lucha contra el centralismo discriminador y concentrador. Sus trabajos posteriores sobre la inflación, el interés y los salarios, así como sobre economistas latinoamericanos y colombianos ahondaron sus aportes, y generan un llamado irresistible para la ampliación de sus planteamientos en los nuevos escenarios de la globalización.

### Bibliografía

CONSUEGRA HIGGINS, José. *Apuntes sobre la legislación técnica de la planeación en Colombia*. En: [www.acceconomicas.org.co](http://www.acceconomicas.org.co)

7. CONSUEGRA HIGGINS, José. *Apuntes sobre la legislación técnica de la planeación en Colombia*. En: [www.acceconomicas.org.co](http://www.acceconomicas.org.co)

8. CONSUEGRA HIGGINS, José. *Doctrina de la planeación en Colombia*. En: [www.acceconomicas.org.co](http://www.acceconomicas.org.co)



- CONSUEGRA HIGGINS, José. *Doctrina de la planeación en Colombia*. En: [www.acceconomicas.org.co](http://www.acceconomicas.org.co)
- CONSUEGRA HIGGINS, José (1981). *Las ideas económicas de Simón Bolívar*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- MARTORANO CASTILLO, Juan. *La concepción educativa de Simón Bolívar*. En: [www.catedrabolivariana.org](http://www.catedrabolivariana.org)
- MORA M., Reynaldo (2006). *Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- MORA, Reynaldo *et al.* (2006). *Epistemología y pedagogía de los saberes en la sociedad del conocimiento*. Tomos I y II. Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- MORA M., Reynaldo (2008). *Diccionario de Educación*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- MORA M., Reynaldo (2008). *Análisis, implementación y desarrollo de la Ley General de Educación*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- SABOGAL TAMAYO, Julián. *El pensamiento de Antonio García Nossa*. En: [www.eumed.net/libros/2005/jst/index.htm](http://www.eumed.net/libros/2005/jst/index.htm)
- SIERRA MONTOYA, Jorge (2007). *José Consuegra Higgins, el Maestro*. Barranquilla: Plaza y Janés.