

Reflexiones: Las pupilas de la universidad o el principio de razón y la idea de la universidad

*Mariela Suárez, Lucy Ching, Ligia Barrios y Gladis Gaviria**

Recibido: Enero 20 de 2009

Aceptado: Marzo 18 de 2009

Reflections: The pupils of the university or the beginning of reason and the idea of the university

Resumen

La Universidad, es centro de múltiples debates en el Planeta Tierra, esta institución ha venido respondiendo al desarrollo de las ciencias y es epicentro de reflexión de los grandes problemas de la sociedad moderna.

Como proyecto histórico de la sociedad, requiere adelantar ese proceso de reajuste institucional y organizacional. Paralelamente, debe construir con diversos puntos de vista su dinámica y roles Inter-extra institucionales, afín de fortalecer su eje social profesional, mirando su perfil profesional, competencias profesionales y escenarios de praxis.

Palabras clave: Universidad, Formación, Sistema social orgánico.

Abstract:

The University is the center of multiple discussions on planet Earth, this institution has been responding to the development of science and is epicenter of reflection of the great problems of modern society.

As historical society project, it requires to get ahead this process of institutional and organizational realignment. At the same time, the university must build with different points of view its dynamics and extra-inter institutional roles, to strengthen its professional social axis, taking into account its professional profile, professional skills and settings of practice.

Key words: University, Training, Organic social system.

* Docentes de la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia. Estudiantes de la Maestría en Educación, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia.

Presentación

En esa misma dirección, la Universidad tendrá que adelantar su reformulación en el eje científico académico, para observar sus paisajes referenciales, gestión de procesos, referenciado la extensión y transferencias más allá de lo académico. A su vez, es relevante para esta nueva visión proyectar análisis en torno a la gestión del conocimiento y sus estrategias pedagógicas y de formación.

Desde esos contextos, el ensayo que hemos construido va proyectado en esa dirección. Primero, el estudio y compendio de ideas-guía del texto del pensador y filósofo Jacques Derrida, y segundo, elaboración-construcción de notas sobre la Universidad, inserta en la sociedad global y posibles reajustes.

Análisis reflexivo de las ideas de Jacques Derrida

Los argumentos expuestos por el autor, en el texto mencionado, se orientan alrededor de la Universidad, su relación con la razón y con el ser. También, la causa, la finalidad, el sentido, la misión, es decir la destinación de la Universidad, entendida a su vez, como un fundamento y una fundación.

En ese orden de ideas, el autor apoyado en la historia, referencia la Metafísica de Aristóteles, quien relaciona el asunto de la vista con el saber, el saber con el saber-aprender y con el saber-enseñar, en la conjunción de estos procesos los hombres se hacen más inteligentes y más dota-

dos para aprender. Por ello, la Universidad es el escenario en el cual se sabe aprender y en el cual se aprende a saber; allí se determina el asunto de la interdisciplinariedad del saber y su articulación con el sistema universitario, siendo sistema social y orgánico.

La Universidad es una institución de ciencia-enseñanza, donde no solamente se desarrollan actividades de racionalización, o sea teorías limitadas y locuciones rigurosas. Contrariamente, se predispone a mayores luces, mediante una nueva actitud crítica universitaria.

Así, la esencia de la Universidad en la representación kantiana debía regularse de acuerdo con una *idea de la razón*, una totalidad del saber presentemente enseñable, pero asociándola a la expresión de estar en todas partes a la vez, profesor *at-large*, significando ejercicios contextuales y transformación de los lugares que le rodea, asimismo que asuma comportamientos subjetivos-objetivos, para superar argumentos esquemáticos y reducidamente selectivos.

La Universidad como proyecto siempre fue fundado en la razón-rendición, por lo tanto la razón de ser de la Universidad, siempre ha sido la razón misma; facultad racional y potestad de los principios, de allí su relación central de esta con el ser. Igualmente, se agrupa con una responsabilidad interpelación.

La Universidad en la cosmovisión de razón es rendir razón, explicar racionalmente los efectos

por las causas, se complementa con fundar, justificar, es rendir cuenta por medio del origen, el principio y lo primordial *–arkhê–*, referenciando los inicios de las ciencias y la filosofía occidental. Además, en este recorrido histórico se ubica la Universidad, ella se vincula con el desarrollo de la tecno-ciencia y las experiencias científicas, ya que además de responder a demandas racionales e intelectuales también responde a demandas técnicas especificadas y siempre con efectos políticos. Efectivamente son los comienzos del nuevo estadio de la razón, sin dudas pensar-repensar la Universidad moderna, a partir del siglo XIX, es interpelar, reconocer su principio de razón.

Respaldado en Heidegger, el autor sostiene que en la Universidad se presentan progresos de las ciencias, interdisciplinariedad militante y celo discursivo. A pesar de ello, en la Universidad aún se exterioriza y permanecen fundamentos invisibles e impensados.

Así las cosas, considera que la Universidad por su razón de ser en general, sus misiones específicas, de la política de enseñanza y de la investigación, afirman y comprometen su carácter de institución, principio de razón y de fundamento. Este conjunto de aspectos, proyectan la Universidad en dirección de participar de forma central o marginal, progresiva o decadente en los procesos de investigación societales. Estos desafíos, razón de ser de la Universidad, se manifiestan en los diversos países del planeta, sean industrializados o en vías de desarrollo de forma análoga, pero con sus respectivas singularidades.

La Universidad aparece como el proyecto contemporáneo de esta figura social en nuestro medio de producción de saber, el liberar y vigilar es un dispositivo administrado por la universidad, en ella se reúne el conocimiento de muchos temas y por eso acuden a las aulas personas que deseen participar en algún conjunto de relaciones especializadas y legitimadas.

La Universidad es una institución de un amplio saber extenso y denso, práctico y sencillo capaz de hacer presencia en casi todos los contextos de la vida cotidiana, además es una institución investigadora, porque construye conocimientos que en otros escenarios no son legitimados de la misma forma, en este sentido la Universidad es clásica por la razón y moderna por la investigación; sin embargo esta legitimación depende de los recursos que pueden generar este conocimiento.

Referentes a la investigación en la Universidad, el ensayista se preocupa por sus ambigüedades: ya sean estas nobles, técnicamente provechosas para la humanidad u otros programas que serían destructores. De lo cual, sostiene que la investigación científica denominada fundamental, tiene un fuerte contenido y finalidades de lo militar, fenómeno que se volvió invisible, pues su composición es sibilino-hermético; confluendo entonces diferentes procesos y momentos de guerras, barbarie y crueldad como legitima las violaciones pasadas y presentes de los derechos humanos en la sociedad actual.

No obstante, la Universidad desde sus ensayos universitarios posee roles de mediador con gravísimas responsabilidades. Primero, sus miembros con sus criterios científicos, deberán conjugarse con otras finalidades. Segundo, estos editoriales, aleatoriamente pueden perjudicar a las disciplinas menos rentables en forma inmediata, provocando resultados de distintos tipos –restricciones de confianza–, sus efectos desastrosos están relacionados con la situación tecno-económica de una sociedad y los lazos con el conjunto del campo mundial.

Como nueva responsabilidad en la Universidad, el pensador y filósofo *JACQUES DERRIDA*, plantea el constructo –comunidad de pensamiento– en sentido extenso, para superar la función de investigación, de ciencia o de filosofía, puesto que estos valores están sometidos constantemente a la autoridad no-cuestionada del principio de razón. Ahora bien, la razón no es más que una especie de pensamiento, lo cual no quiere decir que el pensamiento sea irracional.

En ese sentido, la Universidad como comunidad de pensamiento, debe deliberar sobre la razón y el principio de razón, en últimas sobre su origen, para develar las tensiones a su interior. De la misma manera, tiene que abordar los significados de comunidad e institución. Como observar que sus responsabilidades van más allá de lo académico para proyectar no solo programas sino su porvenir. Eso sí soportado justo a su composición conceptual, axiomática y metodológica. Pero sobre todo, asentada sobre el

principio de razón, sin equívocos el fundamento principal de la Universidad moderna.

En esa dirección, el repensar la Universidad pasa por transformar consecuentemente sus modos de escritura, la escena pedagógica, la relación con las lenguas, con las demás disciplinas, con la institución en general, con lo exógeno y lo endógeno, buscando afianzar el hacer de la competencia y del rigor profesional.

En suma, la Universidad debe permanecer con el proceso de reproducción de la competencia profesional, formando profesores para la pedagogía y la investigación, respetando códigos determinados, valores profesionales interuniversitarios, siendo independiente del mercado y de las finalidades del trabajo social fuera de la Universidad.

Reclama el articulista, cuidado con abrir la Universidad a lo exterior y a lo sin fondo, pero cuidado con cerrarla sobre sí misma, estas reflexiones, llaman la atención, para evitar transitar caminos de peligro como entregarse a cualquier interés o convertirla en algo totalmente inútil. De allí, que sus finalidades son relevantes y determinantes, para conservar su memoria y oportunidad.

La universidad hay que repensarla

Teniendo en cuenta los antecedentes-contexto, de la realidad planetaria, la educación superior requiere construir ideas generadas que se movilicen como desafío. ¿Cómo se podría reformular la Universidad hoy?

Entonces veamos:

- Sin dudas, la Universidad hay que redundarla, buscando sobrepasar la visión unilateral, tradicional y mercantilista orientada exclusivamente a competencias, habilidades y destrezas profesionales. La UNESCO, reclama las finalidades formativas de los procesos educativos, tales como formar para la democracia, los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la participación ciudadana, la tolerancia y la cultura de paz. Su proyección pedagógica-formativa debe ser no solo para el trabajo-mercado, sino para la vida.
- El nuevo y necesario “contrato social” entre Universidad y Sociedad es trascendente. Actualmente, son frecuentes las discusiones sobre reformas universitarias, especialmente teniendo en cuenta desafíos relativos a la responsabilidad social universitaria, la ética del conocimiento y la necesidad de nuevos paradigmas para enfrentar la creciente complejidad de las problemáticas globales y locales.
- Desde la esfera de la administración, los cambios que se planteen en el modelo universitario actual, obliga impulsar una nueva visión de los estilos de gerencia. Los cambios de gestión, estarán inscritos a transformaciones de eficacia-eficiencias-vitalidad. Hay que superar el agotamiento del paradigma moderno de universidad por simples retoques instrumentales, que terminan dejando los procesos iguales.
- El verdadero reto, primero que tecnológico, es cultural. Es inaplazable un programa de

cambio cultural en las universidades, cuyos núcleos sistémicos, serán:

- El rol imperioso del Estado.
- La docencia articulada con la investigación.
- La flexibilización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- La internacionalización de la Universidad: cooperación y redes universitarias.
- La reestructuración y agilización de la gestión universitaria.
- Las Universidades se obligan a generar de historias, articuladas con las realidades planetarias, mantener actitudes-aptitudes críticas. Aún más, desarrollar policompetencias para aprender a vivir juntos en esta realidad cargada de incertidumbres.

La Universidad debe estar sometida a las bondades, a fin de provocar escenarios propios de la autocrítica, la deliberación, etc. Expuesto lo anterior, es necesario que el *ethos* universitario, construya “agendas públicas” como referentes de abordaje para potencializar las grandes exigencias de la Universidad en el globo, mirando en proyección esa finalidad de su razón de ser...

La comunidad de pensamiento.

La globalización es permeada permanentemente por los desarrollos de la ciencia y la tecnología. Sin negar los beneficios que esta ofrece, consideramos igualmente que la realidad presenta fenómenos paradójales y complejos, manifestados en abundantes procesos de exclusión social y fuerte concentración de los ingresos y las riquezas.

Las políticas económicas y la reforma del Estado, sustentado en el modelo Neoliberal, en América Latina, han dibujado singularidades determinantes en el paisaje universitario de la región, en esa dirección, se presentan elementos centrales, a saber:

- ✓ Incremento y expansión de la matrícula.
- ✓ Disminución de la inversión pública.
- ✓ Mayor oferta privada al sector.
- ✓ Inicios encubiertos de privatización de la Universidad pública, vía mecanismo de la autofinanciación.

La articulación Desarrollo-Universidad es definitiva en el escenario de Planetarización, donde globalización-mundialización, crean una

economía casino para violentar la cultura. Las universidades, forzadas por el modelo neoliberal, vienen deformando su finalidad-razón de ser, hacia la razón instrumental y las pretensiones de la economía casino.

Por lo tanto, la Universidad tiene que fortificar el ideal humanista de su porvenir, desarrollo y su aptitud para organizar el conocimiento, o sea para pensar. La Universidad es puntal para adelantar los procesos de democratizar la democracia, el conocimiento y la sociedad, construir democracia cognitiva y comunidades de aprendizaje, relegando y oponiéndose a esa globalización que multiplica conflictos socio-políticos en la TIERRA-PATRIA.