

## **Editorial**

# **La revista de Educación y Humanismo: Su posicionamiento en el campo de la investigación educativa**

*Reynaldo Mora Mora*

Los trabajos presentados en este número posicionan a la revista en la en el campo de la investigación educativa, oxigenando este quehacer formativo desde el carácter epistemológico de la pedagogía, como la construcción de nuevos marcos conceptuales y teóricos, para ser articulados a las realidades educativas del país. Los insumos aquí desarrollados, hacen parte de corrientes del pensamiento educativo-formativo, que emergen como respuesta frente al campo de la educación. Entonces estos marcos referenciales (naciones del campo) toman fuerza y gozan de un extraordinario impulso entre la comunidad académica de este campo, que se ha planteado como objetivo priorizar una formación desde la investigación.

Uno de los rasgos más comunes presentes en los diferentes trabajos de este número es el de lograr amalgamar una amplia alianza entre educación y las metas de la sociedad. Por ello consideramos que estos trabajos conforman como una importante red de formación, que genera diversos espacios de debates y contribuye notablemente a la creación de nuevos horizontes de formación en el campo de la educación.

Lo interesante de estos trabajos será el impacto que ejerzan en la investigación educativa y en los procesos de formación para constituir auténticas redes académicas con fuertes vínculos con las facultades de educación. En ellas se intercambian conceptos y teorías que sirven de mediadores para el conjunto de la formación mediante el debate y la construcción de propuestas investigativas en el quehacer diario de los grupos de investigación en educación.

Es interesante cómo en estos trabajos se asumen categorías clave para el abordaje de los procesos de formación, en donde los planteamientos de los autores hacen parte de la cotidianidad de las

instituciones donde laboran. El hecho de constituir redes conceptuales viene a fijar el compromiso con la regeneración de estos procesos y la recuperación de valores relacionados con la investigación educativa, como lo significativo para analizar su relevancia en la generación de comunidades de investigadores y docentes.

Lo que resulta evidente es que desde los marcos teóricos que abordan los distintos trabajos, que son lecturas a ser apropiadas por el campo de la educación, se espera contribuir con la generación de una masa de investigadores-educadores críticos en temas sensibles para la sociedad para influir notablemente en la construcción de sentido de una práctica pedagógica crítica, reflexiva y comprometida con este ejercicio y en la configuración de la identidad magisterial.

Las reivindicaciones de estos trabajos para el proceso de formación son perceptibles a la hora de analizar cada uno de estos planteamientos y sus demandas.

En esa línea nos parece interesante su contribución, al señalar planteamientos inclinados hacia una manera de liberar el espíritu, como la clave de la emancipación personal del investigador y del educador.

Poco a poco se va ampliando el debate, hasta alcanzar su reconstrucción como la memoria histórica de la educación, con sus estrategias para abrir el debate entre la comunidad de académicos y ganar espacios de interlocución social y política. Son muchos los estudios que quedan por realizarse, consistentes en traducir una estructura teórica y conceptual para pensar la educación y la formación, como el conjunto de relaciones con la sociedad, que están expuestas a una valoración de tipo ética, y a una reflexión en profundidad acerca de lo humano.

Este espacio de construcción y socialización del conocimiento educativo, como es la Revista de *Educación y Humanismo*, es un ejercicio para la puesta en escena de los horizontes teóricos, conceptuales y metodológicos de la comunidad académica e investigativa en el campo de la educación, que están articulados a los contextos de visibilidad que la sociedad le da a cada uno de ellos, convirtiéndose este espacio para el encuentro de investigadores educativos, para promocionar lo que cada grupo de investigación viene construyendo y decantando, como su visibilidad, como el ámbito por la seducción de su comprensión, para el intercambio que se represente en los diferentes espacios de formación, como la urgente necesidad para producir un flujo humano y mental de conocimientos, como un movimiento que busca seleccionar objetos-respuestas a todas las necesidades que la investigación educativa debe dar respuesta para acudir con un pensamiento crítico. Por eso, más que una cadena de

trabajos, se trata, pues, de una disciplina programática de la comunidad académica de investigadores en el campo de la educación buscan promover insumos teóricos y conceptuales para el abordaje epistemológico en este campo.

La investigación educativa en estos aportes se constituye en la operatividad de la función social de las instituciones educativas. Para esto, es preciso que este tipo de investigación sea la masa crítica teórica y conceptual, más allá del simple instrumentalismo, que deviene en la entrega de la educación y la formación al mercado, se trata ahora de rescatar de esos devenires sin sentido, para volver por la ruta de ligar e intercambiar la cultura, el contexto con el aprender y el enseñar, para que las necesidades sociales se integren a una especie de universo total pensando la educabilidad.

Con este compartir, con esta socialización de insumos teóricos y conceptuales, la revista de Educación y Humanismo, se asume el abordaje epistemológico del saber educativo, lo que ocasiona replantear nuestras tendencias en procura de generar innovaciones pedagógicas, didácticas, curriculares, etc., como el producto final de toda actividad social como la educativa-formativa, que se espera sea una gravitación acelerada para los cambios que necesita la sociedad desde el análisis de estos planteamientos, ya que en ellos se denota la búsqueda por favorecer una sistemática formación en conocimientos acerca de nuestras realidades desde la investigación educativa.

## **Editorial**

### **The Journal Of Education and Humanism: its Positioning in the Field of Research on Education**

*Reynaldo Mora Mora*

The works presented in this issue place the journal in the field of educative research, giving a fresh air to the this daily formative task from the epistemological character of pedagogy, as the construction of a new conceptual and theoretical framework in order to be articulated to the educational reality of our country. The topics developed here are part of schools of educative-formative thought which emerge as a response in the field of education. Then these referential frameworks (field notions) grow stronger and enjoy an extraordinary impulse within the academic community of this field, which has established as an objective to give priority to a formation from research.

One of the commonest characteristics found in the various works in this issue is the achievement of a great alliance between education and the goals of society. That is why we consider that these works make up an important network of formation which generates several spaces of debates and contribute remarkably to the creation of new horizons of formation in the field of education.

What is interesting in these works will be the impact that they will exert on the educational research and on the processes of formation in order to make up academic networks with very strong bonds with the faculties of education. Inside them there is a exchange of concepts and theories that serve as mediators for the formation through debates and the construction of research projects in everyday tasks of the research groups on education.

It is interesting in these works how some categories are essential for the boarding of the formation processes, in which the exposition of the authors are part of the daily activities of the institutions where they work. The fact of making up conceptual networks establishes the commitment with the

regeneration of these processes and the recovery of the values related to the educational research as significant to analyze its relevance in the generation of communities of researchers and educators.

It is evident that from the theoretical frameworks that approach the various works, which are readings that are to be adopted by the field of education, it is expected to contribute the generation of a mass of researchers-educators that are critics on sensitive issues for society in order to influence notably on the construction of a sense of an analytical and reflexive pedagogical practice, committed with this activity and with the configuration of the magisterial identity.

The contribution of these works in the formation process is noticeable when analyzing each of these proposals and their demands.

In this same line, their contribution seems interesting to us, because they set proposal towards a way of liberating the spirit, as the key to personal emancipation of both the researcher and the educator.

The debate is expanding little by little, until it reaches its reconstruction as the historical memory of education with its strategies to open the debate within the community of academicians and to gain spaces for social and political interlocution. There are still lots of studies to be carried out, which consists of expressing a theoretical and conceptual structure in order to consider education and formation as a set of relationships with society, which are exposed to an ethical evaluation and to a profound reflection about mankind.

This space of construction and socialization of educational knowledge, like the Journal of Education and Humanism, is an exercise to stage the theoretical, conceptual and methodological horizons of the academic and investigative community in the field of education, which are articulated to the contexts of visibility that society gives to each of them. This way, this space becomes a meeting of educational researchers in order to promote what each research group is doing. This is the reason why more than a chain of works it is, then, a programmatic discipline of the academic community of researchers in the field of education who seek to produce theoretical and conceptual material for an epistemological approach in this field.

The educational research in these contributions becomes the operational capacity of the social function of the educative institutions. For this, it is necessary that this type or research be theoretical and conceptual critical mass, beyond the simple instrumentalism which will lead to the handling over

of education and formation to the market. It is, then, the rescue of those senseless evolutions in order to go back to the path of linking and exchanging culture, the context to learning and teaching, so that social needs can integrate in a kind of total universe thinking of educability.

With this socialization of theoretical and conceptual products, the Journal of Education and Humanism assumes the epistemological approach of the educative knowledge, which causes rethinking new trends with the purpose of generating pedagogical, didactic, curricular, etc., innovations as the final product of any social activity as it is the educative-formative one, and which is expected to be sooner than expected for the changes that society needs from the analysis of these approaches since it is shown through them the search for a systematic formation on knowledge about our reality from the educative research.