

La trayectoria histórica de la producción educativa en el Caribe colombiano (Parte Final)

*Reynaldo Mora Mora, Ph.D**

Recibido: septiembre 3 de 2008

Aceptado: octubre 3 de 2008

Historical trajectory of the educative production in the colombian caribbean region

Resumen

Esta investigación de tipo documental se basa en la producción educativa que está presente en la “Plataforma Scienti” de Colciencias (Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación, Colciencias). Para este estudio se seleccionaron las principales producciones de los grupos de investigación en el área de la educación en el Caribe colombiano en el periodo 2000-2008. El trabajo parte de la premisa de que los planteamientos descritos por los investigadores asumen los requerimientos y problemáticas institucionales y de la sociedad.

Palabras clave: Producción educativa, trayectoria histórica educativa del Caribe colombiano, investigación educativa.

Abstract

This research, a documentary one, is based on the educative production, present in the “Plataforma Scienti” from Colciencias (Administrative Department of Science, Technology and Innovation, Colciencias in Spanish). For this research, we chose the most important productions from the researcher groups in the education area in the Colombian Caribbean region, from 2000 to 2008. This work starts from the premise the written ideas described by the researchers, assume the requirements and institutional problems and from the society.

Key words: Educative Production, Historical Educative Trajectory from the Colombian Caribbean Region, Educative Research.

* Docente investigador de la Universidad Simón Bolívar, Colombia. Miembro del Grupo de investigación en Educación, Pedagogía y Cultura en el Caribe colombiano

Propuestas educativas de los grupos de investigación en la región Caribe

La trayectoria de la investigación educativa registrada en los grupos de investigación en la región Caribe colombiana, en la práctica, adquiere sentido desde el abordaje de las diferentes propuestas que definen sus planes de trabajo, lo que ocupa un lugar de importancia como tema de debate en este contexto.

Las producciones de los grupos de investigación, ubicadas en la “Plataforma Scienti” (ver: www.colciencias.gov.co/scienti), dan a conocer de manera significativa las propuestas de trabajo en el campo de la educación. Debe señalarse, que en este tipo de producción se identifican entre 2000 y 2008 unos efectos de potenciación para la próxima década, lo que provocaría una situación similar en los niveles de preescolar, básica y media a partir de los proyectos pedagógicos, obligando a las instituciones educativas a modificar sus currículos, promoviendo propósitos de formación mediante la investigación para la generación de conocimiento.

Entendemos aquí por producciones educativas el conjunto de saberes que versan sobre la educación, construidas con el doble y complementario propósito de dar respuesta a problemáticas sociales a través de la presentación de proyectos de investigación, y a optimizar y socializar la materialización de unos determinados objetivos y finalidades.

Este renacer de la investigación educativa

en la región Caribe está inscrito en el hecho de considerar las exigencias de los procesos de acreditación a las Instituciones de Educación Superior (IES), como un punto obligado para la modernización curricular (Mora, 2002), lo que ha demandado por parte de estas instituciones el financiamiento propio y externo para la investigación, lo que ha llevado a implementar políticas de apoyo a tal proceso.

El impacto de socialización de la producción educativa de los investigadores en el Caribe por generar conocimiento, hace que se fortalezcan los procesos de enseñabilidad y aprendibilidad, respondiendo con ello a la necesidad que tiene la región para mejorar los índices de calidad de la educación. El balance de los resultados que presentamos, de cara para la próxima década, señala que aun cuando los indicadores de producción presentados en la “Plataforma Scienti” frente a otras regiones del país ha mejorado sustancialmente, también se abre un amplio panorama de preocupaciones didácticas, curriculares, pedagógicas, evaluativas, axiológicas; lo que viene a indicar que estos índices continúan en crecimiento, esto, debido a la incorporación de un buen porcentaje de investigadores formados como magísteres y doctores a nivel nacional e internacional en las IES de la región.

Cabe entonces, preguntarnos: ¿por qué es importante socializar las producciones de los docentes-investigadores de la región Caribe colombiana?

La respuesta se propone porque de esa forma se facilita el conocimiento de las innovaciones pedagógicas, didácticas, curriculares, entre otras, a través de la investigación, para conocer lo que cada investigador investiga, según su formación; para que los frutos de sus producciones sean aprovechados por los docentes de los diferentes niveles del sistema educativo, porque esas producciones nos permiten estar en contacto con el conocimiento actualizado que demanda de un trabajo en equipo desde la flexibilidad, indagación, colaboración y socialización. Este entorno de transformación de la educación mediante la práctica investigativa, plantea nuevas exigencias a los grupos de investigación de la región como generadores de conocimiento y de recurso humano. Su posicionamiento va ligado con la dinámica de los cambios de la sociedad, lo que se evidencia en los productos que los grupos presentan en la “Plataforma Scienti”. La Plataforma mencionada muestra el posicionamiento de los grupos de investigación.

De este análisis emerge el tema y problema de fortalecer la investigación en todo el sistema educativo, el cual afronta problemáticas en materia de deserción, fracaso escolar, inadecuada formación de los docentes, entre otros aspectos. Debe entenderse que en este debate alrededor del desarrollo de la investigación educativa está la crisis financiera de la educación pública.

En este contexto consideramos que las políticas relacionadas con la investigación, debidamente impulsadas por las instituciones edu-

cativas y el gobierno colombiano a través de Colciencias, son una expresión de las demandas de la sociedad que apuntan a promoverla en las IES. Concordamos con Saumett (2006), cuando señala que al ingresar al mundo de la investigación, es preciso comprender cómo ella es la activación del conocimiento mediante el diálogo que establece el investigador con su entorno, con los conocimientos sistematizados, los afectados y con la comunidad científica. Todo ese proceso va configurando un sistema nacional de ciencia y tecnología, sistema que podría compararse con un campo en donde se expresa la dinámica propia de una lucha por desarrollar los conocimientos que mejoran las condiciones de vida a los habitantes de un país que responden a los problemas a los cuales se enfrenta el mundo globalizado en estos momentos. Por ello, la investigación irrumpe como tema político prioritario en respuesta a dos importantes objetivos: 1. Para formar una masa crítica de investigadores de alto nivel que favorezca la competitividad entre las instituciones y el mercado, convirtiéndose en ventaja comparativa; 2. Para favorecer el desarrollo regional y nacional, dado que se considera el mejoramiento de la calidad de la educación a través de la investigación como condición necesaria para adquirir una acreditación de alta calidad por parte de las instituciones.

De manera que, frente a la escasa participación en la generación de conocimiento por parte de los otros niveles de la educación distintos al superior, se requiere desarrollar y fortalecer la investigación pedagógica en los Proyectos Edu-

cativos Institucionales, haciendo de este tipo de investigación la herramienta central que apliquen las instituciones para afrontar los desafíos del nuevo milenio. Antes de ingresar a los resultados del análisis en torno al contenido de las producciones de los grupos de investigación en educación de la región Caribe colombiana y su incidencia en la calidad de la educación, consideramos pertinente abordar la dinámica que caracteriza este quehacer investigativo en cuanto a la formulación y generación de conocimiento.

Formulación de las producciones educativas de los grupos de investigación en la región Caribe

Las producciones presentes en la “Plataforma Scienti” en el período 2000-2008, desde la perspectiva de las políticas implementadas en materia de investigación por parte de las IES, refieren a la relación sociedad-instituciones educativas y grupos de investigación, cuya evolución ha llevado a establecer las interacciones entre estos actores; interacciones con las cuales se ha instituido la investigación educativa para contribuir con las transformaciones del contexto (Mora, 2008).

Este planteamiento de acción investigativa focalizada a impactar la sociedad, establece que al hablarse de investigación en el campo de la educación se alude a un sistema que introyectan las IES, sistema que tiene que ver con su organización en función de la proyección social. Según Colciencias (2008), un sistema investigativo comporta unas estructuras en las que se basa la

actividad investigativa que ejecutan los investigadores, compuesta por el conjunto de producciones que dan cuenta de cómo se aborda e impacta una determinada realidad. Por ello, el objetivo general de la Política Nacional de Fomento a la Investigación y la Innovación, es crear las condiciones para que el conocimiento sea un instrumento del desarrollo, es decir la construcción y siembra de un mejor futuro para los colombianos. Aparece, entonces, asociado al sistema de investigación está el concepto de “impacto”, que en sentido común se refiere a la actividad autónoma que asumen los investigadores frente al contexto, en este caso el de la educación, como la influencia de una institución educativa en un determinado entorno.¹

De acuerdo con lo anterior, la investigación educativa en la región Caribe expresada en las producciones presentes en la “Plataforma Scienti” (ver: www.colciencias.gov.co/scienti), tiene que ver con el ejercicio que realizan los investigadores en las IES en relación con el desarrollo de propuestas para la solución de problemáticas relacionadas con las demandas de la sociedad. En este sentido, desde estas producciones (pedagógicas, curriculares, evaluativas, de gestión, entre otras), se considera indispensable constituir redes de investigadores para lograr condiciones de cambios fundamentales en la educación,

1. Mora M., Reynaldo (2008). Historia de las Prácticas Curriculares en los Procesos de formación de Licenciados en Ciencias Sociales: 1973-1998. Tesis de Doctorado en Educación (Inédita). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Boyacá.

que sean respaldados por el Gobierno Nacional, con el fin de considerar la investigación como la herramienta de cambio social.

Debe anotarse, que la definición de las políticas y estrategias en apoyo a la investigación, y de manera particular, la educativa, está sujeta a un proceso de articulación con lo social, en el que median los intereses de los investigadores organizados en grupos de investigación en sus respectivas instituciones. La fuerza que han ido adquiriendo estos grupos en la región se nota por la capacidad de alianzas o en sus productos y en las respuestas a las demandas sociales, como elementos importantes para medir el grado de impacto. El debate está abierto: cuáles podrían ser algunas de esas especificidades de la investigación en nuestras Facultades de Educación, sobre todo con algunas categorías o formas de clasificación que han surgido de nuestra experiencia institucional y también de las diversas experiencias históricas que hemos vivido en el país, en las Facultades de Educación, pero sobre las cuales a pesar de sus propias identidades como facultades de universidades públicas y privadas, puede ayudarnos a resaltar características propias del tipo de investigación que hacemos (Campo, 2001).

Estamos de acuerdo con la postura de Liston y Zeichner (1993) cuando señalan, que a veces, parece un lugar común distinguir y aceptar el importante vacío que existe entre la producción de conocimientos y la aplicación de los mismos. Se dice a menudo que los investigadores universita-

rios producen conocimientos independientes del contexto, generalizables a muchas situaciones, neutros respecto a valores sociales y educativos y que utilizan los profesionales en las escuelas. Según esta forma de ver las cosas, existe una marcada diferencia entre la producción de conocimientos y su aplicación, así como entre los roles respectivos de productores y usuarios. Se afirma, en general, que los investigadores producen conocimientos que pueden utilizar los profesores y los administradores en las escuelas. Por otra parte, hay una postura alternativa que sostiene que los profesionales producen conocimientos útiles que dependen del contexto, son particularistas y están siempre vinculados con valores sociales, personales y educativos específicos. Desde esta perspectiva, el conocimiento útil es casi siempre conocimiento extraído de la acción y reflexión prácticas sobre la acción práctica.

El perfil de las producciones educativas de los investigadores de la región Caribe en la Plataforma Scienti

Las producciones educativas de este estudio se inician en el año 2000, cuando las IES asumen la responsabilidad de facilitar mejores condiciones para institucionalizar la investigación. Este hecho histórico referido a la educación se relaciona con dos aspectos importantes: a) Señala un objetivo, la intención de provocar un cambio que posibilite una mayor integración con el contexto, y b) Hace alusión a la interacción que existe entre el contexto y la investigación, evidenciando la posibilidad de que los procedimientos establecidos en las IES, impacten sus relaciones entre sí y el contexto.

Sobre este tema, Castrillón (2006) anota que en 1992 se instauran los programas de ciencia y tecnología, lo cual incorporó la investigación científica a la planeación de desarrollo del país. Esta política de “desarrollo sostenible”, a través de la “investigación”, cuestiona directamente a las universidades sus relaciones con el entorno y con respecto a las funciones de docencia e investigación. La educación superior, de esta manera, está obligada a focalizar sus esfuerzos en la investigación, y las universidades, por ello, participan de todo el capital intelectual y reciben el potencial formativo. Con esta perspectiva, empieza a delinearse en Colombia el perfil del docente investigador. Entonces, la existencia de una relación directa entre la dinámica investigativa de los grupos y las políticas institucionales nacionales al indicar los efectos de esta actividad, son referencia obligada para su desarrollo y fortalecimiento, dependiendo de cuán agresivo sea el impacto de las producciones, esperándose que sus resultados puedan convertirse en acompañamiento buscado y deliberado para generar conocimiento que contribuya con la calidad de la educación.

Entonces, los efectos que esta dinámica provoca en la calidad de la educación en la región, constituyen el principal punto de partida para las políticas y estrategias que establezcan las IES y Colciencias, mediadas por el plan de trabajo de los grupos de investigación. Esto subraya dos aspectos importantes en la investigación educativa: el primero, coloca en el aparato estatal (Colciencias) la competencia de evaluar el conocimiento

a ser socializado, y, el segundo, refiere al sentido de hacer suya la problemática social desde el quehacer de los grupos, en tanto la búsqueda del impacto social logre la interacción alrededor de temas críticos, como el conflicto social, poniendo la investigación en la credibilidad de los ciudadanos para medir tal impacto. De ahí que la investigación educativa viene trabajando ciertas áreas de atención obligatoria (enseñanza, aprendizaje, deserción escolar, evaluación, entre otras), que son fundamentales para el desarrollo social, económico y que trascienden los contenidos curriculares (Mora, 2006).

El curso de la producción educativa: su integración a la región Caribe colombiana

Aún cuando existen referencias de una rica producción en la “Plataforma Scienti” de los grupos de investigación de la región, el período de estudio nos arroja una variedad de conocimiento en el campo de la educación (pedagógico, didáctico, curricular, evaluativo y de gestión) que reiteran los propósitos de los investigadores y el gradual progreso de institucionalización y socialización de esta producción generalizada en la región. Es por ello que hablamos del reconocimiento social de la investigación educativa como vía de socialización, como institucionalización de este ejercicio en las IES y como elemento central del quehacer de los docentes-investigadores.

Las producciones presentes en la “Plataforma Scienti” indican que están concentradas en la ge-

neración e implementación de propuestas educativas de acuerdo a líneas de trabajo de los grupos de investigación, socializadas en las IES y entre la comunidad académica del campo educativo, lo que refuerza su posición de empoderamiento en la región y el país, colocando la investigación educativa como un asunto de responsabilidad compartida entre el Estado, las instituciones y los investigadores.

En este contexto, la investigación educativa se ha “tomado” el quehacer de las IES como una estrategia de formación-pedagógica, también se hacen esfuerzos para su desarrollo en el preescolar, la educación básica y la media, para ser convertida en un instrumento a consolidar, por un lado, las bases de la investigación pedagógica en estos niveles y, por otro, la formación de una masa crítica que responda a las necesidades de la enseñanza y el aprendizaje (Mora, 2008). De esta forma, en la medida en que la investigación adquiere carta de ciudadanía, los docentes se sitúan como actores, que con su formación, logran desarrollar procesos investigativos de calidad e impacto en la formación.

A partir de los noventa, con la expedición de las Leyes 30 de 1992, o Ley de Educación Superior y 115 de 1994 o Ley General de Educación, se presencia un crecimiento acelerado de los indicadores relacionados con la investigación, que son los establecidos en la normatividad sobre acreditación; cuyo efecto sobresaliente reside en su consolidación como tema de especial atención por parte de las Escuelas Normales Superiores

y las Facultades de Educación para el caso de la investigación educativa (Mora, 1999). Este interés suscitó, que el asunto de la “investigación educativa” fuese una preocupación gubernamental, no solo por los aspectos financieros involucrados, sino, de manera singular, porque las acciones dispuestas en este campo generarían su credibilidad ante la comunidad académica.

Este potencial de influencia en las producciones de los investigadores en el campo de la educación en la región Caribe, siguiendo a Bourdieu (1981), hace que la investigación educativa contribuya de manera específica y significativa a potenciar los indicadores de calidad mediante un conjunto de acciones que imponen significados a la mejora en la estructura social de la educación y de sus protagonistas, los generadores de conocimiento, en este caso, los investigadores. Abordar estas producciones desde esta perspectiva de análisis, significa reconocerlas como mecanismos de contribución, que legitiman la investigación educativa a través del establecimiento de nuevas estructuras de comprensión en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con nuevas formas de ver el mundo alrededor de la investigación, lo que conduce a hacer de los docentes unos actores sociales transformadores para pensar el tipo de educación que se desea para la sociedad.

A finales de la primera década del nuevo milenio, la perspectiva de la investigación educativa y con ella la producción de los investigadores, ha modificado la orientación de las preocupaciones investigativas en su efectividad como vía de re-

conocimiento social. Ello se refleja en los indicadores de selección y promoción de los docentes por parte de las IES en los escalafones docentes y en la producción científica como uno de los indicadores de ascenso. Esta posición apunta a considerar que el crecimiento investigativo más fuerte se ha logrado en aquellas instituciones con fuertes incentivos ligados a este factor.

La producción educativa proyecta como función social, no solo la posibilidad de cómo generar conocimiento y oportunidad de movilidad social para los investigadores, sino que también logra convertir la región en una potenciadora de conocimientos en el campo de la educación y en una fuente de competitividad para las IES.

Este posicionamiento de la producción educativa como eje central en el período del estudio forma parte integral de las políticas de desarrollo y fortalecimiento de las IES. Las producciones se manifiestan como punto de apoyo y como un medio encargado de entrelazar los diferentes ámbitos de desarrollo de la región para asegurar el éxito de la reforma educativa puesta en marcha a partir de 1992 con la Ley 30 de 1992 o Ley de Educación Superior.

El campo de la formulación de problemas y la dinámica de soluciones en el quehacer de los investigadores educativos en la región Caribe

Los términos “formulación de problemas” y “dinámica de soluciones”, son comúnmente utilizados para referirse a las representaciones que

desde la investigación asumen el papel protagónico en la solución de necesidades de la sociedad, presentes en las producciones de los investigadores. Es así, como en el escenario de la investigación educativa se realizan ejercicios formativos con docentes de diferentes niveles para impactar la enseñanza y el aprendizaje. Es precisamente este impacto el que lleva a los investigadores a exigir más compromiso por parte de los actores institucionales frente a este desarrollo y fortalecimiento, para que la investigación sea la base de transformaciones en la sociedad.

En el ámbito del Caribe colombiano, una expresión de estas producciones la constituye el contexto educativo, marcado por bajos índices en la formación de una masa crítica de magísteres y doctores frente a otras regiones del país, debido a que las posibilidades son reducidas por la escasa promoción de estos estudios en la región. El contexto de las propias IES constituye otro factor que ha incidido en este desarrollo, ya que las nuevas exigencias de los procesos de acreditación la han favorecido, propiciando la multiplicidad de problemáticas con distintos intereses en este campo. Si la investigación es, entonces, tarea fundamental para lograr el desarrollo económico y social de cualquier país, cobrando mayor importancia en el caso de los países menos desarrollados, queda entonces la necesidad de fortalecer la investigación educativa.

Se observa que en esta región colombiana los grupos de investigación participan en la formulación de políticas y estrategias a nivel de sus

instituciones, y los investigadores están ligados generalmente al ejercicio de la docencia de manera estrecha con la investigación. En lo tocante a la proyección de estas producciones en el campo de la educación, una de las IES que ha venido haciéndolo con mayor determinación es la Universidad Simón Bolívar, que a partir de 2000 participa con propuestas y recomendaciones sobre políticas para la región, como queda demostrado en la “Plataforma Scienti” desde el accionar de sus grupos de investigación en educación.

Para analizar precisamente la dinámica de relaciones de las producciones de los investigadores en el campo de la educación, que confluyen en la actualidad en la formulación de problemas y soluciones que se impulsan en la región Caribe entre 2000-2008, recurrimos al concepto de “campo” definido por Bourdieu. A través de esta perspectiva, debemos tener presente que la acción del investigador educativo como agente productor y transformador de la realidad educativa se enmarca en dos componentes que la determinan: a) Las estructuras objetivas o espacios de posiciones, donde confluyen elementos externos que limitan sus interacciones y representaciones, y b) Las disposiciones de los investigadores, quienes a partir de su experiencia inmediata construyen percepciones y apreciaciones que estructuran desde adentro sus acciones y representaciones.

Esto significa que los planteamientos adoptados por los investigadores en las producciones, están determinados por el contexto, sus caracte-

terísticas, percepciones y apreciaciones, que les confieren posibilidades para incidir en el sector educativo regional y nacional. Estos aspectos tienen lugar en un “campo” específico, caracterizado por valores particulares, principios regulatorios propios e intereses en un espacio social académico estructurado. Los grupos de investigación están integrados por docentes-investigadores que participan en la determinación de directrices y estrategias en sus instituciones. Esta condición hace confluir diversas percepciones y posiciones expuestas por los investigadores, en la mayoría de los casos, a una situación social para influir en la toma de decisiones del sector educativo.

En el presente trabajo, este campo corresponde al de formulación y solución de problemas educativos a partir de las producciones educativas. En este ámbito, los docentes-investigadores como integrantes de grupos de investigación, son líderes con reconocimiento regional y nacional, llamados a participar en subsectores de la educación, que por su fuerza académica entran a discutir sobre diferentes temas; debe anotarse que sus producciones se han ido consolidando socialmente, constituyendo redes activas en el campo de la educación, que poseen características de eficiencia para producir efectos impactantes. En otras palabras, se convocan a aquellos investigadores que tienen algo que aportar y cuyas capacidades favorecen la continuidad del “juego”, como lo expresa Bourdieu.

En la actualidad, una de las características

del hacer investigativo de estos actores, está representada en su desempeño como docentes de los distintos niveles educativos, lo que reside en un mayor reconocimiento y valoración para la calidad de la educación en la región, logrando la conformación de redes de influencia en las que comparten conocimientos e intereses hacia determinadas problemáticas en el campo de la educación.

Proyección de las producciones educativas de los grupos de investigación de la región Caribe

Instituciones de Educación Superior como la Universidad del Atlántico, Magdalena, Simón Bolívar y del Norte, entre otras, se han constituido en comunidades investigadoras que participan del movimiento por impactar la educación regional con sus grupos de investigación. El evento más importante, y que marca este inicio, fue la primera convocatoria de escalafonamiento de grupos por parte de Colciencias en el año 2000.

Este movimiento hacia la producción de conocimiento en el área de la educación en la búsqueda por tal impacto, se presenta como respuesta a las nuevas exigencias para las IES en materia de investigación para que atiendan las demandas sociales y la dinámica de la globalización, llevando al Gobierno Nacional a implementar una serie de reformas en el sistema educativo, considerando la investigación como una área estratégica para poder aspirar a un desarrollo económico sostenible para las regiones y el país. En este sentido,

la proyección de las producciones educativas de los docentes-investigadores del Caribe colombiano señala dos tareas fundamentales en la solución de problemas en la educación:

1. Revalorar las políticas curriculares que guían al sistema educativo, con el fin de asignarles una mayor capacidad de respuesta a los requerimientos de la sociedad y del contexto regional, nacional e internacional. Esto significa, de cara a la problemática descrita, fortalecer el potencial de la investigación educativa como un factor de cambio social. De manera, que se debe apostar a la formación del recurso humano (magísteres y doctores) como elemento determinante en el desarrollo productivo y la calidad de la educación, bajo el supuesto de que brindará oportunidades a los docentes-investigadores para el empleo y mejoramiento en sus condiciones de vida.
2. Diseñar una intervención estratégica por parte de los entes territoriales (nación, departamentos, distritos y municipios), tomando la investigación como base para fortalecer el sistema educativo. Esta medida se sustentaría en el supuesto de que al favorecer las posibilidades formativas de una masa crítica de investigadores, otorgándose estímulos, reconocimiento y credibilidad en la generación de conocimiento, con ello se impacta la calidad de la educación, condiciones necesarias para la constitución de una cultura investigativa, como la razón de ser de la práctica docente en el nuevo milenio.

A partir de lo anterior es posible establecer que los lineamientos anteriores para el desarrollo de la investigación educativa buscan fortalecer la capacidad formadora de capital humano en el campo de la educación, visualizada como una potencial ventaja comparativa desde las IES que permitirá competir en el plano regional, nacional e internacional, en un momento en que estos contextos se enfrentan a una globalización que le hace exigencias a las instituciones educativas. En este sentido, las producciones vienen a ser el mecanismo encargado de entrelazar los diferentes ámbitos de la sociedad para asegurar un desarrollo humano con base en nuestro Estado Social de Derecho promulgado por la Constitución Política de 1991 (Mora, 2006).

Bajo este movimiento de reforma a la educación, se inscriben los productos de los grupos de investigación presentes en la “Plataforma Scienti” que las IES de la región Caribe han venido socializando en el período del presente estudio, producciones en las que su proyección significa un elemento muy importante de reconocimiento social, lo que entra a definir políticas y estrategias sobre las cuales potenciar la idea-problema de asignarle a la investigación una mayor coherencia con los procesos de globalización y con el contexto de competencia a nivel nacional e internacional.

Posiciones de los grupos de investigación desde sus producciones en el contexto del Caribe colombiano

Las IES de la región en la década del estu-

dio (2000-2008) plantean como eje común en el campo de educación la preocupación por impulsar mejoras en los procesos de formación a partir de una masa crítica de investigadores, que permita avanzar en el crecimiento de las instituciones para ofrecer investigaciones con impacto social.

En medio de esta congruencia, las propuestas de los grupos de investigación en la “Plataforma Scienti” presentaron enfoques contrastantes. Mientras las propuestas de los grupos de la Universidad del Atlántico, están centradas en el concepto de..., subrayando este concepto como el aspecto central de la dinámica de sus investigadores en la búsqueda de proponer estrategias para transformar la enseñanza y el aprendizaje, teniendo como meta la calidad de la educación; la Universidad Simón Bolívar, por su parte, con sus grupos en educación, viene contribuyendo con propuestas alternativas para la formación de investigadores educativos en la región, teniendo como laboratorios el Programa de Maestría en Educación y el Proyecto de creación del Doctorado en Educación como actividad del Grupo de Investigación en Educación, Pedagogía y Cultura en el Caribe colombiano con escalafón A en Colciencias.

Junto a esta preocupación por la formación de este recurso humano, las IES de la región Caribe proyectan como intención paralela, mejorar la calidad de la propia investigación. Las propuestas presentes en la “Plataforma Scienti” plantean como aspectos comunes, tres grandes áreas de

acción en la trayectoria de los investigadores:
a) La investigación, un propósito institucional: hacia la calidad de las producciones; b) El currículo: la búsqueda de propuestas alternativas para las demandas sociales; y, c) Revalorar la relación de la investigación educativa con el contexto.

**a) La investigación educativa,
un propósito institucional:
hacia la calidad de las producciones**

Sobre la base de lo anterior, las IES introdujeron en sus propuestas de formación a la investigación educativa como una acción institucional para el acompañamiento en el área de la educación. Bajo este contexto, el quehacer investigativo es presentado como un punto de partida fundamental para que las instituciones hagan efectiva su implementación en el currículo.

El llamado a esta materialización busca impactar la educación en la región a través de las producciones de los grupos de investigación para ganar reconocimiento entre la comunidad académica de las instituciones en todos los niveles del sistema educativo, asegurando con ello la puesta en marcha de las propuestas de los investigadores. De esta forma, la investigación educativa se propone, en primera instancia, como un elemento clave para crear las condiciones que garanticen su implementación en los Proyectos Educativos Institucionales. La segunda, es la observada en el establecimiento de un compromiso de responsabilidad compartida entre las IES y los investigadores para la generación de conocimiento. Esto se fundamenta, en la necesidad

por parte del investigador de socializar sus propuestas señalando el vínculo con el contexto en términos de responsabilidad para la búsqueda de soluciones.

Tenemos que la investigación educativa se ha propuesto como estrategia, por un lado, para facilitar la generación de proyectos a corto, mediano y largo plazo y, por otro, vincularla directamente con las problemáticas y demandas sociales, no solo como beneficiaria, sino como responsable en la solución de problemas del entorno educativo. De lo anterior se desprende que, este tipo de investigación, apunta hacia una apertura con el contexto, logrando legitimar ante la sociedad sus producciones.

**b) El currículo: la búsqueda de propuestas
alternativas para las demandas sociales**

Realizar la implementación de propuestas alternativas en el currículo de las IES viene a significar una mayor pertinencia y funcionalidad de la investigación educativa, lo que requiere de la producción de conocimiento para atender las demandas sociales. En las propuestas se destaca la alternatividad en los términos planteados por Puiggros (2003), entendida como un foco de atención a problemáticas, sobre las cuales puedan desarrollarse futuros aprendizajes. Una atención especial en estas producciones está enfocada hacia el desarrollo de contenidos para los niveles que señala la Ley General de Educación colombiana de 1994, dada la latente inserción de los docentes-investigadores en estos niveles.

Estas producciones obedecen a la intención de incidir sobre los indicadores de calidad educativa: cobertura, matrícula y porcentajes de estudiantes graduados. De acuerdo con la visión de los grupos de investigación, incorporar estas producciones en esos niveles (preescolar, básica y media) permite, por una parte, potenciar la fuerza de creación de semilleros de investigadores tanto de docentes como de estudiantes con habilidades para problematizar acerca de las demandas que se le hacen al sector educativo, y por otra, proponer una investigación educativa que resulte atractiva para la sociedad. Bajo este mismo objetivo se proyecta en estas producciones el desarrollo de propuestas alternativas, dirigidas a disminuir las falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se focalizan aspectos del enseñar, el aprender, la construcción de currículos, diseño de estrategias, entre otras.

En las producciones educativas de los grupos de investigación, el conocimiento allí consignado aparece ligado a la noción de “alternatividad” y “currículo”, en términos de ofrecer formas básicas para la enseñabilidad, y la aprendibilidad para la mejora de las condiciones de aprendizaje en las instituciones educativas. En términos generales, estas producciones pensadas en lenguaje curricular, vienen a ser estrategias que resulten atractivas para afrontar los problemas de deserción, ausentismo y bajo rendimiento académico, entre otros. El enfoque global de las producciones educativas, es el de proporcionar diseños curriculares, pedagógicos y evaluativos que sirvan para mantener a los estudiantes en la escuela,

en el entendido de que el currículo potencia las posibilidades formativas que ofrece una institución.

Asociado a esto aparece el tema de cómo hacer posible la investigación pedagógica en las instituciones de preescolar, básica y media, ya que dentro de las recomendaciones de los grupos en el área de educación del Caribe colombiano abogan por este ejercicio formativo, lo que demanda de una mayor formación a nivel de maestría para los docentes de estos niveles en la búsqueda de construir proyectos alternativos para la calidad educativa.

Un rasgo interesante observado en estas producciones es que las formas alternativas en lo pedagógico, curricular, evaluativo, aluden a una estrecha colaboración entre la universidad y la escuela. En las propuestas de los grupos de investigación, esta relación se refiere al diseño y ejecución de estrategias formativas que abarcan los principales aspectos del sistema educativo.

c) Revalorar la relación de la investigación educativa con el contexto

Los grupos de investigación en el campo de la educación en el Caribe colombiano señalan en sus producciones criterios para la determinación de las políticas educativas institucionales, regionales y nacionales, algunas veces como avances de investigación, y, otras como investigaciones concluidas, que apuntan a la importancia de fortalecer los estudios de maestría y doctorado (Mora, 2006). En primer lugar, hacen un llama-

do a la revisión y fortalecimiento de los programas de formación docente; un segundo aspecto se dirige a las políticas de asesoría y capacitación y, un tercer punto se refiere al desempeño docente desde la práctica pedagógica, donde los tres aspectos señalados están atravesados por la investigación relacionada con el contexto. Estos aspectos se definen como elementos fundamentales que posibilitan un mejor impacto de las producciones de los docentes-investigadores y, como resultado, una mejor calidad para la enseñanza. En estas producciones, estos aspectos van acompañados de una apelación enfocada a mejorar las condiciones salariales y a promover un sistema de incentivos para educadores que se involucren en actividades de investigación y a quienes pedagógicamente innoven.

Los criterios propuestos por los grupos de investigación (ver: www.colciencias.gov.co) abordan la importancia de revalorar la relación de la investigación educativa con el contexto, ofreciendo los elementos para argumentar la modificación en el esquema de relaciones entre las instituciones educativas y el entorno. Desde esta perspectiva, las recomendaciones presentes en las producciones apelan a replantear la visión de la figura del docente construida socialmente en los últimos treinta años, orientada ahora hacia la figura del docente-investigador para configurar relaciones de marcada importancia entre el enseñar y la investigación educativa.

A partir de estas observaciones y las descripciones de las producciones presentes en la

“Plataforma Scienti” es posible sostener que las congruencias que ellas muestran con el entorno las hacen proyectarse como bloque para la definición de una política de investigación para la región, en tanto la consistencia de los planteamientos presentes en sus textos les otorga la suficiente fuerza como para ser tomadas en cuenta.

Proceso de configuración del tejido social de las producciones de los investigadores educativos en el Caribe colombiano

Las propuestas educativas de los investigadores a partir del año 2000 aparecen en un escenario económico y social permeado por vientos de cambios globales; donde, cada una de estas producciones arrastra una historia que le impregna condiciones particulares de gran importancia para la educación en la región y el país. El Caribe colombiano, es un contexto que ha venido consolidando a nivel superior transformaciones en el campo de la investigación a partir de los últimos diez años, asignando un lugar privilegiado al desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación. Las propuestas de sus grupos de investigación, buscan promover los cambios en el sistema educativo para enfrentar el nuevo milenio en un entorno donde la educación tiene como encargo social satisfacer las expectativas y demandas de la sociedad, como bien lo aseveran los diferentes planes de los gobiernos departamentales, distritales y municipales.

La consigna con que estos grupos presentan sus propuestas educativas es la de abordar las demandas que impone la dinámica de los cambios

sociales, políticos, económicos, tecnológicos y culturales, lo que permite la reformulación de políticas y estrategias para enfrentar estos retos en la región, por tanto, es una responsabilidad que requiere ser compartida por los gobiernos regionales (departamentales, distritales y municipales) con el gobierno nacional.

Entonces, alcanzar un nivel de desarrollo satisfactorio para la sociedad desde la investigación, viene a significar, responder a las presiones del entorno, para que la investigación se inserte en la dinámica competitiva internacional, para que la educación tenga el lugar de importancia que se le exige. En la región un aspecto importante que engloba las propuestas de los docentes-investigadores, es el llamado a hacer que la investigación educativa, obtenga la aprobación de la comunidad académica para poder contar con mejores oportunidades de impacto.

Se observa que el reto de la investigación educativa está ligado tanto a la apertura de espacios de participación a los docentes-investigadores de la región en la construcción de proyectos de investigación regionales y nacionales, como a la presentación de propuestas de innovación ante organismos como los Centros de Capacitación de las Secretarías de Educación de la región y del Ministerio de Educación. En ambos casos es indudable que este proceso busque legitimar las producciones ante la comunidad académica regional, constituyéndose en un primer intento por involucrar a grupos de investigación a ciertas temáticas y problemáticas de la educación.

Es importante destacar que por la producción presentada en la “Plataforma Scienti”, la investigación educativa determina posibilidades reales de poder incidir en la toma de decisiones para la calidad de la educación.

Con los grupos de investigación en el área de educación en la región Caribe, el proceso de implementación de la investigación educativa ha tomado, en algunos momentos, un carácter propagandístico, a través del cual las IES han logrado “vender” la idea de que los productos de estos grupos es una estrategia efectiva para la solución a los problemas de la sociedad que trae la globalización y la modernidad actual y también la vía por la que las instituciones se preparen para enfrentar el siglo XXI. En este sentido, enfrentar estos retos a través de la investigación educativa, viene a significar la formación de docentes-investigadores en la región para adoptar una presencia modernizada del quehacer investigativo, lo que requiere principalmente de la formación de ciudadanos que sepan interactuar en diferentes contextos globalizados; en otras palabras, se requiere de una conformación cultural diferente, que fortalezca los valores de tolerancia, la paz, la participación y la solidaridad, con los cuales se desarrollan las capacidades requeridas para promover esta educabilidad investigativa en sus dimensiones y manifestaciones según el proceso de desarrollo personal, cultural y sus potencialidades de formación y aprendizaje (Artunduaga, 2001).

Desde este punto de vista, las producciones

educativas de los grupos de investigación llevan implícitas la promoción para la toma de conciencia por parte de las instituciones y de los docentes-investigadores de que el camino para avanzar hacia una mejora de la calidad de la educación es el de estrechar lazos con las demandas sociales, para abordarlas como ejercicio de investigación de una manera competitiva en la dinámica establecida por un mundo globalizado. Mediante el análisis de las producciones educativas de los investigadores del Caribe colombiano, se identifican propuestas de trabajo de las IES en los momentos actuales que nos permite arribar a observaciones y conclusiones que se anotan a continuación.

**El mejoramiento de la calidad
de la enseñanza: un objetivo
de las producciones educativas**

Como punto de partida, las producciones educativas de los docentes-investigadores del Caribe colombiano señalan entre sus objetivos centrales el mejoramiento de la calidad de la educación de cara a las demandas sociales, económicas, políticas y culturales actuales. En respuesta, se describen en ellas aquellos puntos centrales acerca de la necesidad de universalizar la investigación educativa en la educación preescolar, básica y media, la adecuación del currículo para asignarle mayor funcionalidad y mejoramiento a las condiciones de enseñanza, ya que la docencia vuelve a ser reconocida como una prioridad en las estrategias de transformación educativa (Tedesco, 2001).

Las modificaciones planteadas para el currículo constituyen una de las áreas de mayor peso referidas en esta trayectoria productiva, donde se concentran intereses particulares por atender contenidos y desarrollos curriculares funcionales en el proceso de modernización que llevan a cabo las IES. En términos generales, los tres aspectos que más sobresalieron en estas producciones fueron los siguientes: la preocupación por incentivar el desarrollo del pensamiento crítico, la relación del currículo con la pedagogía, la didáctica y la evaluación, y los procesos de acreditación.

El fortalecimiento de la investigación educativa en la profesión docente es otro de los aspectos que se destacó como relevante. De manera similar, se propusieron como políticas y estrategias la actualización y modificación de las normativas que rigen el desempeño del docente-investigador, el fortalecimiento de los procesos de formación, capacitación y seguimiento, y la implementación de un sistema de incentivos que brinde un reconocimiento económico de acuerdo con la actualización profesional.

**Posición de las producciones educativas
en las trayectorias de los investigadores
en el Caribe colombiano**

Hablar del posicionamiento de las producciones educativas de los investigadores en la región Caribe colombiana requiere, necesariamente, referirse al proceso de cómo los grupos de investigación construyen conocimiento para impactar la educación alrededor de la política propuesta

en materia de investigación por parte del gobierno nacional y de las propias IES.

Para el caso de esta región, los diferentes grupos de investigación, que tienen sus trayectorias en la “Plataforma Scienti”, han elaborado sus bitácoras, conocidas como “Planes de Trabajo”, por medio de los cuales dan a conocer su proyección y posicionamiento. Las referencias acerca de este proceso indican que la investigación ha abierto espacios de análisis para los diferentes actores sociales involucrados alrededor de temas específicos del campo educativo. Esto resulta comprensible, dado el proceso de producción educativa regional debidamente respaldada por la investigación. Indiscutiblemente el contexto socio-educativo regional y nacional ha creado expectativas en las IES, convirtiendo la investigación en un elemento de presión, incorporando los intereses de la sociedad como vía de poder legitimar su proyección.

Estas condiciones que caracterizan el proceso de generación de conocimiento educativo en la región norte de Colombia, inciden sobre la calidad de la educación, en la discusión y el favorecimiento hacia este tipo de investigación, en términos de impacto y posicionamiento entre la comunidad académica regional, nacional e internacional. A continuación se resumen las posiciones más relevantes de estas producciones desde los grupos de investigación.

Conforme al proceso histórico que ha vivido el país a partir de 1991 con la entrada en vigen-

cia de un nuevo orden jurídico y político (Mora, 2008), las IES han identificado como relevante la importancia de generar conocimiento con sentido social, mostrando a lo largo de estos años la formulación de propuestas educativas, con un grado de organización, conformando grupos de investigación que vienen confrontando abiertamente la problemática en el campo de la educación.

La principal producción en este campo se viene disputando en el área de los procesos de modernización curricular con fines de acreditación. Ante esto, los investigadores de acuerdo con sus trayectorias han venido socializando sus productos en la “Plataforma Scienti”, teniéndose como base las políticas institucionales en este ámbito. Los investigadores en estas producciones señalan la importancia de la investigación educativa en el desarrollo de nuevas formas de enseñanza, demandando la asignación de tiempos reales para tal ejercicio, lo mismo que el estímulo económico para este quehacer. De igual manera, estas producciones ofrecen alternativas pedagógicas, didácticas, curriculares, entre otras, para que acompañen la mejora de la calidad de la educación. Por ejemplo, en relación con esta modernización, las producciones abogan por la construcción de propuestas curriculares en diferentes contextos, asignando mayor énfasis a contenidos curriculares contextualizados mediante estrategias metodológicas innovadoras, para introducir los cambios que le reclaman a la educación, por ello, se hace necesario promover este tipo de propuestas que proyectan una flexibilidad curricular

de la investigación que permita su adecuación a diferentes contextos.

La comunidad académica, que es la receptora de estas producciones, con sus comentarios favorece el enriquecimiento en este campo. Tal medida señala una mayor participación de los investigadores en la administración y gestión de los procesos investigativos, lo que exige una mayor responsabilidad de los investigadores con sus resultados, que al final, favorezcan el fortalecimiento del clima institucional como apoyo a la investigación.

Reflexiones finales

Esta indagación ha sido realizada sobre un objeto de conocimiento, las producciones educativas, con las que los docentes-investigadores integrantes de grupos de investigación en el Caribe colombiano sostienen una interacción con la práctica cotidiana formativa, de modo que estas producciones son particularmente valiosas (ver: www.colciencias.gov.co/scienti) porque ponen en escena la naturaleza del saber educativo, justamente, se colocan como medio para interactuar con el contexto, a fin de reconstruir el mundo de significados a través de la investigación, como una actividad productora de conocimiento que responda a las demandas de la sociedad.

Del análisis se desprende que la respuesta de las IES, al incorporar la investigación educativa en sus quehaceres formativos, abre posibilidades futuras para incursionar en la definición de políticas educativas para la región. El ligamen establecido entre instituciones, grupos de inves-

tigación y contexto, en cuanto a políticas y estrategias sugeridas por los investigadores para la calidad de la educación, ofrece elementos para suponer que existe un interés particular de las IES por incidir de manera más directa sobre la formulación de dichas políticas.

A partir de los resultados de cada uno de los grupos de investigación en educación en el Caribe colombiano desde sus producciones, resulta claro que el vínculo entre la investigación y el contexto parece estrecharse más con el panorama de la globalización. El aumento del grado de complementariedad entre ambos favorece la incidencia de las IES sobre la política educativa. Es de esperar que la participación de estas instituciones en su formulación se acreciente en los años venideros.

Para los investigadores educativos regionales se perfila su participación en el desarrollo de planes educativos, con una posición fortalecida, debido no solo a la profundidad de sus producciones, sino al reconocimiento que logran de las IES, de los organismos estatales y de la sociedad civil respecto a sus aportes en el campo de la educación. Esto los ubica como actores de gran fuerza para identificar y proponer estrategias educativas para la calidad de la educación en la región Caribe colombiana.

Resulta claro que la demanda por la inserción de la investigación educativa a través de sus producciones ubica este tipo de investigación ante disposiciones que llevan a impactar las diversas formas en que se proyecta lo educativo y la po-

sición que asumen las IES en el quehacer de los grupos, se torna fundamental. De ahí, que la posición de estas instituciones con sus propuestas entran a impulsar la incorporación futura de los investigadores como actores en la definición de las políticas educativas para la región Caribe.

En este sentido, un aspecto significativo en el período del estudio (2000-2008) ha sido la creación de centros de investigación privados y oficiales, en relación estrecha con la universidad, ligados directamente a los derroteros sociales de la región y el país, particularmente en el área de la educación. Por ello se espera desarrollar desde las producciones educativas las siguientes acciones en esta área:

- Fortalecer la vinculación de la investigación educativa con el desarrollo tecnológico actual, con el sector externo, con la academia y con los problemas de la región.
- Articular las políticas generadoras de programas de maestría y doctorado con las políticas de investigación de las Instituciones de Educación Superior, IES.
- Contribuir desde la investigación educativa con el trabajo pluridisciplinario requerido para la mejora de la calidad de la educación.
- Según Orozco Silva (1994) desarrollar institucionalmente dentro y fuera de las instituciones educativas la investigación para la utilización del conocimiento de manera global y con políticas nacionales e institucionales, para que no sea una labor aislada del docente.

Bibliografía

- Artunduaga, L. A. (2001). En Sandoval O., Sandra (Comp.) (2001). *La formación de educadores en Colombia. Geografías e imaginarios*. Tomo I. Universidad Pedagógica Nacional: Bogotá, Colombia.
- Castrillón C., G. (2006). *Conferencia inaugural en el II Congreso Nacional de la Profesión Docente, Estado Actual y Proyecciones*. ASCOFADES, Feriva S. A.: Bogotá, Colombia.
- Bourdieu P., y *et al.* (1995). *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. Editorial Grijalbo: México.
- Campo, V., R. (2001). En Sandoval O., Sandra (Comp.) (2001). *La formación de educadores en Colombia. Geografías e imaginarios*. Tomo I. Universidad Pedagógica Nacional: Bogotá, Colombia.
- Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología, Francisco José de Caldas, Colciencias (2008). *Colombia construye y siembra futuro. Política Nacional de Fomento a la Investigación y la Innovación*. Panamericana Formas e Impresos S. A.: Bogotá, Colombia.
- Liston, D. P. *et. al.* (1993). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Morata: Madrid.
- Mora M., R. (1999). El Decreto 272 de 1998. En Revista *Encuentro Bolivariano*. No. 2. Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia.
- Mora M., R. (2002). *Los procesos de la modernización de la educación superior colombiana: Su incidencia en las prácticas curriculares*.

- En *Revista Institucional*, No. 7. Corporación Universitaria de la Costa, CUC. Barranquilla, Colombia.
- Mora M., R. (2006). *Prácticas Curriculares, Cultura y Procesos de Formación*. Editorial Mejoras: Barranquilla, Colombia.
- Mora M., R. (2006). *Reflexiones Educativas y Pedagógicas desde la Investigación*. Tomo I. Editorial Mejoras: Barranquilla, Colombia.
- Puiggros, A. (1999). *Sujetos, disciplina y currículo en los orígenes del sistema educativo argentino*. Editorial Galerna: Buenos Aires, Argentina.
- Tedesco, J. C. (2001). En Sandoval O., Sandra (Comp.) (2001). *La formación de educadores en Colombia. Geografías e imaginarios*. Tomo I. Universidad Pedagógica Nacional: Bogotá, Colombia.
- Saumett E., H. (2006). Situación de la Ciencia y Tecnología en Colombia. ¿Cómo crear campo científico de innovación en un país dependiente? En *Revista Desarrollo Indoamericano*. No. 118. Universidad Simón Bolívar: Barranquilla, Colombia.