

## **Editorial**

# **La Investigación Educativa y el Quehacer Docente**

*Reynaldo Mora Mora*

La investigación educativa en el contexto colombiano ha sido, de alguna manera, la historia del olvido desde el campo de la educación en sus problemáticas. Por ello, nuevas preocupaciones por parte de intelectuales, académicos en general e investigadores se vienen sumando al coro de voces por implementar propuestas creativas y atractivas de educar y formar para la promoción de proyectos y modelos propios para el desarrollo humano y cultural. En la actualidad existe una variedad de grupos de investigación (ver, [www.colciencias.gov.co/scienti](http://www.colciencias.gov.co/scienti)) que se han lanzado a presentar propuestas más complejas para impactar este campo, concibiendo el contexto integrado a la educación, buscando así redimensionar los procesos de identidad regionales y locales a través de la investigación.

En este sentido, resulta de una urgencia insospechable que desde las esferas oficiales se preste mayor atención a la investigación, porque es allí donde la creación humana nos ofrece una mayor riqueza cultural para ser asimilada por la formación y producir los impactos multiculturales en el contexto regional, nacional y latinoamericano. Nuestro llamado a la comunidad de docentes e investigadores es a tomar conciencia de que la problemática en lo educativo-formativo, amén de otros problemas como el financiero, es ante todo, cultural, lo cual de ninguna manera puede resolverse con algún “método de ajuste”. La solución, creemos, arranca con el desarrollo, implementación y el fortalecimiento de la investigación en nuestras instituciones educativas desde el Preescolar hasta las Facultades de Educación. Aquí, el apoyo a propuestas investigativas, no es tan solo de Colciencias o del Ministerio de Educación, sino de los entes territoriales encargados de la educación, a fin de movilizar esfuerzos en la misión de construir circuitos investigativos entre las regiones con la Nación y el mundo, para favorecer una sociedad más inclusiva a través de la educación y la formación. Entonces, la situación exige hoy, mucho más que ayer, formar una masa crítica de investigadores en este campo, que acompañe y lidere tal encargo.

En este proceso falta la construcción del tejido formativo de grupos de investigación en los niveles señalados por la Ley General de Educación para la búsqueda de horizontes de sentido frente a los problemas del contexto, favoreciendo una gestión de Proyectos Educativos Institucionales asumidos desde la investigación, donde la región con sus localidades e instituciones educativas sean concebidas como actores históricos, sociales y culturales activos para propiciar un diálogo enriquecedor con lo nacional. Es nuestro llamado y sugerencia: sumergirnos en las raíces de abordar y transformar la sociedad. Esto constituye un factor clave para todo tipo de estudio que se realice sobre cualquier categoría del campo de la educación: currículo, procesos de modernización curricular, acreditación, prácticas evaluativas, cultura y educación.

Así podemos valorar este razonamiento como un conjunto incesante de necesidades que plantea la región a la educación, como su afirmación para la solución de sus exigencias sociales, económicas, culturales, a partir de un sistema de valores, destrezas, estilos y habilidades que deben permear las propuestas investigativas en educación:

- Ante un contexto regional multicultural, se requiere la reafirmación de los significados culturales como objetos de investigación, lo que impone a la investigación educativa el rastreo y mapeo de nuestras matrices simbólicas culturales que dan identidad a la educación y al quehacer docente, desde la re-creación y creación de nuevas redes que ayuden a interpretar la realidad social.

- Ante la situación actual de la calidad de la educación, que se hace acompañar de estructuras homogéneas (los estándares, por ejemplo) o de esquemas previos o estereotipos, la investigación educativa tiene el compromiso de agenciar un proceso dinámico que se alimente del contexto, y sobre todo lo privilegie. Es la posibilidad de que ella se convierta en creadora-receptora activa, que con una amplitud de diversidad metodológica dé respuesta a la sociedad a través de la educación.

- Ante el docente-enseñante hay que promover la figura del docente-investigador, lo que concierne una autoliberación del docente como creador-transformador, indispensable para el desarrollo nacional.

- Ante la fría enseñanza de las “metodologías de la investigación”, invitamos a la posibilidad de generar pensamiento crítico interpretativo, argumentativo y propositivo que responda a modelos culturales propios, pero ligados a la realidad nacional y latinoamericana.

En tal sentido, nuestro llamado por impulsar una investigación educativa que asuma el contexto como su objeto de estudio, busca problematizar las distintas comprensiones del enseñar y el aprender, para que el quehacer docente se concentre en la relación de la cultura con la educación y la formación, como esfuerzo transformador que dé sentido a nuestra historicidad y pluralidad. Este reto que nos toca, debemos abordarlo mediante nuevas formas de investigabilidad creativas y transformadoras.

Esto debe incitar al investigador educativo para que en cualquier momento de su práctica no pierda de vista lo mínimo entendido como lo máximo, lo básico, lo esencial y lo pertinente: una investigación sin compromiso es una investigación estéril, sin posibilidades de impactar la sociedad, ya que cualquier otra investigación puede investigar sobre cualquier otra cosa, pero para la educación y la formación la investigación educativa debe investigar y saber más que cualquier otra sobre el desarrollo de la sociedad colombiana.

De ahí que esta investigación toma como base de su objeto epistemológico esa realidad, incorporando cualquier metodología que contribuya a comprender y transformarla. Esta investigación nos ofrece conocimiento más profundo de esa realidad aportándonos datos útiles para las autoridades políticas y educativas; y puede resultar muy valiosa para la formación de niños, niñas, jóvenes y profesionales que demanda el país. En otras palabras, nos ayuda a entender mejor nuestro pasado educativo-formativo, a situarnos mejor en el presente y a vislumbrar con más claridad lo que nos deparará el futuro, teniendo como norte la educación. Esta investigación puede resultarnos muy fructífera para conocer los valores, la cultura y los logros de las regiones en un diálogo comparado entre ellas y con otros países, lo que permite identificar posibilidades y límites para la construcción de modelos, ideas y prácticas educativas alternativas: ella invita entre conocer la realidad o actuar en ella.

## **Editorial**

# **Educational Survey and Teacher's Assignments**

*Reynaldo Mora Mora*

Educational researching in Colombian context has been, in some way, the history of forgetfulness, of non attending education as a subject matter. Because of this, new worries have arisen on the side of intellectuals, academics in the whole, and researchers, summing up voices to implement creative and attractive proposals that may shape our own projects and models for human and cultural development.

At this moment, it does exist a great variety of surveying groups (see, [www.colciencias.gov.co/scienti](http://www.colciencias.gov.co/scienti)) that have launched more complex proposals to make a stronger impact in this field, thus making an integrated context on education, aiming to reshape the local and regional identity processes through researching.

In this sense, it is of the utmost unsuspected urgency that from government spheres greater attention is paid to the subject of researching, because it is there where human creativeness offer us a greater and richer cultural wealth in order to be assimilated for forming and producing multicultural impacts in the regional, national and Latin-American context. We make a call to teachers and researchers so they become more conscious about the problems facing formative-education, in spite of other problems like the financial, which is cultural, and by no means can be solved with any "adjustment method". We believe the solution starts with development, the implementation and strengthening of researching in our educational institutions starting from Pre-school up to the faculties of Higher Education at University level.

Backing researching is a supporting proposal not only made by Colciencias or the Ministry of Education, but also by local government agencies in charge of education, in order to make efforts to attend the mission of building an investigative network among regions and the Nation, and them and the rest of the world. This is to favor a more participating society through education and formation. Then the situation demands, much more today than what it demanded yesterday, to build a critical group of leading researchers in this educational area.

In this process it lacks the building of formative groups of researchers at all levels in the General Law on Education, so that they are able to search for new horizons that can face contextual problems, favoring an Educational Project Management assumed from the researching point of view, where regional and local educational institutions are taken as active historic, cultural, and social actors, enrichening their national dialogue.

As a suggestion: we must submerge into the roots of the problem in order to tackle and later transform our society.

This constitutes a key factor for every type of study made about any category on the field of education: curriculum, modern curricular processes, accreditation, evaluating practices, culture and education.

This reasoning is to be validated as an endless set of needs for regional education, as an affirmation for social, economic, cultural demands coming from a system of values, skills, styles, and abilities that must permeate the investigative educational proposals:

- Before a regional multicultural context it is required to reaffirm all cultural meanings as objects of researching, this imposes the tracking and mapping of our symbolic cultural matrixes that give identity to education and the teaching activity, from recreation and creation of new nets that help to interpret social reality.

- Facing the real situation of quality in education, which is accompanied by homogenous structures (standards, e. g. ) or previous schemes or stereotypes, the educational researching has the obligation to promote a dynamic process that takes advantage from the context, and over all privilege it. It is the possibility that becomes creator-active receiver, that with methodological diversity gives answer to society through education.

- It is necessary to promote the performance of a researcher teacher, and this guides the teachers to be self-liberated in order to be important for national development.

In this sense, our goal is to urge on educational research which takes context as object of study, we have watch the different situations of teaching and learning, to get the real meaning of teaching activity as a relation between culture and education in order to give sense to our history and plurality.

This should motivate the researcher in any moment of his/her practice not to lose the purpose, the basic, the essential and the pertinent: a research without commitment is a sterile research, without impact in the society, because any other research can research about some other thing, but for education the educational researcher must research and know more than anyone about the development of Colombian society.

Since this research takes basement of its epistemological object from that reality, incorporating any methodology that contributes to understand and to transform it. This research offers us deeper knowledgement of this reality, giving us useful information for political and educational authorities; and it can result very valuable information for educating children, young's and professionals that our country needs. In other words, it helps to understand in a better way our past, and puts in present and looking forward future, having education as compass.