
La Trayectoria Histórica de la Producción Educativa en el Caribe Colombiano (Primera Parte)*

Reynaldo Mora Mora▪

Recibido: enero 11 de 2008

Aceptado: febrero 14 de 2008

The Historical Trajectory of Educational Production on Colombia Caribbean (First Part)

Resumen

El artículo analiza las condiciones consideradas fundamentales en el desarrollo histórico de la producción educativa y pedagógica en el Caribe colombiano. Se presentan unas tendencias de esta investigación, en esta primera parte, referida al período 1970-2006, para desde allí establecer en otras entregas la relación del pasado y presente de esta trayectoria. Para ello se ofrece una delimitación desde varias aristas: espacial, temporal, etc., lo que lleva a privilegiar la importancia de esta problemática: cómo se produjo el conocimiento educativo en este contexto.

Palabras clave: Producción Educativa y Pedagógica, Educación, Currículo

Abstract

This article reviews the conditions considered as fundamental in historical development of educational and pedagogical production of Colombian Caribbean. In this part, we observe the trends of this research from 1970 to 2006. From this point, it will be possible to establish in next chapters the relation between present in past in the research's process. To accomplish this purpose we set spatial and temporary boundaries in order to outline the very importance of this problem: How the educational knowledge in this context was produced.

Key words: Educational and Pedagogical Production, Education, Curriculum

* Este avance de investigación hace parte del Proyecto “La trayectoria histórica de la producción educativa en el Caribe colombiano: 1970-2006”, que adelanta el Grupo de investigación en Educación, Pedagogía y Cultura en el Caribe colombiano.
▪ Director del Grupo de investigación en Educación, Pedagogía y Cultura en el Caribe colombiano, Universidad Simón Bolívar, Colombia.

Introducción

En el siguiente documento se presenta un estudio preliminar acerca de la producción historiográfica de conocimiento sobre la educación y la pedagogía en el Caribe colombiano, en el período 1970-2006. El tema de la investigación tiene su origen y se justifica según criterios de relevancia social y científica, originalidad, viabilidad e interés personal (Cardoso, 1981).¹

La cuestión del conocimiento referido a la educación es de plena relevancia, dada la importancia central que se le asigna a la educación en la sociedad contemporánea, especialmente para el nuevo milenio. En este contexto, la producción del saber respecto a la educación y la pedagogía son temas significativos. En un escenario internacional en que los sistemas educativos se encuentran por todas partes no solo en procesos expansivos sino también en importantes remodelaciones, la generación de conocimiento científico acerca de la educación acompaña esos procesos con su propio y problemático desarrollo. En nuestro país, el tránsito de la fase de preocupación por el acceso y cobertura en la educación, a la fase de énfasis en la calidad, la equidad y la cualidad u orientación del sistema formativo, se ha beneficiado de la acumulación internacional y nacional de conocimiento sobre educación y pedagogía. Sin embargo, y coincidiendo con las prioritarias políticas de mejoramiento y reforma a la educación, lo que convencionalmente se ha

conocido como investigación educacional parece demostrarse en:

- a. La tendencia de los procesos de acreditación de las instituciones de educación, que han privilegiado la investigación en la formación.
- b. El fortalecimiento de la investigación científica a través de los grupos de investigación, lo que ha llevado que la universidad como *locus* de la producción del conocimiento, lo hace de manera particular en el campo de la educación y pedagogía.
- c. La existencia de política de recursos estatales que contribuyan a financiar parte importante de la investigación educacional en este contexto.

Este auge que aquí se supone (pero que no será objeto sino motivación de la investigación), se justifica como un esfuerzo de “meta-investigación” con una particular mirada histórica, y como una contribución a que los productores del conocimiento educacional repiensen en propiedad este campo.

El tema escogido tiene también relevancia científica. Diversos estudios se han ocupado de dar miradas sincrónicas y genéticas a la producción historiográfica en educación y pedagogía, en escala internacional y latinoamericana. No obstante esta riqueza y significación, no se han aplicado las conceptualizaciones al estudio histórico de la producción colombiana acerca de la educación y la pedagogía. El doctorado en Ciencias

1. Cardoso, Ciro (1981). *Los métodos de la historia*. Crítica, Barcelona.

de la Educación de Rudecolombia, con sede en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia realizó un estudio pionero descriptivo sobre la Historia de la Universidad Colombiana. El trabajo de Colciencias sobre “Estados del arte de la Investigación en educación y pedagogía en Colombia”, dos Tomos (2000) versa sobre la investigación educativa-pedagógica entre 1989 y 1999.

Existen trabajos que se ocupan de la etapa más reciente, la década de los 90. Es probable que esta ausencia se deba a la juventud de la disciplina histórica en educación y pedagogía en nuestro país, y particularmente en el Caribe colombiano, que ha empezado por ocuparse de la evolución del sistema educacional y cuando se ha preguntado por el conocimiento acerca de la educación, la pedagogía o el currículo, ha empezado por lo teórico o filosófico provisto por pedagogos, ensayistas o historiadores. En este –y en la tesis referida– se insinuará en la no trabajada construcción histórica del conocimiento en educación, pedagogía y currículo que pretende constituirse en conocimiento científico sobre la educación y la pedagogía en Colombia. En este sentido, el estudio tiene originalidad.

La historiografía que pretende entregarse aquí tiene viabilidad, si se la entiende como un avance y no como un esfuerzo que agote el tema. Además de los marcos referenciales internacionales y nacionales para este trabajo, se dispone de suficiente información sobre la producción de conocimiento en educación y pedagogía para

el Caribe colombiano, es decir, sobre estudios e investigaciones. Una parte de ellos se encuentra disponible pero dispersa en libros y revistas. Se dispone también de información sobre las condiciones que enmarcan la actividad referida y su organización.

Además de la relevancia social y científica y de la factibilidad de este trabajo, hay en él una especial implicación personal. La investigación educacional y, dentro de ella, la investigación histórico-pedagógica son los campos en que se ha desarrollado la mayor parte de mi trayectoria profesional. Mi vida como educador en los diferentes niveles del sistema educativo y como egresado en las licenciaturas en Filosofía e Historia, con Maestría en educación, y estudios de doctorado en ciencias de la educación me hacen completar con esta tarea investigativa. He analizado la Ley General de la Educación, en un trabajo próximo a ser publicado: *Análisis, implementación y desarrollo de la Ley General de Educación*, dos tomos, y se publicó la obra *Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación* (2006). Por otra parte, la organización del “Observatorio Pedagógico del Caribe colombiano”, como un esfuerzo directo para analizar la producción del conocimiento-educativo-pedagógico, curricular, etc., materializa la puesta en marcha de la *Revista Colombiana de Currículo*, como el órgano de difusión de la producción curricular en el Caribe, colombiano y latinoamericano. Por razones de responsabilidad profesional y social y por integrar dos áreas de mi interés personal, el tema de la investigación educacional

y pedagógica miradas históricamente, me comprometen emotiva y fuertemente.

Delimitación del Tema

Una primera delimitación del tema reside en enfocar solo la problemática educativa-pedagógica en el Caribe colombiano, es decir, las producciones referentes a este conocimiento. Estos temas han sido objeto de investigación menos desarrollados en comparación con la prioridad que se le está asignando a la investigación educativa-pedagógica desde las Facultades de Educación en su rol de emprender esfuerzos colectivos para la educación en esta región.

Una segunda delimitación es más compleja. En el sistema educativo tanto escolar como universitario está constantemente produciéndose conocimiento, en dos principales formas o niveles. Por una parte, los docentes y directivos ligados con la organización educacional, están generando conocimiento sobre su quehacer pedagógico o administrativo, sobre lo que pasa en el aula, en las escuelas, sobre los estudiantes, etc., a través de trabajos de especialización y en los Proyectos Educativos Institucionales. Ellos son portadores de un sentido común o un saber que, por lo general, no se formaliza ni se comunica de acuerdo con las prácticas de la actividad teórica y científica. Por otra parte, existe un conocimiento más intencionado y refinado, generado por personas que en grados diversos tienen distancia respecto a las prácticas educativas y se dedican a producirlo de modo especializado.

La investigación emprendida se refiere a la construcción de conocimiento profesionalizado. Esta división no es tajante. Históricamente ha habido estudiosos de la educación escolar o universitaria que, sin abandonar su desempeño cotidiano, han sido capaces de generar saberes especializados sobre educación como objeto de estudio. En los últimos años, se ha desarrollado la llamada “Investigación Pedagógica”, en la que docentes en ejercicio reflexionan grupalmente acerca de su quehacer, objetivándolo y construyendo conocimiento, de acuerdo con metodologías específicas. Con todo, el estudio se centrará en el proceso de constitución de un cuerpo especializado o profesional de generación de conocimiento acerca de lo educativo-pedagógico en el Caribe colombiano. Más adelante, se discutirá el estatuto epistemológico y la organización institucional de tal campo en este contexto.

Una tercera delimitación es de tipo espacial. Lo educativo-pedagógico como objeto del conocimiento en construcción será el Caribe colombiano. Siendo más exacto, el conocimiento generado sobre educación y pedagogía. Esto significa el análisis del contexto y de las condiciones de producción de conocimiento en las diversas etapas que se identificarán, se referirá a la producción situada, ya que interesa enmarcarla en procesos de desarrollo histórico de la región y en las instituciones responsables de la educación.

No obstante esta “regionalización” del objeto no significa exclusión de los influjos y aportes

nacionales y latinoamericanos a la constitución de producción de conocimiento educacional y pedagógico en el Caribe colombiano. Todo lo contrario: por una parte, se estudiarán los efectos de corrientes teóricas y epistemológicas internacionales en Colombia, se compararán las dinámicas de desarrollo del saber educacional en Colombia y se estudiará la significación de la formación de investigadores en educación del país, la presencia de magísteres y doctores en educación y los influjos a través de la importación de literatura científica y profesional del campo de la educación.

Una última delimitación es de orden temporal. Aunque se levantará la hipótesis de que el inicio de la producción sistemática de conocimiento profesionalizado e institucionalizado acerca de la educación y la pedagogía en el Caribe colombiano se remonta a la década de los años 90 del siglo XX, este estudio se inicia en la década de los años 70, fecha escogida como un hito por la fundación de las principales Facultades de Educación en este contexto, destinadas intencionalmente a formar mediante un modo científico a licenciados en educación. En consecuencia, este estudio intentará rescatar no solo la “proto-investigación” de ellas, sino diversas manifestaciones personales que anticipan la llamada “fase industrial”, así como los productos de un artesanado muy calificado que no debe ignorarse ni menospreciarse, que se inicia en los años 70.

En los años 90 se justifica el término de una

etapa y el comienzo de otra, en la historia de la producción de conocimiento acerca de la educación y la pedagogía en el Caribe colombiano. En esos años el Estado colombiano, por una parte, al decretar los procesos de acreditación previa de las Facultades de Educación, y, dentro de ella, la investigación educativa formativa con un sustento empírico y teórico, abría una fase que diversos analistas han identificado como “interesante” en la formación de licenciados; por otra parte, en las Facultades de Educación se crean grupos y redes de investigación en educación y pedagogía que junto a otras dinámicas que se producen por fuera de ellas, convergen a la inauguración de una fase distinta a la que constituirá este objeto de investigación.

Objetivos

El presente estudio se propone:

1. Describir sistemáticamente la construcción histórica del campo científico de producción del conocimiento de la educación y la pedagogía en el Caribe colombiano en el período 1970-2006; y
2. Proponer marcos conceptuales para comprender el contexto en que se desarrolla el campo científico de la educación, y la relación entre ese contexto y la correspondiente producción de conocimiento.

Problema

Partiendo de las nociones de “reconstrucción” y de “campo científico” propuestas por Jürgen Habermas y Pierre Bourdieu, el estudio se pre-

guntará por la medida en que la producción de conocimiento de la educación y la pedagogía en el Caribe colombiano, entre 1970-2006, se reconstruye y construye como campo científico.

Hipótesis

Siguiendo a Cardoso (1981), se probará la siguiente hipótesis de construcción:

Sobre el Carácter del Período: La producción del conocimiento educativo y pedagógico del período podría considerarse, en una primera etapa como “artesanal” o ensayística porque predomina el trabajo individual, con herramientas intelectuales y técnicas poco desarrolladas, con relativa baja productividad. No obstante, se observan diversos tipos de producción, algunos de los cuales anticipan la posterior “fase industrial” o de producción sistemática, profesional e institucionalizada como la segunda.

Etapas:

Es posible distinguir las siguientes, dentro del período a estudiar:

- a) 1970-1980,
- b) 1980-1990 y
- c) 1990-2006

Metodología

Este trabajo tiene el carácter de una exploración y adoptará una metodología histórico-documental. Como es obvio, en estudios históricos que enfocan procesos de mediana duración, se procederá en el orden sucesivo de las etapas

que se han identificado en la hipótesis propuesta. Al ocuparnos de cada período, se identificarán primero los productores y los productos de conocimiento en educación y pedagogía correspondientes, y se ubicarán en el tiempo, sea por tipo de producto o por tipo de instituciones, según sea más pertinente; se analizarán y describirán sus contenidos, los enfoques epistemológicos y/o metodologías que explícita o implícitamente se encuentran en ellos, la disciplina a la que contribuye, etc.

Antecedentes Históricos

Un supuesto que no se someterá a prueba en este estudio es que la producción e institucionalización del conocimiento en educación y pedagogía en el Caribe colombiano en los últimos 30 años del siglo XX, ha sido escasa. Sin embargo, y a título introductorio, se dará una mirada basada en fuentes secundarias al tema que sigue.

Escuela, Universidad y Producción del Conocimiento en el siglo XX en el Caribe colombiano

Para dimensionar el papel de la escuela y la universidad en la producción de conocimiento sobre educación y pedagogía entre 1970 y 2006, es necesario tener presente el rol de estas instituciones en la segunda mitad del siglo XX y particularmente en cómo ellas asumieron la generación de conocimiento en el Caribe colombiano. Mario Díaz describe y discute dicho rol en su trabajo *El campo intelectual de la educación en Colombia* (1993). Sus conclusiones pueden

complementarse con la creación de grupos de investigación a partir del año 2000 como parte de la respuesta de las instituciones de educación superior al desafío de promover la generación o apropiación de conocimientos requeridos en la educación y la formación, estrategia que ha contado con el acompañamiento por parte de Colciencias, en cuanto al escalofonamiento de ellos.

La Disciplina Pedagógica en las Facultades de Educación de Universidades del Caribe colombiano

La pedagogía inicialmente aparentemente carecía de un “status” científico para la década de los años 70, período fundacional de la mayoría de las Facultades de Educación en este contexto.² Era más bien, la codificación de una práctica profesional. La incorporación de la investigación provendría desde la psicología. En relación con la pedagogía, debe anotarse que una disciplina científica no nace por decreto sino como el fruto de un plan racional que se va cumpliendo paso a paso. Es una construcción histórica y epistemológica³ en que la disciplina va perfilándose a la vez en competencia con otras disciplinas más constituidas y aprovechando los aportes de las antecedentes.

Del Ensayismo en Educación y Pedagogía a la Planificación del Proceso Formativo (1990-2006)

En este período “La producción historiográfica de conocimiento en educación y pedagogía en el Caribe colombiano”, ha venido coexistiendo con la actividad de ensayistas e historiadores ocupados de la educación, que han puesto su énfasis en la actividad del desarrollo educativo-pedagógico a partir de la segunda mitad del siglo XIX.

Al final del siglo XX, por una parte, se dieron los inicios de una voluntad institucional manifestada en la creación de grupos de investigación en temáticas referidas a la educación, que implicaba un reforzamiento a la producción ensayística de carácter individual acerca de los problemas generales de la educación y la pedagogía, con énfasis en lo pedagógico, evaluativo, curricular, etc., y, las relaciones de estas categorías con el proceso formativo del sistema escolar y universitario con la sociedad. Esto, llevó a las instituciones de educación superior a promocionar la investigación educativa-pedagógica desde estos grupos como los nuevos escenarios-nichos de producción de conocimiento y, al mismo tiempo, impulsar tipos más diversos de actividad investigativa.

En este período reaparecen los estudios de carácter descriptivo o diagnósticos sobre el conjunto del sistema educativo en la región o sobre alguna de sus ramas que en este ensayo daremos cuenta con los trabajos de los grupos de investigación regionales.

2. Mora Mora, Reynaldo. Historia de las prácticas curriculares en los procesos de formación de licenciados en ciencias sociales: 1973-1998. Trabajo de Tesis de doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Rudecolombia, Tunja, 2006.

3. Solano Alonso, Jairo y *et al.* (2006). *Epistemología y Pedagogía de los saberes en la sociedad del conocimiento*. Tomo II, Editorial Mejoras, Barranquilla, Colombia.

Los Trabajos de Grado

Se incluyen aquí, como aquella producción de conocimiento sobre educación y pedagogía realizados por los estudiantes de pregrado en las Facultades de Educación que realizaban una práctica investigativa, para poder egresar como licenciados en diferentes áreas del conocimiento. Se trataba de esfuerzos colectivos de investigación formativa enfocados a una variedad amplia de temas y problemas.

Desde el punto de vista de la funcionalidad inmediata, los trabajos de grado, fuera de ser requisito para la obtención del título, en la gran mayoría de ellos, para el caso del posgrado, cumplían con el ejercicio de introducir al docente-investigador que se formaba en una especialidad o maestría en educación, en el abordaje teórico, conceptual y metodológico de una determinada problemática educativa. Debe decirse que estos trabajos, no tenían difusión y no se publicaban, pues se carecía de los canales de comunicación científica como los que se han constituido más recientemente, por ejemplo, dándolos a conocer a través de redes de comunidades de investigadores.

De otra parte, una proporción de trabajos de grado en las Facultades de Educación, referidos a los programas de licenciaturas en ciencias sociales de la Universidad del Atlántico, la Universidad del Magdalena y la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, tenían un acercamiento a una base empírica, para asumir la investigación disciplinar y no la pedagógica en la

mayoría de los casos; quizás por la debilidad de la infraestructura investigativa de la institución, o por debilidades de formación de docentes y estudiantes en el área de la pedagogía, o, en algunos casos, porque había estudiantes que se hallaban trabajando durante todo el día, factor este, que los llevaba a realizar el trabajo monográfico en condiciones precarias de combinación de estudio y trabajo; pero, con alguna frecuencia, los estudiantes-profesores que se desempeñaban en instituciones oficiales o privadas, hacían su trabajo de grado en forma de estudio de caso, diagnóstico o descripción de la propia institución, lo que independientemente de su calidad, se constituía en un aporte al conocimiento de la base misma del sistema escolar o universitario en su peculiaridad y diversidad.

El estudio de Colciencias, ya citado, nos presenta la evolución de la investigación pedagógica en Colombia, sosteniendo el aporte de los investigadores, grupos e instituciones en este propósito. Mora (2003) proporciona una considerable suma de trabajos correspondiente a memorias de maestría y especialización en educación. Estas investigaciones, que tratan problemas muy variados, dentro de este campo, son clasificados en categorías como: currículo y enseñanza, currículo y evaluación, el currículo y procesos de gestión para el mejor uso de investigadores curriculares, evaluativos, etc.

Para efectos de la historiografía de la producción del conocimiento en educación y pedagogía, los trabajos de grado de las Facultades de Edu-

cación tomados como estudio de caso⁴ plantean un problema metodológico que, además, se relaciona con los avatares de la vinculación entre “el interior” y “el exterior” de este campo intelectual. El autor de este estudio ha venido trabajando con cierta intensidad la segunda mitad del siglo XX, en relación a cómo se formaron licenciados en el Caribe colombiano en las Facultades de Educación de la Universidad del Atlántico, Magdalena y la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, explorando la masa documental de estas Facultades y la variedad de trabajos de grado existentes, leyendo y fichando las que necesitaba para su investigación. La información rescatada ha sido aprovechada por él en varios de sus trabajos historiográficos en materia curricular.⁵

La Pedagogía a Través de Propuestas en Docentes e Investigadores del Caribe colombiano

En el período inaugurado por la Ley 115 de 1994 o Ley General de la Educación colombiana, la pedagogía se instauró como la pedagogía oficial en los procesos de formación de licenciados, instituyéndose como su saber fundante. Se multiplicaron las capacitaciones dedicadas a tal efecto, tanto en la primaria como en la secundaria por parte de los organismos responsables

de la formación de docentes, Ministerio de Educación, Secretarías de Educación, Facultades de Educación y las Normales Superiores. Las redes de escuelas, colegios y universidades se convirtieron en partes significativas de esta oferta pedagógica que se incorporó a través del discurso oficial. Sin embargo, al interior de las prácticas pedagógicas de las instituciones educativas, el “horizonte pedagógico” que se ha querido promover no ha tenido el rigor y la efectividad esperada en la promoción de la construcción de conocimiento desde actividades de innovación y desarrollo en las diferentes áreas de formación presentes en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI).

a. Miradas históricas a la evolución de la Pedagogía en el Caribe colombiano

Durante el período 1994 a 2005, se establecieron algunas corrientes y enfoques de teorías educativas y pedagógicas diversas que los PEI han intentado hacer suyos: constructivismo, pedagogía problémica, crítica, problematizadora, etc., en Instituciones Educativas (IE) del Caribe colombiano. En la década de los 90 muchas investigaciones como trabajos de grado a nivel de especializaciones y maestrías en educación, se caracterizaron por ser detalladamente descriptivos y por referirse a un determinado modelo pedagógico, queriendo impactar en aquellas en la calidad de la educación que ofrecen, que a su vez, es el lugar donde laboran los docentes que realizaron los estudios monográficos.

Otros esfuerzos de investigación estuvieron bajo la dirección de grupos de investigación en

4. Mora Mora, Reynaldo. Historia de las prácticas en los procesos de formación de licenciados en Ciencias Sociales en el Caribe colombiano: 1973-1998. Trabajo de Tesis doctoral. RUDECOLOMBIA, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, 2006.

5. Mora Mora, Reynaldo (2006). *Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación*. Editorial Mejoras, Barranquilla, Colombia.

educación de diferentes Instituciones de Educación Superior. En estos casos llamamos la atención sobre las condiciones de producción del conocimiento, donde la mayor parte de estos estudios han permanecido ignorados por parte de órganos de difusión en el área de la educación, especialmente en IE de los niveles señalados por la Ley 115 de 1994.

b. Miradas históricas al desarrollo de la investigación en educación y pedagogía: los enfoques en las Facultades de Educación del Caribe colombiano

Las Facultades de Educación y sus Departamentos de Investigación Pedagógica, han abordado esta investigación como un ejercicio formativo, donde se distinguen las siguientes etapas:

- Una, de organización, que se inicia para dar respuesta a las exigencias de acreditación a partir de 1998.
- Otra, es la referida a la “curricularización de la investigación”, que tiene su expresión en el Decreto 272 de 1998,⁶ y una
- Tercera, da cuenta de la racionalización y tecnificación de la investigación con la institucionalización de grupos de investigación, concretando los llamados del ente rector de la investigación en Colombia, Colciencias en esa formación.

Anotamos, que esta última etapa es la tarea que afrontan como desafío las Facultades de Educación en la nueva generación de formación de licenciados que se ha venido gestando a partir de 1998. Entonces, estamos en los comienzos de un perfeccionamiento científico de lo educativo-pedagógico, que es algo así como hurgar en la profundidad del quehacer pedagógico. La función formativa de esta investigación ha llegado a crear un sistema en su interior, cuya acción e influencia son ineludibles en el contexto del Caribe colombiano: la última convocatoria de Colciencias para la medición 2006 de grupos de investigación así lo demuestra. La realización del trabajo pedagógico para la formación de licenciados de hoy las obliga a desarrollar conocimiento formativo-científico para impactar la calidad de la educación, como también las condiciones y factores que determinan y encauzan este proceso.

Todo ello, en razón que la educación es una ciencia compleja y quien quiera penetrar en ella tiene que conocer, sin duda, el insospechado mundo subjetivo de los niños, niñas, adolescentes, etc., tiene que adentrarse en la realidad social, económica y cultural del medio circundante, tiene que saber interpretar y utilizar los instrumentos educativos que se dan para investigar en educación y pedagogía, tiene que dominar las técnicas de la enseñanza y la evaluación del trabajo escolar, conociendo y ordenando las más convenientes formas de organización educativas.

6. Mora Mora, Reynaldo (1999). Docencia e Investigación: a propósito del Decreto 272 de 1998. Revista *Encuentro Bolivariano*, No. 2, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia.

El profesor Piñeres (1997)⁷ nos ofrece una visión amplia del conocimiento de la investigación educativa desde la Maestría en Administración y Supervisión Educativa, donde propone ir más allá de lo teórico para conocer también la realidad social, económica y cultural que condiciona el papel de las Instituciones Educativas. A esto, señalamos, que en este conocimiento interno del problema educacional en las Facultades de Educación y en las Normales es donde la pedagogía y la investigación educativa deben actuar buscando, explorando, ensayando, adoptando o reajustando formas de convivencia escolar, procesos de enseñabilidad y aprendibilidad a partir de la investigabilidad. Las escuelas y universidades deben ser laboratorios, resortes indispensables en la organización moderna del enseñar y el aprender, para buscar las más adecuadas fórmulas que promuevan la formación integral y la calidad de la educación.

La etapa formativa pedagógica en esta investigación a partir de 1994 en las IE, significa que la formación de licenciados deja de ser un empirismo pedagógico, para entrar definitivamente en la aplicación científica de sistemas y métodos educativos en el quehacer docente. Este movimiento ha agitado el mundo pedagógico en el Caribe colombiano echando a su vez sus raíces. En todo ello, está el afán innovador de los maestros y sus anhelos por dejar huellas de sus diferentes trayectorias formativas.

c. Normativa sobre investigación educativa-pedagógica

El Decreto 272 de 1998, reglamentario de las Leyes 30 de 1992 y 115 de 1994, estableció una nueva organización en la formación de educadores a nivel de las Facultades de Educación, el cual dispuso que la investigación impartida por ellas fuese formativa, según los siguientes criterios:

- Establecer principios orientadores donde la educación como función social debe considerársela como el proceso dinámico para el desarrollo de la sociedad. Tras este encuadre, la investigación educativa-pedagógica responderá a sus necesidades como elemento esencial en la formación de licenciados para la toma de posición sobre la escuela, democracia, el conocimiento, etc.
- La escuela y la universidad, como instituciones encargadas de impartir formación sistemática, deben ajustar su orientación y su acción conforme al avance progresivo de una democracia respetuosa de los derechos humanos, lo que significa proceder de acuerdo:
 1. Con el conocimiento de la realidad local, regional, nacional y panlatinoamericana en lo económico, político, social y cultural.
 2. Con la comprensión histórica actual de dichos contextos.
 3. Con las proyecciones del devenir histórico para producir una constante superación tanto de docentes como estudiantes.

7. Piñeres Royero, Fernando (1997). La investigación en la Maestría en Administración Educativa. Revista *Institucional*, CUC, Barranquilla, Colombia.

- Desde la investigación educativa-pedagógica y los problemas que le conciernen, el investigador con su trabajo, impactará la sociedad a través de sus productos con nuevas soluciones.

Es interesante registrar que el movimiento hacia la “investigación formativa”, en el período objeto de estudio, impulsó una visión más amplia de ella, en contraste con los períodos anteriores. Ello se confirma cuando las Facultades de Educación proceden a identificar los problemas que deben estudiarse a través de esa investigación. Los problemas son caracterizados en la forma siguiente:

1. Problemas relacionados con el proceso formativo en lo curricular, pedagógico, etc.
2. Problemas relacionados con el medio social: Relación de escuela y comunidad en sus características económicas, sociales y culturales, etc.
3. Problemas relacionados con la educación como función social: Ley General de la Educación, formación y perfeccionamiento del magisterio, etc.

Se considera, por ello, que la Investigación Pedagógica, no debe limitarse solo a los problemas de la enseñanza y el aprendizaje; debe extenderse también a la relación entre el medio exterior, la escuela y el aula; así mismo, incluir problemas de política educativa. Como conclusiones generales, en el ámbito de las condiciones de producción de conocimiento en educación y pedagogía se puede señalar:

- Los centros de investigación educativa y pedagógica, los grupos de investigación, a través de su accionar deben ser los medios para resolver científicamente los problemas educacionales, estableciendo así una integración eficaz entre la teoría y la práctica.
- Es importante establecer relaciones entre redes de investigación, para lograr una perspectiva más amplia y completa de los problemas y de sus relaciones.
- Para asegurar la eficiencia del trabajo de la investigación formativa se considera indispensable:
 - a. Tener grupos de docentes investigadores.
 - b. Poseer líneas de investigación.
 - c. Desarrollar proyectos de investigación en educación y pedagogía
 - d. Oportunidad de un constante perfeccionamiento.
 - e. Recursos financieros y materiales.
 - f. Estabilidad del personal investigador en sus cargos y remuneración de acuerdo con sus logros.
 - g. El impacto de las investigaciones en la calidad de la formación.

En este conjunto de conclusiones, por una parte, se localiza la producción de conocimiento sobre educación y pedagogía en el Caribe colombiano en las Facultades de Educación (motivo a sustentar en la segunda parte de esta investigación), con sus líneas de investigación, proyectos y productos. Por otra parte, se plantean cri-

terios de correlación o coordinación entre centros, grupos y redes de investigación. Además, se demanda el desarrollo o cumplimiento de un conjunto de condiciones de funcionamiento o de producción del conocimiento para fortalecer la actividad investigativa con la carrera laboral del docente-investigador.

Coincidiendo con las anteriores generalidades, también se particularizan otras miradas como inquietudes en el terreno de la macropolítica educativa para la región:

1. Se precisa fundamentar filosóficamente cuáles son las acciones educacionales que correspondan a las necesidades y circunstancias del momento histórico.
2. Constituir grupos de investigación en educación y pedagogía, que interpreten las aspiraciones regionales en materia educativa.
3. Relacionar las actividades de investigación de las Facultades de Educación y las Normales con los niveles de la Educación Básica y Media, que asegure la participación del magisterio en cómo impactar la calidad de la educación y la formación a través de las investigaciones sobre el quehacer que ellas realizan.
4. No subestimar la investigación educativa-pedagógica.
5. Dotar a los centros, redes o departamentos de investigación de recursos para la investigación y el desarrollo de su labor.
6. Materializar el apoyo para la formación del profesorado a nivel de Maestría o Doctorado,

estimulando profesional y económicamente al docente que se dedica a la investigación educativa-pedagógica.

7. Promover permanentemente la renovación de líneas de investigación, métodos y procedimientos, etc.
8. También es necesario reconocer la positiva influencia de la existencia de redes locales y regionales de investigación que traten la problemática y solución de los problemas de la educación.
9. Proyectar la “Plataforma científica Caribe siglo XXI”, que dé cuenta de la producción del conocimiento de docentes de Preescolar, Básica, Media y de las Normales.

Lo anterior, debe llevar al sistema de investigación a nivel del Caribe colombiano, a consolidar a través de orientaciones filosóficas, pedagógicas, culturales y políticas adecuadas al momento histórico las necesidades y aspiraciones locales y regionales en diálogo con lo nacional y lo panlatinoamericano.

Conclusiones

En un sentido amplio, el campo referencial de este estudio es la producción en investigación educativa-pedagógica en el Caribe colombiano, siendo apenas un dato a ser convertido en un objeto específico de investigación a lo largo de posteriores desarrollos.

Es una primera aproximación, donde se pretende con posteriores entregas abordar la distinción entre el conocimiento vivido que tienen

de ella quienes han investigado y quienes disciplinada y sistemáticamente o intencionadamente han producido o generado este conocimiento. La opción de este trabajo es el estudio de la constitución y desarrollo de la producción del conocimiento educativo y pedagógico como disciplina o campo científico.

Debe señalarse que el término “producción o generación de conocimiento”, a nuestro juicio, es más genérico y permite incluir algunas actividades y productos intelectuales significativos y pertinentes, que el uso específico y actual del término “investigación”, parece excluir como son los ensayos, los estudios filosóficos o históricos acerca de la educación, los llamados “informes” o los diagnósticos que se producen en esta área del conocimiento.

En una aproximación más precisa, el conocimiento disciplinado y sistemático acerca de la investigación educativa-pedagógica en el Caribe colombiano hay que verla como una actividad humana o una práctica social que ha transitado históricamente desde estados elementales o simples a los más complejos. En este sentido, cabe hablar de una fase artesanal y de una fase disciplinada y sistemática aplicada a esta investigación, objeto de explicación en nuestra próxima entrega.

Un hallazgo de esta exploración histórica es que la transición hacia la investigación educativa-pedagógica como disciplina científica profesionalizada e institucionalizada, con base empírica, creemos, se configura en la década de los 90 del siglo XX a nivel nacional, cuando se observa la puesta en práctica efectiva de enfoques epistemológicos, históricos conceptuales y estratégicos en la producción de conocimiento de índole científica. En este proceso, la generación de saberes sobre educación por parte de los docentes-investigadores caribeños, por lo general docentes universitarios, tiene más característica de una actividad individual que la de una actividad institucionalizada. La universidad no favorecía y aún no favorece una producción en equipo, a cargo de profesionales de dedicación exclusiva para su realización, con continuidad y líneas largas de articulación de conocimiento con otras áreas; no obstante, con la institucionalización de los grupos de investigación, se han dado algunos avances para la generación de saberes educativos y formativos. Una entrega posterior permitirá explicar los procesos de producción educativa y pedagógica en el Caribe colombiano.