

Pertinencia académica y social de la investigación en un programa de Psicología de una institución de educación superior

Raquel Ferrer Angulo*
Miryam Riveira Miranda**

Recibido: 3 de junio de 2012

Aceptado: 10 de octubre de 2012

Social and academic research carried out by Pshycology program of a higher education institution

Palabras clave: Académico y social de relevancia, Formación y compromiso con la investigación.



Key words: Academic and social relevance, Training and commitment to research.

Resumen

El presente artículo de investigación despliega los resultados del estudio, que se realizó en el periodo de 2008 a 2012 como parte del proceso de autoevaluación y reacreditación del Programa de Psicología. Los datos se analizan a partir de un levantamiento de línea base de las características 26 y 27, Formación y Compromiso con la Investigación, respectivamente, y de los indicadores inherentes a cada una de ellas, de conformidad con los requerimientos del Consejo Nacional de Acreditación –CNA– a las instituciones de educación superior. La investigación del programa de Psicología al que se refiere el presente trabajo mantiene una decidida identificación con la política de alta calidad direccionada por el CNA. De este modo, en dicho Programa se presenta una dinámica de permanente mejoramiento como vía certera para el cumplimiento de la función social de la educación superior, que debe orientarse a formar y producir conocimientos en respuesta a las necesidades reales de la población, según el contexto en el que se encuentra inmersa.

Abstract

The Psychology Research Program maintains a strong identification with high quality policy directed by the Consejo Nacional de Acreditación –CNA– and a dynamic of continuous improvement as a way to fulfill the accurate social function of higher education focused on training and produce knowledge in response to the real needs of the population and context in which it is immersed. This research paper displays the results on the Academic and Social Relevance of Research in Psychology Program conducted from 2008 to 2012, as part of the process of self-evaluation and re-accreditation of the program which are analyzed from a survey of base line characteristics of 26 and 27, Training and Commitment to Research and indicators inherent in each of them, in accordance with the requirements of the CNA to institutions of higher education. The research carried out by the Psychology program, intends to establish a close concern about high quality proposed by CNA policy. In this way, this program shows a dynamic and permanent improvement in order to fulfill the accurate social function of higher education, that it must be oriented to form and produce knowledge in response to the real needs of the population, according to the context in which is immersed.

* Psicóloga, Candidata a PhD. en Psicología, Universidad del Norte. Coordinadora de Investigación, Universidad Simón Bolívar. rferrer4@unisimonbolivar.edu.co

** Estudiante décimo semestre del Programa de Psicología, Universidad Simón Bolívar. micerimi@hotmail.com

Introducción

El objetivo del presente trabajo consistió en realizar un estudio de la pertinencia académica y social en lo que concierne a la formación y compromiso con la investigación de un Programa de Psicología, que funciona en una institución de educación superior del Caribe colombiano.

La palabra pertinencia está vinculada a una de las principales características del nuevo concepto de educación: formar y producir conocimientos en respuesta a las necesidades reales de la población y según su contexto. De esta forma, la calidad académica de una institución será mayor en tanto sus conocimientos y saberes surjan de la realidad social a la que se debe, y respondan de manera más adecuada a las necesidades que esa realidad le plantea y en la medida en que forme a los profesionales que la sociedad necesita para edificar y animar una sociedad más humana, más solidaria. Por demás, para el caso de las instituciones de educación superior, el concepto de calidad incluye la pertinencia académica y social de sus funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión.

La universidad donde se realizó el presente estudio no es ajena a este compromiso y su horizonte pedagógico se esmera en desarrollar en su comunidad educativa un pensamiento reflexivo, crítico, cuestionador y problematizador de realidades concretas; esto es, un comportamiento ético, proactivo, democrático y con compromiso social, que permita desarrollar un proceso de investigación para solucionar los problemas de

los colectivos humanos en los campos: clínico, organizacional, educativo, social y jurídico, a través de herramientas teóricas, epistemológicas y metodológicas.

Para el periodo 2008-2012, el Programa de Psicología evaluado, como uno de los requerimientos en su proceso de reacreditación, se propuso generar los mejores resultados frente a estándares de calidad relacionados con la evaluación y calificaciones de 42 características y 265 factores exigidos por el CNA. Este trabajo fue direccionado por el Departamento de Autoevaluación y Autorregulación Institucional –DAAI– de la universidad en cuestión, y coordinado por la dirección del Programa de Psicología, los coordinadores de áreas, los docentes y los estudiantes.

Concretamente, la Coordinación de Investigación de este programa, en cumplimiento de su labor y del proceso de autoevaluación, formuló el proyecto de investigación titulado *Pertinencia Social y Académica de la Investigación en un Programa de Psicología en una universidad del Caribe colombiano en el periodo 2008-2012*, contando para ello con el aporte decidido de un grupo de estudiantes vinculadas a las asignaturas *Investigación Psicológica III y IV* del periodo académico 2012.

A partir de la experiencia obtenida en este proceso, se espera: consolidar una metodología de autoevaluación y seguimiento a los procesos de pertinencia académica y social de la función

de investigación; mantener información actualizada y observar el comportamiento de estos indicadores en la producción y transferencia de conocimiento científico y aplicado. De igual manera, se busca redireccionar oportunamente las líneas investigativas, los proyectos, las estrategias, las acciones y las competencias en la formación de docentes y discentes, que fortalezcan y promuevan su capacidad de indagación ante el compromiso de coadyuvar al desarrollo de las comunidades locales y generar soluciones a problemáticas reales desde su compromiso institucional y su grado de pertinencia social.

La noción de pertinencia académica y social

Los principios rectores para la educación superior reglamentados por el Ministerio de Educación Nacional en materia de investigación fueron demarcados por la ley de educación 115 de 1994, la resolución 3461 de 2003, el decreto 1295 de 2010 y los requerimientos emanados del Consejo Nacional de Acreditación. A través de ellos, entre otras disposiciones, se definen la evaluación de las condiciones de calidad de los programas de educación superior; el discernimiento de las responsabilidades éticas inherentes al proceso investigativo y al uso del conocimiento producido; el fortalecimiento de la capacidad creativa para encontrar alternativas para el avance de la ciencia, la tecnología, las artes o las humanidades del país, y el uso de métodos eficaces para la ejecución de diferentes proyectos factibles en instituciones públicas, privadas y autónomas.

De acuerdo con esa normatividad, la misión que recae sobre todo en la universidad comprende la formación integral, que abarca lo intelectual, humano, social y profesional. Por consiguiente, una universidad mantendrá estándares de calidad y de eficacia en la medida en que se involucre y contribuya a transformar la realidad, formando a los profesionales que la sociedad necesita para edificar y animar un mundo más humano, más solidario y más equitativo. Con otras palabras, la calidad académica de una institución será mayor en tanto sus conocimientos y saberes surjan de la realidad social a la que se debe y responda de manera más adecuada a las necesidades que esa realidad le plantea (IESALC-UNESCO, 2008).

Al referirse a la pertinencia social en la formación académica, Tancredi (2000) señala lo siguiente:

La pertinencia social representa un factor crítico de magnitud en lo que respecta a la concepción e implementación de los programas de formación profesional. La pertinencia social constituye un principio orientador de los diseños curriculares de los programas, en especial cuando abordamos el área de Investigación, se considera además un criterio fundamental para evaluar la eficacia de las instituciones universitarias en relación con el logro del objetivo de formar profesionales capaces de comprender y transformar la realidad social, en la cual se encuentra inmerso (p. 80).

No obstante, el mercado y los mismos docentes suelen confundir la calidad académica con la exigencia académica sobre los estudiantes (entre más agobio, mayor calidad) o, incluso, con el costo (mientras más caro, mejor). Sin dejar de reconocer que la exigencia y la relación costo-beneficio juegan un papel en la valoración de la calidad de una institución educativa: la calidad académica equivale, principalmente, a pertinencia académica y social: transmitir, construir, gestionar conocimientos relacionados con la realidad socio-profesional de las carreras, con la particular realidad sociopolítica del país, y con el proyecto futuro de nuestros pueblos. Una universidad de calidad es, pues, la que es pertinente para el entorno, para su contexto concreto, desde un saber riguroso, avanzado y flexible.

Desde una respuesta a las necesidades de la sociedad, la pertinencia del saber universitario ha de priorizar la planeación institucional y el máximo rango en la operación cotidiana de la institución. Se trata, en síntesis, de poner a la universidad como totalidad, aunque a través de sus partes, al servicio de la transformación social, en beneficio de los pobres y los excluidos, que son la mayoría (Rodríguez e Izarra, 2008).

Es por ello que considerar al factor de pertinencia como elemento de análisis implica advertir necesidades, conciencia e intencionalidad en los actos humanos. Remite al sujeto en condición de conocimiento a la situación que enfrenta y le exige la capacidad suficiente para incidir en las circunstancias que le envuelven. Así, toda

pertinencia supone objetivar una condición real y resolverla en lo concreto.

En sentido social y académico, Martínez (1997) concibe la pertinencia como: “la congruencia entre las expectativas del contexto y la oferta institucional o programática (pertinencia social o externa) y una pertinencia interna caracterizada por la congruencia entre la plataforma teleológica de la institución y/o los programas, recursos y procedimientos que se manejan para la congruencia de los anteriores”. Se infiere entonces que el concepto de pertinencia obliga a las instituciones educativas a responder ante la sociedad respecto a lo que dicha institución genera como producto, a la vez que caracteriza la relación que se establece entre las instituciones educativas de todos los niveles y la sociedad. Por ello es inevitable considerar la calidad un sufrimiento y a la vez una meta para todas las instituciones educativas en especial para los programas académicos (Balbachevsky, 2004, p. 4).

Según la UNESCO (2008), “tanto la Educación Primaria, Secundaria, Superior y estudios de Posgrados, deben tener como objetivo que el estudiante sea materia de competencia y de visión crítica ante las adversidades de la vida y ante todos aquellos acontecimientos en desajuste con el criterio de normalidad, incentivándolo a un conocimiento meramente científico y validado”.

Características evaluadas

El Consejo Nacional de Acreditación en su

documento de Calificación de Características y Factores identifica 8 factores, así como 42 características y 265 indicadores para las instituciones de educación superior en lo que se refiere a la evaluación de los programas académicos con fines de acreditación. Las características 26 y 27, relacionadas con la función de formación y compromiso del área de investigación, se encuentran ubicadas en el Factor 4, denominado Procesos Académicos, y determina los siguientes indicadores a evaluar, los cuales fueron analizados en el presente estudio de pertinencia para los periodos 2007-2008 de la universidad en cuestión.

Característica 26: Formación para la investigación

- a) Criterios, estrategias y actividades del programa orientadas a promover la capacidad de indagación y búsqueda de un espíritu investigativo en los estudiantes.
- b) Existencia y utilización de métodos y mecanismos por parte de los docentes del programa para potenciar el pensamiento autónomo que permita a los estudiantes la formulación de problemas y alternativas de solución.
- c) Existencia y utilización de métodos y mecanismos por parte de los docentes del programa para que los estudiantes accedan de manera crítica y permanente al estado del arte en el área de conocimiento.
- d) Número y tipo de actividades académicas desarrolladas dentro del programa en las que se analizan las diferentes tendencias internacionales de la investigación científica.

Característica 27: Compromiso con la investigación

- a) Existencia de criterios y políticas institucionales en materia de investigación y sobre la organización, los procedimientos y el presupuesto con el que cuenta el programa para el desarrollo de proyectos de investigación.
- b) Porcentaje de los profesores del programa que desarrollan investigación y porcentaje de tiempo que los profesores dedican a la investigación con respecto a su tiempo total de dedicación académica.
- c) Correspondencia entre el número y nivel de formación de los profesores investigadores del programa y su naturaleza, necesidades y objetivos.
- d) Número de proyectos que evidencian la articulación de la actividad investigativa de los profesores del programa con sus actividades de docencia y de extensión o proyección social.
- e) Número de grupos de investigación con proyectos en desarrollo con reconocimiento institucional o de Colciencias que se han conformado en el programa en los últimos cinco años.
- f) Número de publicaciones en revistas indexadas y especializadas, innovaciones, creación artística y patentes obtenidas por profesores del programa.

Método

Paradigma y diseño

El paradigma de la presente investigación es empírico analítico, con diseño cuantitativo, a tra-

vés del cual se puede apreciar el comportamiento de las características evaluadas del proceso de investigación del Programa de Psicología objeto de estudio. Esto permitió obtener datos fiables y conducir un análisis cuantitativo del comportamiento de cada indicador determinado, con base en el Instrumento de Calificación de Características y Factores del CNA.

La recolección de la información se hizo a través del levantamiento de una línea de base para cada uno de los indicadores en el periodo evaluado. En su concretización, se conformó un equipo integrado por estudiantes, docentes investigadores y tutores involucrados en la función sustantiva de la investigación, tanto a nivel de formación académica como en la producción de conocimiento, quienes suministraron la información. Tal información fue validada por el Programa de Psicología y el Departamento de Autoevaluación y Autorregulación Institucional –DAAI– de esta universidad del Caribe colombiano en jornadas participativas.

Variables

Pertinencia académica

Definición conceptual: Gibbons (1998, p. 12) define la pertinencia académica (interna) “como una correspondencia entre la finalidad académica del proyecto, curso, asignaturas con la docencia, investigación, la transferencia de conocimientos y las estrategias, recurso humano e instrumentos que se manejan en la práctica para el cumplimiento académico de los objetivos

propuestos. Es decir, mide la pertinencia del profesorado (facilitadores o asesores) como conductores del proyecto, las estrategias pedagógicas o andragógicas, que abarca la relación entre la naturaleza pedagógica, la didáctica que se maneja y la cantidad y calidad de los recursos con los que se cuenta (Guzmán, p. 25).

Definición operacional: Correspondencia entre los indicadores relacionados con la formación en investigación (característica 26), los objetivos de las asignaturas de Investigación Psicológica, el plan de estudio del Programa de Psicología, y la cantidad y calidad de los recursos con los que se cuenta para llevar a cabo el proceso de investigación formativa.

Pertinencia social

Definición conceptual: Evalúa la eficacia de las instituciones en relación con el objetivo de formar profesionales capaces de comprender y transformar la realidad social (Tancredi, 2000, p. 80). Según Fuentes (2006, p. 34), “esa pertinencia externa permite la creación de estrategias, la reflexión en la acción educativa, la motivación, la planificación de proyectos para involucrarse de manera activa y establecer conexión escuela comunidad”.

Definición operacional: Correspondencia entre los indicadores relacionados con el compromiso con la investigación (característica 27), la producción de conocimiento y su coherencia con las necesidades del contexto.

Procedimiento

Para la conducción del estudio de pertinencia, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

Planeación. Se conformó el equipo de trabajo liderado por la coordinación del Programa de Psicología y seis estudiantes matriculadas en las asignaturas de Investigación Psicológica III y IV. Como criterio de selección, se optó por estudiantes que no habían cursado dichas asignaturas y estaban próximas a titularse, grupo que se integró como pasantes a la Coordinación de Investigación, teniendo en cuenta la responsabilidad de responder a un periodo evaluativo de cinco años del desarrollo de la Investigación para la Reacreditación como una de las áreas sustantivas del Programa de Psicología. Luego se definió un plan de trabajo de acuerdo con las siguientes fases:

Levantamiento de la información documental. En lo relacionado con el marco teórico, se hizo una revisión de artículos científicos sobre estudios de pertenencia a nivel nacional e internacional para definir las categorías de análisis y su comprensión conceptual. También, se tomaron los postulados nacionales e internacionales en materia de calidad en educación superior, definidos por la UNESCO, ICFES, CNA, Ministerio Nacional de Educación y el CONACES.

Levantamiento de base de datos, indicadores características 26 y 27. Se llevó a cabo el levantamiento de la base de datos teniendo en cuenta cada uno de los indicadores que resumen las ca-

racterísticas 26 y 27 para el periodo 2008-2011. Esta información fue extraída de archivos que reposan en la Coordinación de Investigación, el Instituto de Investigaciones, el Programa Institucional Semillero, la Oficina de Recursos Humanos, la Oficina de Relaciones Internacionales, la Página Web Institucional, y publicaciones, entre otras.

Campaña de articulación entre docentes, investigadores y estudiantes. Con el propósito de determinar los estudiantes vinculados a los grupos de investigación y los proyectos en ejecución, se realizó una campaña para motivar a los estudiantes a acercarse a la Coordinación de Investigación y para formalizar su situación académica relacionada con matrícula en la web de la asignatura, nombre del proyecto, tutor(a), línea y grupo de investigación y confrontar esta información con los docentes investigadores con horas asignadas. Posteriormente, esta se analizó y validó con estudiantes y docentes para determinar su nivel de correspondencia y hacer los ajustes necesarios para definir la planeación, monitoreo, seguimiento y evaluación del proceso académico y administrativo de la oficina de Investigación para lo cual se elaboraron unos formatos de evaluación del proceso de investigación formativa.

Elaboración de documento “Lineamiento de evaluación de estudiantes matriculados en las asignaturas de Investigación Psicológica I, II, III y IV”. Con el aval de la dirección del programa, la Coordinación de Investigación generó

un memorando dirigido a estudiantes, docentes y tutores en el que se planteó la ruta académica y los productos a entregar en cada una de las asignaturas, así como las responsabilidades de los docentes investigadores, tutores y estudiantes. Igualmente, se crearon los formatos para evaluación de tutores y para evaluación de jurados. Por último, se anexó una programación de sustentación y entrega de notas y se dieron los lineamientos de la presentación del documento proyecto en versión escrita y CD ROM.

Análisis y validación de resultados. Con base en la información recopilada y sistematizada, se hizo un análisis cuantitativo y cualitativo del comportamiento de los indicadores por características evaluadas. Información esta que fue presentada en medio impreso en las reuniones de autoevaluación y dirección del Programa de Psicología. Cabe indicar que las características 26 y 27 hacen parte del Factor 4-Procesos académicos, que tiene un peso total de 26 puntos sobre 100, distribuidos entre los ocho factores sugeridos por la Guía CNA 04. Los pesos de los factores se fijaron por consenso de la comunidad universitaria y se planteó que cada programa académico ponderara las características asociadas a cada factor en un ejercicio participativo. Para nuestro caso, el total ponderado de las características 26 y 27 tienen un peso de 2,33 y 2,17, respectivamente. Es decir, se encuentran entre los tres pesos más importantes del Factor 4.

Plan de mejoramiento. Como resultado de este estudio, el equipo investigador presentó un

plan de mejoramiento de los aspectos a fortalecer en el área de investigación, el cual fue integrado al plan de mejoramiento que el programa propone a partir de su ejercicio de autoevaluación. Asimismo, el equipo estableció las conclusiones y las recomendaciones a seguir.

Sustentación y socialización del estudio. El grupo investigador socializó esta experiencia en la Jornada de Sustentación programada por el Programa de Psicología, la cual se llevó a cabo el 9 de junio de 2012. Para el segundo semestre de 2012, se propuso escribir el presente artículo para ser enviado a revistas indexadas.

Resultados

Indican que el nivel de cumplimiento de las características e indicadores de la investigación formativa y el compromiso con la investigación fue de 95,07 y 94,80 puntos para el año 2012, en comparación con el 2007 que fue de 95,00 y 93,80 puntos, respectivamente. Lo anterior significa que la oficina de Investigación cumple plenamente con su rol académico y social, y se mantiene por encima de la calificación obtenida en el 2007 aun cuando se elevó la ponderación de dichas características en 2,22 y 2,05 con respecto al periodo anteriormente evaluado. Esto último indica la importancia que reviste la investigación en esta universidad del Caribe colombiano y en el Programa de Psicología, que alcanza altos niveles de calidad y eficiencia académica y social en esta función sustantiva (ver Tabla 1).

A continuación, se presenta un análisis de las

características 26 y 27 y sus indicadores, relacionado con la pertinencia académica y social (Tablas 2 y 3).

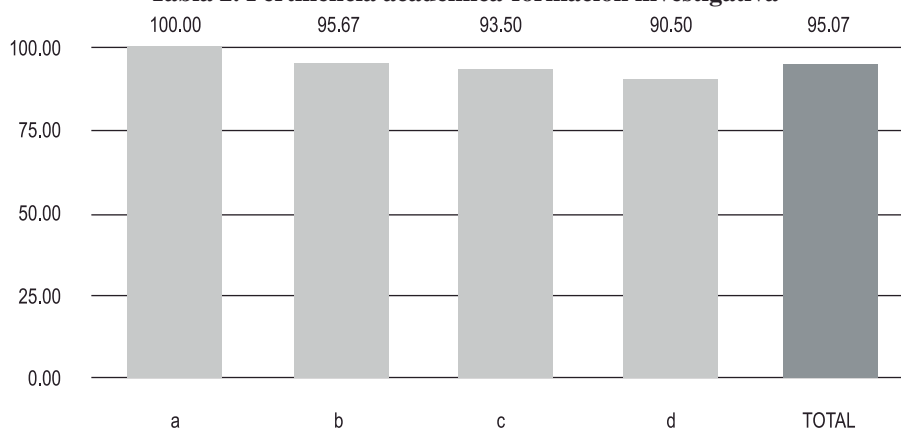
Como se puede observar en los resultados descritos en la Tabla 2, los puntajes de cumplimiento que muestran los indicadores relacionados con la investigación formativa fluctúan entre

Tabla 1. Cumplimiento general características investigación formativa y compromiso con la investigación 2007 y 2012

Caracts.	2007		Cumplimiento	2012		Cumplimiento	Valoración
	Puntaje Máximo	Puntaje Obtenido		Puntaje Máximo	Puntaje Obtenido		
C.26	2,00	1,90	95,00	2,33	2,22	95,07	Se cumple plenamente
C.27	0,80	0,75	93,80	2,17	2,05	94,80	Se cumple plenamente

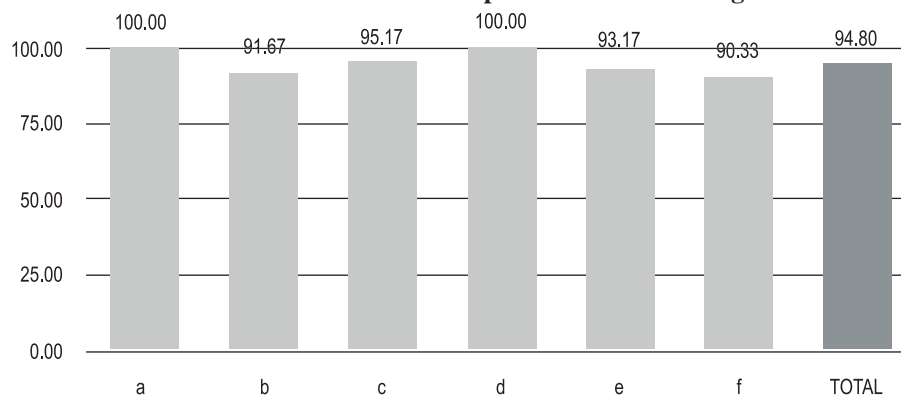
Fuente: Departamento de Autoevaluación y Autorregulación Institucional –DAAI– universidad del Caribe colombiano

Tabla 2. Pertinencia académica-formación investigativa



Fuente: Departamento de Autoevaluación y Autorregulación Institucional –DAAI– universidad del Caribe colombiano

Tabla 3. Pertinencia social-Compromiso con la investigación



Fuente: Departamento de Autoevaluación y Autorregulación Institucional –DAAI– universidad del Caribe colombiano

100 y 90,5 puntos. Lo que significa que el programa de Psicología y su área de investigación mantienen un alto nivel de correspondencia entre los objetivos de las asignaturas de Investigación Psicológica, el plan de estudio del Programa de Psicología y la cantidad y calidad de los recursos para llevar a cabo el proceso de investigación formativa. Igualmente, se cuenta con criterios, estrategias y una variedad de actividades que promueven la capacidad de indagación y búsqueda en su proceso de formación investigativa, cumpliendo con los estándares y la apropiación del concepto de pertinencia académica.

La universidad en la cual se realizó el estudio ha institucionalizado un Departamento de Investigación Formativa como estrategia de fomento a la cultura investigativa, a través del currículo y de los programas Semillero de Investigadores y Joven Investigador. Todo ello bajo los lineamientos establecidos por Colciencias para contribuir al desarrollo científico-tecnológico e innovador de la región y del país. Anualmente, esta universidad define un presupuesto para el cofinanciamiento de proyectos y la adecuación de la infraestructura académico-administrativa, asunto para lo cual abre una convocatoria interna de pequeña y mediana cuantía a fin de que los grupos presenten sus proyectos de investigación. Otras maneras de incentivar los procesos de investigación en esta institución son los programas de formación profesoral, de publicaciones, de convenios nacionales e internacionales, alianzas estratégicas con empresas del sector público y privado y entes financiadores de la investiga-

ción. En su escalafón docente, la universidad también establece estímulos para la producción intelectual de los docentes e investigadores.

Según la información presentada en la Tabla 3, los puntajes de cumplimiento otorgados a los indicadores relacionados con el compromiso con la investigación o pertinencia social fluctúan entre el 100 y 90,33, lo que significa que el Programa de Psicología y, en concreto, su área de investigación, cuenta con docentes investigadores y se esmera en formar profesionales capaces de comprender y transformar la realidad social, así como en producir conocimiento y proyectos coherentes con las necesidades del contexto inmediato.

Análisis por indicadores

Investigación formativa

- a) Criterios, estrategias y actividades del programa orientadas a promover la capacidad de indagación y búsqueda de un espíritu investigativo en los estudiantes. Puntaje de cumplimiento: 100 puntos.

A este indicador se le otorgó un porcentaje de cumplimiento del 100% en razón de que el plan de estudio del Programa de Psicología ofrece una formación transversal alrededor de la formación investigativa en el transcurso de los primeros ocho semestres. Se distinguen dos áreas de formación: Un área denominada Epistemología e Investigación, que va de I a IV semestre, y otra de Formación Investigativa, que va de V a VIII semestre. Para el primer caso, los cursos

ofrecidos son: Epistemología, Paradigmas, Metodología I y Metodología II. Estas asignaturas son fundamentadas y administradas por el Departamento de Ciencias Básicas, y facilitan al estudiante un soporte filosófico y metodológico para comprender la investigación en sus múltiples perspectivas paradigmáticas. Respecto a la segunda área de Investigación, los cursos se denominan Investigación Psicológica I a IV, los cuales llevan al discente a la fundamentación de un proyecto de investigación, desde su formulación inicial hasta la entrega de resultados. Los programas analíticos están fundamentados en la enseñanza basada en un enfoque socio-crítico, permitiendo al estudiante generar preguntas en relación con el conocimiento, el saber psicológico y el hacer en sus prácticas académicas y profesionales.

- b) Existencia y utilización de métodos y mecanismos por parte de los docentes del programa para potenciar el pensamiento autónomo, que permitan a los estudiantes la formulación de problemas y alternativas de solución. Puntaje: 95,67.

En el aula, en las tutorías y en las prácticas académicas y profesionales, se fomenta permanentemente el ejercicio de triangulación de la información, es decir, que el estudiante: aprende a hacer una lectura de realidades sociales y culturales y a formular problemas; identifica, transfiere y valida la teoría a su experiencia práctica; y analiza los resultados de estas intervenciones

para generar nuevos conocimientos en el saber psicológico y en otras disciplinas.

En cada una de las asignaturas que integran la formación investigativa, el estudiante, con el acompañamiento del docente de aula y del tutor, va alimentando el trabajo investigativo semestre tras semestre, manteniendo los momentos de la investigación científica desde lo epistemológico, teórico, metodológico y técnico-administrativo, hasta la culminación y divulgación de resultados en jornadas de socialización y evaluación que integran estudiantes, docentes investigadores y jurados. Estos productos contribuyen a la producción de conocimiento y a la elaboración de artículos científicos de las líneas y grupos de investigación.

- c) Existencia y utilización de métodos y mecanismos por parte de los profesores del programa para que los estudiantes accedan de manera crítica y permanente al estado del arte en su área de conocimiento. Puntaje: 93,50.

Los docentes dedicados a la investigación dan respuesta a tres roles fundamentales, según la organización institucional. El primer rol está asociado a la formación investigativa, cuya función es la enseñanza y desarrollo de competencias epistemológicas, teóricas, metodológicas y técnicas en investigación; este rol es administrado por el Departamento de Ciencias Básicas. El segundo rol corresponde a la dedicación de docentes y tutores a la orientación de procesos de investigación formativa en los estudiantes.

Finalmente, el tercer rol comprende la generación de proyectos investigativos y la articulación de grupos y líneas, no solamente al interior de la universidad, sino en grupos e instituciones nacionales e internacionales, que generan redes y alianzas para aunar esfuerzos, buscar financiación externa, y socializar y publicar los resultados de sus investigaciones en medios de divulgación externos e internos, debidamente indexados.

Como resultado de esta gestión, desde el año 2008, fecha en la cual le otorgaron la acreditación a este programa académico, el número de estudiantes y los colectivos investigadores adscritos a grupos de investigación institucional han ido en aumento, desde 15 investigadores y 131 estudiantes en el primer semestre del año 2008, hasta 24 investigadores y 170 estudiantes, en el segundo periodo académico del año 2012.

d) Número y tipo de actividades académicas desarrolladas dentro del programa, en las que se analizan las diferentes tendencias internacionales de la investigación científica. Puntaje: 90,50.

Entre las actividades académicas desarrolladas en el programa se cuentan:

- Encuentros Departamentales y Regionales de Semilleros de Investigación. Durante el periodo evaluado, el Programa de Psicología ha participado activamente en estos encuentros. 25 estudiantes se han formado en el Programa Institucional de Semilleros y sus proyectos de investigación presentados en los nodos regionales, nacionales e internacionales han resultado sobresalientes. El Programa Semillero constituye una estrategia institucional para el fomento de la formación y cultura investigativa, desde el espacio de cada Programa Académico de Pregrado.
- Jóvenes Investigadores. 11 estudiantes del Programa han sido avalados por Colciencias, quienes hacen parte y aportan a la investigación en los siguientes Grupos de Investigación: Educación, Pedagogía y Cultura en el Caribe Colombiano, Neurociencias del Caribe, Diagnóstico e intervenciones Terapéuticas en Psicología de la Salud y Familia y Desarrollo Humano. Además, el Programa de Psicología ha conquistado un total de seis Jóvenes Investigadores de Colciencias.
- Eventos académicos en las diferentes áreas del saber psicológico. Como se observa en la Tabla 4, el Programa de Psicología ha contado con la participación de 27 visitantes internacionales y 33 nacionales en diferentes eventos, durante el periodo comprendido entre 2008-1 a 2012-1.
- Participación activa de profesores en eventos nacionales e internacionales. En el periodo comprendido entre 2008 y 2012, 39 profesores del programa participaron en seminarios, conferencias, congresos y cursos internacionales, 6 en Talleres/Simposios, 7 en misiones académicas, 8 en pasantías, 39 en ponencias a nivel nacional e internacional y 1 en Cursos de inmersión en idiomas fuera del país (ver Tabla 5).

Tabla 4. Visitantes nacionales e internacionales periodo 2008 a 2012

Periodo académico	Visitantes internacionales	Visitantes nacionales	Total
2008	2	4	6
2009	5	5	10
2010	8	12	20
2011	8	10	18
2012	4	2	6
Total	27	33	60

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales (ORI)

Tabla 5. Participación de los profesores del Programa de Psicología en eventos académicos nacionales e internacionales en el periodo 2008-2012

AÑO	2008	2009	2010	2011	2012	Totales
Talleres/Simposios	3	3	0	0	0	6
Seminarios/ Congresos/ Cursos Internacionales	21	0	0	0	18	39
Misión Académica	1	1	3	2	0	7
Pasantías	0	3	0	2	3	8
Ponencias	18	0	12	6	3	39
Cursos de Inmersión en Idiomas	0	0	0	1	0	1

Fuente: Oficina de Investigación Programa de Psicología

- Semana de la Ciencia. Organizada institucionalmente y articulada a la Semana de la Innovación, la Ciencia y la Tecnología promovida por Colciencias, en la que participan un gran número de docentes y estudiantes.
- Jornadas de socialización de investigaciones. Desde el año 2008 hasta el año 2012, se han llevado a cabo alrededor de 22 Jornadas de Socialización de Investigaciones. En ellas han participado 667 estudiantes con un total de 166 Proyectos.
- Movilidad académica de docentes y estudiantes. A partir de 2008, ocho estudiantes de 10° semestre han desarrollado sus prácticas profesionales en instituciones y empresas de carácter internacional (Venezuela, Chile, Estados Unidos), tres han realizado intercambio estudiantil saliente (España) y uno, intercambio estudiantil entrante (Universidad de Valparaíso-Chile). Esto muestra una diferencia significativa, dado que de 2006 al 2007, tres estudiantes hicieron intercambio internacional y dos a nivel nacional. Por otra parte, 39 docentes han participado en eventos nacionales e internacionales, divulgando los resultados de sus investigaciones. A nivel doctoral, se formaron cinco docentes y ocho siguen formándose en universidades nacionales e internacionales.
- Alianzas y redes. En los grupos de investiga-

ción, se han consolidado alianzas y trabajos conjuntos con varias instituciones, entre las que se pueden mencionar: la Asociación Latinoamericana de Sexología, Psicoactualidad-Gladys Saraspe, Universidad de Buenos Aires (Argentina), Red de Grupo Internacional de Espina Bipola I.F. (Dr. Peters Marteus), SLAN-Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología, Colegio Colombiano de Psicólogos, Red de Psicología Social y Crítica, Red Colombiana de Pedagogía y Docencia Investigativa, Red Iberoamericana de Pedagogía, Redipe, ALAPSA-Asociación Latinoamericana de Psicología de la salud, ASOCOPSI-Asociación Colombiana de Psicología de la Salud, ARSISCO-Asociación Red Colombiana de Psicoterapia e Intervención Sistémica, Red Transcultural sobre Trauma y Violencia, Universidad del Norte, Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad UCA en El Salvador, Exanorte, entre otros.

Compromiso con la investigación

a) Existencia de criterios y políticas institucionales en materia de investigación, y sobre la organización, los procedimientos y el presupuesto con que cuenta el programa para el desarrollo de proyectos de investigación. Puntaje: 100.

La universidad del Caribe colombiano en estudio cuenta con un Instituto de Investigaciones y cuatro Centros de Investigación. En todos estos se desempeñan investigadores, docentes

y estudiantes de los diferentes programas académicos, los cuales se consideran nichos para la producción y transferencia de conocimientos en diferentes áreas y para la articulación de las funciones sustantivas de docencia, proyección social, internacionalización y la propia investigación.

b) Porcentaje de los profesores del programa que desarrollan investigación y porcentaje de tiempo que los profesores dedican a la investigación con respecto a su tiempo total de dedicación académica. Puntaje: 91,67.

De un total de 1.577 horas, 419 horas son dedicadas a la investigación (27%), lo que muestra una importante diferencia en comparación con las asignadas en 2007 (339 horas). En relación con las otras áreas, como se observa en la Figura 1, 77 horas son asignadas a extensión (5%), 692 horas a la docencia directa (44%), 148 horas a coordinación docente (9%), 113 horas a evaluación (7%), y 128 horas a asesorías a estudiantes (8%).

c) Correspondencia entre el número y nivel de formación de los profesores del programa y su naturaleza, necesidades y objetivos. Puntaje: 95,17.

En cuanto a la formación profesional de los docentes investigadores, como se observa en la Tabla 6, predomina el número de magísteres, entre 8 y 18, en los diferentes periodos académicos.

Un menor número de doctorantes a 2012 (cinco y ocho titulados en diferentes áreas de la Psicología. Esto refleja el compromiso de los docentes y del programa con respecto al desarrollo profesional de sus docentes.

Se mantiene, entonces, el interés institucional por cualificar al personal docente dedicado a la formación investigativa y a la generación de nuevos conocimientos, que oscila entre 18 y 24 docentes por semestre académico sobre un total de docentes del programa, que está entre 53 y 67. Esto significa que, para el periodo académico 2008, estos docentes representaron el 33%

del total de los docentes, en comparación con el 2012, que correspondieron a un 23% (Tabla7).

d) Número de proyectos que evidencien la articulación de la actividad investigativa de los profesores del programa con sus actividades de docencia y de extensión o proyección social. Puntaje: 100.

En esta universidad siempre ha sido una fortaleza la articulación entre la formación para la investigación y el compromiso con la investigación; para ello, el estudiante debe formular un proyecto articulado a un grupo de investigación

Figura 1. Porcentaje de horas de dedicación de los profesores del Programa de Psicología 2012

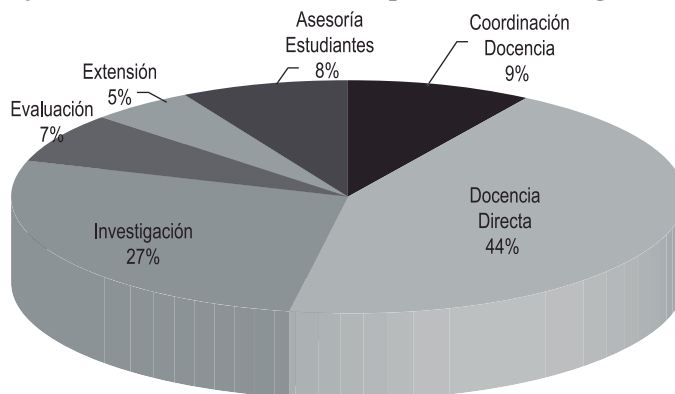


Tabla 6. Nivel profesional de docentes investigadores

Periodo	Especialización	Maestría	Maestranteros	Doctorantes	Doctor	Total Prof.
2008-1	0	15	0	4	0	19
2008-2	1	16	0	5	0	21
2009-1	0	18	0	4	0	22
2009-2	0	17	0	5	1	23
2010-1	0	18	0	4	2	24
2010-2	0	15	0	5	2	22
2011-1	0	13	0	4	2	19
2011-2	0	11	1	6	2	20
2012-1	0	8	2	5	3	18

Tabla 7. Relación entre número de investigadores y de docentes 2008-2012

Periodo Académico	Docentes Investigadores	Docentes	Relación Docentes-Investigadores
2008-1	19	53	35%
2008-2	21	67	31%
2009-1	22	66	33%
2009-2	22	59	37%
2010-1	23	61	34%
2010-2	21	62	38%
2011-1	18	62	29%
2011-2	18	65	28%
2012-1	15	65	23%

Fuente: Programa de Psicología 2012

institucional. En este sentido, el número de estudiantes y los colectivos investigadores adscritos a grupos de investigación institucional han ido en aumento, pasando de 19 investigadores y 131 estudiantes en el primer semestre del año 2008, a 18 investigadores y 170 estudiantes en el segundo semestre de 2011 (ver Tabla 8).

e) Número de grupos de investigación con proyectos en desarrollo con reconocimiento institucional o de Colciencias, que se han conformado en el programa en los últimos cinco años. Puntaje: 93,17.

El Programa de Psicología cuenta con el apoyo de 10 grupos de investigación en los que participan sus docentes investigadores. Estos grupos se encuentran categorizados de conformidad con los criterios del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología como se muestra a continuación: Nefrología (A), Neurociencias del Caribe (A), Familia y Desarrollo Humano (B), Violencia y Criminalidad y Familia en la Costa Caribe Colombiana (B), Psicología Educativa (C), Calidad Académica (C), Holosapiens (C), Pensamiento Complejo y Educación (C), Salud, Cultura y Sexualidad y Diagnóstico e Intervenciones en Educación y Psicología de la Salud-DIEPS (C).

Tabla 8. Investigadores y estudiantes por periodos académicos 2008-2012

Periodo Académico	Investigadores	Proyectos en Curso	Nº de Estudiantes
2008 -1	19	40	131
2008-2	21	47	156
2009-1	22	40	106
2009-2	22	44	128
2010-1	23	26	84
2010-2	21	45	129
2011-1	18	44	112
2011-2	18	61	170
2012-1	15	43	134

Fuente: Coordinación Investigación Programa de Psicología

Los grupos Neurociencias del Caribe y Familia y Desarrollo Humano han ganado tres convocatorias de Colciencias y en la actualidad dos de estos proyectos se encuentran en ejecución: “Fenotipos Complejos y Endofenotipos del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y su asociación con genes mayores y de susceptibilidad en la población de Barranquilla”, “Sistema de detección y vigilancia de los trastornos de salud mental y factores de riesgo asociados en niños y adolescentes escolarizados en el departamento del Atlántico”, “Construcción de Memorias”, cuyo objetivo general consistió en analizar los procesos de construcción y transmisión de memorias en familias residentes en Barranquilla y Soledad que fueron desplazadas durante las masacres de El Salao y Nueva Venecia en el año 2000. Este último proyecto fue finalizado en marzo de 2012.

f) Número de publicaciones en revistas indexadas y especializadas, innovaciones, creación artística y patentes obtenidas por profesores del programa. Puntaje: 90,33.

La estrategia de publicación del programa

se une a la difusión de resultados de procesos de investigación de diferentes formas. Como se detalla en la Tabla 9, se registran los siguientes resultados: libros (8), capítulos de libros (2), artículos (46) y ponencias (61).

En cuanto a las publicaciones científicas seriadas tres revistas, *Psicogente*, *Educación y Humanismo* y la Revista *Justicia*, están incluidas en importantes bases de datos, directorios y catálogos bibliográficos, así como en bibliotecas digitales nacionales e internacionales, logrando así una mayor visibilidad, y aumentando la publicación de artículos externos e internacionales, entre otros logros. A continuación se presenta la Tabla 10, en la cual se detalla esto último.

El Programa de Psicología cuenta con dos revistas. La revista *Psicogente*, clasificada en categoría C, que circula semestralmente y de manera ininterrumpida desde 1998 y la revista virtual *Ariadna*, creada en el 2012, con periodicidad anual, como estrategia para animar, incentivar y divulgar los productos de investigación formativa en la que participan estudiantes de V a VIII semestre, bajo la dirección de docentes-

Tabla 9. Producción intelectual periodo 2008-2012

Periodo Académico	Artículos	Ponencias	Capítulo de Libro	Libros	Investigaciones Internacionales
2008	10	21	0	6	2
2009	11	4	0	2	1
2010	18	24	1	0	0
2011	6	8	1	0	0
2012	1	4	0	0	0
Total	46	61	2	8	3

Fuente: Instituto de Investigaciones 2012

Tabla 10. Revistas indexadas

Título Revista	ISSN	Incluidas en
<i>Psicogente</i>	0124-0137 EISSN 2027-212X	FUENTE ACADÉMICA PREMIER-EBSCO; IBN-PUBLINDEX (Categoría C); PSICODOC; DOAJ; IMBIOMED; PEPSIC; DIALNET (Grupo C); E-REVISTAS; HINARI; PSICOL; LATINDEX (Cat.); BSV-PSICOLOGÍA; CLASE; ACTUALIDAD IBEROAMERICANA y se gestiona su inclusión en: LILACS; INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL.
<i>Educación y Humanismo</i>	0124-2121	FUENTE ACADÉMICA PREMIER-EBSCO; IBN-PUBLINDEX (Categoría C); LATINDEX (Dir.); ACTUALIDAD IBEROAMERICANA. En proceso de evaluación por E-REVISTAS; CLASE; DIALNET.
<i>Justicia</i>	0124-7441	FUENTE ACADÉMICA PREMIER-EBSCO; IBN-PUBLINDEX (Categoría C); ACTUALIDAD IBEROAMERICANA. En proceso de evaluación por DIALNET.
<i>Desarrollo Gerencial</i>	2145-5147	ACTUALIDAD IBEROAMERICANA. En proceso de evaluación por DIALNET.
<i>Desarrollo Indoamericano</i>	0418-7547	Revista insignia y estandarte de la Universidad Simón Bolívar. LATINDEX (Dir.). En proceso de evaluación por DIALNET y ACTUALIDAD IBEROAMERICANA.

Fuente: Publicaciones, universidad del Caribe colombiano en estudio

investigadores, quienes comúnmente hacen parte de grupos institucionales de investigación de la Institución.

Discusión

El proceso de evaluación, conducido en términos de la formación y compromiso con la investigación del Programa de Psicología, evidenció la eficacia, oportunidad y pertinencia de la gestión administrativa y académica del Programa de Psicología, y en particular de la Oficina de Investigación. Esta gestión se caracteriza por el compromiso institucional, orientación y coordinación con los diferentes docentes, personal administrativo y otras instancias que hacen parte de esta dinámica.

En materia de pertinencia académica y social, al evaluar las características 26 y 27 para el periodo 2007 y 2012, se concluyó que mantienen un cumplimiento del 95; 95,07 puntos y 93,80; 94,80 puntos, respectivamente. Es decir, hay una

decidida identificación con la política de alta calidad direccionada desde el Consejo Nacional de Acreditación y el Plan de Excelencia de la Universidad en sus tres áreas sustantivas: docencia, investigación y extensión, en una dinámica de permanente mejoramiento como vía certera para el cumplimiento de la función social de la educación superior.

La actualización, pertinencia, eficiencia y eficacia del currículo se regula y se garantiza a través de procesos de autoevaluación y autorregulación sobre la gestión del estudiante, del docente, de los procesos y los resultados. Y esto es así porque se encuentran orientados por políticas, criterios y mecanismos que posibilitan la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en los órganos de dirección del programa y de la Universidad, en un todo coherente con la Misión Institucional.

Desde el rol sustantivo de la investigación, se articulan proyectos de proyección social y de docencia. Y en consonancia con el desarrollo obtenido en este campo, se han consolidado diez grupos de investigación con reconocimiento institucional y de Colciencias en diferentes líneas, de conformidad con los intereses disciplinar y transdisciplinar coherentes con los contextos, fenómenos y realidades sociales del Caribe colombiano.

La socialización y divulgación de la producción intelectual se realiza a través de diferentes estrategias, tales como: la participación de docentes y estudiantes en eventos académicos internos y externos, la participación en convocatorias, la alimentación de un banco de proyectos permanente, la producción de artículos científicos, textos y memorias, la conformación e integración a redes, entre otras. En este sentido, al interior del Programa de Psicología se cuenta con dos revistas en pregrado (*Psicogente* y *Ariadna*) y a nivel del Posgrado en familia, con una revista virtual.

Por otro lado, la Universidad y el programa realizan esfuerzos en procura de fortalecer el nivel de formación profesoral. Particularmente, en el Programa de Psicología, durante el periodo evaluado (2008 a 2011), se observó un incremento en el compromiso de docentes investigadores y en el apoyo en su formación. Hay en este sentido un mayor número de docentes investigadores con estudios de maestrías y un número significa-

tivo de doctores y de aspirantes a doctorado para el periodo evaluado (2008-2011).

Por último, se resalta la importancia de haber conducido este estudio con representantes de los diferentes actores involucrados: la dirección del programa, las oficinas administrativas, los docentes y los estudiantes, pues esta situación permitió tener una mirada objetiva e integral frente al comportamiento de las características, indicadores y el proceso evaluado: el componente de investigación en el Programa de Psicología. La misma situación también permitió contar con una metodología de autoevaluación validada y confiable, que garantiza un adecuado seguimiento a los procesos investigativos, administrativos y académicos, a fin de reorientar oportunamente las acciones y correctivos para la consecución de los logros misionales y la excelencia académica.

No obstante, se reconoce que para obtener la excelencia es necesario continuar implementando acciones de mejoramiento. Para el caso de la Oficina de Investigación del Programa de Psicología, estas acciones deben encaminarse a:

- Realizar una campaña masiva para incrementar el uso de las bases electrónicas y fuentes científicas relacionadas con el proceso de investigación que demanda la actual producción de conocimiento.
- Mantener la coordinación interinstitucional a través de las dependencias y programas involucrados en los procesos de investigación formativa y producción y divulgación de conoci-

miento: Instituto de Investigación, Oficina de Relaciones Internacionales-ORI, Dirección de Programa de Psicología y Coordinaciones de Docencia, Investigación y Extensión.

- Informar a los estudiantes sobre los diferentes convenios que tiene la Universidad con pares internacionales, a fin de que se vinculen a ellos de conformidad con los criterios y requisitos que se exigen. Así como también, aplicar a financiación de proyectos, pasantías, becas y articulación a redes para garantizar un mejor impacto y presencia local, nacional e internacional.
- Revisar la proporción de demanda de estudiantes frente a la oferta de tutores y docentes investigadores. Al respecto, existe un número significativo de estudiantes con relación al número de docentes con horas de dedicación a asesorías y tutorías del proceso de investigación formativa. Se requiere hacer un balance en ello y estudiar una estrategia de incentivos y méritos a la producción intelectual.
- Continuar con las estrategias de seguimiento y monitoreo a los compromisos asignados a los docentes investigadores, tutores y estudiantes del programa.
- Fortalecer la conformación de redes y alianzas inter e intrainstitucionales, a nivel nacional o internacional, con organizaciones públicas y privadas, así como generar espacios de socialización y capacitación de los avances de cada uno de los grupos de investigación.
- Incentivar procesos investigativos que apunten a las necesidades reales del contexto en donde se encuentra inmersa la universidad estudiada. Para lo cual se debe fortalecer, al interior de líneas y grupos, proyectos de investigación tanto cualitativa como cuantitativamente que permitan la discusión al interior del grupo y la rigurosidad en los métodos y paradigmas de abordaje.
- Incrementar el número de estudiantes a integrar los programas de Semilleros y Joven Investigador, amén de la participación de estos en los encuentros organizados por Colciencias, y en la Semana de las Ciencias, Tecnología y demás eventos.
- Promover la publicación de artículos de la revista virtual *Ariadna*, como estrategia de un espíritu investigativo y académico del estudiante en compañía con sus docentes tutores e investigadores.
- Continuar con las jornadas de socialización de los resultados de los procesos investigativos correspondientes a las diferentes líneas y grupos de investigación.
- Motivar a los estudiantes para que participen en convocatorias de becas de carácter internacional y nacional, de conformidad a los temas de investigación en los que han venido trabajando.
- Hacer del proceso investigativo una oportunidad atractiva y de reconocimiento de méritos en los productos desarrollados.

Referencias

- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. 5ta. edición. Caracas: Editorial Episteme.

- Arrocera, R. & Sutz, J. (2001). *Changing knowledge production and Latin American universities*. Volume 30, Issue 8, October 2001, pages 1221-1234. Recuperado el 27 de mayo de 2012: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0048733300001438>
- Balbachevsky, E. (2004). Brazilian post-graduate education: emerging challenges to a successful policy. In: Schwartzman, S. & Brock, C. (Ed.). *The Challenges of Education in Brazil*. Oxford, UK: Triangle Journals, Ltd. (Oxford Studies in Comparative Education). Recuperado el 25 de mayo de 2012 desde el sitio web: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0001-37652004000100015&script=sci_arttext
- Castellano, M., Mejía, M. & Núñez, E. (2007). Misión Alma Mater. Proyecto: transformación de institutos universitarios y colegios universitarios en universidades politécnicas. Recuperado el 25 de mayo de 2012 del sitio web: <http://www.unesur.edu.ve/leu/PROYECTOS%20LEU%20DESDE%20LA%20REVOLUCION/PROPUESTA%20DE%20DOCUMENTO%20DE%20TRANSFORMACION%20final.pdf>
- Christin, A. (2012). Evolución del concepto de calidad en la UNESCO. Recuperado el 28 de mayo de 2012 desde el blog Calidad educativa EduSanLuis: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/>
- Fernández, D. (2009). La calidad académica como pertinencia social. Recuperado 16 de abril de 2012 desde artículo publicado en Facebook: <https://www.facebook.com/notes/la-procura-espiritualidad-ignaciana-y-ondas-jesuitas/la-calidad-acad%C3%A9mica-como-pertinencia-social-david-fern%C3%A1ndez-d%C3%A1valos-sj/132399170315>
- Fuentes, T. (2006). *Papel fundamental del estudiante de Licenciatura en Educación Integral en cuanto a la pertinencia externa*. Maturín: Variedades Monaguenses-Biblioteca UPEL.
- Galicia, Z. (2008). *Importancia de la pertinencia social en la educación superior*. Texto de Material de Apoyo incluido en la recopilación de orientaciones para la especialidad Recursos Humanos. UDO, Avalado por la Coordinación y Departamento de Planificación.
- Gibbons, M. (1998). Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI. Informe Secretario General Association of Commonwealth Universities.
- Guzmán, V. (2010). Pertinencia académica y social de la asignatura “Música y Artes escénicas” en la formación del estudiante de la carrera de Licenciatura Educación Integral de la Universidad Nacional Abierta Centro Local de Monagas. Año 2009. Maturín, Venezuela. Recuperado el 9 de abril de 2012 del sitio web de la Universidad Nacional Abierta: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t36855.pdf>

- IESALC-UNESCO (2008). *Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe*. Ed. Ana Lucía Gazzola y Axel Didriksson. Caracas: Autor. Recuperado el 25 de octubre de www.iesalc.unesco.org/ve/.../publicaciones2008/Libro_TENDENCIA...
- Martínez, L. (1997). Reforma del documento político para el cambio y desarrollo en la educación (UNESCO). Contenido en la Nueva Reforma Educativa (2007).
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Recuperado el 22 de mayo de 2012 desde el [mineducacion.gov: http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-85906.html](http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-85906.html)
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2003). Resolución N° 3461 de diciembre 30 de 2003. Bogotá: Autor.
- Ministerio de Protección Social (2006). Ley N° 1090 de septiembre de 2006. Bogotá: Autor.
- Morin, E. (2000). *Los siete saberes necesarios de la educación del futuro*. Caracas: Unesco-Cipost-Ediciones Faces/UCV.
- Rodríguez, E. (2007). Tendencias epistemológicas en Psicología. Artículo publicado el 26 de septiembre de 2007. En: *Psicología Científica*. Universidad Autónoma de Santo Domingo. Recuperado el 24 de mayo de 2012 de: www.psicologiacientifica.com
- Rodríguez, L. & Izarra, E. (2008). La educación superior y la formación estética. Recopilación para Material de Apoyo- Educación Estética. Técnico Educación Integral.
- Rosell, S. (2008). La Epistemología contemporánea: entre Filosofía y Psicología. En: *Límite*. Revista de Filosofía y Psicología. Volumen 3, Numero 17, pp. 53-76.
- Silvio, J. (2006). Hacia una educación virtual de calidad, pero con equidad y pertinencia. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Vol. 3- N° 1/abril de 2006. Consultado en Lecturas recomendadas Universidad Nacional Abierta - Dirección de Investigación y Posgrado - Maestría.
- Tancredi, B. (2000). Pertinencia social de la formación docente. *Anuario de Educación Integral. Reflexiones y experiencias*. Universidad Nacional Abierta. Vicerrectorado Académico Carrera de Educación Integral. Año 3. Números 3 y 4. Dic. 2000.
- Türneman, C. (2006). Pertinencia y calidad de la educación superior. Lección Inaugural. Guatemala, 31 de enero de 2006. Universidad Rafael Landívar. Publicación Faustino Pérez. *Revista Informativa Académica*, N° 354T.
- Trillo, E. (2003). La evaluación de Programas, sobre algunas asignaturas. La pertinencia como lineamiento necesario. Red University-Venezuela. Material de Apoyo Maestría UPELM.
- Universidad Simón Bolívar. Proyecto Educativo Institucional.
- Universidad Simón Bolívar. Pregrado Ciencias Sociales y Humanas. Recuperado el 30

- de mayo de 2012 desde Unisimonbolivar:
<http://www.unisimon.edu.co/index.php/es/psicologia>
- Universidad Simón Bolívar (2008). Proyecto Educativo Programa Psicología. Barranquilla: Autor.
- UNESCO (2003). *Debate sobre la pertinencia en educación superior*. (Eds.) Global University. Madrid: Manual Prensa.
- UNESCO (2008). Educación en prisiones. Latinoamérica: Derechos, libertad y ciudadanía. Brasilia. Recuperado el 28 de mayo desde el sitio web: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001626/162643s.pdf>
- Vélez, M. (s.f.). Ley 1188 de 2008. Recuperado el 6 de abril de 2012 del sitio web del Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-228839_archivo_pdf_resolucion_psicologia.pdf