

# Conformación del campo del currículo en Colombia: actores, memorias, miradas

*Nubia Cecilia Agudelo Cely\**

*Reynaldo Mora Mora\*\**

Recibido: 14 de agosto de 2012

Aceptado: 17 de octubre de 2012

## Curriculum field formation in Colombia: actors, memoirs and a look back

### Palabras clave:

Campo del currículo,  
Conformación, Actores,  
Expresiones.

### Resumen

El artículo es resultado de la participación en un proyecto macro para América Latina, particularmente presenta avances investigativos con la realización del proyecto en la región Centro Oriente del país. Procesos de Apropiación del Campo del Currículo en Colombia, entre 1960 y 1989. Luego de la fundamentación teórica correspondiente, los autores dan cuenta del contexto en el cual llega y se apropia el campo del currículo en la educación del país. Se analiza el surgimiento en el contexto internacional, la cooperación desde Estados Unidos, junto con la política educativa oficial. Esas condiciones favorables que hicieron propicia la conformación del campo en el país, describen estos procesos. Finalmente relaciona el papel de los diversos actores y las miradas en reacción a la política que se impartía oficialmente a partir de normas y decretos.

### Abstract

This paper is a result of a macro project for Latin American higher education. It shows progress based on our research in the Central East Region of Colombia. This research, Curriculum field formation, was conducted in this region of Colombia, between 1960 and 1989. After establishing the corresponding theoretical foundation to this study, the authors come to their own conclusions surrounding the context of the region's educational curriculum. The study also analyzes the emergence of the region's educational process in the context of education throughout the world, in cooperation with the United States, along with Colombia's National education policies. There were favorable conditions which made possible the curriculum field formation of the country's educational system describe these processes. Finally, the study recognizes the roles of many actors, both domestic and international, and looks at reactions to the policies which are officially based on rules and decrees from the Colombian Educational Administration.

**Key words:** Curriculum field,  
Conformation, Actors,  
Expressions.



\* Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. G.I. Construyendo Comunidad Educativa. nubia.agudelo@uptc.edu.co

\*\* Universidad Simón Bolívar. G.I. Educación, Pedagogía y Cultura en el Caribe Colombiano. reymora1@hotmail.com

## Introducción

El trabajo surge de la dinámica generada con la participación en el macroproyecto Evolución del Campo del Currículo en América Latina, un estudio de los procesos de apropiación y desarrollos específicos en los países de la región, coordinado por los doctores Ángel Díaz Barriga y José María García Garduño, investigación en la cual participan 14 países de América Latina. Para el caso de Colombia se formuló el proyecto nacional correspondiente mediante un acuerdo de colaboración entre tres equipos de investigación los que a la vez al interior de sus universidades desarrollaron y aún continúan con proyectos inscritos institucionalmente en las regiones: Caribe, grupo RUECA Universidad de Cartagena; Suroccidente, grupo Pedagogía y Currículo Universidad del Cauca, y Centro oriente, grupo Construyendo Comunidad Educativa Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC.

Los autores del artículo se integran en este propósito desde la propuesta formulada en la región centro-oriente del país y consideran de interés para la comunidad académica compartir los avances logrados en la primera etapa del programa de investigación sobre el tema, con la realización del proyecto Procesos de Apropiación del Campo del Currículo en Colombia, entre 1960 y 1989.

Acorde con lo anterior se presentan las circunstancias en la conformación del campo del currículo en el contexto de los desarrollos de la

industria, particularmente la llegada al país del paradigma técnico; el amplio apoyo en el Ministerio de Educación Nacional, para lo cual utilizó distintas estrategias en busca de su apropiación desde el Programa de Mejoramiento Cualitativo de la Educación.

De esta manera, se da cuenta además del papel cumplido por diversos actores: la mirada crítica y propositiva tanto de intelectuales como de grupos así como del movimiento pedagógico. Cierra el artículo con los puntos de llegada frente a los planteamientos particulares para este trabajo.

## Problema de investigación

Aspectos de la problemática recogida y planteada en el proceso de investigación plasmada en el macroproyecto enunciado, se resumen a continuación:

... En la América hispana el contacto con la nueva disciplina se dio a finales de los años 60 y principios de los 70. Las reformas de modernización de la educación emprendidas en esas dos décadas y la traducción al español en 1973, realizada en Argentina, del libro de Tyler *Principios básicos del currículo* (la primera edición en inglés se hizo en 1949) fueron decisivas en la iniciación del campo curricular en esos países.

En un proceso sin precedente y, con apoyo de agencias estadounidenses de cooperación como la Agencia Internacional de Desarrollo,

el Departamento de Educación de la OEA, se impulsa la traducción masiva de las obras del currículo en América Latina en los años 70...

... Existen pocos estudios en la región latinoamericana acerca del desarrollo de la disciplina. Los más relevantes han sido los realizados en Brasil (Moreira, 1990; 2003; Lopes y Macedo, 2003), México (Díaz Barriga, 1985; 2003) y en Argentina (Palamidessi y Feldman, 2003). Sin embargo, muy poco se sabe de cómo se ha constituido la disciplina en el resto de los países de la América hispana. Así mismo dadas las múltiples dimensiones y complejidad del desarrollo del campo curricular, el tema aún no ha sido agotado.

De esta manera, el debate curricular se incorporó en América Latina. En el primer momento este se caracterizó por adoptar la propuesta curricular de corte técnico que se difundía. Sin embargo en cada país surgieron procesos de apropiación y desarrollo específico que han permitido conformar una identidad nacional al campo... (Díaz y Garduño, 2011).

Con el ánimo de contribuir en los propósitos relacionados, se emprende la investigación para el caso de Colombia acorde con sus circunstancias; los puntos de partida en el estudio guardan relación con los descritos para América Latina. Se pretende en esta lectura identificar igualmente aspectos particulares presentes en la educación del país que se dejaron de lado para dar paso a la

apropiación del campo del currículo, algunos de los cuales conformarían su diferencia e identidad propia. El estudio del tema del currículo en la educación del país, de acuerdo con lo expresado anteriormente, se adoptó a partir del enfoque técnico conductista, por esta razón los autores han propuesto como interrogante particular para este trabajo, ¿cuáles fueron las circunstancias, expresiones y miradas presentes en la llegada y conformación del campo del currículo a Colombia?

### Metodología

La metodología seguida acorde con la sugerida para el macroproyecto general, comprendió adelantar investigación documental: identificación, clasificación, análisis y caracterización de fuentes: libros, capítulos de libros, revistas, artículos, ponencias, documentos u otras publicaciones que apoyaran el trabajo pretendido. Estos hallazgos se complementaron con aportes de entrevistas a profundidad efectuadas a actores e informantes vinculados en su momento a estos procesos.

El trabajo de campo se llevó a cabo en centros de documentación y en bibliotecas con fortaleza en el tema: las universidades de Antioquia, del Cauca, Pedagógica Nacional, Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Surcolombiana y del Valle, principalmente; en estas instituciones, igualmente, se realizaron algunas de las entrevistas a informantes clave, para lo cual previamente se construyó el guión acorde con las necesidades de información. Se revisaron igualmente documentos en el Ministerio de Educación Nacional y en la Biblioteca Luis Ángel Arango.

Para adelantar los compromisos inherentes al proyecto nacional, desde la región centro-oriente del país, dadas las categorías a investigar, la amplia investigación documental a revisar, el periodo de estudio así como la realización de entrevistas; el equipo de investigación en la UPTC, definió un programa de investigación en cuatro etapas durante cinco años, presentándose para efectos de este trabajo la mención de las dos primeras. La primera correspondió a los Procesos de Apropiación del Campo del Currículo en Colombia, entre 1960 y 1989 (Proyecto institucionalmente inscrito en la Dirección de Investigaciones de la UPTC, código SGI 842, adelantado entre los meses de marzo de 2011 y agosto de 2012). La segunda etapa continúa con el proyecto Desarrollos Específicos del Campo del Currículo en Colombia, 1990-2010, en el cual avanza el equipo de trabajo (agosto de 2012 y julio de 2013), del cual dará cuenta una nueva producción (de la misma manera, institucionalmente inscrito en la DIN UPTC código SGI 1113).

### **Resultados de investigación**

#### ***Entre la llegada del campo del currículo a Colombia y los procesos de apropiación***

El desarrollo industrial gestado en los siglos XIX y XX generó cambios para el conjunto de la sociedad, produjo serias consecuencias en la vida de pueblos y ciudades tanto en el orden social como económico. El campo del currículo surgió en el contexto de la aplicación de los conocimientos científicos a la industria, de esta manera, investigadores de la educación se preocuparon por vincular los nuevos conoci-

mientos a la educación guardando relación con las circunstancias y dados los alcances generados en el campo industrial.

De manera particular la sociedad norteamericana, estuvo influenciada en el aspecto educativo por el funcionalismo, su interés fue la eficacia y eficiencia acorde con: el enfoque pedagógico científico industrial de Bobbit (1919), el pedagógico experiencial de John Dewey (1920) y el currículo por objetivos de Tyler (1949) principalmente. La producción de Tyler corresponde a una mirada complementada del pensamiento de Bobbit, relacionada con la planificación racional y el diseño instruccional acorde con las dinámicas en su momento.

En relación con la llegada del campo del currículo a la educación colombiana, la profesora Julia Mora, en un documento de comienzo del presente siglo, hace una somera referencia a Colombia incluido como Anexo 1, Módulo Procesos Curriculares del programa Licenciatura en Educación Popular, Universidad del Valle (2001):

Sería pretencioso decir que en Colombia, en el campo del currículo, se ha generado alguna preocupación científica significativa. La educación en general y el currículo en particular se han movido al vaivén de los desarrollos externos, importados en muchos casos, cuando la teoría como la práctica son ya trasnochados en sus contextos de origen.

Se afirma lo anterior sin desconocer los esfuerzos de innovación hechos por ilustres educadores como don Agustín Nieto Caballero en el Gimnasio Moderno, en Bogotá; las iniciativas de algunos gobiernos por lograr una mejor calidad en la educación particularmente primaria y media, a través de asesorías externas de países como Alemania, Francia y Estados Unidos, entre otros; el concurso de organismos internacionales como la UNESCO; la aplicación de experiencias específicas de pedagogos extranjeros, citamos los casos de Johann Heinrich Pestalozzi, suizo, y María Montessori, italiana.

Las anteriores ideas reflejan y sintetizan apropiadamente la llegada del campo del currículo desde desarrollos y avances generados en contextos externos, asesorías de organismos internacionales, aplicación de experiencias específicas, entre otros.

En el mismo documento la profesora Mora, establece que, la Facultad de Educación de Univalle fue la primera en incluir currículo como asignatura en los programas de formación de docentes para la educación media, e igualmente que Josué Ángel Maya (q.e.p.d.), primer especialista en currículo, influyó en las innovaciones curriculares de esta universidad a partir de 1960.

En Colombia, el ingreso del currículo por objetivos desde la racionalidad técnica anglosajona a partir de la segunda mitad del siglo XX, se llevó a cabo en el marco del Programa de Ayuda

Económica y Social de la Organización de Estados Americanos, OEA, Alianza para el Progreso, concertada en 1961.

En las décadas del 60 y 70 siguieron otros programas de ayuda desarrollados en forma conjunta entre Estados Unidos y Colombia, de asesorías al gobierno colombiano para el diseño e implementación de planes de estudio y la preparación de docentes y directivos en estos diseños curriculares. De esta manera, se traían “expertos” al país y a la vez se desplazaban directivos y maestros colombianos a instruirse en estas nuevas teorías para regresar a apoyar la implementación. Como resultado de esta experiencia surgieron en 1969 los Institutos de Enseñanza Media, INEM, posteriormente en la década del 70, los Institutos Técnicos Agrícolas, ITA y las Concentraciones de Desarrollo Rural, CDR. Con estas instituciones se pretendía que los estudiantes contaran con otras destrezas que les facilitara la vinculación en los sectores productivos; se buscaba relacionar el campo educativo con los avances en el sector productivo. A esta estrategia de incursión del campo del currículo en Colombia se le conoció como de profesionalización.

De igual manera la apropiación del campo del currículo en el país se masificó con la creación de entidades como: el Instituto Colombiano de Crédito Educativo, ICETEX; el Fondo Colombiano de Investigaciones Científicas, Colciencias; el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES; el Instituto Colombiano de Construcciones Escolares, ICCE;

el Instituto Colombiano de Pedagogía, ICOLPE, entre otras; a través de esta segunda estrategia, de institucionalización, se encargó la ejecución de la política.

Este ingreso del currículo por objetivos a Colombia que fue promovido con fortaleza desde el Ministerio de Educación Nacional, configura una diferencia del país en la apropiación del campo. De esta manera, el currículo técnico, se acogió en un proceso que inicia para la educación primaria en todo el país con la expedición en 1963 del decreto 1710, por el cual se adopta el Plan de Estudios de la Educación Primaria colombiana y se dictan otras disposiciones; continúa para la educación media con el decreto 080 de 1974.

Hacia 1975, inicia el Programa de Mejoramiento Cualitativo de la Educación. La implementación de la política hizo necesaria la reestructuración tanto del sistema educativo como del Ministerio de Educación Nacional, con tales propósitos se expidió el decreto 088 de 1976: en cuanto a la reorganización del sistema educativo, se establecieron los niveles de Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria), Media e Intermedia y Educación Superior; respecto de la reestructuración del MEN, se creó la dirección general de capacitación y perfeccionamiento docente, currículo y medios educativos, a esta dirección se le encargó el diseño de la Reforma Curricular.

Posteriormente, con la promulgación del decreto 1419 de 1978, por el cual se señalan las normas y orientaciones básicas para la adminis-

tración curricular en los niveles de educación Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria), Media Vocacional e Intermedia Profesional, llamado también de Renovación Curricular, se declaró por primera vez la existencia y uso del concepto del currículo:

Se entiende por currículo el conjunto planeado y organizado de actividades, en el que participan alumnos, maestros y comunidad para el logro de los fines y objetivos de la educación.

Con el decreto 1002 de 1984, por el cual se establece el Plan de Estudios para la Educación Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Vocacional de la Educación Formal colombiana, se dio comienzo a una nueva etapa de la política a través de una implementación gradual para todos los niveles, de Preescolar hasta la Educación Media. Estas normas fueron dadas en el contexto de los desarrollos del currículo técnico estadounidense y con la asesoría de los llamados en su momento, expertos curriculares.

### ***La Renovación Curricular, estrategia de la política educativa***

Como se relacionó, con la política educativa de Renovación Curricular definida para la Educación Básica y Media del Programa de Mejoramiento Cualitativo de la Educación, se implementó el currículo en el país, decreto 1419 de 1978. El camino que condujo hacia la estrategia de Renovación Curricular se fue conformando desde distintas circunstancias en nuestra edu-

cación enunciadas al comienzo del presente trabajo. En particular, la Renovación Curricular, heredó de la concepción técnica e instrumental del currículo del modelo de objetivos o medios fines, la fragmentación del proceso educativo entre expertos diseñadores e intermediarios en cumplimiento de lineamientos. El proceso de apropiación del paradigma técnico en la educación colombiana fue ampliamente desarrollado en trabajos anteriores por autores del presente artículo, particularmente en diálogo con los presupuestos de la administración científica de Taylor (Agudelo, N., 2010).

En relación con los antecedentes a la implementación del programa de Renovación Curricular en Colombia, señala la profesora Clara Franco (1988):

El primer intento por realizar un trabajo curricular global se llevó a cabo con el fin de iniciar en Colombia la diversificación de la Educación Secundaria y Media. Para esto se organizaron a partir de 1968 en el MEN grupos de trabajo curricular destinados a reformular la educación en este nivel, con el fin de dar a los alumnos una educación general y un entrenamiento práctico para su posterior especialización y desempeño laboral. La idea inicial fue que este proyecto sería una “cuña” dentro del sistema educativo, lo cual significaba que debía provocar cambios en el nivel anterior (Primaria) y en el nivel posterior (Educación Superior). En la realidad el modelo se ha mantenido separado en su estructura de los otros niveles.

Este fue el primer antecedente específico de trabajo curricular organizado en el país, y en el cual se trabajaron los diferentes componentes del currículo: objetivos, contenidos, producción de materiales de instrucción, sistema de evaluación y de capacitación de los docentes.

Del trabajo adelantado al interior del MEN iniciado hacia 1975 en relación con la calidad de la educación en el país, surgió la propuesta de Programa para el Mejoramiento Cualitativo de la Educación Colombiana, la cual trabajó tres aspectos considerados prioritarios para la calidad de la educación: diseño curricular, capacitación de docentes, producción y distribución de recursos educativos.

La puesta en marcha del Programa de Mejoramiento Cualitativo de la Educación, de acuerdo con Franco:

Hizo necesarias medidas de orden institucional y administrativo entre las cuales estuvo la creación de la Dirección General de Capacitación, Currículo y Medios dentro del Ministerio de Educación Nacional. En esta dirección se ubicaron los Programas de Diseño y Programación Curricular para todos los niveles previos a la Educación Superior, de capacitación de docentes y de producción y distribución de materiales educativos.

Se organizó al interior de esta unidad del Ministerio de Educación un grupo de trabajo encargado de definir el currículo que debería desarrollarse en los niveles de Preescolar has-

ta Media Vocacional. Esto significa ir mucho más allá de la tarea cumplida tradicionalmente por el Ministerio de Educación con relación al contenido de la educación, tarea que se reducía hasta entonces a definir los listados de temas, para ser tratados en cada grado o nivel y la intensidad horaria de cada asignatura...

De la capacitación de los docentes se encargó a la División de Coordinación de Centros Experimentales Piloto, CEP, los cuales inicialmente tenían propósitos investigativos y académicos. En la práctica, de acuerdo con Franco, por las circunstancias de sus funciones y la insuficiencia de recursos económicos para la capacitación, los CEP, se convirtieron en oficinas tramitadoras, desviando el propósito de su creación.

### ***Actores, memorias y miradas en cuanto a la Renovación Curricular***

Al lado de los desarrollos de la política educativa, la traducción al español del libro de Tyler en Argentina en 1973, *Principios básicos del currículo*, ampliamente divulgado en el país, así como de otros textos en el tema; el apoyo y cooperación de organismos internacionales, del Ministerio de Educación Nacional y de las instituciones encargadas de la ejecución de la política para la realización de eventos, publicaciones, documentos, se da paso a una amplia divulgación para la implementación del campo del currículo en Colombia. Los avances investigativos, frente al tema consignados en el estado del arte de la producción en esta primera etapa del programa (Agudelo y Ávila, 2011), dan cuenta de:

### ***Algunos eventos con apoyo de organismos internacionales***

Seminario Interamericano en 1973, patrocinado por la OEA, el MEN y el ICOLPE, sobre Currículo y Tecnología Educativa, en el marco del Proyecto Multinacional de Tecnología Educativa de la OEA, con la asistencia de delegados de países de América Latina, realizado en Bogotá. Simposio Taller de Tecnología Educativa en 1975, organizado por el departamento de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional y el Centro de Tecnología Educativa de Florida State University. Seminario sobre Política del País en Transferencia de Tecnología Educativa, 1979, patrocinado por el MEN, la OEA y Colciencias. El Primer Congreso Latinoamericano de Educación Tecnológica en 1983, organizado por la Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Tecnológica, ACIET, OEA y el Politécnico Gran Colombiano. Primer Encuentro Nacional en Tecnología Educativa, aspectos críticos en su concepción y aplicación, auspiciado por la OEA, la OEI, el ICFES y la Universidad Surcolombiana.

### ***Publicaciones***

El Ministerio de Educación Nacional, la Organización de Estados Americanos, OEA y Colciencias, en 1977, patrocinan distintas publicaciones con los mismos propósitos, la ejecución de la política: Transferencia de Tecnología Educativa en Colombia, la cual recoge las memorias de los trabajos presentados en el seminario adelantado en el país con miras a formular una política sobre desarrollo tecnológico. Otras publicaciones del Ministerio de Educación Na-



cional y la Dirección General de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios Educativos, fueron: *Fundamentos generales del currículo, libro azul*, 1978, sus autores: Campo Elías Burgos, Félix Bustos Cobos, Daniel Herrera, Orlando Múnera, Carlos Murcia; y *Marcos generales de los programas curriculares, libro amarillo*, 1984; *Currículo factor de cambio*, de Clara Franco de Machado y Mario Leyton Soto, Alcaldía Mayor de Bogotá, Dirección de Investigaciones para la Educación, DIE; Centro Experimental Piloto.

### **Documentos**

El MEN en desarrollo de su política patrocinó, igualmente, la producción de documentos: junto con el ICFES: Curso para la capacitación y perfeccionamiento pedagógico de personal docente en servicio de educación tecnológica “Conceptualización de currículo” (1975). Junto con el ICCE, Evaluación del currículo que se experimenta en los Institutos Nacionales de Educación Media, INEM (1976); junto con la OEA, Agentes Educativos: maestros, supervisores, directores de núcleo, jefes de agrupación, padres de familia, promotores de comunidad, Urbano 1 y 2 (OEA, 1987).

Otros documentos, que igualmente circularon ampliamente desde el MEN, fueron:

*Guías para el maestro, para los distintos grados de Enseñanza Primaria* (1976-1978); *Renovación Curricular, Legislación y Evaluación* (1983); *Integración curricular* (1984); *Funda-*

*mentos de la reforma curricular* (1984); *Síntesis de los programas curriculares por grado de Educación Básica* (1984); *El proceso curricular en el aula en el contexto de la Renovación Curricular* (1985); *Los microcentros en el plan de supervivencia de desarrollo infantil* (1988); *La Planeación Educativa en Colombia* (1950-1986); *La Promoción Automática en Educación Básica Primaria* (1987), entre otros.

En la ejecución de la política, el Ministerio de Educación Nacional con el patrocinio de eventos, publicaciones y documentos mostró el interés por la categoría, calidad de la educación, y desde esta se fueron desprendiendo distintos conceptos en lo curricular: administración, integración, flexibilidad, principalmente.

### **Otras producciones durante el periodo de estudio**

#### *Revistas*

En cuanto a la producción en revistas relacionadas con el tema en el periodo objeto de estudio surgieron cronológicamente: *Educación Hoy*, que desarrolla su temática acerca de la problemática educativa en América Latina, la cual es editada a partir de 1971 por la Asociación de Publicaciones Educativas del Departamento de Educación del CELAM (DEC), de la Confederación de Religiosos (CLAR) y de la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC) y que surgió de la unificación de las revistas *Educación Latinoamericana* e *Interamericana de Educación*. Inicia la producción sobre el tema objeto de estudio, de manera particular en

su edición 15 titulada, *El curriculum. Técnicas, evolución y problemas* publicó tres artículos de autores internacionales: “El curriculum: nuevas técnicas en su elaboración, ejecución y evaluación”, de Calixto Suárez, especialista en currículo, experto de la OEA Venezuela, “Un esquema conceptual para el tratamiento de los problemas sobre el currículo”, de Louise Tyler, especialista en curriculum, profesora de la Universidad de California y “Elementos y posibilidades de cambio del curriculum en América”, de Michael Chiapetta, presidente del Departamento Internacional de Educación comparada de la Universidad de Indiana.

En 1978 inicia la edición de la *Revista Colombiana de Educación* del Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, CIUP, con artículos conceptuales y críticos en torno a la llegada y apropiación del currículo al país.

Continúa la edición de revistas: *Naturaleza, Educación y Ciencia*, de la Universidad Nacional de Colombia a partir de 1981. *Educación Superior y Desarrollo*, desde 1982, como órgano de difusión del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, junto con la Serie Memorias de eventos científicos colombianos del ICFES, desde 1983. *Educación y Cultura*, de la Federación Colombiana de Educadores, FECODE, que circula a partir de 1984. *Educación y Pedagogía*, surge en 1989, como iniciativa para la publicación de trabajos encaminados hacia el estudio de la Pedagogía en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

Las revistas de las universidades Pedagógica Nacional, Nacional de Colombia y de Antioquia procuraron con sus artículos aportar a los debates teóricos, conceptuales y críticos en torno a la política curricular que se imponía.

### *Libros*

Se relacionan a continuación autoras(es) y producciones cuya temática guarda relación con la estrategia de Renovación Curricular en el Programa de Mejoramiento Cualitativo de la Educación:

- Julia Mora Mora (Licenciada en Psicología y Educación. MS in Ed, Curriculum & Instruction. Dra. in Curriculum & Instruction. Profesora Titular Jubilada de la Universidad del Valle. Asesora y consultora de programas educativos a nivel nacional e internacional). Un significativo trabajo fue en 1981, *Características Curriculares de Programas de Educación Primaria en Colombia: Análisis Descriptivo y Comparativo*, realizado durante 1980, particularmente relacionado con la educación rural. El estudio fue financiado por el Banco Mundial como aporte básico para la elaboración del Plan de Fomento para la Educación en el área rural y los centros menores de población en Colombia. La publicación del texto fue efectuada por el Departamento de Administración y Planeamiento de la Educación, de la Facultad de Educación de la Universidad del Valle.
- Gloria Inés Másmela Vega (Licenciada en Ciencias de la Educación, con énfasis en Psicopedagogía y Magíster en Orientación

Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional. Catedrática de las universidades Pedagógica Nacional y de la Sabana. Participó en el programa de investigación educativa del proyecto PNUD-UNESCO-ICFES, sobre el desarrollo de la Universidad Abierta y a Distancia en Colombia).

Su texto, *Diseño curricular* fue publicado en 1985 por la Universidad de la Sabana y el Instituto de Educación a Distancia, así lo presenta la autora: Con este módulo, se presenta un modelo sistémico para el diseño del currículo basado en criterios técnicos y científicos, derivados de investigaciones básicas y aplicadas de los tecnólogos educativos y demás investigadores de la educación, entre otros: John Dewey, Jean Piaget, B.F. Skinner, Robert Gagné, Walter Dick, José Arnaz, D. Stufflebeam, B. Bloom, etc. El módulo constituye un instrumento técnico, teórico práctico, para el administrador y supervisor de la educación, el docente y todo profesional de la educación, en las tareas de diseño, ejecución y evaluación del proceso educativo formal y no formal, a nivel institucional y a nivel de programa y de aula-clase.

- Clara Franco de Machado (Licenciada en Filosofía de la Universidad Nacional de Colombia, doctora en Educación de la Universidad de Toulouse, Francia. Ha publicado estudios sobre teoría del aprendizaje, capacitación de docentes y educación para el trabajo. Además, fue co-gestora desde el MEN y luego desde el DIECEP del Distrito Especial del Proceso de Renovación Curricular).

En 1988, produce el texto, *Pensar y actuar: un enfoque curricular para la educación integral*, en tres capítulos da cuenta de: el currículo como proceso para la educación integral; el proceso curricular abierto, dinámico y participativo, y el programa de Renovación Curricular, de este último describe ampliamente los antecedentes, desarrollo, enfoque, implementación, estructura curricular, principalmente.

- Rafael Rodríguez Rodríguez (Magíster en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, UPN. En su momento Asesor del MEN). En 1988 escribe el texto *Teoría y práctica del diseño curricular* editado por la Universidad Santo Tomás, en cuatro temáticas: Bases conceptuales: educación y currículo, modelos de diseño curricular, características y enfoques del diseño curricular, elaboración y aplicación de un modelo de diseño curricular y un esquema de evaluación curricular.
- Nelson López Jiménez y otros, en 1989 publican el libro *Currículo y calidad de la educación superior en Colombia*, por estos años está en auge el tema de educación a distancia; el ICFES y COLCIENCIAS financian la publicación resultado de investigación, con la participación de docentes de las universidades de Antioquia, Valle, Tecnológica de Pereira, Tolima, Surcolombiana y Quindío. El equipo encuentra al currículo como uno de los factores que podrían incidir en la calidad de la educación y desde allí por la relación calidad-currículo y por lo tanto de la problemática educativa, en seis capítulos desarro-

llan el contenido: crisis y calidad de la educación, tendencias en la discusión sobre calidad de la educación, una mirada sobre la realidad en educación superior, el currículo como factor de la calidad educativa, propuesta para el desarrollo de procesos curriculares, algunas conclusiones y recomendaciones.

Las categorías que desarrollaron los textos anteriormente relacionados, guardan en común su relación en cuanto a temas del diseño, desarrollo, implementación y evaluación del currículo. Las producciones sobre diseño curricular, se convirtieron en textos guía para el estudio del tema y circularon por las instituciones del país.

### ***Sobre pedagogía, maestro, educación***

#### *Otros actores*

La producción de autores colombianos en las décadas del 50 y del 60 del pasado siglo privilegiaba temáticas relacionadas con la pedagogía, el maestro y la educación, Véase: Bohórquez, Luis: *La evolución educativa en Colombia* (1956) y *Curso de pedagogía moderna* (1965); Rodríguez, José: *Legislación y organización escolar* (1962), *Pedagogía y metodología general* (1962) y *Panorama de la educación colombiana* (1963).

Igualmente, se han encontrado textos y autores representativos en el país sobre estas mismas temáticas en las décadas del 70 y del 80, las cuales contribuyeron a reflexiones sobre las circunstancias propias, frente a la llegada del campo del currículo. Véase: Rodríguez, José: *Administra-*

*ción educativa* (1980); De Zubiría, Miguel y De Zubiría, Julián: *Fundamentos de pedagogía conceptual* (1987).

Las discusiones en torno al desplazamiento de la pedagogía por el currículo y más concretamente por los efectos de la tecnología educativa en el quehacer de los maestros, generó la reacción de intelectuales del país expresadas, principalmente, a través de pronunciamientos del movimiento pedagógico.

De otra parte, en esta década, se gestan variadas y encontradas producciones desde comunidades y grupos de trabajo e investigación pensando y haciendo lecturas sobre lo que acontece en el campo:

- El Grupo Historia de la Práctica Pedagógica, cuyos fundadores pertenecen a las universidades de Antioquia, Pedagógica Nacional, del Valle, Nacional de Colombia, y del Cauca, centran la reflexión por la pedagogía como objeto de estudio. Inicia actividades en 1975, con las reflexiones sobre el estatuto epistemológico de la pedagogía, empiezan a conformar un acervo conceptual teórico y metodológico generando trabajos hacia 1978, año en que se hace oficial su creación. Los productos de investigación del grupo han incidido de manera especial en los intelectuales de la pedagogía y del magisterio: necesidad de reconocer históricamente la relación del maestro con el saber pedagógico. Formulación que tuvo su máxima expresión con el Movimiento Pedagógico, espacio de discusión y debate acompañado por integrantes

del grupo, permitió la toma de decisiones en asuntos referentes a la Renovación Curricular.

- El Grupo de Investigación Educativa Federici, de la Universidad Nacional de Colombia, se centra en una crítica al taylorismo, al cientificismo y al positivismo en la educación colombiana; conformado por los profesores Carlo Federici, Antanas Mockus, Carlos Augusto Hernández, José Granés, Jorge Charum, María Clemencia Castro. Los integrantes de este grupo estudiaron desde la escuela a la ciudad y con sus producciones influyeron para que los encargados de dirigir la educación del país volvieran a pensar en la pedagogía. La primera producción corresponde a una crítica a la acogida del currículo desde la perspectiva técnica e instrumental, véase Mockus, A. (1983). *Tecnología educativa y taylorización de la educación. Límites del cientificismo en la educación.*

Algo significativo es el hecho de que estos grupos de académicos pertenecientes a comunidades educativas reconocidas publican sus artículos principalmente en las Revistas: *Educación y Cultura* de la Federación Colombiana de Educadores, FECODE, editada a partir de 1984, revista que en su momento constituyó uno de los medios de comunicación más significativos del magisterio colombiano. Igualmente en la Revista *Educación y Pedagogía* de la Universidad de Antioquia a partir de 1989.

Las discusiones de maestros, intelectuales y grupos tuvieron eco en los sucesos significativos

en la vida del país culminando la década del 80, y que incidieron en la nueva Constitución Nacional de 1991, reglamentada para el campo de la educación en las leyes 30 de 1992, Ley de la Educación Superior y 115 de 1994, Ley General de Educación. Aportes hacia la transformación en el estudio del campo del currículo: para la educación superior, mediante conceptos como autonomía, investigación, entre otros. Para la educación básica y media, la autonomía que se plasma en la definición de proyectos educativos institucionales y la participación de la comunidad académica. El rol que ahora le corresponde al gobierno y al MEN en estos procesos ha cambiado. Estas miradas renovadoras harán parte de la segunda etapa del programa de investigación del grupo en la región centro-oriente del país (proyecto *Desarrollos específicos del campo del currículo en Colombia 1990-2010*).

Al quehacer formativo, a los conceptos y procedimientos que emergen de la ley 115 de 1994 así como de su reglamentación en el decreto 1860 de 1994, le han seguido una serie de normas que disponen desarrollos curriculares que han sido objeto de trabajo e interés por parte de la comunidad académica en este campo (Mora, 2006).

### Discusiones y Conclusiones

De acuerdo con los avances investigativos, se estableció, que el currículo incursionó en la educación colombiana desde el paradigma técnico conductista anglosajón, a partir de la segunda mitad del siglo XX, en el marco del Programa de ayuda económica y social de la Organización de Estados Americanos, OEA, Alianza para el Pro-

greso (1961), al cual le siguieron otros programas de ayuda desarrollados en forma conjunta entre Estados Unidos y Colombia, de asesorías para el diseño e implementación de planes de estudio.

El campo del currículo en la educación colombiana se apropió a partir del amplio apoyo en la política educativa del país en un proceso que inicia con la expedición de normas: para la Educación Básica y Media en 1963, continúa para la Educación Secundaria en 1974, y se concreta en la primera ley para la educación superior en el país en 1980 (Ley para la educación postsecundaria).

Durante el periodo objeto de estudio y hasta antes de la Constitución de 1991, el estado fue el diseñador único del currículo, tanto la concepción como el diseño curricular eran de corte instruccional. Luego de la Constitución el rol del estado ha cambiado reservándose la inspección y vigilancia del servicio educativo.

En Colombia la identidad propia en el campo del currículo estaría dada, de una parte, por la decidida adopción desde la política educativa oficial del Ministerio de Educación Nacional, expresa en normas y decretos; de otra parte, la existencia de una comunidad que mantuvo su preocupación por temas como la pedagogía, el maestro y la educación, en una constante reflexión en sus producciones, que logró el retorno a la pedagogía, esto aunado a los grupos de académicos e intelectuales que prontamente surgieron en el país, quienes con su mirada crítica y a

la vez propositiva generaron otros espacios para la educación del país y una transformación para el estudio del currículo.

En el avance sobre el estado del arte de la investigación por parte del grupo en la región centro-oriente del país, se ha encontrado una amplia producción nacional de libros, revistas, y documentos. Estas dan cuenta de múltiples memorias, distintas miradas y una variedad de actores que vivieron el proceso de conformación del campo del currículo en Colombia.

Sin ser el objeto de investigación las interacciones pedagogía, currículo y didáctica, han logrado esclarecerse en el presente estudio para la educación en nuestro país y darán cuenta de las relaciones y distancias con lo sucedido en otros países de América Latina.

El trabajo que hoy se presenta bien pudiera analizar, cómo desde las políticas oficiales se metabolizó el currículo acorde con políticas extranjeras, la reacción del movimiento pedagógico y la forma como el estado debilitó el movimiento mediante la cooptación de algunos docentes.

### Referencias

- Agudelo, N. (2010). Incidencia de los discursos de la industrialización y el currículo en la educación: comprensión de la propuesta curricular. En: *Memorias Primer Congreso Latinoamericano de Ciencias de la Educación* "Perspectivas hacia la construcción de los diálogos para una sociedad educadora". Mexicali, México.

- Agudelo, N. y Ávila, F. (2011). Acogida del campo del currículo en Colombia: una mirada desde producciones, legislación, eventos y actores. Trabajo presentado en el Congreso de Investigación y Pedagogía, II Nacional y I Internacional, Tunja, Colombia.
- Aristizábal, M. (Compiladora) (2008). *Traslapamiento de la pedagogía por el currículo: Colombia 1960-1975, voces y miradas sobre el paradigma anglosajón en educación*. Primera parte. Popayán: Universidad del Cauca.
- Díaz, A. (2009). *El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico*. México: Bonilla Artigas Editores, S.A. de C.V.
- (Coordinador) (2003). *La investigación curricular en México*. La década de los 90. México.
- Franco, C. (1988). *Pensar y actuar: un enfoque curricular para la educación integral*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- López, N. (1989). *Currículo y calidad de la educación superior*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, Fondo Colombiano de Investigaciones Científicas y Proyectos Especiales "Francisco José de Caldas" – Colciencias. Bogotá: Editora Guadalupe Ltda.
- Martínez, A., Noguera, C., Castro, J. (2003). *Currículo y modernización. Cuatro décadas de educación en Colombia*. (2ª edición). Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Másmela, G. (1985). *Diseño curricular*. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Mockus, A. (1983). *Tecnología educativa y taylorización de la educación*. Santafé de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Departamento de Matemáticas y Estadística (Serie Epistemología, Historia y Didáctica de la Matemática. Número 1).
- Mora, J. (2001). *Módulo Procesos Curriculares*. Santiago de Cali, Vicerrectoría Académica, Dirección de Educación Desescolarizada.
- (1981). *Características curriculares de programas de Educación Primaria en Colombia: Análisis descriptivo y comparativo*. Universidad del Valle, Facultad de Educación, Departamento de Administración y Planeación Educacional.
- (2001). *Módulo Evaluación Educativa*. Santiago de Cali, Vicerrectoría Académica, Dirección de Educación Desescolarizada.
- Mora, R. (2006). *Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Rodríguez, R. (1988). *Teoría y práctica del diseño curricular*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Tyler, R. (1973). *Principios básicos del currículum*. Buenos Aires: Troquel.
- Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza un objeto de saber*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, Siglo del Hombre Editores, Anthropos.