

Editorial

La revista *Educación y Humanismo*, sosteniendo la premisa de que la educación es un campo amplio donde convergen diversas formas de conocimiento, ha mantenido a lo largo de 17 años de existencia una tradición, que consiste en divulgar y visibilizar los resultados de investigaciones y análisis de profesionales dedicados a las Ciencias de la Educación y las Humanidades.

En sus orígenes, su objetivo primordial fue nutrir al educando del Caribe colombiano con conocimientos propios, que guardaran estrecha relación con el contexto latinoamericano, tomando en cuenta que la educación constituye un eje que permite engranar las diversas áreas del saber, por ser un elemento necesario para toda sociedad y de la cual depende la calidad de los nuevos profesionales que desarrollan su quehacer académico-científico en esta área.

Con la aparición y desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), la revista ha trascendido el contexto local y ha posibilitado el intercambio de conocimientos con autores de escenarios internacionales e instituciones educativas de países como España, Portugal, Brasil, Argentina, México, Chile, entre otros. Asimismo, las TIC han ayudado a debilitar las fronteras que separan las regiones de Colombia. Es así como *Educación y Humanismo* ha ganado un espacio entre la comunidad científica internacional, cuyos miembros la consultan para soportar sus referentes teóricos. Todo ello se le ha reconocido, además, con la indexación a importantes bases de datos como: el Índice Bibliográfico Nacional-PUBLINDEX, CLASE, BIBLAT, DOAJ, EBSCO y Actualidad Iberoamericana.

En la presente entrega, se ejemplifica lo previamente expresado, al hacerse públicas las investigaciones de autores de regiones geográficamente distanciadas, entre las que se encuentran Querétaro (México), Puebla (México), Cali (Valle del Cauca, Colombia), Bogotá (Cundinamarca, Colombia), Ibagué (Tolima, Colombia) y Santa Marta (Magdalena, Colombia). De esta manera, se mantiene un diálogo e intercambio que robustece el componente central de la revista.

Concretamente, en esta entrega se presentan diferentes tipos de contenidos, procedentes de disci-

plinas heterogéneas unidas al tema de la formación académica: El uso de las herramientas tecnológicas, las políticas educacionales, los enfoques de aprendizaje, la formación para el emprendimiento, las representaciones interculturales, las representaciones mentales colectivas, las prácticas pedagógicas bilingües, las habilidades emocionales de los estudiantes y su incidencia en las diferencias de género, y la educación emocional para prevenir la violencia en las parejas. Cada uno de estos planteamientos se ha desarrollado desde campos que aparentemente no guardan mucha relación. La Psicología, la Administración de Empresas, la Medicina, la Pedagogía y las Ingenierías se trabajan desde concepciones teóricas y culturales afines, que, obviamente, se pueden catalogar, ordenar y presentar bajo un mismo órgano de divulgación científico.

En este orden de ideas, el número contiene ocho artículos científicos y la reseña de un libro. El primero tuvo como objetivo identificar si realmente se integran las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la adquisición de conocimiento en los estudiantes de las universidades públicas en el Bajío mexicano; en tanto que el segundo analiza teóricamente la relación entre el financiamiento de la educación y la política educativa en Latinoamérica. El tercer artículo busca determinar los enfoques de aprendizaje predominantes en los estudiantes de Medicina de una universidad en la ciudad de Cali. El cuarto se centró en la percepción de la formación para el emprendimiento en la universidad desde una perspectiva de investigación formativa. En el quinto, se aborda la libertad de expresión desde la educación intercultural como un mecanismo capaz de contrarrestar la desigualdad y dominación masculina que conlleva el liderazgo escolar; mientras que en el sexto se indagó acerca de las representaciones mentales colectivas de la salud en jóvenes de una institución educativa de la ciudad de Barranquilla. El séptimo aborda tres prácticas educativas de enseñanza de lengua extranjera (inglés) en instituciones de educación pública y privada de Bogotá, para comprender el estado del campo de la educación intercultural y, por último, el octavo artículo identifica las diferencias entre las características de inteligencia emocional y el género en el contexto estudiantil. En esta edición se abre un espacio para reseñas de libros enfocados a las áreas de interés de nuestra revista, como se evidencia en el noveno escrito, que concierne al libro *Educación emocional para la prevención de la violencia en la pareja*, el cual recoge algunas indicaciones para prevenir este comportamiento en el noviazgo.

Educación y Humanismo es como una galaxia mediadora, donde todos los conocimientos pueden confluír, en el entendimiento de que todas las disciplinas se pueden complementar, y que no existen barreras que separan los objetos, sino puertas a las que cada individuo puede entrar para proponer, cambiar y fortalecer la comprensión del mundo.

Así como las TIC han derribado los muros que separaban a las culturas, al fortalecer el intercam-

bio de experiencias, información y resultados, la revista se propone unificar los campos del saber mediante el análisis de los procesos de facilitación del aprendizaje, partiendo de que estos obedecen a una causa imprescindible y necesaria para toda la sociedad. En este sentido, por ejemplo, *Educación y Humanismo* tratará de que un profesor de matemáticas pueda aprender de los procesos educativos llevados a cabo por un administrador de empresas, y que este último pueda nutrirse de los conocimientos de un médico. En vez de fragmentar el conocimiento, se trata de unificarlo a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando miradas inter y transdisciplinarias de las Ciencias Sociales y Humanas.

Editorial

The magazine *Education and Humanism*, backing the statement that education is a very wide field where different types of knowledge converge, has been active for as long as 17 years keeping a tradition that consists in reporting and analysing the results of different research works under the supervision of a professional staff dedicated to Education and Human Sciences.

At the beginning, the magazine's main objective was to feed the Caribbean student with a knowledge of his/her own, keeping a close connexion with a Latinamerican context, also taking into account the fact that education may be regarded as an axis that engages easily in the different areas of knowledge, so necessary to any type of society, and to future professionals who are to carry out academic and scientific work.

With the appearance and development of the Technologies of Information and Communications (TIC), the magazine has gone beyond the local context, and has made posible the cultural interchange with international countries and authors of educative institutions such as Spain, Portugal, Brazil, Argentina, Mexico, Chile, among others. Likewise, those TIC's have helped to reduce the boundaries that separate the Colombian regions. That is why *Education and Humanism* has gained a space within the international educative community, whose members check it constantly in order to fulfill their theoretical needs. All of this has been recognized as it is indexed to some important data base sources like: National Bibliographic index-PUBLINDEX, CLASE, BIBLAT, DOAJ, EBSCO and ACTUALIDAD IBEROAMERICANA.

In this present delivery, it is shown what has been previously expressed, issues of research works made by authors of far away regions located in Queretaro (Mexico), Puebla (Mexico), Cali-Valle (Colombia), Bogota-Cundinamarca (Colombia), Ibaguè-Tolima (Colombia), and Santa Marta-Magdalena (Colombia). By doing this, a close dialogue is kept in the interchange, thus strengthening the main purpose of the magazine.

Precisely, with this delivery, different types of contents are presented, coming from all sorts of disciplines keeping a very close and important relationship with academic education. The use of technological tools, educational policies, learning approaches, enterprising education, intercultural repre-

sentations, group mind representations, language pedagogical practices, emotional skills of students, and their effects on gender, and finally emotional education to prevent violence among couples. Each of these views has been developed from apparent unrelated fields. Psychology, Business Administration, Medicine, Pedagogy, and Engineerings, are handled from similar theoretical and cultural approaches, that obviously, can be classified, ordered, and shown under the same cultural scientific publisher.

In this order of ideas, the issue contains 8 different scientific articles and the layout of a book. The former had an aim to identify if the Technologies of Information and Communications (TIC) are really integrated in the acquisition of knowledge by students in public universities in Low Mexico; while the latter analyses theoretically the relationship between financing and policy making in education in Latin America. The third article seeks to establish the different learning approaches predominating in the Faculty of Medicine at the university in Cali, and the fourth article focuses in formation for enterprising from a research standpoint. In the fifth article, freedom of speech is tackled, from an intercultural point of view, as a mechanism able to counteract inequality and male domination that conducts to student's leadership. In the sixth one, an enquiry about the health of group mind representations was made for youngsters in an educational institute in Barranquilla. In the seventh article, three different approaches for the Teaching of English, in public and private institutions in Bogota, for a better understanding of the intercultural education, finally the eighth article, is about identifying the features of emotional intelligence and gender among students. In this issue a space is opened for a review of those books we consider of the highest interest, this is evidenced in the ninth part about the writing on *Emotional Education for the prevention of violence in couples*, which suggests some directions to avoid violence in love relations.

Education and Humanism is like a mediating world, where all knowledgements converge in the understanding that all disciplines may be complemented, and there are no barriers that can separate the objects, but doors that are to be opened so that each and every individual is able to propose, change and reaffirm the understanding of the world.

Just the same way as TIC's have demolished the walls that separated different cultures, by making stronger the interchange of experiences, information and results, the magazine proposes to unify the knowledge fields through the analysis of the learning processes, starting from the fact that they obey to a unique and necessary cause for the whole of society. In this sense, as an example, *Educacion y Humanismo*, will try to make a maths teacher to learn the educational processes performed by a Business Administrator, and this one, just as well, can be fed by the knowledge of a doctor. Instead of fragmenting the knowledge, the idea is to keep it as one, through the teaching-learning process developing views from Social and Human Sciences.