

Editorial

La educación universitaria hoy

Puede ser un lugar común o una verdad de Perogrullo decir que el mundo ha cambiado desde mediados del siglo XX. Y que estos cambios se han dado, no exclusivamente, pero sí fundamentalmente, por la introducción de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC); aunque es a partir de principios del presente siglo cuando su uso comienza a generalizarse y a hacer parte de la vida tanto de cada sujeto en particular como de todas las instituciones. Pero ¿qué efectos han tenido estos cambios en la educación y qué retos plantea a esta para la construcción de una nueva convivencia?

La introducción de las NTIC en la educación ha dado lugar a condiciones antes ni siquiera imaginadas en los actores de la educación. Entre otras se anotan las siguientes:

Han permitido el acceso a toda o casi toda la información existente en todo el mundo sobre los diferentes temas tratados en las distintas profesiones.

La posibilidad de la no presencialidad en un mismo escenario por parte de los actores: educador-educando.

Diversificación en cantidad y cualidad de métodos y técnicas de aprendizaje. Ya no es solo a partir de la clase (oral o magistral) y los textos, que se realiza el ejercicio didáctico entre el maestro y el alumno sino que este puede incluir otros dispositivos de aprendizaje como la imagen, el video, la pizarra digital interactiva, entre otros.

Todo esto ha permitido que el eje de la educación gire de una educación centrada en la información donde el profesor desglosa su asignatura para introducir poco a poco, clase por clase la información sobre los contenidos, a una educación que necesita centrarse sobre dos columnas:

1. Competencia para saber buscar información pertinente y relevante. No siempre lo que sirve se

encuentra en las revistas científicas indexadas en bases de datos, ni todo lo que esté fuera de esas revistas es basura.

2. Saber interpretar críticamente la información, saber utilizarla de la mejor manera posible y poder transferirla a las diferentes realidades de manera que nos sea útil.

Ello implica que la educación universitaria hoy, no puede seguir siendo predominantemente profesionalista, es decir, que se conforme con la práctica profesional. Ya no basta con eso, es necesaria una educación que permita interpretar el mundo para ampliar el espectro de lo posible y buscar iniciativas e innovaciones que representen formas de sociabilidad más justas y equitativas.

Raimundo Caviedes Hoyos

Universidad Simón Bolívar, Colombia

Editorial

University education today

It is a common belief or a well known truth to say that the world has been changing from the beginning of the 20th Century. And these changes have occurred, not exclusively, but fundamentally due to the introduction of new technologies of information and communication (NCIT); although is from the beginning of the present century when its use started to be generalized and to be a part of the life of every subject as well as of all institutions. But, which effects have these changes produced in education and what challenges have they posed for a new living pattern?

The introduction of the NCIT in education has taken place in conditions never imagined before on educators. Among many things to be accounted for, the following points are hereby considered:

It has permitted an access to almost all existing information all over the world about different topics treated in different professional fields.

It has brought the possibility of teacher-student actors not having to be present in the same scenario.

Diversification in the quantity and quality of methods and learning techniques. Nowadays, it is not only the oral and the traditional blackboard class with the use of textbooks, that a didactic exercise between teacher and student is implied, but the use of other more modern learning devices that may include images, video beams, electronic interactive boards, among others.

All this has allowed that the axis of education spins from a central information basis where the teacher breaks down his subject in order to introduce little by little, class by class, all the contents, for an education that needs to be based on two columns:

1. Ability to know where to look for and find the available, important and relevant information. Not all the time the most useful information is found in indexed scientific magazines in a database, nor all that is found within magazines is trash.

2. Knowledge of how to interpret the information critically, how to use it in the best possible manner, being able to transfer it to different real situations in such a way that can be useful.

This implies that university education today, cannot be predominantly professional, it means to say, that it shouldn't continue to be complacent according to the professional practice. This is not enough, it is necessary a better scope of education that can be able to interpret a wider world spectrum as possible, and seek new alternatives and innovations that represent a more just and equal type of society.

Raimundo Caviedes Hoyos

Universidad Simón Bolívar, Colombia