

## Editorial

# Las publicaciones científicas en Investigación y Educación Latinoamericana

La producción científica en educación es tendencia mundial en los sistemas de gestión del conocimiento científico, esto es congruente con la cantidad de doctorados, maestrías y licenciaturas que forman profesionales, administrativos e investigadores en los diferentes campos de esta área, viéndose reflejado en la existencia de 1.066 revistas de alto impacto indexadas por Scopus (ScimagoLab, 2016).

Lo anterior evidencia que la ciencia de la educación cuenta con una comunidad científica robusta y formada con investigaciones que generan impacto en el quehacer del educador; sin embargo, el acceso a los artículos de alto impacto es bajo, esto se infiere al observar que solo 159 revistas de las 1.066 en el mundo indexadas por Scopus son de acceso abierto y gratuito (ScimagoLab, 2016).

En el contexto latinoamericano también es importante la formación de la comunidad científica, por eso la existencia de maestrías y doctorados que permiten realizar investigaciones en diferentes campos de la ciencia de la educación, sin embargo se observa que hay limitantes en cuanto a los espacios de publicación para los resultados derivados de estudios en el contexto latinoamericano al existir solo 32 revistas de alto impacto indexadas por Scopus (ScimagoLab, 2016). De estas, 25 son de acceso abierto, lo que permite observar un rezago en la cultura de la publicación científica.

En Latinoamérica, Colombia es el cuarto país, después de Brasil, México y Chile que más revistas de educación indexadas tiene en Scopus, convirtiéndose en referente para la región en publicaciones científicas en esta área, aun así la dinámica editorial regional no es suficiente para satisfacer la demanda generada por el número creciente de investigadores de alto nivel de América Latina.

En Colombia existen alrededor de 15 doctorados que forman investigadores en las áreas de educación; asimismo, en la actualidad en el país se ha incrementado la movilidad académica internacional, posibilitando que los profesionales nacionales estudien en universidades extranjeras. A raíz de estas oportunidades, la comunidad desarrolla investigaciones formativas y en sentido estricto; sin embargo, al retornar al país, se encuentran con dificultades para la publicación y divulgación de sus resultados en revistas de alto impacto.

---

En Colombia las políticas públicas de ciencia, innovación y tecnología no son coherentes con el desarrollo de la investigación y la formación de investigadores. Aunque el sistema nacional de investigación reconoce a más de 8 mil investigadores evaluados por sus publicaciones, son pocos los que cuentan con nivel doctoral y que publican en revistas de alto impacto. Dentro de las ciencias sociales, Colciencias ha categorizado alrededor de 2.000 investigadores, pero en el país solo existen tres revistas de educación en Scopus, lo que se presenta como una área de oportunidad para las instituciones de educación superior que han generado de manera empírica la cultura de las publicaciones científicas.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Universidad Simón Bolívar desde sus inicios contempló relevante el aporte a la cultura y a la ciencia a través del fortalecimiento de las publicaciones. Es así como en esta alma mater se desarrollan ediciones seriadas y no seriadas que cumplen con criterios internacionales de calidad científica y editorial, posicionándose en la región Caribe colombiana y en la comunidad académica internacional a través de los logros obtenidos como la acreditación de alta calidad institucional, el reconocimiento por Colciencias de su sello editorial del 2014 al 2017, la indexación en bases de datos internacionales y PUBLINDEX de cuatro de sus revistas científicas, entre ellas la *Revista Educación y Humanismo*.

La *Revista Educación y Humanismo* se publica desde 1998 con el objetivo de divulgar artículos derivados de resultados de investigación que se desarrollan en la ciencia de la educación y las humanidades a nivel regional e internacional, es así como hasta la actualidad se han publicado diferentes temáticas que abordan los desafíos de la educación y las humanidades de diversos países, en los idiomas español, inglés, portugués y francés.

*Educación y Humanismo* publica artículos de revisión, reflexión y de resultados de investigación de temáticas como currículo y pedagogía (Mora, y otros, 2017; Miranda-Medina & Santos, 2015, Silvera, 2016, Ruedas, 2016, Feo, 2015, Ibagón, 2015, Peñalosa, 2015), valores (Rodríguez-Burgos & Martínez, 2017; Lozano, Almaguer & Rodríguez-Burgos, 2015, Orostegui, Lastre & Gaviria, 2015, Villalba, 2016, Monterroza, 2014), democracia educativa (Martínez & Rodríguez-Burgos, 2017; Rodríguez-Burgos, 2015), metodología (Rodríguez-Burgos, 2012, López, Sanmartín & Méndez, 2014), inclusión (Alandete & Miranda-Medina, 2012), formación de profesionales (Parra, y otros, 2014, Saker, 2014), educación política, género (Martínez Cárdenas & Rodríguez-Burgos, 2017; González, Pataro, & Miranda-Medina, 2014, Castillo & Morales, 2013), entre otros tópicos que directa o indirectamente le aportan a las tendencias investigativas de las Humanidades y Ciencias Sociales.

En la búsqueda de comunicar los hallazgos científicos, *Educación y Humanismo* ha implementado estrategias de posicionamiento en la web, utilizando la herramienta Open Journal System (OJS) por el cual se desarrolla la gestión editorial y la accesibilidad de los artículos. A raíz de esto, la revista ha recibido el reconocimiento iberoamericano a la producción intelectual 2016, a través de la Red

Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE), asimismo la indexación en bases de datos internacionales y nacionales como DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice Bibliográfico Nacional (PUBLINDEX), Open Academic Journals Index (OAJI), ERIHPLUS, Matriz de Información de Análisis de Revistas (MIAR), CIRC-EC3metrics, Latindex, Bibliografía Latinoamericana en Revistas de Investigación Científica y Social (BIBLAT), Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB), Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (CLASE), Fuente Académica Premier (EBSCO), Fuente Académica Plus (EBSCO), PKP Index, Scientific Indexing Services, InfoBase Index, LatAm Estudios Plus (LatAm+), Bielefeld Academic Search Engine, IRESIE-Banco de datos sobre educación.

Por todo lo anterior, la revista ha alcanzado un Índice Compuesto de Difusión Secundaria (ICDS) de 6,3 en la Matriz de Información para el Análisis de Revistas, y es así que se ha posicionado para ofrecerle a los escritores y lectores una publicación con mayor calidad científica, editorial y con visibilidad en diferentes espacios de divulgación científica a nivel internacional.

En esta edición de *Educación y Humanismo* encontrará artículos de investigadores e investigadoras de países como Brasil, México, Portugal, Argentina y Colombia, que abordan temáticas que desarrollan tópicos enmarcados en educación y vínculo comunitario, educación a distancia, virtualidad, educación superior en estudiantes rurales, comprensión de textos, educación sustentable y desarrollo territorial, así como de componentes psicosociales en docentes y cuidadores.

La Universidad Simón Bolívar oferta el Doctorado en Ciencias de la Educación, el cual cuenta con dos grandes líneas de investigación, la primera relacionada al currículo, formación y saberes, mientras la segunda desarrolla investigaciones en pedagogía, educación y complejidad, por lo que la *Revista Educación y Humanismo* es un espacio que complementa a este programa académico. Por tanto, siendo coherentes con las líneas de investigación antes mencionadas, para la próxima edición se está desarrollando una edición monográfica en Complejidad y Transdisciplinariedad en alianza con la Universidad Autónoma del Estado de México, con la colaboración de la Dra. Ivonne Vizcarra Bordi, Investigadora del Centro de Investigación en Ciencias Agropecuarias.

**Carlos Miranda-Medina<sup>1</sup>**

 <http://orcid.org/0000-0001-7926-4321>

**Karla Rodríguez-Burgos<sup>2</sup>**

 <http://orcid.org/0000-0003-2093-8146>

1 Editor *Revista Educación y Humanismo*, Jefe de departamento de Publicaciones Universidad Simón Bolívar, Colombia. Estudiante Doctorado en Métodos Alternos de Solución de Conflictos de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

2 Doctora en ciencias Políticas, Coordinadora del Doctorado en Filosofía con orientación en ciencias políticas de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México

---

### Referencias Bibliográficas

- Alandete, A., & Miranda-Medina, C. (2012). La intervención educativa a niños, niñas y jóvenes con talento y superdotación: aportes desde los teóricos más representativos. *Educación y Humanismo*, 58-73.
- Castillo, J. & Morales, H. (2013). Los estudios de género a las nuevas masculinidades y/o los movimientos de padres por la custodia compartida de sus hijos e hijas. *Revista Educación y Humanismo*, 15(24), 108-121
- Feo, R. (2015). Epistemología y práctica de la investigación sobre el aprendizaje estratégico en América Latina. *Revista Educación y Humanismo*, 17(29), 220-235. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1254>
- González, M., Pataro, F., & Miranda-Medina, C. (2014). *Género y Ciencias Sociales. Fronteras flexibles y fluidas*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Ibagón, N. (2015). La educación, un derecho que cuesta: dimensión fiscal y su relación con la política educativa en América Latina. *Revista Educación y Humanismo*, 17(28), 29-37. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1164>
- López, R., Sanmartín, P. & Méndez, F. (2014). Revisión de las evaluaciones adaptativas computarizadas (CAT). *Revista Educación y Humanismo*, 16(26), 27-40.
- Lozano, D., Almaguer, A., & Rodríguez-Burgos, K. (2015). La promoción de los valores sociales por las organizaciones cinematográficas para crear comunidades de paz en México. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 19-50.
- Martínez Cárdenas, A., & Rodríguez-Burgos, K. (2017). Percepción y participación política de las mujeres en el Estado de Nuevo León, México. En D. Fernández-Matos, *Liderazgo y participación política de las mujeres en América Latina en el siglo XXI* 109-136. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

- Martínez Cárdenas, A., & Rodríguez-Burgos, K. (2017). Valores asociados a la democracia en Nuevo León. En C. Wright, & C. V, Educación ciudadana y Democracia en el Estado de Nuevo León, 203-221. Monterrey: Fontamara.
- Miranda-Medina, C., & Santos, J. (2015). Educación: una mirada desde la comunicación, la tecnología, la investigación y la didáctica. Barranquilla: Sello editorial Coruniamericana.
- Monterroza, V. (2014). Modelo pedagógico social cognitivo y su aplicación en las prácticas pedagógicas de docentes y estudiantes del programa de formación complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. *Revista Educación y Humanismo*, 16(26), 104-121
- Mora, R., Consuegra, J., Agudelo, N., Goenaga, P., Mora, S., Mora, C., . . . Santillan. (2017). Currículo y pedagogía: abordajes teóricos y conceptuales para la investigación educativa. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Orostegui, M., Lastre, G. & Gaviria, G. (2015). La ética del profesor religada a la formación en valores del estudiante. Mirada teórica. *Revista Educación y Humanismo*, 17(29), 272-285. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1257>
- Peñaloza, G. (2015). Una mirada desde la Didáctica de las Ciencias al concepto de visión del mundo. *Revista Educación y Humanismo*, 17(29), 308-320. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1259>
- Parra, J., González, M., Vásquez, F., Campo, L., Miranda-Medina, C., Silvera, A., & Agudelo, C. (2014). Estilos de Enseñanza y Docencia Universitaria. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Rodríguez-Burgos, K. (2012). Investigación cuantitativa: Diseño, técnicas, muestreo y análisis cuantitativo. En *Metodología para investigaciones de alto impacto en las Ciencias Sociales y Jurídicas*, 137-158. Editorial: Dykinson. Universidad Rey Juan Carlos y Universidad Autónoma de Nuevo León.

- Rodríguez-Burgos, K. (2015). Democracia y tipos de democracia. En A. X, & A. Hernández, Ciencia política. Perspectiva multidisciplinaria, 49-66. Monterrey: Tirant lo Blanch.
- Rodríguez-Burgos, K., & Martínez, A. (2017). Estudio empírico sobre los valores democráticos de tolerancia y respeto en la generación milenaria. *Revista Justicia*, 31, 135-150. Colombia.
- Ruedas, M. (2016). Aportes axiológicos de experiencias didácticas complejizantes en la formación de docentes. *Educación y Humanismo*, 18(30), 28-41. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1312>
- Saker, J. (2014). Práctica pedagógica investigativa en las Escuelas Normales Superiores: contexto y pertinencia de la calidad educativa. *Revista Educación y Humanismo*, 16(26), 83-103.
- ScimagoLab. (25 de 9 de 2016). Scimago Journal & Country Rank. Obtenido de <http://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&openaccess=false>
- Silvera, L. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Revista Educación y Humanismo*, 18(31), 313-325. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1381>
- Villalba, J. (2016). La convivencia escolar en positivo. *Revista Educación y Humanismo*, 18(30), 92-106. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1324>

## **Editorial**

# **Latinamerican Scientific and Educational Research Publications**

Scientific production in Education is a world trend in systems for the management of scientific knowledge, this is coherent with the number of doctorates, masters, and pregrades, in the formative process of professionals, administrative staff, and research workers in the different areas of this field of work, this has been reflected in the 1.066 journals of high impact indexed by Scopus (ScimagoLab, 2016).

The aforesaid statement evidences the fact that scientific education is based on a strong scientific community structured with high impact generated research in the everyday teaching, however, the access to articles of high impact is low, this has been found after observing that only 159 journals, out of 1.066 of the Scopus indexed group are open access and free (ScimagoLab, 2016).

In the Latin American context it is also important the formative process of the scientific community, that is why the existence of masters and doctorates that permit research work on the different areas of scientific education. However, it has been observed that there are limitations as to the publishing spaces of research works done in the latinamerican context, due to the fact that only 32 high impact indexed journals are registered by Scopus (ScimagoLab, 2016). Of these, 25 are open access, which allows to observe a lag in the culture of scientific publishing.

Within Latin America, Colombia is the fourth country, after Brasil, Mexico and Chile where more indexed education journals in Scopus are published, thus becoming a good referent for the region in scientific publishing in this area, but even though, the dynamics of the regional editorial publishing is not enough to satisfy the demand generated by an increasing number of research workings of the highest level in Latin America.

There are 15 doctorates in Colombia that cover the formative process of research workers in the areas of education; in the same way and at the same time, the international academic mobility has increased making it possible that native professionals may study abroad. Due to these opportunities available, the community is able to undertake formative research, and in a strict sense; however, it is found with great difficulties for publishing and disclosing their results in high impact journals.

---

In Colombia the public policies of science, innovation and technology are not coherent with the development of research and the formative process of research workers. Despite the fact that the national system of research recognizes more than 8 thousand of research workers evaluated by their publishing, only a few of them are doctorates that write in high impact journals. Within the field of Social Sciences, Colciencias rank about 2,000 research workers, but in this country only three journals of education are in Scopus, which presents itself as an area of opportunity for the higher education institutions that have generated empirically the culture of scientific publishing.

Taking this into account, the Universidad Simón Bolívar, from its very beginnings, considered relevant its contribution to culture and science through the strengthening of its publications, and because of this, in its alma mater serial and non serial publications are issued that comply with international requirements of high scientific and editorial quality, positioning it on top of the Colombian Caribbean region and the international community through achievements obtained such as the institutional high quality accreditation, as well as the recognition by Colciencias of the editorial seal from 2014 to 2017, also indexation is based on international data and PUBLINDEX of four of its journals, among them the Journal of Educación y Humanismo.

The journal Educación y Humanismo has been published since 1998 with the main purpose of disclosing research works on the fields of science, education and humanities that occur at national and international level, and that is how nowadays these topics about science and humanities have been effectively tackled in response to the challenges facing different countries, written in languages such as Spanish, English, Portuguese and French.

Educación y Humanismo publishes review, reflection and conclusion articles on the themes of curriculum and pedagogy (Mora, y otros, 2017; Miranda-Medina & Santos, 2015), values (Rodríguez-Burgos & Martínez, 2017; Lozano, Almaguer, & Rodríguez-Burgos, 2015), educational democracy (Martínez & Rodríguez-Burgos, 2017; Rodríguez-Burgos, 2015), methodology (Rodríguez-Burgos, 2012), inclusion (Alandete & Miranda-Medina, 2012), education of professionals (Parra, y otros, 2014), political education, gender (Martínez Cárdenas & Rodríguez-Burgos, 2017; González, Pataro, & Miranda-Medina, 2014), among other topics, that direct or indirectly, contribute towards the research trends in the fields of Humanities and Social Sciences.

In the search for properly communicating scientific, educational and humanistic achievements, the journal Educación y Humanismo has implemented settling strategies on the web, using the tool open journal system (OJS), by which editorial management and access to articles is obtained. Due to this, the journal has received an Iberoamerican recognition to intellectual production in 2016, through the Iberoamerican Net of Pedagogy (REDIPE), likewise indexation on international and national



data bases like DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice Bibliográfico Nacional (PUBLINDEX), Open Academic Journals Index (OAJI), ERIHPLUS, Matriz de Información de Análisis de Revistas (MIAR), CIRC-EC3metrics, Latindex, Bibliografía Latinoamericana en Revistas de Investigación Científica y Social (BIBLAT), Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB), Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (CLASE), Fuente Académica Premier (EBSCO), Fuente Académica Plus (EBSCO), PKP Index, Scientific Indexing Services, Info Base Index, LatAm Estudios Plus (LatAm+), Bielefeld Academic Search Engine, IRESIE-Banco de datos sobre educación.

For all the aforesaid, the journal has achieved an index Compound of Secondary Disclosure (ICDS) of 6.3 in the Data Matrix for Journal Analysis, and that is how it has taken a positional rank permitting to offer writers and readers with a publication of the highest scientific and editorial quality able to be seen in the different spaces of international level publishing.

In this edition of *Educación y Humanismo* you may find research articles of writers from Brazil, México, Portugal, Argentina y Colombia, that aboard topics on themes about education framed on community links, distance learning, virtual education, higher education for rural students, book comprehension, sustainable education, and regional development, as well as psychosocial components in teachers and caretakers.

The university Simon Bolivar offers a Doctorate in Educational Sciences, which is supported on two great lines of research, the first is related to curriculum, education, and knowledgement, while the second is based on research in pedagogy, turning the Journal *Educación y Humanismo* in favor of the program of education and complexity, thus opening a space that complements this academic program. For this reason, and being coherent with the research lines mentioned before, for our next issue we are working on a monographic edition about Complexity and transdisciplinarity in association with Universidad Autónoma del Estado de México, with the help of Dra. Ivonne Vizcarra Bordi, Research Worker of the Research Center for Agricultural Sciences.

**Carlos Miranda-Medina<sup>1</sup>**

 <http://orcid.org/0000-0001-7926-4321>

**Karla Rodríguez-Burgos<sup>2</sup>**

 <http://orcid.org/0000-0003-2093-8146>

1 Editor Revista *Educación y Humanismo*, Jefe del departamento de Publicaciones Universidad Simón Bolívar, Colombia. Estudiante Doctorado en Métodos Alternos de Solución de Conflictos de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

2 Doctora en Ciencias Políticas, Coordinadora del Doctorado en Filosofía con orientación en ciencias políticas de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

## Referencias Bibliográficas

- Alandete, A., & Miranda-Medina, C. (2012). La intervención educativa a niños, niñas y jóvenes con talento y superdotación: aportes desde los teóricos más representativos. *Educación y Humanismo*, 58-73.
- González, M., Pataro, F., & Miranda-Medina, C. (2014). *Género y Ciencias Sociales. Fronteras flexibles y fluidas*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Lozano, D., Almaguer, A., & Rodríguez-Burgos, K. (2015). La promoción de los valores sociales por las organizaciones cinematográficas para crear comunidades de paz en México. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 19-50.
- Martínez Cárdenas, A., & Rodríguez-Burgos, K. (2017). Percepción y participación política de las mujeres en el Estado de Nuevo León, México. En D. Fernández-Matos, *Liderazgo y participación política de las mujeres en América Latina en el siglo XXI* 109-136. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Martínez Cárdenas, A., & Rodríguez-Burgos, K. (2017). Valores asociados a la democracia en Nuevo León. En C. Wright, & C. V., *Educación ciudadana y Democracia en el Estado de Nuevo León*, 203-221. Monterrey: Fontamara.
- Miranda-Medina, C., & Santos, J. (2015). *Educación: una mirada desde la comunicación, la tecnología, la investigación y la didáctica*. Barranquilla: Sello editorial Coruniamericana.
- Mora, R., Consuegra, J., Agudelo, N., Goenaga, P., Mora, S., Mora, C., . . . Santillan. (2017). *Currículo y pedagogía: abordajes teóricos y conceptuales para la investigación educativa*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Parra, J., González, M., Vásquez, F., Campo, L., Miranda-Medina, C., Silvera, A., & Agudelo, C. (2014). *Estilos de Enseñanza y Docencia Universitaria*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Rodríguez-Burgos, K. (2012). *Investigación cuantitativa: Diseño, técnicas, muestreo y análisis cuantitativo*. En *Metodología para investigaciones de alto impacto en las Ciencias Sociales y Jurídicas*, 137-158. Editorial: Dykinson. Universidad Rey Juan Carlos y Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Rodríguez-Burgos, K. (2015). Democracia y tipos de democracia. En A. X., & A. Hernández, *Ciencia política. Perspectiva multidisciplinaria*, 49-66. Monterrey: Tirant lo Blanch.
- Rodríguez-Burgos, K., & Martínez, A. (2017). Estudio empírico sobre los valores democráticos de tolerancia y respeto en la generación milenaria. *Revista Justicia*, 31, 135-150. Colombia.
- ScimagoLab. (25 de 9 de 2016). *Scimago Journal & Country Rank*. Obtenido de <http://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3304&openaccess=false>