



## 20 Años de la Revista Educación y Humanismo

Editorial

Patricia Martínez Barrios   
Wendy Almendrales Escobar   
Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia.

La Revista Educación y Humanismo fundada en 1998 por la Facultad de Educación y la Dirección de la Maestría en Educación de la Universidad Simón Bolívar, cumple 20 años de servicio a la comunidad científica. Desde sus inicios ha sido publicada semestralmente, de forma ininterrumpida en los meses de enero y julio, bajo el sello editorial Universidad Simón Bolívar; de 1998 al 2007, en edición impresa; y desde el 2008, en formato electrónico, en la modalidad Open Access. A partir del año 2018, al cumplir 20 años de fundada, la revista se publicará en edición continua.

En su comité editorial han participado ilustres investigadores como: Aquiles Escalante (Q.E.P.D), Reynaldo Mora, Rubén Fontalvo y Carlos Miranda, quienes con sus aportes han contribuido a la construcción de una comunidad académica y científica más robusta.

Hoy, la revista es un referente nacional e internacional en la publicación de artículos que contribuyen a la generación de nuevo conocimiento, escritos por profesionales e investigadores en las áreas de las Ciencias de la Educación, y las Humanidades en cuanto la investigación de sus temas toquen lo educativo y la transformación del ser humano como sujeto de los procesos de educación en un contexto global.

Durante sus 20 años de vida y 35 números, la revista ha publicado artículos resultados de investigación, revisión, reflexión, reseñas de libros y ensayos, en donde se destacan las temáticas de: pedagogía, currículo, educación y Tic, complejidad y cultura; con la participación de más de 300 autores entre los que se destacan: [Henaó & Henaó \(2009\)](#), [Saker \(2014\)](#), [López, Sanmartín & Méndez \(2014\)](#), [Orostegui, Lastre, & Gaviria \(2015\)](#), [Feo, \(2015\)](#), [Ibagón, \(2015\)](#), [Villalba, \(2016\)](#), [Silvera, \(2016\)](#), [Lara, \(2017\)](#), [Pocinho, Belo, Melo, Navarro-Pardo & Fernández \(2017\)](#), [Ganino, \(2018\)](#), procedentes de países como México, Venezuela, Brasil, Chile, Argentina, Cuba, Estados Unidos de Norte América, Canadá, Portugal, Francia e Italia.

En el año 2017 se publicó una edición especial monográfica sobre "**Complejidad: lecciones que humanizan el cambio**", que tuvo como objetivo el diálogo multi, inter y transdisciplinarios que alejados de la fragmentación y la especialización del conocimiento, permitieron integrar los saberes legitimados por las ciencias y los no reconocidos por ellas mismas, para comprender los problemas fundamentales de la

convivencia humana y no humana en un mundo globalizado e interconectado, con la participación de autores entre los cuales se destacan: Vizcarra, (2017), Rodríguez, (2017), Gómez & Rubio (2017), Aguilar, (2017), Maldonado (2017).

En perspectiva de su reconocimiento como revista científica, tiene como visión futura:

Ser reconocida como una de las revistas en ciencias de la Educación y Humanidades con mayor calidad en la publicación de sus artículos científicos, generadores de alto impacto en la comunidad científica nacional e internacional, caracterizados por el cumplimiento de los estándares internacionales que garantizan la calidad editorial y científica de nuestras publicaciones adscritas; así mismo por su visibilidad e indexación en circuitos nacionales e internacionales, fortaleciendo y contribuyendo en la comunidad científica de investigadores en Educación y Humanidades.

Para el número 35 de *Educación y Humanismo* se han seleccionado nueve artículos derivados de investigaciones, provenientes de tres países: España, México y Colombia, con la participación de autores como: Villarruel, (2018), Contreras, Acosta & Ramírez, (2018), Artunduaga, Rojas & Muñoz, (2018), Cortez, & Tunal, (2018), Gómez, Sánchez & Tovar, (2018), Cabrera, (2018), Martínez, (2018), García, (2018), Valbuena, Padilla & Rodríguez, (2018).

Esperamos que estos artículos contribuyan a la comprensión de los desafíos que impone el escenario educativo, y así distinguir que tipo de conocimiento es pertinente en el campo pedagógico que cada vez es más robusto.

## Referencias

- Aguilar, C. (2017). Crítica desde el pensamiento complejo a los métodos cuantitativos para el análisis educativo. El caso de los rendimientos educativos. *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 357-368. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2649>
- Artunduaga, A., Rojas, A. & Muñoz, D. (2018). Impact of pedagogical reflection in the teaching practicum from Caquetá practitioners` perspective: a literature review. *Educación y Humanismo*, 20(35), 57-73. DOI: <http://dx10.17081/eduhum.20.35.2658>
- Cabrera, J. (2018). Epistemología de la creatividad desde un enfoque de complejidad. *Educación y Humanismo*, 20(35), 113-126. DOI: <http://dx.10.17081/eduhum.20.35.3127>
- Contreras, M., Acosta, N. & Ramírez, D. (2018). Significados de la paternidad y maternidad en niños y niñas de hogares con jefatura femenina. *Educación y Humanismo*, 20(35), 35-57. DOI: <http://dx.10.17081/eduhum.20.35.3044>

- Cortez, N. & Tunal, G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo. *Educación y Humanismo*, 20(35), 74-95. DOI: <http://dx10.17081/eduhum.20.35.3018>
- Feo, R. (2015). Epistemología y práctica de la investigación sobre el aprendizaje estratégico en América Latina. *Revista Educación y Humanismo*, 17(29), 220-235. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1254>
- Ganino, G. (2018). Didáctica de la web conference en el ámbito universitario. *Revista Educación y Humanismo*, 20(34), 15-35. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2856>
- García, J. (2018). Modelo de evaluación para identificar componentes ambientales complejos de la estructura curricular, caso: Corporación Universitaria UNITEC. *Educación y Humanismo*, 20(35), 145-165. DOI: <http://dx10.17081/eduhum.20.35.2814>
- Gómez, C., Sánchez, V. & Tovar, G. (2018). Factores endógenos causantes de la permanencia irregular: una lectura desde el actuar docente. *Educación y Humanismo*, 20(35), 97-112. DOI: <http://dx.10.17081/eduhum.20.35.3030>
- Gómez, T. & Rubio, J. (2017). Complejidad-educación: un aporte para las generaciones futuras. *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 409-424. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2653>
- Henao, G. & Henao, J. (2009). Desarrollo y transformación de los puertos en Colombia. Un enfoque desde las competencias laborales. *Revista Educación y Humanismo*, 11(17), 97-105.
- Ibagón, N. (2015). *La educación, un derecho que cuesta: dimensión fiscal y su relación con la política educativa en América Latina*. *Revista Educación y Humanismo*, 17(28), 29-37. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1164>
- Lara, M. (2017). *El derecho a la educación en la medición de pobreza: un análisis complejo*. *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 386-397. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2651>
- López, R., Sanmartín, P. & Méndez, F. (2014). *Revisión de las evaluaciones adaptativas computarizadas (CAT)*. *Revista Educación y Humanismo*, 16(26), 27-40.
- Maldonado, C. (2017). *Educación compleja: Indisciplinar la sociedad*. *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 234-252. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2642>

- Martínez, M. (2018). *La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos*. *Educación y Humanismo*, 20(35), 127-142. DOI: <http://dx.10.17081/eduhum.20.35.2838>
- Orostegui, M., Lastre, G. & Gaviria, G. (2015). *La ética del profesor religada a la formación en valores del estudiante. Mirada teórica*. *Revista Educación y Humanismo*, 17(29), 272-285. Doi: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1257>
- Pocinho, R., Belo, P., Melo, C., Navarro-Pardo, E. & Fernández, J. (2017). *Relação entre o estado psicossocial do cuidador informal e o tempo de cuidado dos idosos da região centro de Portugal*. *Revista Educación y Humanismo*, 19(32), 88-101. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2533>
- Rodríguez, M. (2017). *Currículum, educación y cultura en la formación docente del siglo XXI desde la complejidad*. *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 425-440. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2654>
- Saker, J. (2014). *Práctica pedagógica investigativa en las Escuelas Normales Superiores: contexto y pertinencia de la calidad educativa*. *Revista Educación y Humanismo*, 16(26), 83-103.
- Silvera, L. (2016). *La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante?* *Revista Educación y Humanismo*, 18(31), 313-325. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1381>
- Valbuena, S., Padilla, I. & Rodríguez, E. (2018). *El juego y la inteligencia lógico-matemática de estudiantes con capacidades excepcionales*. *Educación y Humanismo*, 20(35), 166-183. DOI: <http://dx.10.17081/eduhum.20.35.2964>
- Villalba, J. (2016). *La convivencia escolar en positivo*. *Revista Educación y Humanismo*, 18(30), 92-106. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1324>
- Villarruel-Fuentes. (2018). *Las ciencias sociales y de la conducta: su problematización desde la complejidad*. *Educación y Humanismo*, 20(35), 10-34. DOI: <http://dx.10.17081/eduhum.20.35.2712>
- Vizcarra, I. (2017). *Rupturas epistémicas y complejidad en los estudios de género, una aproximación a la conciencia humana feminizada*. *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 456-470. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2656>