

Presentación

Editorial

Patricia Martínez Barrios 

Editora, Revista Educación y Humanismo, Universidad Simón Bolívar,
Barranquilla, Colombia.

Nos complace presentar en esta versión **36** de la revista *Educación y Humanismo* ocho textos resultados de investigación y dos de revisión bibliográfica que apuntan hacia una nueva comprensión del aprendizaje de los estudiantes en ámbitos de nuevas complejidades presentes en contextos contemporáneos, desde experiencias diversas provenientes de universidades de España, México, Colombia y Venezuela.

El artículo ***La Formación de los futuros docentes, entre historia, competitividad e incertidumbre***, interpela la transformación de los modelos de formación de los futuros docentes frente a las nuevas demandas de la sociedad, cuestionando su carácter tecnócrata y de competencias siglo XXI, en un mundo globalizado. (Muñoz, 2019).

En el artículo ***Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital y procesos de e-learning***, los autores abordan desde una investigación teórica las bases históricas del conectivismo sobre el aprendizaje y anticipan su importancia creciente para interpretar los procesos educativos actuales. (Sánchez-Cabrero, Costa-Román, Mañoso-Pacheco, Novillo-López & Pericacho-Gómez, 2019).

Asimismo, una nueva forma de aprender se confirma desde la investigación ***La educación patrimonial transcompleja (EPT) que emerge del patrimonio cultural-identidad y ciudadanía***, en la cual se concluye que el aprendizaje de EPT contribuye a la formación en ciudadanía. (Rodríguez, 2019)

Se presenta una propuesta metodológica interesante acerca de cómo lograr mayor efectividad en el aprendizaje en el artículo ***Metodología de trabajo en grupo para aprender programación de computadores***, (Trejos, 2019) y otra que prueba la conveniencia del diálogo para favorecer cambios en el artículo ***Dialógicas y propuestas de paz en trabajadores gubernamentales de Boyacá***. (Casas & Rivera, 2019).

El artículo ***La deserción estudiantil en la Universidad de Los Andes***, hace un análisis a la deserción en ese centro educativo, el cual ha escalado hasta un 65%, se hace un llamado vehemente a la urgencia de acompañamiento psicopedagógico para aumentar la resiliencia de estudiantes frente a las incertidumbres del entorno político, social y económica que está afectando a Venezuela en estos momentos. (Albarrán, 2019).

Por otra parte, se hizo un análisis documental en el artículo ***Cuatro formas de entender la educación***, sobre los diferentes modelos pedagógicos, con el fin de identificar diferentes métodos de enseñanza en la educación. (Flores, 2019).

En el artículo ***Enseñanza de idiomas: objetivos y técnicas de corrección en producción oral***, se analizó la relación entre las técnicas de corrección explícitas/implícitas para errores orales en dirección productiva y los objetivos docentes en contextos de enseñanza de idiomas y Aprendizaje Integrado de Contenido y Lenguas Extranjeras. (Estrada-Chichón, 2019)

Además en el artículo ***Primary Education schools and pedagogical renewal: Reviewing experiences***, se revisa la experiencia de varios centros escolares de educación primaria en España, en donde se muestran múltiples aspectos pedagógicos comunes, como la participación de la comunidad educativa, el fomento de la creatividad en los alumnos y la flexibilidad curricular. (Pericacho-Gómez, Jiménez, F., Estrada, & Sánchez-Cabrero, 2019).

Culmina esta entrega con el artículo ***Política de ampliación de la jornada escolar en Colombia y sus implicaciones***, donde se exploran algunas implicaciones de las políticas de ampliación de la jornada escolar que se han dado en diferentes países de América latina, que aportan a la política Jornada única que actualmente se implementa en Colombia. (Osorio, 2019).

Finalmente es importante resaltar que *Educación y Humanismo* en los últimos años se ha consolidado en el ámbito Nacional e Internacional como un medio de publicación más riguroso y selectivo en sus publicaciones. Su significativa trayectoria, ha hecho de ella una revista con una alta visibilidad entre la comunidad científica y académica en el campo de la Educación y las Ciencias Sociales y Humanas, gracias a lo cual la revista cuenta con un índice **H5** de **20**.

Actualmente *Educación y Humanismo* se encuentra participando en la Convocatoria **830** para medición de revistas científicas especializadas en Colombia- Publindex, por parte del Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia – Colciencias, con el objetivo de quedar categorizada dentro de esta base de datos.

El Comité Editorial y Editores de *Educación y Humanismo* agradecen el significativo aporte de nuestros autores y lectores, quienes han contribuido durante más de 20 años al posicionamiento creciente de la revista, su revista. Los invitamos a que consulten nuestros artículos para que conozcan las temáticas abordadas en nuestra revista. A continuación en el listado de referencias encontrarán algunas de nuestras publicaciones.

Referencias

Albarrán, J. (2019). La deserción estudiantil en la Universidad de Los Andes (Venezuela). *Educación y Humanismo*, 21(36), 60-92. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.2806>

Artunduaga, A., Muñoz, D. & Rojas, A. (2018). Impact of pedagogical reflection in the teaching practicum from Caquetá practitioners' perspective: a literature review. *Educación Y Humanismo*, 20(35), 57-73. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.35.2658>

Arriaga, J. (2017). Sistema, autopoiesis y entropía en los desafíos educativos contemporáneos. *Educación y Humanismo*, 19(33), 271-288. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2644>

Ayarza, Y., Villalobos, S., Bolívar, L., Ramos, N., Rentería, K., Arias, A. & Vanegas, M. (2014). Las familias en Urabá: estado del arte sobre familias, tipologías, crianza y sus transformaciones. *Educación y Humanismo*, 16(27), 87-10.

Bacca, A. (2014). La educación no formal contextualizada: huellas de su desarrollo y transformación en Cúcuta. *Educación y Humanismo*, 16(27), 70-86.

Cabrera, J. (2018). Epistemología de la creatividad desde un enfoque de complejidad. *Educación Y Humanismo*, 20(35), 113-126. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.35.3127>

Casas, J. & Rivera, R. (2019). Dialogismo y dialógicas en trabajadores gubernamentales en Boyacá, en el marco de los Acuerdos de Paz en Colombia. *Educación y Humanismo*, 21(36), 40-59. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3073>

Contreras, M., Acosta, N. & Ramírez, D. (2018). Significados de la paternidad en niños y niñas de hogares con jefatura femenina. *Educación Y Humanismo*, 20(35), 35-56. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.35.3044>

Estrada-Chichón, J. (2019). Enseñanza de idiomas: objetivos y técnicas de corrección en producción oral. *Educación y Humanismo*, 21(36), 160-175. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3341>

Flores, M. (2019). Cuatro formas de entender la educación. *Educación y Humanismo*, 21(36), 137-159. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3147>

Fuentes, F. (2017). El cambio de conceptos y teorías en el conocimiento científico y ordinario. *Educación y Humanismo*, 19(33), 253-270. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2643>

García, J. (2018). Modelo de evaluación para identificar componentes ambientales complejos de la estructura curricular, caso: Corporación Universitaria UNITEC. *Educación Y Humanismo*, 20(35), 145-165. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.35.2814>

Gómez, C., Sánchez, V. & Tovar, G. (2018). Factores endógenos causantes de la permanencia irregular: una lectura desde el actuar docente. *Educación y Humanismo*, 20(35), 96-112. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.35.3030>

Hernández, O. (2015). Textos escolares y prácticas pedagógicas en una propuesta de educación intercultural bilingüe. *Educación y Humanismo*, 17(28), 102-118. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1169>

Lara, J. & Rodríguez, E. (2016). Fomento del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de grado décimo desde situaciones cotidianas en la asignatura de Filosofía. *Educación y Humanismo*, 18(31), 343-357. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1383>

Martínez, M. (2018). La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos. *Educación Y Humanismo*, 20(35), 127-142. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.35.2838>

Melgarejo, M. & Obregón, N. (2017). Diseño de modelos complejos para la simulación de sistemas socio-técnicos. *Educación y Humanismo*, 19(33), 320-333. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2647>

Monterroza V. (2014). Modelo pedagógico social cognitivo y su aplicación en las prácticas pedagógicas de docentes y estudiantes del programa de formación complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. *Educación y Humanismo*, 16(26), 104-121.

Muñoz, M. (2019). La formación de los futuros docentes. Entre historia, competitividad, e incertidumbre. *Educación y Humanismo*, 21(36), 9-22. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3045>

Nobles, D., Londoño, L., Martínez, S., Ramos, A., Santa, G. & Cotes, A. (2016). Tecnologías de la comunicación y relaciones interpersonales en jóvenes universitarios. *Educación y Humanismo*, 18(30), 14-27. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1311>

Osorio, L. (2019). Política de ampliación de la jornada escolar en Colombia y sus implicaciones. *Educación y Humanismo*, 21(36), 194-209. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3149>

Pericacho Gómez, F., Jiménez Mediano, F., Estrada Chichón, J., & Sánchez Cabrero, R. (2019). Primary Education schools and pedagogical renewal: Reviewing experiences. *Educación y Humanismo*, 21(36), 176-193. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3293>

Rodríguez, M. (2019). La educación patrimonial transcompleja que emerge de la relación patrimonial cultural – identidad – y ciudadanía. *Educación y Humanismo*, 21(36), 93-112. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3074>

Sánchez-Cabrero, R., Costa-Román, Óscar, Mañoso-Pacheco, L., Novillo-López, M. & Pericacho-Gómez, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 113-136. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3265>

Sánchez-Teruel, D. & Robles-Bello, M. A. (2016). Riesgos y potencialidades de la era digital para la infancia y la adolescencia. *Educación y Humanismo*, 18(31), 186-204. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1374>

Trejos, O. (2019). Metodología de trabajo en grupo para aprender programación de computadores. *Educación y Humanismo*, 21(36), 23-39. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3002>

Tunal, G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el Modelo de Desarrollo Cognitivo. *Educación y Humanismo*, 20(35), 74-95. <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.35.3018>

Valbuena, S., Padilla, I. & Rodríguez, E. (2018). El juego y la inteligencia lógico-matemática de estudiantes con capacidades excepcionales. *Educación y Humanismo*, 20(35), 166-183. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.35.2964>

Villarruel-Fuentes, M. (2018). Las ciencias sociales y de la conducta: su problematización desde la complejidad. *Educación y Humanismo*, 20(35), 10-34. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.35.2712>

Presentation

We are pleased to submit our No.36 version of our *Educacion y Humanismo* journal; This journal is the result of eight (8) research and two (2) review papers which focus on a new understanding of the students' learning process taking into account contemporary contexts, based on different experiences taken from universities from different countries such as Spain, Mexico, Colombia and Venezuela.

One of the submitted papers called future teachers training among history, competitiveness and uncertainty, which suggest the transformation of models for future teachers training according to the new society demanding, questioning its technocratic character and competences features of the XXI century, in a globalized world. (Muñoz, 2019).

The origin of connectivism as a new paradigm related to digital age and e-learning process; is another paper where authors focuses on historical principles of the connectivism in relation with learning process, predicting its growing importance in order to understand current education processes.

In like manner, a new way for learning is suggested by the research titled patrimonial trans-complex education, in addressing cultural-identity and citizenship heritage, concluding than PTE contribute to citizenship learning process. (Rodríguez, 2019)

A methodological and interesting paper is submitted about how can a learning process be effective, as follows: work in groups methodology to learn computer programming (Trejos, 2019); also, there is other proposal which show how can the dialogue coexistence may be favorable to make changes, as it is suggested in the paper called dialogic interactions and peace proposal for government workers from Boyacá (Casas & Rivera, 2019).

Also, the paper the students desertion in Universidad de los Andes, proposes an analysis to this phenomenon in this institution, which is over 65%, suggesting a vehement

call to urgently psico-pedagogical monitoring; in order to increase student resilience to deal with uncertainties not only in a political and social context but also in an economic context which is currently affecting to Venezuela. (Albarrán, 2019).

On the other hand, documents analysis in the paper called four ways to understand education, which is related to different pedagogical models, in order to identify different ways to teach in education was conducted. (Flores, 2019).

Likewise, in the paper: Languages teaching: objectives and correction techniques in speaking production, a relationship between explicit and implicit correction techniques in languages teaching processes, and Integrated Learning between Content and foreign languages were considered. (Estrada-Chichón, 2019)

Furthermore, the paper Primary Education schools and pedagogical renewal: Reviewing experiences, several Primary schools situations from Spain are reviewed, where many common pedagogical aspects, such as the education community participation, student's creativity encouragement and curriculum flexibility are shown. (Pericacho-Gómez, Jiménez, F., Estrada, & Sánchez-Cabrero, 2019).

We finish this interesting issue with the submitted paper called Extended School hours policy in Colombia and its consequences; in this paper some circumstances related to extended school hours assumed in countries from Latinn America are analyzed. These strategies have contributed to the extended school hours policy implemented in Colombia. (Osorio, 2019).

Finally, it is important to highlight that in the last years, Educaciòn y Humanismo journal, has become important not only in a national but also in an international context, being considered as a more rigorous and selective publishing tool. This journal's trajectory, reflects a great visibility into scientific and academic community in the field of Education and Human and Social Sciences, evident by H5 index of 20.

Currently, *Educacion y Humanismo* is participating in the 830 call made by Publindex in order to measure specialized and scientific journals in Colombia, by The Science, Technology and Innovation management department, (Colombia-Colciencias) for the purpose of being categorized in data bases.

Educacion y Humanismo journal's editorial committee and editors want to thank our authors and readers because of their important contribution during more than 20 years making possible the growing position of this journal, their journal. Then, we are inviting you to read our papers in order to know interesting topics. As follows a list of references included in our papers.