



Presentación

Patricia Martínez Barrios [ID](#)
Editora, Revista Educación y Humanismo, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla,
Colombia.

La revolución digital está cambiando nuestra manera de vivir, trabajar y relacionarnos unos con otros. La rapidez de los cambios y transiciones abruptas que está generando la cuarta revolución industrial con la masificación del acceso a las nuevas tecnologías y las comunicaciones, el internet y computación en la nube, la inteligencia artificial, la automatización digital, el “*Big Data*”, entre otros, está conduciendo a la desaparición de fronteras entre lo biológico y lo físico, el hombre y la máquina; todo lo cual está exigiendo cambios en todo el sistema educativo, dada la alta complejidad intelectual, las nuevas competencias, apertura al cambio y flexibilidad requeridas.

Para enfrentar con éxito estos cambios acelerados contra la robotización a ultranza, muchos pensadores coinciden en que se hace necesario, en el nuevo contexto de la “singularidad”, redoblar esfuerzos para acompañar de forma efectiva la formación de los jóvenes en el fortalecimiento de sus competencias socioemocionales y de comunicación tales como la sociabilidad, empatía, resiliencia, confianza, responsabilidad, persistencia, autocontrol, control emocional, optimismo, curiosidad, entre otros, a fin de que sean capaces de navegar de forma segura nuevos contextos de incertidumbre.

El presente número **37** de nuestra Revista Educación y Humanismo trae diez artículos, la mayoría de los cuales contienen investigaciones basadas en experiencias que tocan algunos de los desafíos de aquello que es fundamentalmente humano en el proceso educativo, los sentimientos y la afectividad, arrojándonos luces acerca de transformaciones necesarias que exigen la humanización de lo educativo, razón fundamental de la pedagogía, en un mundo donde la tecnología parece a ratos estarle ganando el espacio a las personas.

Los temas que se tocan en esta edición nos recuerdan que las personas son el centro de todo hecho educativo significativo, su razón de ser; uno, trata el tema de la importancia de las emociones y el humor en el proceso de enseñanza-aprendizaje; otros, acerca del uso del enfoque socio-formativo para aprovechar el estrés bueno o eustrés académico para fortalecer competencias académicas y emocionales, la formación afectiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la danza, la resiliencia necesaria en las fases de pos conflicto, la situación socio educativa de los infantes residentes en centros penitenciarios, el acompañamiento a docentes noveles, el compromiso de los mentores en áreas de estudio específicas como el álgebra y la accesibilidad incluyente; todos desafíos netamente humanos por los que hay que trabajar.

Esperamos disfruten su lectura y les sea de mucho provecho para la humanización continua de su práctica pedagógica.

Referencias

- Ahumada, V. & Del Pozo, F. (2019). Situación socioeducativa de la infancia residente en centros penitenciarios de Colombia. *Educación y Humanismo*, 21(37), 173-193. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3117>

- Ávila, Y. & Veytia, M. (2019). Los procesos de enseñanza y aprendizaje de la danza: una mirada en atención a la diversidad estudiantil. *Educación y Humanismo*, 21(37), 67-85. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3410>
- Cervantes-Barraza, J., Valbuena, S. & Paternina, Y. (2019). Argumentos de estudiantes de primaria en el contexto del álgebra temprana. *Educación y Humanismo*, 21(37), 120-138. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3459>
- Fernández, A. (2019). Educación: competencias, emociones y humor, perspectivas y estudios. *Educación y Humanismo*, 21(37), 51-66. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3365>
- Fierro, C., Díaz-Azuara, S. & Tobón, S. (2019). Estudio del eustrés académico desde el enfoque socioformativo mediante la cartografía conceptual. *Educación y Humanismo*, 21(37), 8-27. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3123>
- Martínez, J., Burbano, M. & Burbano, E. (2019). Obstáculos y perspectivas al emplear tecnologías de información para enseñar contabilidad. *Educación y Humanismo*, 21(37), 104-119. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3461>
- Monge, P., Laborín., J. & Siqueiros, J. (2019). Modelo analítico para el acompañamiento de docentes noveles en México. *Educación y Humanismo*, 21(37), 28-50. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3376>
- Requejo-Fraile, M. (2019). Resiliencia en fases de posconflicto: una revisión teórica de sus métodos de implementación desde las aulas. *Educación y Humanismo*, 21(37), 139-157. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3474>

Serrano, M., Pérez, D., Jaimes, A., Estupiñán, J. & Torres, J. (2019). Condiciones de cumplimiento de accesibilidad incluyente: realidad encontrada en Santiago de Cali. *Educación y Humanismo*, 21(37), 86-103. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3444>

Trueba, S. (2019). Mentores y nivel de compromiso de docentes memorables de los Profesorados de Educación Física. *Educación y Humanismo*, 21(37), 158-172. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3052>

Presentation

The digital revolution is changing the way we live, work and relate to each other. The speed of change and abrupt transitions that the fourth industrial revolution is generating with the massification of access to new technologies and communications, the internet and cloud computing, artificial intelligence, digital automation, the "Big Data", among others, all of which is leading to the disappearance of frontiers between the biological and the physical, man and machine, are demanding changes throughout the education system, given the high intellectual complexity, new skills, openness to change and flexibility required.

To successfully confront these accelerated changes against extreme robotization, many thinkers agree that it is necessary, in the new context of "singularity", to redouble efforts to effectively accompany the training of young people in strengthening their social-emotional and communication skills such as sociability, empathy, resilience, trust, responsibility, persistence, self-control, emotional control, optimism, curiosity, among others, so that they are able to navigate safely new contexts of uncertainty.

This 37th issue of our journal *Education and Humanism* brings ten articles, most of which contain research based on experiences that touch on some of the challenges of what is fundamentally human in the educational process, feelings and affectivity, shedding light on the necessary transformations that demand the humanization of education, the fundamental reason for pedagogy, in a world where technology seems at times to be gaining people's space.

The topics covered in this edition remind us that people are the center of every significant educational fact, their *raison d'être*; one, deals with the importance of emotions and humor in the teaching-learning process; others, about the use of the socio-educational approach to take advantage of good stress or academic stress to strengthen academic and emotional competencies, the affective formation in the

teaching-learning processes of dance, the necessary resilience in the post-conflict phases, the socio-educational situation of infants living in penitentiary centers, the accompaniment of novice teachers, the commitment of mentors in specific areas of study such as algebra and inclusive accessibility; all purely human challenges that need to be worked for.

We hope you enjoy your reading and that it will be of great benefit to you for the continuous humanization of your pedagogical practice.

References

- Ahumada, V. & Del Pozo, F. (2019). Situación socioeducativa de la infancia residente en centros penitenciarios de Colombia. *Educación y Humanismo*, 21(37), 173-193. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3117>
- Ávila, Y. & Veytia, M. (2019). Los procesos de enseñanza y aprendizaje de la danza: una mirada en atención a la diversidad estudiantil. *Educación y Humanismo*, 21(37), 67-85. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3410>
- Cervantes-Barraza, J., Valbuena, S. & Paternina, Y. (2019). Argumentos de estudiantes de primaria en el contexto del álgebra temprana. *Educación y Humanismo*, 21(37), 120-138. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3459>
- Fernández, A. (2019). Educación: competencias, emociones y humor, perspectivas y estudios. *Educación y Humanismo*, 21(37), 51-66. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3365>
- Fierro, C., Díaz-Azuara, S. & Tobón, S. (2019). Estudio del eustrés académico desde el enfoque socioformativo mediante la cartografía conceptual. *Educación y Humanismo*, 21(37), 8-27. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3123>

- Martínez, J., Burbano, M. & Burbano, E. (2019). Obstáculos y perspectivas al emplear tecnologías de información para enseñar contabilidad. *Educación y Humanismo*, 21(37), 104-119. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3461>
- Monge, P., Laborín., J. & Siqueiros, J. (2019). Modelo analítico para el acompañamiento de docentes noveles en México. *Educación y Humanismo*, 21(37), 28-50. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3376>
- Requejo-Fraile, M. (2019). Resiliencia en fases de posconflicto: una revisión teórica de sus métodos de implementación desde las aulas. *Educación y Humanismo*, 21(37), 139-157. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3474>
- Serrano, M., Pérez, D., Jaimes, A., Estupiñán, J. & Torres, J. (2019). Condiciones de cumplimiento de accesibilidad incluyente: realidad encontrada en Santiago de Cali. *Educación y Humanismo*, 21(37), 86-103. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3444>
- Trueba, S. (2019). Mentores y nivel de compromiso de docentes memorables de los Profesorados de Educación Física. *Educación y Humanismo*, 21(37), 158-172. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3052>