

Actitud frente a los Acuerdos de Paz: escepticismo en jóvenes universitarios

Attitude against Peace Agreements: skepticism in university young people

Eilen Pérez-Montero 

Corporación Universitaria del Huila CORHUILA, Neiva, Colombia

Hipólito Camacho-Coy 

Universidad Surcolombiana, Neiva, Colombia

Resumen

Objetivo: Valorar las actitudes en estudiantes universitarios de dos instituciones de educación superior, pública y privada, frente a los acuerdos firmados en el proceso de paz entre el gobierno nacional y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia. **Método:** Es un enfoque empírico-analítico, con diseño cuantitativo y se aplicó una entrevista tipo Likert a 511 estudiantes, para determinar las actitudes de los estudiantes desde tres dimensiones: cognitiva, conductual y afectivo. **Resultados:** Muestran que los dos grupos de jóvenes perciben el acuerdo de paz con una actitud negativa. El desconocimiento de los puntos firmados y su proceso de implementación genera poca aceptación hacia la integración de los desmovilizados en la vida civil. El rechazo a establecer relaciones afectivas con los desmovilizados se ubica entre 1 y 2 en una escala de 1 a 5 puntos para las dos instituciones. **Discusión y Conclusiones:** Los estudiantes universitarios consultados durante la investigación piensan que los excombatientes de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia no tendrán una vida armónica al integrarse a las comunidades y en alguna medida continuarán usando prácticas relacionadas con el uso de armas y la extorsión. Así mismo, no muestran una actitud favorable hacia la vinculación de los desmovilizados a su familia y la realización de actividades laborales o comerciales con ellos. Se deben establecer escenarios transformadores de las dinámicas psicosociales, para construir una lógica no violenta de reconciliación, perdón y no repetición.

Palabras clave: Actitud del estudiante, acuerdo bilateral, conflicto armado, paz, universidad.

Abstract

Objective: To assess attitudes of university students from two higher education institutions, public and private, towards the agreements signed during the peace process between the Colombian government and the Revolutionary Armed Forces of Colombia. **Method:** An empirical-analytical approach with a quantitative design and a Likert-type interview was applied to 511 students to determine the students' attitudes from three perspectives: cognitive, affective and behavioral. **Results:** It is shown that both two groups of young people perceive the peace agreement with a negative attitude. There is a lack of awareness among students in issues related to agreements made and to the implementation process. This generates low acceptance towards the reintegration of demobilized combatants into civilian life. The refusal to establish affective relationships with the demobilized combatants is located between 1 and 2 on a 5-point scale for both institutions. **Discussion and Conclusion:** University students consulted during research think that ex-combatants of the Revolutionary Armed Forces of Colombia will not have a harmonious life when integrated into communities and to some extent they will continue with activities related to the use of weapons and extortions. Furthermore, students do not show a favorable attitude towards the demobilized combatants getting in contact with their families and carrying out work and commercial activities with them. Transformative scenarios of psychosocial dynamics must be established to build a non-violent logic of reconciliation, forgiveness and recurrence.

Keywords: Student attitude, bilateral agreement, armed conflict, peace, university.

Open Access:

ISSN: 0124-2121
E-ISSN: 2665-2420

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA
Copyright ©

By Educación y Humanismo

Editor:

Dhayana Fernández Matos

Correspondencia:

eilen.perez@corhuila.edu.co

Recibido: 04-01-2021

Aceptado: 05-05-2021

En línea desde: 25-08-2021

Introducción

Las confrontaciones armadas han sido una constante en la historia colombiana (Restrepo, 2018). Así, la violencia propia de la Conquista y la Colonización españolas generó formas de resistencia indígena que antecedieron a la rebelión antiesclavista de los cimarrones durante la Colonia, las cuales culminaron en la conformación de palenques, considerados zonas liberadas o repúblicas independientes. Posteriormente, también en la Colonia, la revolución de los comuneros, librada por campesinos, esclavos, artesanos y criollos contra el régimen hispano-colonial, preparó el camino para las guerras por la independencia nacional (Sánchez, 2000).

Los problemas de exclusión no resueltos con el triunfo independentista generaron una fuerte tendencia al empleo sistemático de la violencia en las relaciones políticas manifestándose con el apoyo de las armas (Rehm, 2014). El contradictor político fue visto como un enemigo al que había que derrotar o eliminar, dilucidando, de esta manera, la hegemonía partidista y resolviendo de paso pugnas personales; las prácticas económicas fueron mediadas por la reconversión de las prácticas productivas resultantes de las necesidades de insumos para el combate (López-Monroy, 2012).

Las guerras civiles han sido muy frecuentes en Colombia, muchas de las cuales se dieron en los siglos XIX y XX; algunos historiadores, como Bushnell (1996, citado en Guzmán-Mendoza, 2005), hablan de 90 guerras civiles. Además, se ha tenido, desde hace más de 60 años, la presencia de un conflicto interno armado con grupos guerrilleros, siendo las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo (Farc-EP) el más antiguo se fundó en 1964 con el propósito de defender los derechos de los más pobres y tomarse el poder (Cosoy, 2016).

La confrontación armada entre sectores de los partidos Liberal y Conservador en Colombia desencadenó en la denominada guerra de los Mil Días (1899-1902), la cual además de grandes problemas de pobreza, generó daño extensivo en el territorio y desencadenó la independencia de Panamá. En este conflicto, el número estimado de bajas se elevó a la impresionante cifra de cien mil (Bushnel, 2004), que, en una población total de alrededor de cuatro millones, equivale al 2,5 % de los colombianos (y, naturalmente, en una proporción mucho más alta de hombres adultos).

Durante el periodo de gobierno denominado de hegemonía conservadora (1886- 1930) las confrontaciones con el partido Liberal ocasionaron una división interna donde los hechos de sangre tenían como objetivo central desestabilizar al gobierno, y generaron la conformación de grupos de autodefensas y guerrillas, así como la participación activa en política de la fuerza pública (Vázquez Piñeros, 2007).

Como ya se expresó, las frecuentes confrontaciones internas, los excesos por parte del Estado y la exclusión de grandes sectores poblacionales opositores al gobierno dieron origen, como lo sostiene [Tirado \(1995\)](#), al surgimiento de grupos armados con orientaciones políticas denominados “guerrillas”, que pretendían en última instancia la toma del poder mediante las armas, consolidándose a finales de la década del 50 y principios de los años 60; se destacan las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (Farc-EP), el Ejército Popular de Liberación (EPL), el Ejército de Liberación Nacional (ELN), el indigenista Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT) y el Movimiento 19 de abril (M-19).

Para superar los conflictos armados al interior del territorio nacional colombiano, diferentes gobiernos han procurado la firma de acuerdos de paz a partir de procesos de negociación ([Illera y Ruiz, 2018](#)). El primer gran acuerdo con las guerrillas se firmó en 1953 entre Gustavo Rojas Pinilla y las autodefensas liberales de los Llanos Orientales. El incumplimiento de algunos acuerdos y la muerte de varios líderes a manos del Ejército de la época ocasionó el reagrupamiento de grupos disidentes, los cuales a la postre constituirían las Farc-EP.

Con el Ejército de Liberación Nacional se han realizado cuatro intentos fallidos de negociaciones de paz: el primero a principios de los años 90 con el entonces presidente César Gaviria (1990-1994), luego durante los mandatos de Ernesto Samper (1994-1998), Andrés Pastrana (1998-2002), Álvaro Uribe (2002-2010) y Juan Manuel Santos (desde enero de 2014). ([Claves para entender al ELN, última guerrilla activa de Colombia, 2017](#)).

Se han firmado acuerdos con el Ejército Popular de Liberación (EPL), el Movimiento Armado Quintín Lame y el Movimiento 19 de abril; este último firmó con el presidente Virgilio Barco el 8 de marzo de 1990 ([Urrego, 2016](#)). También se firmaron acuerdos de paz con las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), grupo armado que se desmovilizó en el año 2003, durante la presidencia de Álvaro Uribe Vélez.

El último acuerdo de paz con la guerrilla se firma entre el gobierno del presidente Juan Manuel Santos y las Farc-EP. El día 26 de septiembre del 2016 en la ciudad de Cartagena a las 5:30 p. m. denominado “Acuerdo para la Terminación Definitiva del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera”, con el cual se ponía fin a más de 50 años de confrontación armada con esta guerrilla ([Metó, 2016](#)).

El acuerdo firmado contempla seis puntos centrales, a saber: 1. Hacia un Nuevo Campo Colombiano: Reforma Rural Integral. 2. Participación Política: apertura democrática para construir la paz. 3. Fin del Conflicto. 4. Solución al Problema de las Drogas Ilícitas. 5. Acuerdo Sobre las Víctimas del Conflicto. 6. Implementación, Verificación y Refrendación. El acuerdo debía ser refrendado mediante un plebiscito, el cual se convocó para el 2 de octubre de 2016.

El acuerdo de paz firmado generó una fuerte polarización de opiniones en diferentes sectores del país, evidenciado en los resultados del plebiscito: el diario *El Tiempo* en su

publicación digital del día 2 de octubre a las 11,28 p.m. registra: “La votación fue muy apretada mostrando la marcada polarización del país. El ‘No’ gana con el 50,23 % de los votos (6.424.385 votos) contra el 49,76 % (6.363.989). Esto, según la Registraduría Nacional con el 99,64 % de mesas informadas” ([Diario El Tiempo, 2016](#)). Dado que los acuerdos no fueron refrendados, “el presidente de la República decide convocar a todas las fuerzas políticas (las del SÍ y el NO) en lo que se denominó el Gran Diálogo Nacional, cuyo propósito fue establecer un canal de conversación que permitiera buscar puntos de encuentro y determinar el camino a seguir para hacer viable la apuesta por la paz” ([Banco de la República, 2016](#)). El nuevo Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera, contiene 310 páginas, y hace precisiones, ajustes y cambios en cincuenta y ocho de los sesenta ejes temáticos abordados durante las conversaciones entre las delegaciones. Se firma el 24 de noviembre de 2016 en el Teatro Colón en Bogotá.

Esta situación evidencia la importancia de realizar una investigación acerca de las actitudes de los jóvenes universitarios acerca de los acuerdos de paz de dos instituciones de educación superior (una pública y otra privada) en relación con el nuevo Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera firmado el 24 de noviembre de 2016 y su implementación, tomando el concepto de actitud como lo plantean [Larrivee y Cook \(1979\)](#): “(...) La actitud es una disposición fundamental que interviene en la determinación de las creencias, sentimientos y acciones de aproximación-avoidancia del individuo con respecto a un objeto” (p. 16).

Para [Arnau y Montané \(2010\)](#), la actitud se define con una disposición positiva o negativa de una persona hacia un objeto que puede ser medida en una escala y que comprende tres dimensiones: cognitiva, afectiva y comportamental, lo que se ha dado en denominar “concepción tripartita de las actitudes” ([Briñol et al., 2007](#)).

La dimensión cognitiva indica el dominio de hechos, pensamientos, consideraciones, creencias, opiniones, reflexiones, conocimientos y expectativas especialmente de carácter evaluativo acerca del objeto de la actitud; la dimensión afectiva “agrupa los sentimientos y emociones asociados al objeto de actitud” ([Briñol et al., 2007, p. 259](#)), y avala o contradice los sentimientos, el agrado o desagrado, gusto, estados de ánimo y las emociones que se evidencian física y/o emocionalmente; y la dimensión conductual es la actuación, el hacer a favor o en contra del objeto ([Myers, 2011](#)); también recoge las intenciones o disposiciones a la acción, así como los comportamientos dirigidos hacia el objeto de actitud ([Hirsch-Adler, 2005](#)).

Sin duda alguna, las actitudes hacia la paz permiten marcar el grado potencial de apoyo con relación al mantenimiento del orden social, la seguridad, confianza, hábitos de convivencia y apoyo en la resolución no violenta de conflictos ([Zurbano, 1998](#)).

Es de interés estudiar las actitudes en los jóvenes universitarios, frente a los acuerdos

de paz para poder emprender acciones formativas mediante una nueva visión de los conflictos, que permitan superar conductas y posturas intransigentes mediante el desarrollo de un pensamiento crítico, y una forma diferente de comprender y vivir el cambio social.

Metodología

La investigación se llevó a cabo dentro del enfoque empírico analítico, el cual permite abordar la realidad de los hechos que son observables, cuantificables y medibles. Se realizó una entrevista semiestructurada a 511 estudiantes que corresponde a una muestra calculada con una confiabilidad del 95% y un margen de error del 5%, donde 213 corresponden a una institución de educación superior privada y 298 a una institución pública, con edades entre los 17 y los 28 años.

El cuestionario hizo referencia a tres variables de estudio que corresponden a los componentes de la actitud: cognitivo, conductual y afectivo, sobre los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las Farc-EP, y el proceso de implementación.

El componente cognitivo fue evaluado por 22 preguntas, con una valoración máxima de 5 puntos, el componente conductual tenía 15 ítems y el afectivo 8 ítems, en todos los ítems se utilizó una escala tipo Likert donde el puntaje mínimo es 1 que representa una actitud muy mala y el puntaje máximo es 5 que representa una actitud muy buena.

Los datos fueron analizados con la herramienta SPSS 25, se evaluó la confiabilidad de la entrevista mediante el coeficiente alfa de Cronbach con un valor de alfa de 0,952, tomándose como un dato consistente.

Se reportaron los resultados utilizando las opciones del procedimiento ANOVA de un factor que permitió seleccionar estadísticos descriptivos básicos, para comparar las medias de cada dimensión entre las dos Universidades y su nivel de significancia.

Las variables de estudio mostraron con la prueba de Kolmogorov-Smirnov una distribución normal con valores de nivel de significación mayor que 0.05.

Resultados

La tabla 1 muestra la variable de la actitud del componente cognitivo en cada Institución de Educación Superior, mostrando un rango de medias entre 1,56 y 2,85. Es evidente el nivel de desconocimiento general del proceso, en donde la pregunta "Conozco el pilar de seguridad alimentaria y nutricional, pactado en el acuerdo, que contempla una perspectiva de género y un enfoque diferencial" es la que menos valor promedio obtuvo, tanto por estudiantes de la IES pública, con 1,56, como por los de la IES privada, con 2,22.

La pregunta que tiene una puntuación mayor en las dos Instituciones es “Conozco cuál fue el proceso pactado para la dejación de las armas”, donde el resultado de la media es de 2,85 para la IES privada y 2,34 para la IES pública.

Hay una diferencia poco significativa de las actitudes en torno a los acuerdos pactados para la dejación de las armas, papel de las Naciones Unidas y las acciones de reparación a las que se comprometió las FARC con sus víctimas. En relación con el consumo de drogas ilícitas como un tema de salud pública, los resultados de la encuesta señalaron para las dos instituciones un nivel de conocimiento casi igual sustentado en las medias calculadas.

Tabla 1.*Estadístico descriptivo del procedimiento Anova de un factor para la dimensión cognitiva*

		N	Media	Desviación típica	F	Sig
Identifico las zonas delimitadas para dejar las armas por parte de las FARC	IES privada	213	2,56	1,241	30,7	,000
	IES pública	298	1,92	1,327		
Conozco cuál fue el proceso pactado para la dejación de las armas	IES privada	213	2,85	1,303	17,7	,000
	IES pública	298	2,34	1,367		
Tengo claridad acerca del papel de las Naciones Unidas en el proceso de paz	IES privada	213	2,83	1,264	25,5	,000
	IES pública	298	2,19	1,501		
Tengo conocimiento acerca del Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición	IES privada	213	2,58	1,165	27,0	,000
	IES pública	298	1,97	1,394		
Conozco experiencias exitosas a nivel mundial sobre mecanismos de justicia especial en procesos de negociación	IES privada	213	2,44	1,174	22,5	,000
	IES pública	298	1,89	1,360		
Conozco las acciones de reparación a las que se comprometió las FARC con sus víctimas	IES privada	213	2,72	1,298	10,2	,001
	IES pública	298	2,33	1,416		
Conozco lo pactado en relación con el consumo de drogas ilícitas como un tema de salud pública	IES privada	213	2,55	1,147	22,0	,000
	IES pública	297	2,01	1,353		
Conozco la reforma rural integral diseñada para cerrar la brecha entre el campo y la ciudad	IES privada	213	2,36	1,092	40,7	,000
	IES pública	298	1,66	1,285		
Conozco los programas especiales con enfoque territorial (PDT) diseñados para dar atención integral al campo colombiano, que hacen parte de los acuerdos firmados	IES privada	213	2,37	1,136	46,3	,000
	IES pública	298	1,62	1,277		
Conozco el pilar de seguridad alimentaria y nutricional,	IES privada	213	2,22	1,064	39,2	,000
	IES pública	298	1,56	1,244		

pactado en el acuerdo, que contempla una perspectiva de género y un enfoque diferencial						
Tengo conocimiento de lo pactado, acerca de la creación de nuevos partidos políticos	IES privada	213	2,68	1,182	11,0	,001
	IES pública	298	2,29	1,406		
Sé cómo operaran las circunscripciones especiales para que los excombatientes tengan una representación transitoria en el congreso.	IES privada	213	2,26	1,164	15,3	,000
	IES pública	298	1,82	1,315		
Considera que se acabaran las hostilidades contra los civiles al cesar las acciones militares entre gobierno y FARC	IES privada	213	2,55	1,151	73,0	,000
	IES pública	298	1,64	1,218		
Opina que los excombatientes de las FARC se reincorporarán de manera armónica a la vida civil y no volverán a delinquir	IES privada	213	2,52	1,118	35,6	,000
	IES pública	298	1,87	1,268		
Cree que se reparará de manera integral a todas las víctimas del conflicto	IES privada	213	2,27	1,158	35,4	,000
	IES pública	298	1,60	1,312		
Considera que la construcción de las vías terciarias y distritos de riego fortalece la productividad en el campo	IES privada	213	2,51	1,110	19,5	,000
	IES pública	298	2,01	1,358		
Considera probable servicios públicos, salud y educación en los lugares apartados del campo colombiano.	IES privada	213	2,40	1,093	18,6	,000
	IES pública	298	1,92	1,351		
Está convencido en la importancia de implementar programas para estimular la economía familiar, solidaria y la comercialización de los productos	IES privada	213	2,41	1,031	19,0	,000
	IES pública	298	1,95	1,275		
Opina que habrá facilidad para que los campesinos colombianos tramiten los créditos	IES privada	213	2,48	1,114	22,1	,000
	IES pública	298	1,96	1,316		
Piensa que se fortalecerá la participación ciudadana en la toma de decisiones a nivel regional	IES privada	213	2,39	1,079	19,9	,000
	IES pública	298	1,91	1,266		
Cree que la veeduría y control ciudadano permite asegurar la transparencia del gasto público y buen uso de recursos	IES privada	213	2,35	1,203	27,1	,000
	IES pública	296	1,78	1,236		
Piensa que es beneficioso crear un sistema para garantizar los derechos constitucionales y la seguridad de líderes de movimientos políticos y organizaciones sociales	IES privada	213	2,40	1,127	36,8	,000
	IES pública	297	1,74	1,266		

Fuente: elaboración propia (2021)

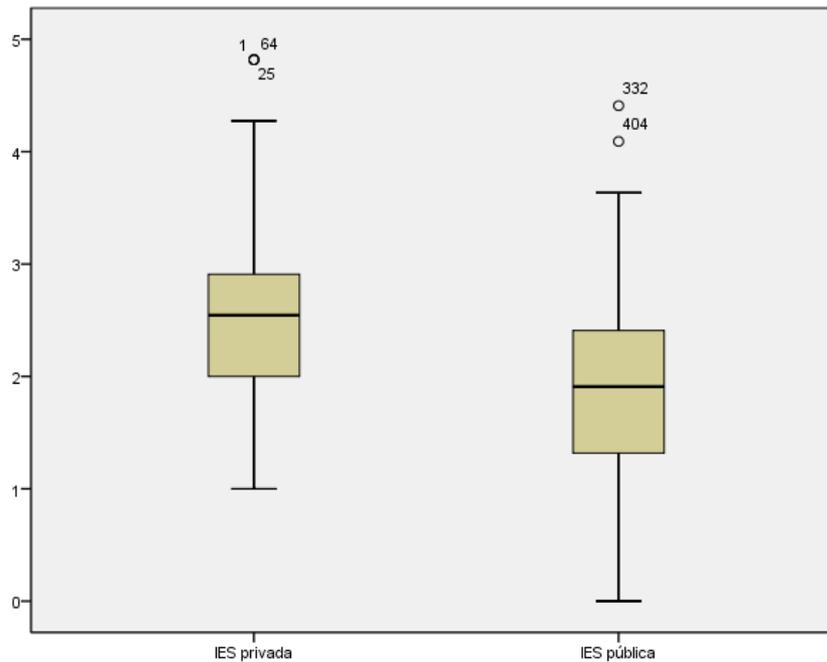
Elaborados los procesamientos estadísticos en cada una de las preguntas sobre las

actitudes relacionadas con el componente cognitivo, se muestra el valor estadístico F de cada pregunta, el cual aparece acompañado de su correspondiente nivel crítico o nivel de significación observado (Sig.) el cual es de 0,000 lo que significa que se rechaza la hipótesis de igualdad de medias y, por consiguiente, las dos instituciones presentaron valores diferentes en las medias de las 22 preguntas formuladas.

Para evaluar gráficamente la distribución de la variable actitud cognitiva en las dos Universidades se desarrolló un diagrama de cajas (Figura 1) donde la mediana se ubica en los cuartiles 1 y 3, para ambas Universidades, para la IES Privada tiene un valor de media de 2,5 y para la IES pública es de 1,9, lo que significa un nivel de actitud baja.

Figura 1.

Diagrama de Cajas y Bigotes para la dimensión cognitiva



Fuente: elaboración cognitiva (2021)

En torno a estos resultados, se puede pensar que los procesos de divulgación de los acuerdos de paz a través de diferentes medios no presentaron en los estudiantes un nivel de conocimiento óptimo y sí un nivel muy bajo de credibilidad que permita superar de manera definitiva el conflicto armado.

Esta actitud cognitiva débil pone de manifiesto que, alrededor de los acuerdos de paz no hubo o no se realizó un proceso de pedagogía para su socialización, hecho que redundará en la falta de compromiso y credibilidad sobre la implementación.

En cuanto al componente conductual (Tabla 2), los jóvenes Universitarios ubicaron sus respuestas en los niveles 1 y 3. Se destaca en todos los casos que los estudiantes de la IES pública tienen promedios inferiores con respecto a la IES privada. Se observa también que el valor del nivel crítico de las preguntas es de 0,000 y, por consiguiente, se rechaza la hipótesis de igualdad de medias entre las dos instituciones de educación superior.

El coeficiente de variación de la media fue muy bajo para las preguntas "¿Siente que el fin de las FARC como movimiento armado, será el fin del secuestro, la extorsión y las hostilidades contra la población y la fuerza pública?", "¿Confía que los acuerdos firmados entre el gobierno colombiano y las FARC recogieron el deseo de los colombianos?"; "¿Siente que los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC van a propiciar la paz en el territorio nacional?", "¿Acepta que la firma de los acuerdos entre el gobierno nacional y las FARC propicia mejoras en la situación económica del país?", "¿Tiene prejuicios sobre la dejación de las armas de las FARC y la integración a la vida civil de manera armónica?", en las dos Universidades las respuestas se ubicaron en los rangos de 1.3 a 2.5.

Se presenta una ligera tendencia en la media hacia 3 por parte de la IES privada, mientras que en la IES pública se mantiene una media cercana a 2,0 en la pregunta: "¿Aprecia que la comunidad Internacional (naciones unidas y países garantes) son los principales medios para que los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC se cumplan.?", es en la única que se evidencia una actitud de mayor favorabilidad lo cual detona la valoración del papel desempeñado tanto por la ONU como por los países garantes del proceso hacia el cumplimiento de los compromisos y responsabilidades asumidas por las partes.

Tabla 2.

Estadístico descriptivo del procedimiento Anova de un factor para la dimensión conductual

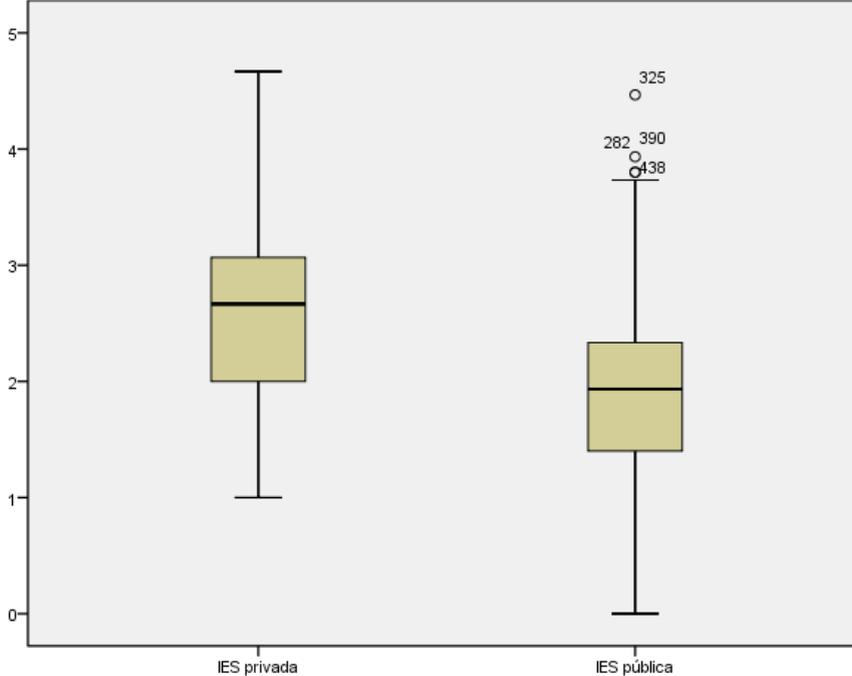
		N	Media	Desviación típica	F	Sig.
Percibe que la solución negociada constituyó la mejor salida para superar el conflicto entre el gobierno Colombiano y la guerrilla de las FARC	IES privada	213	2,93	1,280	18,8	,000
	IES pública	298	2,41	1,378		
Confía que los acuerdos firmados entre el gobierno colombiano y las FARC recogieron el deseo de los colombianos	IES privada	213	2,254	1,0148	29,6	,000
	IES pública	298	1,711	1,1738		
Siente que los acuerdos firmados entre el gobierno	IES privada	213	2,58	1,153	51,9	,000
	IES pública	298	1,81	1,226		

nacional y las FARC van a propiciar la paz en el territorio nacional						
Admite que los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC generarán mayor seguridad en el campo y la ciudad	IES privada	213	2,71	1,186	44,0	,000
	IES pública	298	1,94	1,353		
Acepta que la firma de los acuerdos entre el gobierno nacional y las FARC propicia mejoras en la situación económica del país	IES privada	213	2,45	1,253	26,8	,000
	IES pública	298	1,83	1,368		
Aprecia que la comunidad Internacional (naciones unidas y países garantes) son los principales medios para que los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC se cumplan.	IES privada	213	3,02	1,226	15,6	,000
	IES pública	298	2,36	2,224		
Siente que las negociaciones entre el gobierno nacional y las FARC, son una burla para la democracia en Colombia	IES privada	213	2,71	1,284	30,6	,000
	IES pública	298	2,04	1,404		
Tiene prejuicios sobre la dejación de las armas de las FARC y la integración a la vida civil de manera armónica	IES privada	213	2,37	1,176	26,6	,000
	IES pública	298	1,79	1,320		
Siente que el fin de las FARC como movimiento armado, será el fin del secuestro, la extorsión y las hostilidades contra la población y la fuerza pública	IES privada	213	2,22	1,303	40,2	,000
	IES pública	298	1,37	1,375		
Confía que el programa de desminado y limpieza de las áreas afectadas por la siembra de minas generará	IES privada	213	2,82	1,303	49,2	,000
	IES pública	298	2,00	1,283		

garantía para la no repetición						
Percibe que el Cese al fuego bilateral trajo consigo la tranquilidad para los colombianos	IES privada	213	2,68	1,259	46,3	,000
	IES pública	298	1,89	1,320		
Confía que la Jurisdicción especial para la paz garantizará un tratamiento equitativo para víctimas, victimarios y excombatientes						
Confía que con la creación del Programa Nacional Integral de Sustitución de cultivos de uso ilícito (PNIS) se logrará combatir el problema de las drogas ilícitas, pobreza, marginalidad, organizaciones criminales dedicadas al narcotráfico	IES privada	213	2,52	1,204	35,6	,000
	IES pública	297	1,87	1,211		
Percibe que el acuerdo pactado fortalecerá la lucha contra el lavado de activos						
Indique el nivel de agrado en la conformación de un partido político de las FARC	IES privada	213	2,63	1,196	54,1	,000
	IES pública	298	1,82	1,270		
Percibe que el acuerdo pactado fortalecerá la lucha contra el lavado de activos						
Indique el nivel de agrado en la conformación de un partido político de las FARC	IES privada	213	2,77	1,220	63,7	,000
	IES pública	298	1,87	1,291		
Indique el nivel de agrado en la conformación de un partido político de las FARC						
Indique el nivel de agrado en la conformación de un partido político de las FARC	IES privada	213	2,23	1,363	7,3	,000
	IES pública	298	1,87	1,543		

Fuente: elaboración cognitiva (2021)

Como se aprecia en la Figura 2, se presentó menor valor en la actitud conductual en la IES pública, donde un 25% llega hasta el valor de 2.0. Lo que significa que los datos se concentran entre 1.8 y 2.0. Para la IES privada la mediana esta en 2.7, y se visualiza que el 75% de los datos llegan al cuartil 3.

Figura 2.*Diagrama de Cajas y Bigotes para la dimensión conductual*

Fuente: elaboración cognitiva (2021)

La Tabla 3 precisa las respuestas de la dimensión afectiva relacionadas frente a la reinserción de los excombatientes de las Farc-EP a la vida civil, la valoración de los aspectos contemplados se encuentra en los rangos de 1,6 a 2,6 para la IES pública y 2,05 a 2,70 para la IES privada.

La actitud afectiva de la IES privada indica un nivel de agrado superior con respecto a la IES pública. Sin embargo, es de resaltar que ante las pregunta "Le agradecería tener como vecino a un excombatiente de las Farc-EP" las dos IES presentan una media igual.

Respecto a la pregunta de si "Elegiría que sus hijos (as) asistan a instituciones educativas formales o no formales con hijos de excombatientes de las FARC.", los jóvenes universitarios de las dos instituciones presentaron un mayor nivel de actitud, acercándose a 3,0, siendo 2,70 para la IES privada y 2,66 para la IES pública.

El nivel de desaprobación en aspectos relacionados con la votación por un excombatiente de las FARC en cargos como concejales, diputados, senadores, alcaldes, gobernadores o presidente, presenta media en el rango de 1,66 a 1,70 para la IES pública, mientras que en la IES Privada está en rangos de 2,05 a 2,15

Según los valores arrojados del nivel de significancia, se muestra que existen diferencias entre las medias de la dimensión afectiva para los diferentes grupos de población

examinados, destacándose una actitud más favorable en la institución privada que en la pública.

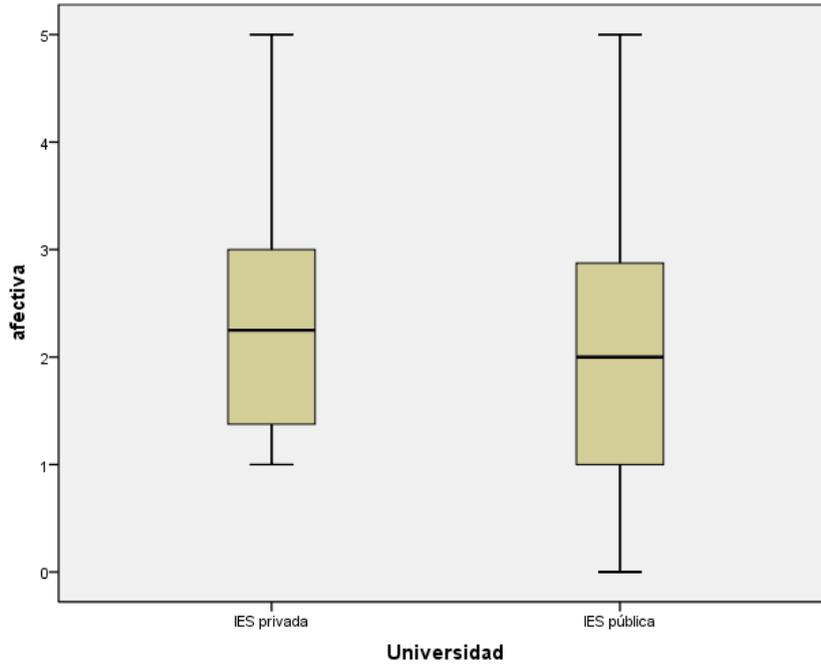
Tabla 3.*Estadístico descriptivo del procedimiento Anova de un factor para la dimensión afectiva*

		N	Media	Desviación típica	F	Sig.
Votaría por un excombatiente de las FARC para que sea concejal o alcalde de su municipio	IES privada	213	2,15	1,346	14,0	,000
	IES pública	298	1,66	1,551		
Votaría por un excombatiente de las FARC para que sea Diputado o gobernador de su departamento de su departamento	IES privada	213	2,05	1,254	7,4	,007
	IES pública	298	1,70	1,511		
Votaría por un excombatiente de las FARC para que sea senador o presidente de Colombia?	IES privada	213	2,08	1,351	8,6	,003
	IES pública	298	1,69	1,522		
Contrataría a un excombatiente de las FARC para que realice labores en su empresa o casa.	IES privada	213	2,33	1,242	3,7	,040
	IES pública	298	2,12	1,535		
Llevaría a cabo relaciones comerciales (negocios) con un excombatiente de las FARC	IES privada	213	2,37	1,306	3,9	,049
	IES pública	298	2,12	1,467		
Elegiría que sus hijos (as) asistan a instituciones educativas formales o no formales con hijos de excombatientes de las FARC.	IES privada	213	2,70	1,375	3,5	,049
	IES pública	298	2,66	1,605		
Le agradaría tener como vecino a un excombatiente de las Farc-EP	IES privada	213	2,59	1,355	3,4	,049
	IES pública	298	2,56	1,611		
Apreciaría que un excombatiente de las Farc-EP sea novio(a) de uno(a) de sus hijos(as) o de un familiar cercano	IES privada	213	2,33	1,369	8,91	003
	IES pública	298	1,93	1,599		

Fuente: elaboración cognitiva (2021)

En la figura 3 se puede observar que las medias son muy parecidas de 2,3 para la IES privada y 2,0 para la IES pública manteniéndose una valoración negativa con predisposición a vincularse en relaciones comerciales, laborales o familiares con los excombatientes de las Farc-EP.

Figura 3.
Diagrama de Cajas y Bigotes para la dimensión afectiva



Fuente: elaboración cognitiva (2021)

En todos los casos se obtuvieron valores bajos lo cual implica la presencia de una actitud negativa, lo que sin duda dificulta el derecho de los excombatientes a ser atendidos, acogidos, aceptados o respetados por los jóvenes universitarios como personas civiles con igualdad de derechos.

Discusiones y conclusiones

Existe en los estudiantes universitarios una actitud negativa frente a los acuerdos de paz y su implementación, dado que frente a una escala de aptitudes de 1 a 5, donde 1 es actitud negativa y 5 actitud positiva, la mayor parte de los estudiantes (más del 50 %) se situaron en promedios inferiores a 3 en todas las preguntas planteadas, llegándose en algunos casos a promedios inferiores a 2,0.

En la dimensión cognitiva de las actitudes, 331 estudiantes de 511 presentaron un nivel de actitud bajo y muy bajo (1 y 2 puntos en la escala) en aspectos relacionados con: combatir el narcotráfico; las drogas ilícitas, el sistema de reparación de víctimas, la Justicia Especial para la Paz, la circunscripción especial y el proceso de entrega de armas. Esto constituyen los aspectos en donde se presenta mayor desconocimiento y, por consiguiente, una actitud negativa. Estos resultados guardan relación con los encontrados en el año 2013 sobre la incertidumbre frente al futuro y final del proceso de paz en el estudio denominado "Opinión pública y proceso de paz. Actitudes e imaginarios bogotanos frente al proceso de paz de La Habana" (Cárdenas-Ruiz, 2013).

Frente al tema relacionado con el apoyo por parte de organismos internacionales al proceso de paz, las actitudes presentaron mejores niveles, pues se situaron en puntajes cercanos 3,0, esto denota un reconocimiento de los estudiantes a la importancia de un acompañamiento externo; sin embargo, consideran que el papel de los organismos internacionales y los países vinculados no garantiza el cumplimiento de los acuerdos.

Los puntos de los acuerdos relacionados con la seguridad en el campo y la dejación definitiva de las armas, son los que presentan una actitud más baja, considerada desde la dimensión afectiva o valorativa pues se parte del hecho que el campo siempre ha estado desatendido por parte de los gobiernos y existen experiencias de anteriores tratados en los cuales las disidencias han opacado el cumplimiento a los acuerdos firmados.

Las actitudes desde la dimensión conductual, también son negativas, pues se evidencia que los jóvenes universitarios no desean vincularse con excombatientes, en los ámbitos familiares, trabajo, vecindad o gobierno. También se encontraron actitudes negativas frente a la reintegración de los guerrilleros a la vida civil, pues consideran que es muy probable que ellos continúen con prácticas propias de la vida como guerrilleros. Las actitudes afectivas frente a la participación política de los excombatientes de las Farc-EP es negativa y no han cambiado si se compara con el estudio de Cárdenas-Ruiz (2013), pues en este se muestra un 60 % de desaprobación hacia la participación política (Cárdenas-Ruiz, 2013).

Dadas las actitudes negativas en las dimensiones cognitiva, conductual y afectiva que se reflejan en el estudio realizado con estudiantes universitarios se evidencia la necesidad de un trabajo pedagógico a mediano y largo plazo que logre transitar hacia una cultura de paz, entendida ésta como la construcción de una serie de valores, actitudes y

comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación, sin recurrir a canales violentos (Hernández-García de Velazco *et al.*, 2018). De esta manera se asume, como lo plantea Islas, Vera y Miranda (2018) que los centros educativos universitarios son los responsables de construir la base para una orientación de valores, actitudes, conocimientos y saberes que forjan al profesional competente para el futuro

Así mismo, se reafirma lo expuesto por Serna (2017), en relación a que el tema del conflicto armado es tarea de todos, y después de múltiples historias de violación de los derechos humanos durante más de 60 años, es hora de reconstruir una sociedad fragmentada que incluya a todos los perpetradores del conflicto y, de esta manera, abrirles las puertas para que se sientan legítimamente colombianos.

Referencias

- Arnau Sabatés, L. y Montané Capdevila, J. (2010). Contributions from Attitude Change Theory on the Conceptual Relation between Attitudes and Competencies. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2(2), 1283-1302.
- Banco de la República (2016). *La paz se toma la palabra*. <https://proyectos.banrepcultural.org/proyecto-paz/>
- Briñol, P., Falces, C. y Becerra, A. (2007). Actitudes, en Gaviria, E. (coord.), Morales, J. F. (coord.), Moya Morales, M. C. (coord.) y Cuadrado Guirado, M. I. (coord.), *Sicología social* (3ª. ed., pp. 457-490). MacGraw-Hill.
- Bushnel, D. (2004). *Colombia, una nación a pesar de sí misma. Nuestra historia desde los tiempos precolombinos hasta hoy*. Planeta Colombia.
- Cárdenas Ruiz, J. D. (2013). Opinión pública y proceso de paz: actitudes e imaginarios de los bogotanos frente al proceso de paz de La Habana entre el gobierno colombiano y la guerrilla de las FARC. *Ciudad Pazando*, 6(01), 41-58. <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.cpaz.2013.1.a03>
- Claves para entender al ELN, última guerrilla activa de Colombia (7 de febrero de 2017). *El Espectador*. http://www.elespectador.com/jscroll_view_entity/node/678673/full-/p678656shown
- Cosoy, N. (24 de agosto de 2016). ¿Por qué empezó y qué pasó en la guerra de más de 50 años que desangró a Colombia? *BBC News Mundo*, <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-37181413>

- El Tiempo* (octubre de 2016). Polarización del país, reflejada en resultados del escrutinio. *El Tiempo*.
- Guzmán-Mendoza, C. (2005). *Política, descentralización y subsistemas regionales de partidos en Colombia, 1988-2000: una explicación teórica y un análisis empírico*, Universidad de Ibagué.
- Hernández-García de Velazco, J., Chumaceiro, A., Ziritt, G., y Acurero, M. (2018). Cultura para la paz en Colombia. Una aproximación desde las políticas públicas. *Opción*, (34)86, 612-641. <http://hdl.handle.net/11323/2000>
- Hirsch-Adler, A. (2005). Construcción de una escala de actitudes sobre ética profesional. *Revista electrónica de investigación educativa*, 7(1), 1-14.
- Illera, O. y Ruiz, J. (2018). Entre la política y la paz: las Fuerzas Militares tras la firma del Acuerdo de Paz. *Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades y Relaciones Internacionales*, 20(39), 509-533.
- Islas-Colín, A., Vera-Hernández, D. y Miranda-Medina, C. (2018). La cultura de paz en las políticas de Educación Superior de México, Colombia y El Salvador. *Educación y Humanismo*, 20(34), 312-325. <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2875>
- Larrivee, B. y Cook, L. (1979). Mainstreaming: A study of the variables affecting teacher attitude. *The Journal of special Education*, (13), 315-324.
- López-Monroy, L. (2012). Reflexiones de conflicto y paz, una mirada desde el Humanismo. *Educación y Humanismo*, 14(22), 46-57. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2247>
- Metó, J. (2016). Resumen del Acuerdo de Paz. *Revista de Economía Institucional*, 18(35), 319-337. <http://dx.doi.org/10.18601/01245996.v18n35.19>
- Myers, D. G. (2011). *Psicología* (9a. ed.). Panamericana.
- Rehm, L. (2014). La construcción de las subculturas políticas en Colombia: los partidos tradicionales como antípodas políticas durante La Violencia, 1946-1964. *Historia y Sociedad*, (27), 17-48. <http://www.scielo.org.co/pdf/hiso/n27/n27a02.pdf>
- Restrepo, J. (2018). *Historia de la Revolución de la República de Colombia en la América Meridional*. Forgotten Books.
- Sánchez, J. R. (2000). *Historia de las Fuerzas Militares Vol. 1, Ejército, La Independencia*. Planeta y Panamericana.

- Serna, D. (2017). El territorio como víctima. Ontología política y las leyes de víctimas para comunidades indígenas y negras en Colombia. *Revista Colombiana De Antropología*, 53(2), 85-113. <https://doi.org/10.22380/2539472X.118>
- Tirado-Mejía, A. (1995). La violencia en Colombia. *Historia y sociedad*, (2), 115-128.
- Urrego, R. (26 de septiembre de 2016). La cuarta fue la vencida. *Revista Semana*, <https://www.semana.com/nacion/articulo/los-intentos-de-firmar-la-paz-con-las-farc/495400>
- Vázquez-Piñeros, M. (2007). La Iglesia y la Violencia Bipartidista. *Anuario de Historia de la Iglesia*, (16), 309-334. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35516021>
- Zurbano-Díaz de Cerio, J. (1998). *Bases de una Educación para la Paz y la Convivencia*. Departamento de Educación y Cultura Gobierno de Navarra.