

## El sociograma y la convivencia en escuelas secundarias de México The sociogram and coexistence in middle schools from Mexico

Recibido:20-12-2021

Aceptado: 25-03-2022

Publicado:18-07-2022

Nohemi Guadalupe Calderón-González 

Universidad de Sonora, Sonora, México

Autor de correspondencia: nohemicalderon@gmail.com

### Resumen

**Objetivo:** Conocer las relaciones entre estudiantes y sus roles a través del sociograma para el desarrollo de intervenciones que promuevan una cultura de paz en escuelas secundarias públicas del estado de Sonora, México. **Método:** El diseño se considera de investigación acción, en el que participaron 274 estudiantes de 3 escuelas secundarias públicas. Se aplicó un cuestionario sociométrico para conocer las elecciones y rechazos hacia los compañeros en cada grupo escolar. **Resultados:** Se encontró que el liderazgo y el rol de rechazo se distribuyen de manera igualitaria entre sexos en la mayoría de los grupos. Resaltó la existencia de problemas de violencia entre pares. Se encontró la situación de un alumno con discapacidad intelectual con rechazo por parte de la mayoría de los integrantes del grupo. A partir de los hallazgos obtenidos se diseñaron e implementaron acciones para mejorar las relaciones entre las y los estudiantes de cada grupo. **Discusión y Conclusiones:** Se concluye que el sociograma es una herramienta útil para el diagnóstico de grupos escolares en nivel de secundaria, en la región de Sonora, México, lo que coincide con estudios similares en estudios previos realizados en otros contextos. Finalmente, se recomienda monitorear las estrategias diseñadas e implementadas en los grupos escolares y realizar evaluaciones a través de un pretest y postest con el cuestionario sociométrico en estudios posteriores.

**Palabras clave:** Estudiantes, secundaria, sociograma, convivencia, violencia, diagnóstico.

**Cómo citar este artículo (APA):** Calderón-González, N. (2022). El sociograma y la convivencia en escuelas secundarias de México. *Educación y Humanismo*, 24(43), 1-12. <https://doi.org/10.17081/eduhum.24.43.5296>

## **Abstract**

**Objective:** To know the relationships between students and their roles through the sociogram for the development of interventions that promote a culture of peace in public high schools in the state of Sonora, Mexico. **Method:** The design is considered action research, in which 274 students from 3 public high schools participated. A sociometric questionnaire was applied to determine the choices and rejections towards peers in each school group. **Results:** It was found that the leadership and rejection roles were equally distributed between sexes in most of the groups. The existence of peer violence problems was highlighted. The situation of a student with intellectual disability was found to be rejected by most of the group members. Based on the findings obtained, actions were designed and implemented to improve relations among the students in each group. **Discussion and Conclusions:** It is concluded that the sociogram is a useful tool for the diagnosis of school groups at secondary school level, in the region of Sonora, Mexico, which coincides with similar studies in previous studies conducted in other contexts. Finally, it is recommended to monitor the strategies designed and implemented in the school groups and to carry out evaluations through a pretest and posttest with the sociometric questionnaire in subsequent studies.

**Keywords:** Students, middle school, sociogram, coexistence, violence, diagnostic.

## **Introducción**

La cultura de paz y no violencia es uno de los objetivos del milenio para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y la escuela es un espacio propicio para enseñarla a las nuevas generaciones. En este contexto, se entiende por cultura de paz como una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones ([Organización de las Naciones Unidas, 2015](#)).

La [UNESCO \(2015\)](#) considera, a partir de estudios realizados en diversos países, que problemas de socialización, como la violencia en las escuelas impide el logro de la educación de calidad, y ya desde hace varios años se le dio la importancia a la convivencia escolar como uno de los pilares de la educación para este siglo en curso ([UNESCO, 2008](#)); debido a que la promoción de la sana convivencia no solo es un factor de bienestar para las personas, sino la base desde la cual se construye la ciudadanía, el capital social, y la calidad de un país en un futuro. Por lo tanto, aprender a convivir incide de manera directa en el combate a las diversas formas violentas de relaciones y en la construcción de una cultura para la paz.

Cuando los adolescentes llegan a la escuela secundaria, vienen a conformar un grupo, con orígenes distintos, con diferentes valores, actitudes, reglas, etc. lo cual puede hacer difícil la integración, se pueden generar divisiones en subgrupos, e incumplimiento de objetivos. Ante esto, surge la necesidad de realizar intervenciones para fomentar la integración grupal ([Pineda, et al., 2009](#)).

El aprendizaje de las normas sociales, el seguimiento de reglas de convivencia, valores, y demás conductas positivas socialmente, y las negativas son aprendidas a través de la

observación, incluso la violencia es considerada una conducta aprendida; no se nace violento, se aprende a ejercer violencia para demostrar emociones y para intentar resolver problemas en diversas situaciones, lo cual se aprende por medio de la observación de los miembros de la familia, de docentes, compañeros de escuela, etc.

De acuerdo con [Bandura, \(1982\)](#) el aprendizaje vicario se adquiere a través de un proceso de cuatro etapas: 1) atención, 2) reproducción, 3) retención, y 4) motivación, que puede desarrollarse en la familia, grupo de amigos, y sistema educativo.

El sector educativo ha resentido las problemáticas relacionadas con los temas mencionados, principalmente la violencia en las escuelas secundarias, la cual puede manifestarse de diferentes maneras, ya sea verbal, física o socialmente, entre otras. Sus causas de acuerdo con el modelo de Postigo y colaboradores ([Postigo, González, Montoya y Ordoñez, 2013](#)), pueden ser generadas por dificultades del adolescente en sus microsistemas o en las relaciones entre ellos (mesosistema), con su familia, el grupo de pares o factores como las redes sociales o los medios de comunicación; los cuales pueden promover o facilitar el uso de la violencia al interactuar con los demás.

En diversos estudios se evidencia la magnitud del problema a nivel regional, ubicando al 22% de estudiantes de escuelas secundarias que han reconocido agredir a sus compañeros ([Vera, 2016](#)). Cifras que han impulsado al desarrollo de políticas y programas para prevenir la violencia escolar, y para promover conductas de convivencia democrática, inclusiva y pacífica.

Las formas más frecuentes de violencia entre pares, desde la perspectiva de alumnos y docentes, de manera similar fueron en el siguiente orden: insultar o poner apodos en un 74.2%; reírse de alguien, poner en ridículo en un 51.4%; hacer daño físico en un 50.4%; amenazar, chantajear, obligar a hacer cosas en un 26.8%. Respecto a los sitios donde con mayor frecuencia se presentan problemas de violencia entre estudiantes, se encuentran el aula escolar, ya sea en presencia o en ausencia del docente, en los pasillos, baños, o cerca de la escuela al salir de clase ([Galaviz, 2010](#)).

En este contexto, se planteó como objetivo de este trabajo: conocer las relaciones entre estudiantes y sus roles, a través del sociograma, para el desarrollo de intervenciones que promuevan una cultura de paz en escuelas secundarias públicas del estado de Sonora, México.

En relación con lo anterior, algunas de las interrogantes de reflexión que guían este estudio son las siguientes: ¿De qué manera se distribuyen los roles de líderes y rechazados en los grupos de estudiantes de escuelas secundarias públicas? ¿Cuál es la eficacia del sociograma para diagnosticar problemas de convivencia en grupos escolares? ¿Qué tipos de estrategias y acciones se pueden generar a partir de los resultados del sociograma?

El sociograma es una estrategia de la sociometría, del campo de la Psicología social, la cual es útil para medir las relaciones sociales entre los miembros de un grupo. Ha sido muy utilizada en el ámbito educativo, aunque también en otros espacios. Se busca obtener una especie de radiografía del grupo, tener de manera gráfica los lazos de influencia y preferencia que existen en el mismo ([Pineda, et al., 2009](#)).

De acuerdo con [Urbina, López Leiva y Cárdenas \(2018\)](#), los sociogramas son útiles para comprender dinámicas relacionales en las escuelas, pero también sirven para generar acciones dirigidas a la mejora de la convivencia en el aula y promover la reflexión del profesorado sobre las relaciones encontradas. Estos autores realizaron un estudio en 12 grupos estudiantiles de escuelas chilenas, para estudiar sus redes sociales, a partir de la reflexión de los profesores, se encontró que es una herramienta útil para conocer la dinámica relacional de un grupo escolar y mejorar la convivencia, lo consideran algo novedoso y que por medio de los sociogramas pueden identificar roles que a simple vista no logran hacerlo. Hasta aquí resulta posible resumir que los grupos comparten características que propician la integración y cohesión; sin embargo, existen condiciones que auspician la desintegración.

Para [Pineda, et al. \(2009\)](#) el logro de la cohesión depende de que los integrantes del grupo compartan los mismos valores, la unión entre sus integrantes es posible porque descubren que comparten ideas, actitudes y metas. En otros casos, las personas son atraídas por un grupo porque la ideología les proporciona otra forma de percibirse a sí mismos e interpretar los acontecimientos. Además, suelen compartir metas personales. Por tanto, estos autores realizaron un estudio para mostrar la utilidad del sociograma como herramienta de análisis de las interacciones sociales en estudiantes universitarios.

Para esto, llevaron a cabo cuatro sesiones con el grupo estudiantil, en la primera aplicaron el test sociométrico, en la segunda y tercera sesión se realizaron actividades de reflexión para mejorar la integración grupal, y en la cuarta y última se aplicó de nuevo el test sociométrico, encontrando que subió el número de elecciones recíprocas e interconexión entre subgrupos, lo que al inicio no existía. Por tanto, concluyen que su uso dentro del análisis psicológico de los grupos se recomienda que sea continuo, ya que permite conocer gráficamente las relaciones de cambio entre sus integrantes, antes y después de alguna intervención.

El ideal es que, en las escuelas de educación secundaria, donde se desarrollan adolescentes, se tenga una convivencia, de acuerdo con la definición de [Ortega \(2007\)](#) ([Citado en Conde, 2012](#)), como el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes.

La convivencia en el sentido positivo, si se le define como la práctica de las relaciones entre personas y estas en su entorno, basadas en las actitudes y los valores pacíficos (respeto, participación, práctica de los derechos humanos, democracia, dignidad, entre otros) ([Aldana, 2006, citado en Conde, 2012](#)).

Otros autores, con fines de operacionalizar este constructo le definen como un conjunto de procesos de interacción social entre los sujetos que intervienen en la cotidianidad escolar; contempla las formas que adquieren las relaciones entre profesores y estudiantes, entre los estudiantes, entre ellos y las autoridades escolares, así como entre los profesores y los padres y madres de familia; y las que se generan como grupos, de ahí su carácter colectivo ([Caso, Chaparro, Díaz, y Urías, 2012](#)).

Para estos autores, la convivencia escolar se puede examinar a través de prácticas e interacciones relativas a: 1. el reconocimiento, respeto, aprecio y cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno, 2. la participación y corresponsabilidad en la generación y seguimiento de los acuerdos que regulan la vida en común, así como en el manejo de las diferencias, y 3. el desarrollo de herramientas y la participación en acciones que previenen, sancionan, reparan y construyen reflexivamente la paz. Además del proceso, la convivencia produce configuraciones de los sujetos en términos de identidad, de pertenencia, así como de modos específicos en que las personas aprenden a relacionarse con los demás.

Para Guerra, et al. (2011) existe cierto consenso en definir la violencia como aquella conducta intencionada, mediante la cual se causa un daño, ya sea por acción u omisión a una persona o grupo de personas. De este modo, la violencia escolar corresponde a la aparición de este tipo de conductas dentro del centro educativo o en cualquier actividad organizada por este, que puede ser de diversos tipos (física, psicológica, social, etc.). Incluso la violencia hacia el edificio o mobiliario de la escuela.

Asimismo, la violencia estructural, que es aquella originada por la injusticia y desigualdad como consecuencia de la estructura social, política o económica (Soriano, 2009), puede generar estos tipos de violencia al interior de las escuelas.

Entre los factores de riesgos de la violencia escolar se pueden mencionar: la exclusión social, la ausencia de límites, la exposición a la violencia a través de los medios de comunicación, la integración en bandas identificadas con la violencia, la facilidad para disponer de armas, y la justificación de la violencia en la sociedad en la que dichas circunstancias se producen, además de una incoherencia en las escuelas, al minimizar las situaciones de violencia que se presentan, y responder de manera insuficiente (Díaz-Aguado, 2005).

Algunas causas de la violencia suelen ser el desconocimiento de alternativas pacíficas para resolver conflictos, falta de conocimiento sobre los tipos de violencia, políticas de criminalización y carencias en la normatividad de las escuelas (Gobierno de México, 2016). Por otro lado, Díaz-Aguado (2005) ha destacado en sus investigaciones sobre el tema, que entre las características de los agresores se encuentra, que cuentan con una situación social negativa, tendencia a abusar de su fuerza, baja tolerancia a la frustración, dificultad para cumplir normas, y falta de empatía, entre otras. Por otro lado, las víctimas suelen caracterizarse en dos tipos: 1. Pasivas: tienen a aislarse, muestran dificultades para la comunicación, conducta pasiva, inseguridad, baja autoestima; y 2. Activas: además de aislarse, tienden a ser impopulares, rechazados por los compañeros, incluso en ocasiones provocan a quienes les agreden.

Por otro lado, las consecuencias pueden variar, por ejemplo, entre sentimientos de injusticia y abuso de poder por parte de las víctimas, desinterés por el aprendizaje, y la inseguridad a la que se exponen todos los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, personal de apoyo, personal directivo, y familias) (Tronco y Madrigal, 2013).

Es por eso por lo que, el desarrollo y puesta en práctica de herramientas útiles para conocer la realidad de la socialización escolar entre adolescentes es de vital importancia, como medio para la promoción de conductas basadas en una convivencia pacífica, es decir, transitar de una cultura de la violencia a una cultura de paz, uno de los propósitos a nivel internacional para el año 2030 (Gobierno de México, S. F).

### **Método**

El diseño del presente trabajo se considera de investigación acción, debido a que se tiene una visión técnico-científica o práctica, centrado en conocer o diagnosticar y resolver una problemática en un contexto educativo en particular, a través de algún programa o estrategia de intervención derivada del mismo (Hernández, Sampieri, et al., 2014).

#### **Participantes**

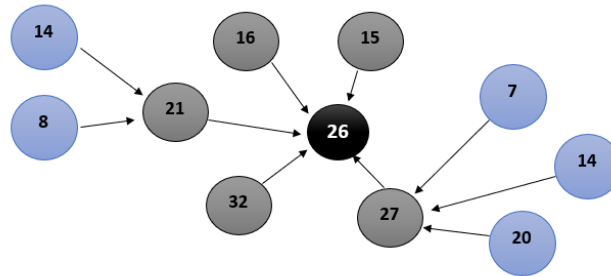
Se seleccionaron 3 escuelas secundarias públicas del estado de Sonora, México, para esta experiencia educativa; en las cuales, el o la profesional de la Psicología que labora en cada uno de los planteles fue quien se encargó de implementar la estrategia, a partir de una inducción y asesoría por las investigadoras. Las escuelas en cuestión se ubican en las ciudades: Guaymas y Hermosillo, México, en zonas identificadas con alto índice de reportes de violencia doméstica y comunitaria.

#### **Herramientas**

Cuestionario sociométrico. Contiene 7 preguntas: 4 en positivo y 3 en negativo. Las cuales son: ¿Con qué alumno o alumna te gustaría estar en clase para hacer las tareas y trabajos? ¿Por qué?, ¿Qué compañero te gustaría tener como amigo/a?, ¿por qué?, ¿Con quién no te gustaría estar en clase, hacer trabajos o tareas? ¿Por qué?, y ¿A quién no te gustaría tener como amigo? ¿Por qué?

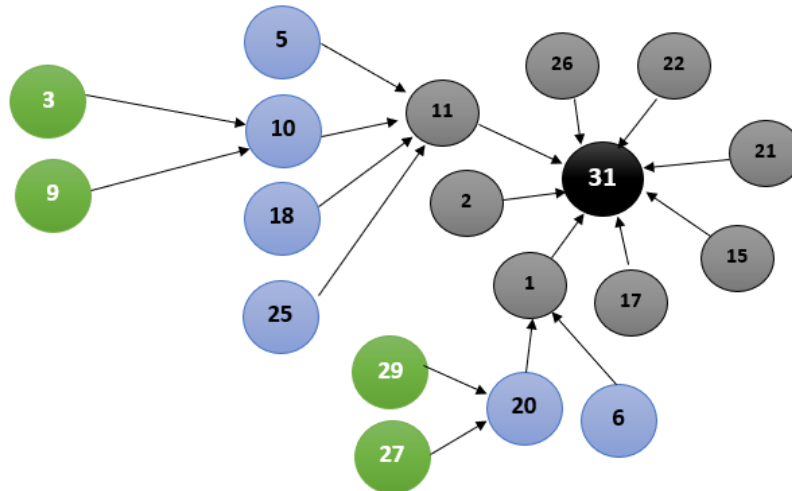
Al cuestionar acerca de la razón o motivo de la respuesta, se le da al estudiante opciones a elegir y la posibilidad de redactar su propia respuesta en caso de requerirse. En las Figuras 1 y 2 se puede observar un ejemplo del diagrama que se obtiene una vez obtenidas las respuestas del alumnado, donde los nombres se sustituyeron con un número asignado a cada estudiante. Con color negro se puede identificar al líder del grupo en el caso de las elecciones positivas, y al estudiante con rechazo, en el caso de las elecciones negativas. Asimismo, los colores gris, azul y verde muestran el grado de distancia con dicha figura con mayores elecciones.

**Figura 1.**  
*Ejemplo de diagrama de elecciones positivas por parte del alumnado*



Fuente: elaboración propia (2022)

**Figura 2.**  
*Ejemplo de diagrama de elecciones negativas por parte del alumnado*



Fuente: elaboración propia (2022)

## Procedimiento

La experiencia del uso del sociograma en grupos estudiantiles de escuelas secundarias públicas, se llevó a cabo en las siguientes cuatro fases:

1. Selección de las escuelas participantes. Se escogieron seis escuelas secundarias públicas ubicadas en diferentes municipios o ciudades del estado de Sonora, en las cuales se cuenta con un profesional de la Psicología que se encarga de trabajar en

la prevención y atención de casos de violencia escolar y riesgos psicosociales de los estudiantes. Una vez seleccionadas las escuelas, se realizó una reunión de trabajo con el equipo de psicólogos para la inducción acerca de la estrategia a utilizar y asesorías personalizadas para atender dudas e inquietudes.

2. Aplicación de sociograma a estudiantes. Se aplicó el cuestionario del sociograma a dos grupos de primer grado y dos de segundo grado, seleccionados al azar por el psicólogo o psicóloga de la escuela. Para esto, ingresó al salón de clases y solicitó al alumnado responder las preguntas planteadas, informándoles acerca de la confidencialidad de sus respuestas.
3. Análisis e interpretación de resultados. Una vez contestados los cuestionarios de cada estudiante, el psicólogo de cada escuela se dio a la tarea de revisar cada uno y elaborar un diagrama que permite explorar gráficamente la posición que ocupa cada individuo dentro del grupo, así como todas las interrelaciones establecidas entre los diversos individuos, elaborando conclusiones sobre las relaciones y roles de cada grupo.
4. Elaboración de una propuesta de intervención grupal. A partir del resultado obtenido en la aplicación del sociograma en cada grupo, el psicólogo o psicóloga responsable en las escuelas diseñó una intervención con el propósito de mejorar la convivencia, hacia una cultura de paz y no violencia.

## Resultados

Se logró la participación de 274 estudiantes de 3 escuelas secundarias públicas en el estado de Sonora, México (Tabla 1), no se observó diferencia a partir del género en las elecciones como líderes de grupo o seleccionados con características positivas ni en rechazos.

**Tabla 1.**  
*Participantes del estudio distribuidos por ciudad*

Ciudad	Escuelas	Grupos	Total de estudiantes
<i>Guaymas</i>	1	4	83
<i>Hermosillo</i>	2	8	191
<i>Total</i>	3	12	274

Fuente: elaboración propia (2022)

A partir del análisis de los sociogramas, se pudo observar que en la mayoría de los grupos participantes había segregación, y varios subgrupos, con distintos líderes, a quienes se les reconoce por ser alegres, responsables, divertidos, principalmente (Tabla 2).



**Tabla 2.**  
*Distribución de roles en los grupos participantes*

Grupo	Líderes	Rechazados	Excluidos/marginados
A	4	2	-
B	4	2	-
C	1	2	-
D	2	4	-
E	-	2	5
F	5	1	7
G	-	2	11
H	2	-	7
I	4	4	-
J	1	1	-
K	-	1	-
L	-	4	-

Fuente: elaboración propia (2022)

El liderazgo se distribuye de manera igualitaria entre sexos en la mayoría de los grupos y de igual manera en los rechazados y solamente en cuatro grupos hubo exclusión de estudiantes. A los que fueron rechazados, en su mayoría, se les identificaba por decir palabras anti sonantes o “groserías”, actuar con agresividad, molestar, abusar de sus compañeros, ser poco estudiosos, ser considerados presumidos y orgullosos, hacer cosas de mal gusto, mentir.

Resaltó también la existencia de problemas de violencia entre pares, y un grupo con lazos negativos hacia quienes percibían como presumidos y orgullosos. Se encontró la situación de un alumno con discapacidad intelectual que recibió 17 elecciones de rechazo, por molestar a sus compañeros, en su mayoría a las niñas, de forma física y verbal.

Finalmente, a partir de los resultados obtenidos se diseñaron e implementaron acciones para mejorar las relaciones entre las y los estudiantes, las cuales podemos resumir en la Tabla 3.

**Tabla 3.**  
*Resumen de intervenciones diseñadas e implementadas en los grupos participantes*

Grupos	Intervenciones diseñadas e implementadas en los grupos
A, B, C, D	Se realizó un taller grupal de 10 sesiones de habilidades sociales para mejorar la comunicación del grupo. Por los resultados obtenidos, se les dio seguimiento con actividades sobre comunicación, relaciones interpersonales, respeto, empatía, honestidad y prejuicios. Se implementó intervención individual con las y los alumnos con influencia negativa.

E, F, G, I, M	Se planearon actividades de cohesión grupal, enfocadas al respeto, empatía, honestidad, y se realizó intervención individual para los alumnos con influencias negativas.
H, J, K, L	Se entrenó y dio seguimiento en habilidades sociales, cohesión grupal, técnicas de relajación y autoestima.

Fuente: elaboración propia (2022)

## Discusiones y conclusiones

En los resultados de los sociogramas aplicados en las escuelas secundarias participantes del estudio, se encontró igualdad de género con relación a las posiciones de liderazgo y de rechazos. Las características referidas por los compañeros de los estudiantes al momento de elegir y/o rechazar abonan a una construcción de perfiles de líderes y excluidos en los grupos escolares de adolescentes en la región.

Dentro de los rasgos positivos que mencionaban de los líderes destacan la responsabilidad y alegría, lo cual es importante considerar al momento de diseñar estrategias de intervención para la mejora de la socialización en el aula o grupo, ya que son valores que priorizan los estudiantes que participaron en el estudio.

Es recomendable ahondar en la problemática de la violencia de y hacia estudiantes con alguna discapacidad en las escuelas, ya que en este caso se detectó que un grupo excluía o rechazaba a un compañero por considerarse agresor de las niñas.

A partir de los resultados obtenidos, se considera que el sociograma como herramienta en los doce grupos participantes resultó efectiva para la implementación de estrategias o acciones de mejora de la socialización en el aula de adolescentes de escuelas secundarias públicas del estado de Sonora.

Dentro de las intervenciones realizadas se destacaron aquellas enfocadas a la formación de habilidades sociales, de interacción con los demás, valores, pero también aquellas focalizadas en la persona excluida o rechazada, así como las técnicas de relajación.

Los resultados, al igual que en estudios previos similares (Pineda, et al., 2009; Urbina, López Leiva y Cárdenas, 2018), han mostrado la utilidad del sociograma como herramienta para conocer las dinámicas de los grupos escolares, y con base en sus hallazgos, diseñar estrategias o acciones que promuevan una mayor cohesión del grupo, así como potencializar las habilidades socioemocionales que permitan la convivencia pacífica.

Finalmente, como tarea pendiente queda continuar estudiando las relaciones entre estudiantes en las escuelas secundarias con la finalidad de conocer sus procesos de socialización y problemáticas a las que se encuentran, para brindarles los apoyos adecuados desde la escuela, asimismo, construir una convivencia y cultura de paz positiva, sin tener como centro el combate a la violencia, sino la reconstrucción de las interacciones en la escuela, basadas en la comprensión y manejo de conflictos de forma positiva, a

través de estrategias como la mediación, educación emocional, ambientes democráticas, por mencionar algunas (Villalba, 2016).

## Referencias

- Bandura, A. (1982). *Self-efficacy mechanism in human agency*, *American Psychologist*, (37), 122-147. [http://tecfaetu.unige.ch/etu-mal/t/wall-e/gosetto0/bases/mooc\\_motivation/ressources\\_motivations/auto-efficacit%C3%A9\\_bandura.pdf](http://tecfaetu.unige.ch/etu-mal/t/wall-e/gosetto0/bases/mooc_motivation/ressources_motivations/auto-efficacit%C3%A9_bandura.pdf)
- Caso, J., Chaparro, A., Díaz, C. y Urías, E. (2012). Propiedades psicométricas de las escalas, cuestionarios e inventarios de la Estrategia Evaluativa Integral 2011: Factores Asociados al Aprendizaje. UEE RT 12 - 002. Universidad Autónoma de Baja California. México. <http://uee.uabc.mx/docs/reportesTecnicos/2011/UEERT11-002.pdf>
- Conde, S. (2012). *Estudio sobre la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una apuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM*. [Tesis Doctoral, Universidad de Huelva]. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/6438>
- Díaz-Aguado, M. (2005). Porqué se produce violencia escolar y cómo prevenirla. *Revista Iberoamericana de Educación*, (037), 17-47. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80003703.pdf>
- Furlán, A., y Spitzer, C. (2012). *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas. Colección estados del conocimiento*. COMIE-ANUIES.
- Galaviz, A. (2010). *Violencia entre estudiantes de nivel secundaria: un análisis de perfil familiar, escolar y social de víctimas, agresores y observadores*. [Tesis de Maestría en Desarrollo Regional. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A. C. México]. <https://ciad.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1006/312/1/GALAVIZ-BARRERAS-AL10.pdf>
- Gobierno de México (2016). *Violencia en las escuelas*. <https://www.gob.mx/justiciacotidiana/articulos/violencia-en-las-escuelas?idiom=es#:~:text=Algunas%20de%20las%20causas%20asociadas,mecanismos%20eficaces%20para%20prevenirla%20>
- Gobierno de México (S. F.). *Objetivos del desarrollo sostenible*. <https://agenda2030.mx/#/home>
- Guerra, C., Álvarez, D., Núñez, L., y Vargas, J. (2011). Violencia escolar en estudiantes de educación secundaria de Valparaíso (Chile): comparación con una muestra española. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2(1), 75-98. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245116403004>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

- Organización de las Naciones Unidas (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. [https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf)
- Pineda, I., Renero, L., Silva, Y., Casas, E., Bautista, E., y Bezanilla, J. (2009). Utilidad del sociograma como herramienta para el análisis de las interacciones grupales. *Psicología para América Latina*, (16). [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2009000100009&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2009000100009&lng=pt&tlng=es)
- Postigo, S., González, R., Montoya, I., y Ordoñez, A. (2013). Theoretical proposals in bullying research: a review. *Anales de Psicología*, 29(2), 413-425. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245116403004>
- Soriano, A. (2009). Violencia y conflicto. La escuela como espacio de paz. *Profesorado, Revista de currículum y formación de profesorado*, 13(1), 321-334. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev131COL3.pdf>
- Tronco, J., y Madrigal, A. (2013). Violencia escolar en México: una exploración de sus dimensiones y consecuencias. *Revista Trabajo Social*, (4), 24-42. <https://www.modaclus.com/inicio/wp-content/uploads/2018/07/54048-153714-1-PB.pdf>
- UNESCO, (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro, Conferencia internacional de educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Ginebra, 11 de agosto.* [https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/9\\_unesco.pdf](https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/9_unesco.pdf)
- UNESCO, (2015). *La violencia de género relacionada con la escuela impide el logro de la educación de calidad para todos.* [es.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/232107S.pdf](https://es.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/232107S.pdf)
- Urbina, C., López Leiva, V., y Cárdenas, J. (2018). El uso de sociogramas en la escuela para la mejora de la convivencia: un estudio en escuelas chilenas. *Perfiles Educativos*, 40(160), 83-100. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.160.58398>
- Vera, A., Bautista, G., y Arredondo, M. (2016). *Reporte técnico: Diagnóstico de la convivencia y violencia escolar en secundarias del estado de Sonora.* [https://www.researchgate.net/publication/310606534\\_Violencia\\_escolar\\_en\\_escuelas\\_secundarias\\_de\\_Sonora](https://www.researchgate.net/publication/310606534_Violencia_escolar_en_escuelas_secundarias_de_Sonora)
- Villalba, J. (2016). La convivencia escolar en positivo. *Educación y Humanismo*, 18(30), 92-106. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1324>