

Estrategia educativa de orientación vocacional y profesional para estudiantes de décimo año

Educational strategy for vocational and professional guidance for tenth-year students

Recibido: 21-04-2023

Aceptado: 30-11-2023

Publicado: 01-06-2024

Eldis Román-Cao 

Universidad Técnica de Manabí, Ecuador
Autor de correspondencia eldis.roman@utm.edu.ec

Soraya Briones-Moreira 

Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

Erisdanis Díaz-Pérez 

Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

Resumen

Un trabajo planificado y permanente en la escuela sobre orientación vocacional ayuda a los estudiantes en la toma de decisiones conscientes para la elección de carrera. **Objetivo:** diseñar una estrategia educativa para la orientación vocacional y profesional de los estudiantes de décimo año en la Unidad Educativa Fiscal Uruguay en Portoviejo, Ecuador. **Metodología:** se trata de un estudio descriptivo de dos momentos. Primero se conocen los intereses y la percepción vocacional de 138 estudiantes mediante el Cuestionario de Áreas de Intereses Básicos Académico Profesionales; después se describe una Estrategia Educativa que atiende las necesidades de orientación, basada en constructos teóricos derivados de la revisión de la literatura y los resultados del diagnóstico. **Resultados:** los estudiantes se inclinan por profesiones vinculadas a la sanidad (23,2%), economía y negocios (14,5%) e investigación científica (12,3%) y con menor preferencia en la actividad agropecuaria (5,1%) y la comunicación (2,9%). Se diseñó una estrategia educativa con acciones marcadas para cada actor del proceso que sistematiza las acciones de seguimiento y preparación en la escuela. **Discusión y conclusiones:** las preferencias estudiantiles pueden estar influenciadas por las oportunidades laborales del territorio y por el alto

Cómo citar este artículo (APA): Román-Cao, E., Briones-Moreira, S., & Díaz-Pérez, E. (2024). Estrategia educativa de orientación vocacional y profesional para estudiantes de décimo año. *Educación y Humanismo*, 26(47), 96-117. <https://doi.org/10.17081/eduhum.26.47.6529>



número de participación de mujeres. Por otro lado, aquellas inclinaciones que presentan menor predilección pueden estar sujetas a la creencia de la baja rentabilidad del trabajo rural y la falta de oportunidad laboral en los medios de comunicación. La estrategia educativa propone organizar y sistematizar el proceso orientador en la escuela en las fases de *Diagnóstico*, *Atención de necesidades*, *Seguimiento y Evaluación*, además asigna roles participativos y dialógicos a los actores allí inmersos.

Palabras clave: orientación vocacional, estrategia educativa, intereses profesionales, estudiantes en preparación para la universidad, profesiones.

Abstract

A planned and permanent work in school on vocational guidance helps students in making conscious decisions for choosing a career. **Objective:** design an educational strategy for the vocational and professional orientation of tenth year students at the Uruguay Fiscal Educational Unit in Portoviejo, Ecuador. **Methodology:** it is a descriptive study of two moments, first the interests and vocational perception of 138 students are known through the Questionnaire of Areas of Basic Academic and Professional Interests; Afterwards, an Educational Strategy is described that addresses the needs of guidance based on theoretical constructs derived from the review of the literature and the results of the diagnosis. **Results:** students are inclined towards professions linked to health (23.2%), economics and business (14.5%) and scientific research (12.3%) and with less preference in agricultural activity (5.1%) and communication (2.9%). An educational strategy was designed with marked actions for each actor in the process that systematizes monitoring and preparation actions at school. **Discussion and conclusions:** student preferences may be influenced by the job opportunities of the territory and the high number of participation of women; Those who are less preferred may be motivated by the belief in the low profitability of rural work and the lack of job opportunities in the media. The educational strategy proposes to organize and systematize the guidance process in the school in the phases of Diagnosis, Attention to needs, Monitoring and evaluation, and assigns participatory and dialogic roles to the actors in the process.

Keywords: vocational orientation, educational strategy, professional interests, students preparing for college, professions.

Introducción

La Orientación vocacional surge como respuesta a las necesidades psicológicas del individuo y a las demandas sociales propias de una época histórico-social (Rascovan, 2004). Tomar decisiones sobre el futuro profesional está influenciado por factores individuales y contextuales, entre ellos, el cognitivo, psicosocial y la orientación de los padres (Fantinelli et al., 2023). Según Lent et al. (1994) la orientación hacia la vocación debe descansar en un modelo que permita comprender la generación de intereses vocacionales, elecciones de carrera y desempeño. Buffoli et al. (2023), agregan que el contexto social, cultural e histórico son importantes para esta elección.

Durante el proceso de descubrimiento y orientación hacia el futuro, es significativo y de gran apoyo el papel de la familia (Niles y Harris-Bowlsbey, 2017), y la edad de quien se orienta hacia una profesión (Akosah-Twumasi et al., 2018; Gati y Saka, 2001). Se considera la orientación vocacional como un mecanismo continuo de cambio y adaptación que

comienza en la infancia (Porfeli et al., 2008; Gottfredson, 2002; Savickas, 2002) adoptando una perspectiva de vida, para lo cual es necesario, además, considerar que para la elección vocacional acertada se necesita madurez vocacional y estrategias de apoyo.

La orientación vocacional no es un proceso que se limita a la adolescencia o la juventud, sino que puede ser necesaria en diferentes etapas de la vida, como en momentos de transición o cambio laboral (Martínez et al., 2022). También debe ser inclusiva y respetar la diversidad cultural, el género, la orientación sexual y las capacidades de los individuos. En un trabajo intencionado es importante que se aborden los prejuicios y estereotipos que pueden influir en la elección de una carrera o profesión, y se fomente la igualdad de oportunidades para todos.

Los estudios sobre intereses vocacionales tienen gran relevancia, pues tratan las variables explicativas sobre la elección vocacional o profesional, por tanto, ha sido un campo dominado por la psicología y la orientación vocacional (Schilling et al., 2019). Conocer sobre los intereses del individuo en la escuela es fundamental para la futura elección profesional (Bergner et al., 2019). Este tema resulta especialmente relevante en Ecuador, donde ha existido falta de precisión conceptual sobre la vocación, los factores que intervienen y las etapas en el proceso de la decisión vocacional y profesional (Erazo y Rosero, 2021); tampoco existe una unidad en el asesoramiento vocacional con sus factores y etapas en sentido global y técnico (López, 2016).

La orientación vocacional y también profesional es un proyecto de la escuela, pero también de la familia y la comunidad pues se juega el futuro de las naciones (Delgado y García, 2018; Elprana et al., 2015). Se analiza en la complejidad de la naturaleza de la motivación humana y su función reguladora en la toma de decisiones. Se constituye así, en un medio que da resultados que se ven reflejados en la disminución de la deserción estudiantil, lo que es un indicador fundamental al tener efectos favorables en la disminución de casos de cambio de carrera (Hunga, 2020).

En Ecuador, se ha trabajado por regular un modelo para los proyectos personales de vida en la formación de los ciudadanos, aunque con resultados insuficientes, faltando una estrategia innovadora que aglutine de manera contextualizada los actores del proceso vocacional (Mejía, 2019). Un problema sentido es la insuficiente preparación del orientador (Nima et al., 2020) y los altos índices de deserción una vez que los estudiantes ingresan a carreras universitarias, que según Giler (2022) ronda en un 26.7%.

La problemática es un tema actual y latente. Según la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) en 2022 rindieron examen de ingreso a estudios superiores 226 mil estudiantes, de los cuales, 120 mil obtuvieron cupo y aproximadamente 13 mil rechazaron la oferta por falta de vocación y orientación (Rivadeneira, 2022). El mismo informe señala que, cada año resulta más difícil para el estudiante conseguir un cupo universitario para la carrera anhelada, lo que está causado en gran medida, por la falta de orientación vocacional en las escuelas.

Para Dillón et al. (2023) son muchos los estudiantes que seleccionan una carrera universitaria con un perfil de bachillerato general que no necesariamente se adecúa al desarrollo de sus aptitudes, intereses y conocimientos. Tal como lo expresa Hunga (2020),

la falta de orientación vocacional logra aumentar la indecisión en la consideración de una carrera universitaria, lo que a su vez puede resultar en una elección equivocada de carrera; así mismo, lo mencionado tiene un impacto negativo significativo en el proceso de acceso a la universidad, entre ello, en la inscripción a una carrera inadecuada, la pérdida de tiempo y recursos, la falta de motivación y el bajo rendimiento.

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es el órgano rector de la actividad de orientación en las escuelas ecuatorianas, sin embargo, allí no siempre cuentan con personal adecuadamente formado; encargando las actividades principalmente a profesionales de la psicología clínica/emocional, psicoeducativa y social (Mineduc, 2018). Según Mejía, (2019) y García y Loor(2021), existe la ausencia de herramientas y estrategias para el trabajo vocacional en las escuelas y de acciones para la orientación vocacional efectiva de los estudiantes.

En este sentido, el Mineduc (2021) señala que en el ámbito educativo se deben proporcionar varios estímulos y experiencias que les permitirán a los educandos explorar sus gustos, habilidades, intereses, capacidades y deseos en relación con lo que quieren hacer de su vida. Andrade, et al. (2017) y Dillon et al. (2023) sugieren que el estudiante debe tener acceso a un cúmulo de información académica de la carrera que pretende seleccionar, tales como los perfiles de ingreso y los requisitos, adicionalmente, debe conocer e identificar el desarrollo de sus conocimientos, aptitudes e intereses profesionales

También, Ramírez et al. (2019) manifiestan que otro aspecto de sesgo vocacional en la educación ecuatoriana son los problemas de orientación al estudiante y los fuertes estereotipos de género; mismos que afectan de manera trascendental el cómo los docentes enseñan y direccionan a los estudiantes en la toma consciente de una determinada carrera universitaria y en cómo los escolares con las herramientas disponibles al momento determinan una decisión que podría afectar su futuro académico, personal y profesional.

Tomando como base esta necesidad y problemática, se considera necesario atender la orientación vocacional y también profesional (OVP) de manera sistemática y planificada en los niveles previos a la universidad, para lo cual sería útil contar con estrategias y procedimientos que contribuyan a organizar científica y racionalmente, con sentido social, práctico y útil, todos los conocimientos, conceptos, pasos y actitudes observables en los escolares, lo que llevará a la formación de ciudadanos constructores, críticos, reflexivos, impulsores de soluciones individuales y colectivas de la sociedad.

La OVP en la actualidad es un tema trascendental para el futuro de los ecuatorianos; particularmente la adolescencia es una de las etapas fundamentales para orientar al individuo, pues requiere la adquisición de ciertas habilidades, entre ellas la toma de decisiones (Castellanos et al., 2020). Para atender la problemática descrita, se considera como objetivo del estudio diseñar una estrategia educativa de orientación vocacional para los estudiantes de décimo año en la Unidad Educativa Fiscal Uruguay en Portoviejo, Ecuador.

Según el Mineduc (2021) la OVP en las escuelas debe ser atendida con prioridad, condicionando que el estudiante cuenta con un sinnúmero de estímulos y experiencias que le permitirán explorar sus gustos, habilidades, intereses, capacidades y deseos en relación con su proyecto de vida. Los problemas vocacionales del contexto también están ligados a

otros problemas como la incorrecta elección que hacen algunos jóvenes al verse presionados por sus padres y las oportunidades laborales del entorno donde viven.

Método

La investigación es de tipo descriptiva porque se centra en recopilar, analizar y presentar datos sobre los intereses vocacionales de los estudiantes en la Unidad Educativa Fiscal Uruguay, ubicada en la parroquia Andrés de Vera en la ciudad de Portoviejo en la provincia de Manabí, Ecuador. Sin la intención principal de explicar relaciones causales o probar hipótesis. Además, porque propone una posible atención a la problemática vocacional con una estrategia que describe acciones para cada participante del proceso orientador, que ha sido construida sobre la base de los resultados del diagnóstico en el contexto y la revisión exhaustiva de la literatura.

Se estableció como población total de la investigación a 138 estudiantes de décimo año de Enseñanza Básica de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay de la parroquia Andrés de Vera. De los anteriores, 38% fueron hombres y 62% mujeres; un 4.4 % tiene 13 años, el 82,3% se encuentra entre los 14 años, el 8% entre los 15 y 1.5% tienen 16 años. Además se tuvo en cuenta a los 7 docentes que imparten clases en este nivel de educación.

El estudio contó con dos momentos. En el primero, se realizó un diagnóstico de los intereses y percepciones vocacionales de los estudiantes basado en las respuestas al Cuestionario de Áreas de Intereses Básicos Académico Profesionales (CIBAP-2000) de [Hernández \(2014\)](#). La elección de este instrumento, está motivada porque este se considera como una herramienta ampliamente usada en estudios de intereses vocacionales y porque se construye sobre la base de la mayoría de los “inventarios de intereses” elaborados ([Hernández, 2014](#)). Está adaptado del cuestionario de intereses inventariados en el Cuestionario de Intereses Profesionales (CIP-II) de [García et al. \(1990\)](#) y se nutre de los constructos definidos sobre “Intereses Básicos” ([Days y Rounds, 1997](#)) y las “Escala de Intereses Profesionales Básicos” que se emplean en la literatura y estudios vocacionales en occidente ([Harmon et al., 1994](#)).

CIBAP-2000 se fundamenta en la teoría de la Psicología Vocacional ([Betsworth y Fouad, 1997](#)) que se plantea cómo el conjunto de actividades y ocupaciones de constatada validez transcultural, que puede realizar una persona en la sociedad occidental industrializada. El cuestionario está compuesto por diecinueve Áreas Vocacionales de Intereses Profesionales Básicos: *Investigación Científica; Investigación Técnica; Técnica Aplicada; Sanidad; Economía y Negocios; Actividades Administrativas; Derecho y asesoramiento; Protección y seguridad; Humanístico - Social; Comunicación; Enseñanza y orientación; Atención Personal; Idiomas; Cine y teatro; Música; Artes Plásticas; Estética; Actividad Agropecuaria; Deporte*. Cada una de las mencionadas, agrupa un conjunto de estudios y profesiones que comparten aspectos comunes entre sí, que les diferencia de las otras áreas y que son percibidas por los estudiantes holísticamente, como un todo con identidad y significatividad sociolaboral propia, por lo que su autor lo define como un cuestionario de intereses expresados ([Hernández, 2014](#)).

Previo a la aplicación del cuestionario, se inició con una charla a los alumnos en las aulas de la institución, con el objetivo de prepararlos y orientarlos sobre el procedimiento y alcance del mismo, así como, persuadir sobre las posibles metas y objetivos que poseían. Se mostró las posibilidades que les ofrece el mundo laboral, instruyéndolos para que descubriesen su propia vocación y tomaran una decisión libre, acorde con sus características y las del entorno. Posteriormente se empleó el instrumento. Una vez aplicado el cuestionario, los datos recogidos se estructuraron mediante el procesador estadístico Excel y el programa GraphPad Prism 9.0.0 utilizando el Paired t test. Los datos procesados se muestran y describen a través de tablas y gráficos que evidencian el nivel de interés profesional de los estudiantes.

En el segundo momento del estudio, se presenta la Estrategia Educativa para la OVP, que se diseñó sobre la base de los resultados del CIBAP-2000 y las dimensiones e indicadores propios de una estrategia educativa que orienta el trabajo vocacional en la escuela. También se analizaron los constructos teóricos que se sistematizaron en la literatura. Para la elaboración de la estrategia educativa se realizó una revisión sistemática de literatura (Systematic Literature Review-SLR) con la que se obtuvo datos teóricos organizados sobre el tema objeto de estudio (Higgins et al., 2019) y los principales constructos metodológicos que permitirán estructurar una propuesta viable y actualizada.

La SLR tiene características particulares: a) son sistemáticas, pues no son arbitrarias, ni subjetivas; b) son completas, ya que utilizan la información disponible; c) son explícitas, debido a que los autores informan las fuentes y los criterios de búsqueda utilizados, y gracias a estas características, d) son replicables, por otros investigadores, pues permiten que el proceso se pueda comprobar siguiendo la información declarada (Codina, 2020). Con la SLR se buscaron los constructos que forman parte de los referentes teóricos y se realizó principalmente en bases de datos de alto nivel como son Scopus, Web of Science y otras regionales como Scielo y Latindex reconocidas por el rigor y valor de la información que difunden.

Para la revisión se definió los criterios de inclusión y de exclusión adecuados. Como criterios de inclusión se determinó los artículos que cumplieron las siguientes condiciones: (1) que se relacionan con la vocación y formación profesional en cualquier nivel de formación; (2) que estuviesen relacionados con la orientación vocacional que incide en la selección de la vocación; (3) que se encontraran basados en la evaluación de los intereses básicos académicos profesionales de los estudiantes de secundaria; (4) que orientaran sobre el trabajo vocacional y profesional; y (5) estudios en idioma inglés y español principalmente en bases de datos de corriente principal.

Se excluyeron de la investigación artículos que: (1) no reportarán investigaciones o revisiones de casos de estudio relacionados con la orientación vocacional; (2) que, aunque se refirieran a la orientación vocacional en el proceso no los enfocarán en el campo de la vocación y no servirán de guías en la toma de decisiones; (3) reportes de fuentes como capítulos de libros, memorias o conferencias, por no ofrecer el rigor científico esperado en los resultados; y (4) literatura no convencional por no entregar la certeza de su rigor y verificabilidad.

Resultados

Los resultados del cuestionario se analizaron en tres momentos: preferencias e intereses vocacionales (Tabla 1, Figuras 1, 2, 3); posibilidades para realizar algunos de los estudios o actividades profesionales de preferencia (Figura 4) y área vocacional de interés preferente (Figura 5).

Tabla 1
Preferencia e interés por las Áreas Vocacionales.

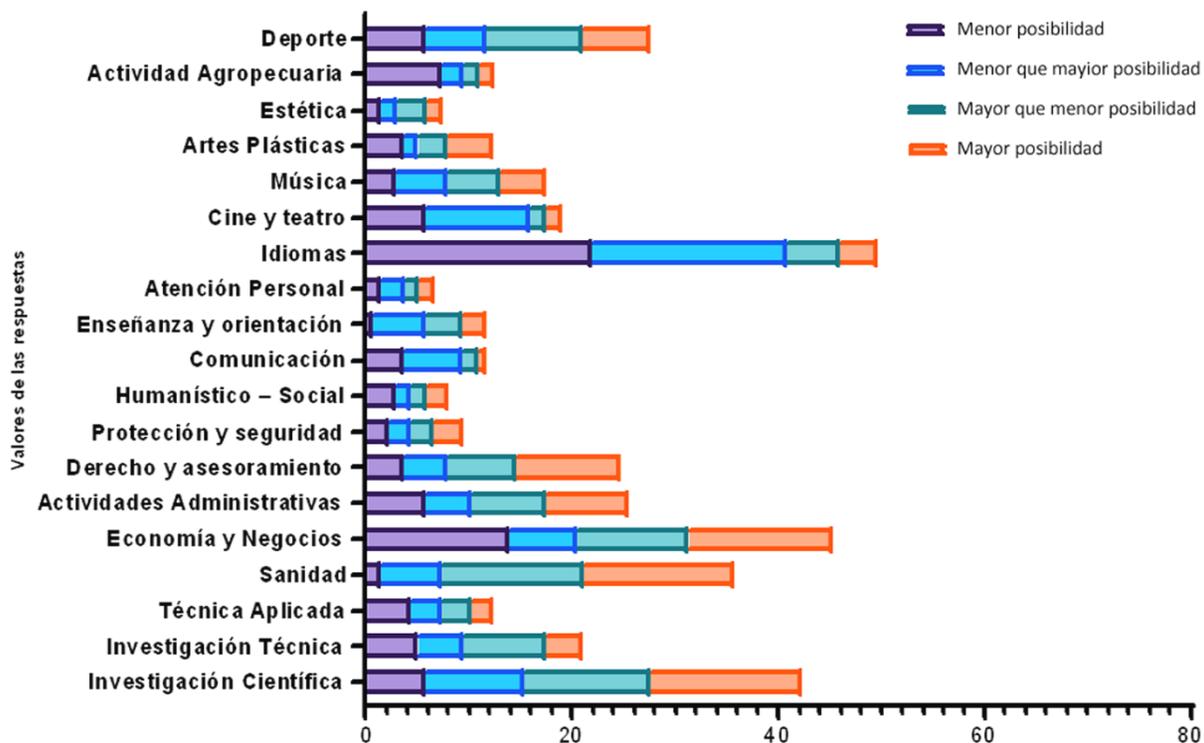
Áreas Vocacionales	A	B	C	D	E
	Rechazo	No me gusta	Me es indiferente o tengo dudas	Me gusta bastante	Es de mis preferidas
Investigación Científica	15.2 %	29.7 %	17.4 %	25.4 %	12.3 %
Investigación Técnica	17.4 %	37 %	16.7 5%	21.7 %	7.2 %
Técnica Aplicada	24.6 %	39.9 %	14.5 %	13.8 %	7.2 %
Sanidad	8.7 %	21.7 %	10.1 %	36.2 %	23.2 %
Economía y Negocios	18.1 %	31.2 %	14.5 %	21.7 %	14.5 %
Actividades Administrativas	23.9 %	33.3 %	18.1 %	17.4 %	7.2 %
Derecho y asesoramiento	20.3 %	34.8 %	15.2 %	20.3 %	9.4 %
Protección y seguridad	21.7 %	32.6 %	13 %	26.1 %	6.5 %
Humanístico - Social	23.9 %	41.3 %	13.8 %	15.9 %	5.1 %
Comunicación	29 %	45.7 %	13 %	9.4 %	2.9 %
Enseñanza y orientación	23.2 %	42.8 %	15.9 %	14.5 %	3.6 %
Atención Personal	21 %	39.1 %	18.1 %	18.1 %	3.6 %
Idiomas	24.6 %	37.7 %	14.5 %	17.4 %	5.8 %
Cine y teatro	23.9 %	32.6 %	12.3 %	22.5 %	8.7 %
Música	17.4 %	29 %	15.9 %	26.8 %	10.9 %
Artes Plásticas	22.5 %	38.4 %	13.8 %	18.1 %	7.2 %
Estética	18.8 %	31.9 %	8.7 %	31.2 %	9.4 %
Actividad Agropecuaria	26.8 %	47.1 %	13 %	8 %	5.1 %
Deporte	17.4 %	31.2 5	15.9 %	23.9 %	11.6 %

Nota. Datos tomados de la aplicación de CIBAP-2000 de [Hernández \(2014\)](#).

Con la aplicación del instrumento se conoció que las preferencias de los estudiantes se agrupan en el área de la *Sanidad* con una identificación del 23.2% lo que indica sus intereses por profesiones relacionadas con la prevención, diagnóstico, curación y conservación de la salud. En segundo lugar, con el 14,5% se ubica *Economía y Negocios*, profesiones relacionadas con actividades económicas, la administración de empresas, la labor comercial, bursátil y financiera, manejar y ser capaz de llevar negocios. En tercer lugar seleccionan la *Investigación Científica* el 12,3% área que tiene que ver con la motivación de realizar tareas de laboratorio, la experimentación, la comprobación de hipótesis, la interpretación y comprobación de los fenómenos de la naturaleza; seguido del *Deporte* el 11.6% en la que se

encuentran profesiones relacionadas con la práctica y/o la enseñanza de actividades gimnásticas y deportivas en todos los periodos de edad; el área de “comunicación” obtiene el porcentaje más bajo con un 2.9%. Se puede notar que hay una variabilidad importante en los porcentajes de respuesta en cada categoría para cada área vocacional.

Un segundo aspecto medido en el cuestionario fue si el alumno visualiza su elección como una opción real y alcanzable en su futuro próximo. En la figura 1 se muestran los resultados alcanzados.

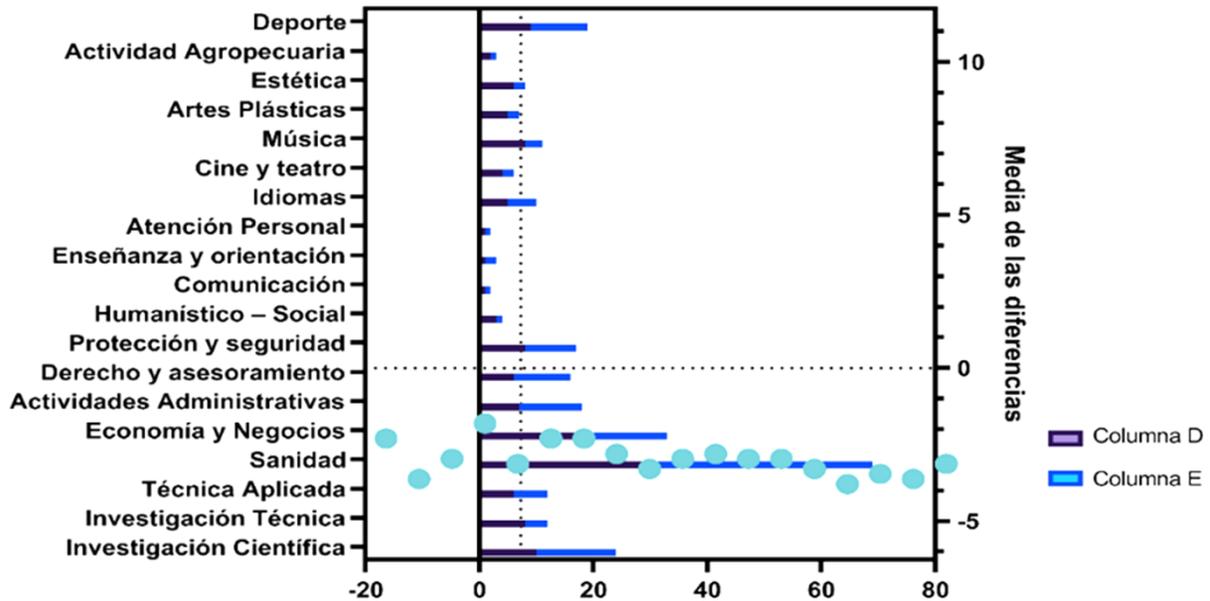


Nota. La figura muestra las posibilidades que sienten los estudiantes de realizar algunos de los estudios o actividades profesionales que tienen como preferencia. Fuente: CIBAP-2000 de Hernández (2014).

Figura 1
Posibilidades de realizar algunos estudios o actividades profesionales.

El gráfico muestra las diferentes áreas vocacionales y el nivel de seguridad de los estudiantes para desempeñar estas áreas. Al analizar los datos, se observa que las áreas vocacionales con mayor porcentaje de personas que se sienten seguras en su capacidad para desempeñarlas son: Sanidad (14,8%), Investigación Científica (14,6%) y Deporte (9,4%), siendo Idiomas (22%) la que evidencia menos posibilidades de realización. Por otro lado, las áreas con menor porcentaje de personas que se sienten seguras son: Estética (2,9%), Comunicación (1,5%), Técnica Aplicada (2,2%) y Protección y Seguridad (2,2%). Además, hay algunas áreas vocacionales donde una proporción significativa de personas no se siente segura en su capacidad para desempeñarlas, como son el caso de Investigación Técnica (9,7%), Economía y Negocios (21,1%) y Derecho y Asesoramiento (15,1%).

El tercer aspecto que se evaluó aborda las áreas vocacionales de intereses preferentes. En la figura 2, se representan exclusivamente las áreas de preferencia más elevada. En las columnas D y E, se evalúan las respuestas "Me gusta bastante" y "Es de mis preferidas", respectivamente. Esta categorización facilitó la agrupación y definición más clara de estas preferencias.



Nota. La figura muestra las áreas vocacionales de intereses manifestadas por los estudiantes. Fuente: CIBAP-2000 de Hernández (2014).

Figura 2

Área vocacional de intereses preferentes.

Al comparar las dos columnas resultó en un valor P de más de 0,9999, lo que indica que no hay una discrepancia significativa entre los dos conjuntos de datos, pues el tamaño de la diferencia fue mínimo, lo que evidencia que en la D se repite la carrera elegida en la columna E, con una media de diferencias de 0,000 y una desviación estándar de diferencias de 3,127. El intervalo de confianza del 95% para la diferencia estuvo entre -1,507 y 1,507, lo que indica que las dos columnas eran muy similares. La prueba de P de una cola fue menor que 0,0001, lo que indica que el emparejamiento de los datos fue significativamente efectivo.

Se conoció que 38 estudiantes se inclinan por el ejercer una profesión vinculada con la sanidad, tanto en las respuestas en la Columna E como en la D, dando como favorita en todo el estudio, de igual manera repiten Economía y Negocios, Investigación científica; Actividades administrativas y entran también en la lista Protección y Seguridad, Derecho y Deporte con un nivel significativo de preferencia. En cambio, las áreas de Actividad Agropecuaria, Atención Personal, Enseñanza y Orientación, Comunicación y Humanístico-Social tienen un nivel más bajo de preferencia, lo que indica un interés menor en carreras relacionadas con estos campos.

Los principales resultados de la SLR se muestran en la tabla 2, donde se lista la totalidad de los documentos estudiados.

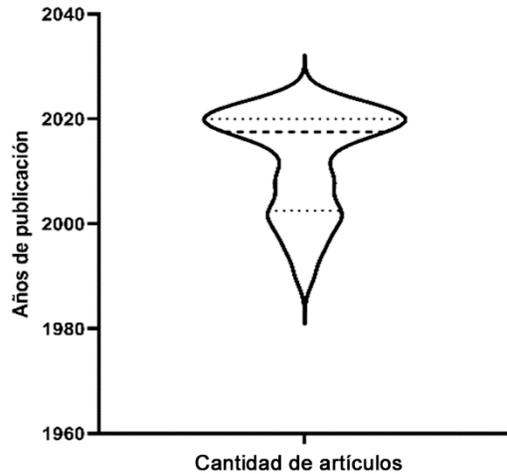
Tabla 2

Lista de los artículos de corriente principal revisados.

Autores	Año	Idioma	Base de datos
Akosah-Twumasi et al.	2018	ENG	Scopus
Baute et al.	2022	ESP	Scopus
Bergner et al.	2019	ENG	Scopus y Web of Science
Betsworth & Fouad	1997	ENG	Web of Science
Buffoli et al.	2023	ENG	DOAJ
Castellanos et al.	2020	ESP	Scopus
Day & Rounds	1997	ENG	Web of Science
Delgado & García	2018	ESP	Scielo
Despaigne	2011	ESP	Latindex
Elprana et al.	2015	ENG	Scopus y Web of Science
Erazo & Rosero	2021	ESP	Scielo
Fantinelli et al.	2023	ENG	Scopus y Web of Science
García et al.	1990	ESP	Scopus
Gati & Saka	2001	ENG	Web of Science
Gottfredson	2002	ENG	Web of Science
Hernández	2014	ESP	Scopus
Hunga	2020	ENG	Scopus
Lent et al.	1994	ENG	Web of Science
León & Rodríguez	2008	ESP	Scielo
Levison et al.	2001	ENG	Web of Science
Macías et al.	2019	ESP	Scielo
Martínez et al.	2022	ESP	Scopus
Mejía	2019	ESP	Latindex y Web of Science: Emerging Sources Citation Index
Ministerio de Educación del Ecuador	2021	ESP	-
Niles & Harris	2017	ENG	Web of Science
Pisco & García	2022	ESP	Latindex
Porfeli et al.	2008	ENG	Web of Science
Rascovan	2004	POR	Scopus
Rodríguez et al.	2019	ESP	Web of Science y Scopus
Savickas	2002	ENG	Scopus
Savickas	2013	ENG	Scopus y Web of Science
Schilling et al.	2019	ESP	Scopus
Yang y Barth	2015	ENG	Scopus y Web of Science

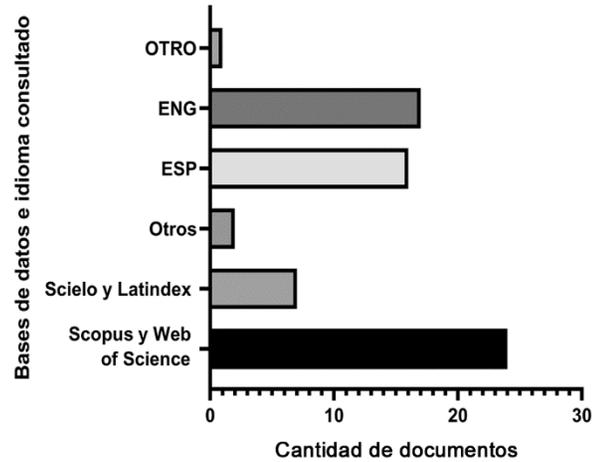
Nota. Datos recopilados mediante la SLR (2023).

Solo no se tuvo en consideración un artículo porque no refiere los temas de OVP, pero que analiza la situación laboral y de oportunidades del territorio donde se realizó el estudio. En las figuras 3 y 4 se muestra el comportamiento de los documentos revisados según el idioma, el nivel de indexación y la distribución de los tiempos en que se publican; esto es importante pues ofrece una visión organizada y orienta al lector en estudios de alta confiabilidad donde puede conocer sobre la temática y que a futuro podrían ser referentes para estudios similares.



Nota. Datos recopilados en la SLR (2023).

Figura 3
Distribución temporal de los estudios revisados.



Nota. Datos recopilados en la SLR (2023).

Figura 4
Bases de datos e idioma consultados.

Como se observa en el Gráfico el estudio realizado es de actualidad pues el 47,1% corresponde a los últimos cinco años, el 41,2% a la década del dosmil y el 11,7% a estudios de la década del noventa pero que aportan conocimientos necesarios como es el caso de los autores de *CIP-II* y el estudio de teoría de la Psicología Vocacional (Betsworth y Fouad, 1997) sobre el cual se fundamenta el CIBAP-2000.

En el Gráfico f se observa como 24 artículos (70,6%) corresponden a estudios de corriente principal indexados en Scopus y la Web of Science; en el caso del idioma de los estudios, se consultó en una cantidad similar investigaciones en idioma inglés y español, lo que ofrece una visión amplia sobre el tema analizado por la cultura que los encierra.

En términos generales, la literatura sobre este tema ha abordado cuestiones como la identificación de factores que influyen en la elección de carrera, la evaluación de métodos y herramientas de orientación vocacional y profesional, la exploración de diferentes modelos teóricos y marcos conceptuales para la orientación, así como la descripción de las necesidades y desafíos de los jóvenes en relación con la elección de carrera y la planificación de su trayectoria profesional.

El estudio se orientó, además, en la construcción de la estrategia educativa fortaleciendo el conocimiento sobre las variables necesarias para su implementación, [Savickas \(2013\)](#) establece que en dependencia de las necesidades personales y el contexto social, los profesionales pueden aplicar intervenciones profesionales que reflejen diferentes paradigmas: orientación vocacional para identificar el ajuste ocupacional, educación profesional para fomentar la adaptación vocacional o diseño de vida para construir una historia profesional. Estos aspectos son componentes esenciales para el diseño de la estrategia misma que organiza su funcionamiento sobre los siguientes aspectos:

Autoconocimiento: la estrategia educativa puede ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus intereses, valores, habilidades y personalidad, y cómo estos factores pueden influir en su elección de carrera.

Exploración de carreras: la estrategia educativa puede ofrecer información sobre diferentes carreras y opciones educativas, y así, ayudar a los estudiantes a evaluar la información y tomar decisiones con base a ello.

Desarrollo de habilidades: la estrategia educativa puede incluir el desarrollo de habilidades claves para la planificación de la carrera, como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

Conexión con la comunidad: la estrategia educativa puede ayudar a los estudiantes a establecer conexiones con profesionales y recursos en la comunidad, y a comprender cómo la elección de carrera puede tener un impacto en la sociedad y en el mundo en general.

Evaluación y seguimiento: la estrategia educativa puede evaluar y dar seguimiento sobre el progreso de los estudiantes en su planificación de carrera, y además, en consecuencia a ello, se puede generar la adaptación y el reajuste de la misma.

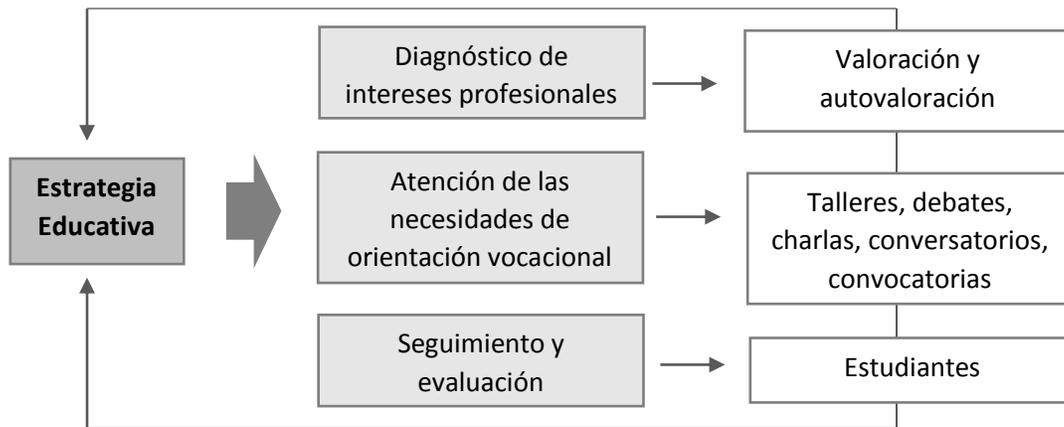
También se analizó los aspectos propuestos por [Yang y Barth \(2015\)](#) quienes analizan las preocupaciones teóricas en la orientación vocacional, como modelo para la traducción de autoconceptos en términos vocacionales; factores sociales en el desarrollo vocacional; jóvenes trabajadores en sus primeros empleos; y los criterios de éxito vocacional, las principales competencias del consejero en los aspectos vocacionales del asesoramiento y la orientación; aspectos psicosociales del trabajo; y conceptos clave en el uso de pruebas psicológicas en la orientación vocacional.

El trabajo de revisión realizado en la literatura, se centró en identificar los elementos fundamentales para la construcción de una propuesta de estrategia educativa efectiva en el ámbito de la orientación vocacional y profesional. En lugar de simplemente contar cuántas estrategias existen, nos enfocamos en comprender los aspectos esenciales que las respaldan, aunque son más comunes en trabajos de tesis que en artículos científicos de impacto; esta precisión proporciona una plataforma sólida para futuras investigaciones y el diseño de estudios que analicen esta realidad.

Estrategia educativa para la orientación vocacional

Con los resultados del estudio diagnóstico y la SLR se diseñó la estrategia educativa que se presenta como posible guía al trabajo de OVP en el décimo año de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay, se consideró el estado de intereses profesionales diagnosticado mediante el

CIBAP-2000 y en su diseño se tomó en cuenta la estructura metodológica propuesta por [Despaigne \(2011\)](#) quien establece las fases: *Diagnóstico de los intereses profesionales*, *Atención de las necesidades de orientación vocacional* y *Seguimiento y evaluación*; mismas que guiaron la resultante estrategia que se propone como alternativa para el trabajo OVP.



Nota. La representación gráfica de la estrategia se realizó tomando los resultados del estudio realizado en el CIBAP-2000 y los constructos teóricos identificados en la literatura.

Figura 5

Representación gráfica de las etapas de la Estrategia de Orientación Profesional.

Diagnóstico de los intereses profesionales

En esta primera etapa se evalúa el estado de los intereses profesionales de los estudiantes y su percepción sobre el futuro profesional. La etapa exige el cumplimiento de los siguientes pasos, siendo la aplicación de CIBAP-2000 el único de carácter obligatorio:

- Aplicación del CIBAP-2000: Se valora la preparación de las autoridades, docentes, padres y Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en cuanto a la orientación vocacional. Esta acción se desarrollará en un lapso 45 minutos mediante un formulario de Google o por aplicación directa mediante cuestionario impreso.
- Autovaloración sobre la preparación de las autoridades, docentes, padres y DECE respecto a la OVP, reconociendo las debilidades y fortalezas para orientar adecuadamente según área del conocimiento al estudiante. También se identifica las necesidades de capacitación del personal involucrado. Esta actividad se realiza en un ambiente de diálogo e intercambio mediante un Focus Group.
- Entrevistas individuales o en grupo con los estudiantes para conocer sus expectativas y aspiraciones profesionales, sus intereses y habilidades, así como sus preocupaciones e inquietudes acerca de su futuro laboral.
- Visitas a empresas y universidades para que los estudiantes puedan conocer de primera mano las diferentes opciones profesionales que existen en el mercado laboral y universitario. Una vez realizada la visita se diagnostica la cantidad de estudiantes que se identifican con la actividad que realiza la institución visitada.

Atender las necesidades de orientación vocacional

En consonancia con los resultados del diagnóstico realizado en la primera etapa, se planean actividades de orientación según el cronograma de trabajo elaborado por el DECE en el que destaquen las acciones, fases y fechas en las que estará involucrada toda la comunidad educativa. Entre las acciones a realizar se proponen las siguientes:

- Talleres vivenciales reflexivos sobre la necesidad y experiencias de una adecuada formación vocacional para un acertado futuro profesional. Se orienta también en la atención a las insuficiencias en la formación sobre profesiones, oficios y al autorreconocimiento de las habilidades profesionales del estudiante. Serán participes los docentes como facilitadores de la temática y los estudiantes de décimo año como protagonistas del proceso de aprendizaje, orientación y autorreconocimiento.
- Debates, charlas y conversatorios motivacionales y preparatorios que orienten sobre la OVP involucrando a las autoridades, los docentes, padres y DECE. Las autoridades de la Unidad Educativa serán los responsables de facilitar los espacios y tiempos para la realización de las actividades programadas según cronograma establecido y aprobado por la dirección de la institución.
- Convocatorias a los padres de familia para apoyar sin ejercer direccionamiento en la toma de decisiones de sus hijos en relación a su vocación, una vez conocidos los resultados del CIBAP y los avances en los talleres.
- Conversatorios con profesionales de las instituciones del territorio y el país para orientar y exponer experiencias y buenas prácticas sobre su labor profesional; la frecuencia recomendada es de mínimo una vez al año. También se puede involucrar a las instituciones gubernamentales y privadas para estimular desde la edad escolar, el pensamiento en torno a proyectos de vida y aspiraciones profesionales.

Seguimiento y evaluación

Los directivos, docentes y miembros del DECE realizan un seguimiento a la toma de decisiones del estudiante, se podrá utilizar un test (incluyendo CIBAP-2000) y se realizará una valoración cualitativa de los resultados que se socializan con los estudiantes antes del momento de la elección de la carrera.

- Se realiza un seguimiento periódico de los estudiantes para conocer su evolución en cuanto a la toma de decisiones y la elección de carreras.
- Se valoran los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico de intereses profesionales y se comparan con los resultados obtenidos en la etapa de seguimiento y evaluación para conocer si se han logrado mejoras significativas en la toma de decisiones.
- Socialización de los resultados con los estudiantes y sesiones de retroalimentación para que estos conozcan sus fortalezas y debilidades y puedan tomar decisiones más informadas sobre su futuro profesional.
- Identificación de oportunidades de mejora en la estrategia de orientación vocacional y ejecución de ajustes necesarios para mejorar su efectividad.

Discusión

El estudio realizado permitió conocer que las áreas profesionales de interés de los estudiantes de décimo de la de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay son Sanidad, Economía y Negocios e Investigación Científica. Se considera que su elección está influenciada por dos factores, uno de tipo laboral, pues estas opciones pueden ser ejercidas una vez culminada su preparación académica y otra, propiciado porque un alto número de participantes son mujeres y generalmente este género se inclina a las labores relacionadas con la ayuda hacia los demás y al cuidado del prójimo, tratando de evidenciar las tendencias de carreras femeninas que muestran una extensión de la maternidad como los servicios de cuidados (Zubieta y Herzig, 2016, como se citó en Macías et al., 2019). Estos resultados son consistentes con estudios realizados en España por Rodríguez et al. (2019) en donde se evidencia que las áreas más populares entre los estudiantes universitarios eran la Salud, la Tecnología y la Empresa, mientras que en un estudio de Hernández (2014) las preferencias de los estudiantes de cuarto de ESO y segundo de Bachillerato son Investigación técnica, Sanidad, Economía y Negocios, en ese orden. También lo reafirman Borja et al. (2021) en estudio realizado por la Unesco en cuatro países de la región: Colombia, Venezuela, Bolivia y Ecuador, donde concluye que solo en Ecuador existe un alto porcentaje de estudiantes que persiguen una carrera afín al área de la salud

Con la aplicación de la prueba *t* se conoció que hay una fuerte diferencia entre las dos opciones que prefieren y las que no prefieren. Asimismo, se evidenció que los participantes tenían una clara preferencia por una opción sobre la otra. La correlación negativa sugiere que las dos opciones estaban estrechamente relacionadas y que los participantes que preferían una opción también tendían a rechazar la otra. Los resultados sugieren que la evaluación subjetiva de las opciones presentadas en la tabla 1 por parte de los participantes, estuvo fuertemente influenciada por sus preferencias personales.

Las actividades agropecuaria, humanístico-social y comunicación están entre las menos preferidas, resultados que pueden estar motivados por la creencia de que el trabajo en el ámbito rural no es rentable económicamente, concretamente el agrícola, por otro lado, las otras áreas vocacionales tienen relación con el contacto con personas, con sus culturas e información a través de los medios de comunicación, por lo tanto se muestran minimizadas al pensarlas como una profesión ya que se cree que estas no tienen amplios espacios en el campo laboral como para ser ejercidas. Esto concuerda con un estudio realizado en México donde se encontró que los jóvenes tienen una percepción negativa de las actividades agropecuarias, lo que puede afectar su interés por estudiar carreras relacionadas con este ámbito (Levison et al., 2001).

Como aspecto general del diagnóstico se destaca que, entre los participantes, las mujeres tienen mayor representación, cuestión que podría ser influyente en las preferencias antes descritas. Se evidencia como preferencia general el área de la sanidad, cuestión que podría ser objeto de estudio en otras investigaciones para visualizar las oportunidades en este campo en el contexto estudiado, de donde se ha conocido que existen proyectos iniciados (GAD-Portoviejo, 2021), asunto que podría ser otra de las causas de la elección y que queda abierto a posteriores estudios.

Los datos proporcionan una visión sobre la percepción de las personas acerca de sus habilidades y posibilidades en diferentes áreas vocacionales. Sin embargo, es importante tener en cuenta que lo anterior no siempre corresponde con la realidad y que otros factores como la formación y la experiencia, también pueden influir en la capacidad para desempeñar determinadas áreas. Escoger erróneamente una actividad profesional termina desencadenando en los jóvenes frustración, inseguridad y abandono (Rivadeneira, 2022). Entre los factores que influyen en este punto en América Latina, se destaca la falta de preparación, la escasa madurez profesional, los problemas económicos, la carencia de empleo en determinados sectores y las dificultades en el proceso orientador (Alarcón, 2019). Por ende, durante el transcurso de la orientación, los actores educativos deben lograr articular el proceso instructivo, educativo y de desarrollo profesional para establecer el diálogo y la colaboración necesarios para el éxito de los propósitos de trabajo vocacional (Baute et al., 2022).

La revisión de la literatura ofreció una visión actualizada de la problemática del trabajo vocacional en las escuelas, en particular en Ecuador donde se necesita sistematizar estrategias desde las propias escuelas sobre la base de las políticas del Mineduc y las fortalezas de los actores educativos y del entorno. También se conoció que el estudio de la orientación vocacional y profesional goza de actualidad; el 50% de los artículos revisados corresponden a los últimos cinco años; esto sugiere que hay un interés continuo en este tema y que la investigación sigue avanzando y generando nuevos conocimientos. Es importante destacar que los estudios realizados en la década de 1990 constituyen una base sólida para el estudio del tema pues aportan instrumentos y conceptos útiles para entender el trabajo vocacional; por ejemplo, el estudio de teoría de la psicología vocacional de Betsworth y Fouad (1997) se ha utilizado como fundamento para el desarrollo de la CIBAP-2000, lo que demuestra que pueden seguir siendo relevantes y tener un impacto en la investigación actual.

En cuanto al idioma el hecho de que el 68,8% de los estudios sean de corriente principal y estén indexados en bases de datos como Scopus y Web of Science, sugiere que la investigación de la orientación vocacional y profesional es un tema serio y respetado en la comunidad académica. Sin embargo, es evidente la carencia de trabajos que incluyan propuestas de estrategias concretas para atender la orientación vocacional y la formación profesional de los estudiantes, y estas varían en dependencia del contexto donde se da el proceso orientador (Santana et al., 2020).

En este sentido se coincide con Sigala (2022) quien considera que entre las estrategias para lograr mejor trabajo vocacional está generar programas de sensibilización con la comunidad, generar charlas de orientación no solo para el estudiantado, si no para el personal directivo y docente de las instituciones y ofrecer información al alumnado de las escuelas técnicas a través de videos, propagandas y campañas en función de las carreras. También se coincide con Pisco y García, (2022) quienes destacan que una estrategia sirve para comprender lo que hacen los educadores y los alumnos adaptados a los saberes de los estudiantes. Por su parte Padilla et al. (2019) concuerdan en que los procesos de orientación educativa deben responder a criterios multifactoriales y pedagógicos, para lo que el asesoramiento y la consejería profesional permite a los estudiantes tomar una decisión consciente al seleccionar una carrera universitaria empatando su proyecto de vida sin estereotipos de género.

Con base en los criterios revisados en la literatura y la necesidad sentida en el contexto estudiado se elabora la estrategia educativa, propuesta que se muestra en este momento del estudio, de manera propositiva, describiendo fases, actores y roles, sobre la base del diálogo, el debate colectivo, reflexivo, abierto y el trabajo colaborativo entre la comunidad educativa. Constituye para los autores una alternativa que podría ser pertinente para sistematizar el trabajo de los DECE y la armonía entre docentes, estudiantes y el entorno implicado. En lo que se coincide con [Delgado et al. \(2018\)](#) quien considera que la elaboración de estrategias para la orientación vocacional es de utilidad si articula al proceso pedagógico y reconoce e involucra al personal pedagógico, la familia, la escuela en la identificación, planificación e instrumentación de las estrategias y alternativas a utilizar para orientar a los estudiantes hacia las carreras y las profesiones.

En el Ecuador el trabajo de orientación vocacional y profesional está institucionalizada y delegada en el DECE, en conformidad, la estrategia educativa propuesta no desconoce su papel protagónico, sin embargo, invita a que desde su liderazgo, ordene, sistematice y aglutine en su accionar a los actores principales de la orientación, ya que tal como reconoce el [Mineduc \(2021\)](#) esta debe ser atendida por todos los miembros de la comunidad educativa en sus distintas fases e involucrar a los organismos institucionales y las empresas locales mediante un trabajo sistemático para atender la formación vocacional de los estudiantes.

El estudio propone que la clave para elegir una carrera profesional no es solamente la aplicación de un instrumento de intereses y preferencias vocacionales basado en las necesidades de los estudiantes, sino que, a la oferta educativa de la institución se le atienda con estrategias educativas y/o acciones que después del diagnóstico trabajen en la atención y preparación de los estudiantes con la participación armónica de directivos, docentes, padres de familia, y también de las instituciones del territorio donde posiblemente los educandos laborarán en un futuro.

Conclusiones

Integrar la Orientación Vocacional y Profesional (OVP) en el proceso educativo de las escuelas de Educación Básica como una estrategia planificada y adaptada a las particularidades del entorno es imperativo. Esto no solo fortalece la responsabilidad de los actores involucrados en el proceso educativo, sino que también contribuye significativamente a la toma de decisiones informadas y a la elección acertada de una futura carrera por el estudiante, especialmente antes de ingresar a la educación superior.

A través de nuestro estudio, proporcionamos información valiosa acerca de las preferencias de los estudiantes en una región predominantemente agrícola y comercial, donde los campos de la sanidad, la economía, los negocios y la investigación científica parecen destacarse. Este interés puede estar vinculado a las oportunidades laborales en el contexto estudiado, así como, a factores de género y a la influencia de una tradición arraigada a una economía de negocios y comercio. Estos resultados orientan al sistema educativo para futuras acciones y el establecimiento de estrategias efectivas que contribuyan a abordar las áreas de menor preferencia y de mayor prioridad para la región.

Mediante un diagnóstico de intereses y una revisión sistemática de la literatura, se obtuvo información sobre las preferencias de los estudiantes y los conceptos teóricos nece-

sarios para abordar la orientación vocacional en el entorno escolar. Esta información sirvió de base para la elaboración de una estrategia educativa diseñada con el propósito de abordar la cuestión vocacional con estudiantes de décimo año de Educación Básica. Dicha estrategia integra y orienta a los principales actores participantes en el proceso e implementa medidas de seguimiento al estudiante, garantizando una mayor efectividad en la formación e identificación de intereses profesionales y en la toma de decisión vocacional por el alumno y de trabajo en la escuela.

Referencias

- Akosah-Twumasi, P., Emeto, T. I., Lindsay, D., Tsey, K., & Malau-Aduli, B. S. (2018). A Systematic Review of Factors That Influence Youths Career Choices—The Role of Culture. *Frontiers in Education*, 3, 58. <https://doi.org/10.3389/feduc.2018.00058>
- Alarcón, E. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 30(77), 53-74. <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- Andrade, J., Tapia, P., & Chávez, F. (2017). Orientación vocacional y personalidad en el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión en la Universidad Técnica de Ambato. *Ecos de la Academia*, 3(5), 26-39. <http://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/105>
- Baute-Álvarez, L. M., Iglesias-León, M., & Navales-Coll, M. A. (2022). La formación investigativa de los profesores universitarios y su importancia para el desempeño docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 306-312. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3050>
- Bergner, S., Kanape, A., & Rybnicek, R. (2019). Taking an interest in taking the lead: The influence of vocational interests, leadership experience and success on the motivation to lead. *Applied Psychology*, 68(1), 202-219. <https://doi.org/10.1111/apps.12150>
- Betsworth, D. G., & Fouad, N. A. (1997). Vocational Interest: A look at the past 70 years and a glance at the future. *The Career Development Quarterly*, 46, 23-47. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/j.2161-0045.1997.tb00689.x>
- Borja, I., Cortez, M., & Carrillo, W. (2021). *Estudio Sobre la Situación Actual de la Docencia en la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP), en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380536>
- Buffoli, A., Rinaldi, T., Morici, R., & Boerchi, D. (2023). Measuring the Effectiveness of Career Education: A Kindergarten Intervention. *Psych.*, 5, 113-122. <https://doi.org/10.3390/psych5010011>
- Castellanos-Rodríguez, R., Baute-Rosales, M., & Chang-Ramírez, J. A. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 269-278. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1708>

- Codina, L. (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas. *Revista ORL*, 11(2), 139-153. <https://doi.org/10.14201/orl.22977>
- Day, S. X., & Rounds, J. (1997). "A little more than kin, and less than kind": Basic interests in vocational research and career counseling. *The Career Development Quarterly*, 45(3), 207-220. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/j.2161-0045.1997.tb00465.x>
- Delgado-Guevara, E. B., & García-Pérez, E. (2018). Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios. *Luz*, 17(2), 110-118. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167622012/589167622012.pdf>
- Despaigne-Hechavarría, M. (2011). El proceso de formación y la construcción de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de los institutos preuniversitarios vocacionales de Ciencias Pedagógicas. Marco teórico conceptual. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(26). <https://www.eumed.net/rev/ced/26/mdh.pdf>
- Dillon-Pérez, F., Rojas-Londoño, D., Lara-Ramos, E., & Freire-Muñoz, I. (2023). Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias. *Revista Cátedra*, 6(1), 78-91. <https://doi.org/10.29166/catedra.v6i1.4109>
- Elprana, G., Felfe, J., Stiehl, S. K., & Gatzka, M. B. (2015). Exploring the sex difference in affective motivation to lead. *Journal of Personnel Psychology*, 14(3), 142-152. <https://doi.org/10.1027/1866-5888/a000137>
- Erazo-Guerra, X. F., & Rosero-Morales, E. R. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591-606. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- Fantinelli, S., Esposito, C., Carlucci, L., Limone, P., & Sulla, F. (2023). The Influence of Individual and Contextual Factors on the Vocational Choices of Adolescents and Their Impact on Well-Being. *Behavioral Sciences*, 13, 233. <https://doi.org/10.3390/bs13030233>
- García-Mediavilla, L., Izquierdo, R., & Sánchez-Cabezudo, J. (1990). *Test "CIP-II". Cómo descubrir los intereses profesionales*. Bruño
- García-Pisco, L. M., & Loor-Salmon, L. R. (2021). Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución ecuatoriana: Diagnostico e intervención. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 276-297. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2093>
- Gati, I., & Saka, N. (2001). High School Students' Career-Related Decision-Making Difficulties. *The Career Development Study*, 79, 331-340. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.2001.tb01978.x>
- Giler-Medina, P. (2022). Estrategias de inclusión en la deserción estudiantil en la carrera de economía modalidad en línea. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 2121-2135. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3241
- Gobierno Autónomo Descentralizado, Portoviejo. (2021). Articulación del Modelo Integral de Planificación y Gestión (MIPG) con el Plan 2035. *Revista Informativa Visión 2035*, 3, 1-45.

<https://www.portoviejo.gob.ec/wp-content/uploads/2021/03/REVISTA-INFORMATIVA-VISION-2035.pdf>

- Gottfredson, L. S. (2002). Gottfredson's theory of circumscription, compromise, and self-creation. In Brown, D. (Ed.) *Career Choice and Development*, (4th ed.) pp. 85-148. Wiley.
- Harmon, L. W., Hansen, J. C., Borgen, F. H., & Hammer, A. L. (1994). *Strong Interest Inventory applications and technical guide*. Stanford. Stanford University Press.
- Hernández-Franco, V. (2014). Evaluación de los intereses básicos académico profesionales de los estudiantes de secundaria. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 15(1), 117-141. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.15.num.1.2004.11624>
- Higgins, J. P. T., López, J. A., Becker, B. J., Davies, S. R., Dawson, S., Grimshaw, J. M., McGuinness, L. A., Moore, T. H. M., Rehfuss, E. A., Thomas, J., & Caldwell, D. M. (2019). Synthesising quantitative evidence in systematic reviews of complex health interventions. *BMJ Global Health*, 4, e000858. <http://dx.doi.org/10.1136/bmjgh-2018-000858>
- Hunga, B. V. (2020). Vocational Guidance Education and Streaming High School Students. Based on Labor Market Orientation. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 13(7), 1478-1490. https://www.ijicc.net/images/vol_13/Iss_7/13775_Hung_2020_E_R.pdf
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45, 79-122. <https://doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027>
- Levison, D., Moe, K. S., & Knaul, F. M. (2001). Youth Education and Work in Mexico. *World Development*, 29(1), 167-188. [https://doi.org/10.1016/S0305-750X\(00\)00090-5](https://doi.org/10.1016/S0305-750X(00)00090-5)
- López, B. (2016). Factores y etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional. *Revista Publicando*, 1(1), 72-85. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/download/11/pdf_8/98
- Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J. F., & Salán-Ballesteros, M. N. (2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Convergencia*, 26(80). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352019000200005
- Martínez-Serrano, M. E., Pérez-Herrero, M. H., & Burguera-Condón, J. L. (2022). Orientación para el Desarrollo de la Carrera en Educación Secundaria: una Revisión Sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 107-126. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.431491>
- Mejía, P. O. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7067113>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Manual de orientación vocacional y profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/2021_ecuador_eftp_manual_ovp_2_edicion_1.pdf

- Ministerio de Educación. (2018). *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. MINEDUC.
- Niles, S. G., & Harris-Bowlsbey, J. (2017). *Career Development Interventions* (5th ed.). Pearson.
- Nima, L. M., Villalva, C. I., & Terán, M. P. (2020). Toma de decisión y preferencias al optar por una carrera universitaria en estudiantes de la ciudad de Riobamba - Ecuador. *Revista Espacios*, 41(35), 81-97. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/20413507.html>
- Padilla-García, O., Cancio-Lorenzo, E., & Del Pino-Calderón, J. (2019). Estrategia con enfoque multifactorial para la orientación profesional pedagógica. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 7(3), 45-59. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2566>
- Pisco, O. V. G., & García, R. C. (2022). Estrategia educativa para la motivación de los estudiantes por la figura profesional de la especialidad de industrialización de productos alimenticios. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(2), 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331388>
- Porfeli, E. J., Hartung, P. J., & Vondracek, F. W. (2008). Children's Vocational Development: A Research Rationale. *The Career Development Study*, 57, 25-37. <https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.2008.tb00163.x>
- Ramírez, R., Manosalvas, M., & Cárdenas, O. (2019). Estereotipos de género y su impacto en la educación de la mujer en Latinoamérica y el Ecuador. *Revista Espacios*, 40(41), 29-36. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p29.pdf>
- Rascovan, S. (2004). Lo vocacional: una revisión crítica. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 5(2), 1-10. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v5n2/v5n2a02.pdf>
- Rivadeneira, A. (17 de enero de 2022). Desorientación vocacional perjudica al desarrollo de Ecuador. *La Hora*. <https://www.lahora.com.ec/pais/acceso-universidad-alejandro-ribadeneira/>
- Rodríguez-Esteban, A., Vidal, J., & Viera, M. J. (2019). Un análisis de la empleabilidad de los universitarios en España a través del ajuste horizontal. *Revista de Educación*, 384, 229-254. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-411>
- Santana-Sardi, G. A., Vélez-Vélez, M. E., Sampedro-Mera, M. J., & Delgado-García, Y. S. (2020). Estrategia de formación vocacional orientada a la admisión estudiantil de Educación Superior, una perspectiva psicopedagógica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 776-796. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1429>
- Savickas, M. L. (2013). The 2012 Leona Tyler Award Address: Constructing Careers—Actors, Agents, and Authors. *The Counseling Psychologist*, 41(4), 648-662. <https://doi.org/10.1177/0011000012468339>
- Savickas, M. L. (2002). Reinvigorating the Study of Careers. *Journal of Vocational Behavior*, 61, 381-385. <https://doi.org/10.1006/jvbe.2002.1880>
- Schilling, C. A., Gajardo-Asbún, K. P., & Alaluf, L. E. (2019). Construcción de Intereses Vocacionales de Estudiantes que Participan de un Programa para Continuar Estudios de

Pedagogía. *Formación universitaria*, 12(5), 91-100. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000500091>

Sigala, B. (2022). Acciones interculturales hacia la orientación vocacional para el ingreso en educación universitaria de los estudiantes indígenas Pemón de las escuelas técnicas. *Prohominum*, 1(3), 29-44.

<https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/33>

(Original work published 25 de noviembre de 2019)

Yang, Y., & Barth, J. M. (2015). Gender differences in STEM undergraduates' vocational interests: People-thing orientation and goal affordances. *Journal of Vocational Behavior*, 91, 65-75. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2015.09.007>