

Explorando nuevos horizontes: enfoques metodológicos en ciencias sociales

Exploring new horizons: methodological approaches in social science

Dhayana Carolina Fernández-Matos^{ID}

Editora jefa, revista Educación y Humanismo

Universidad Simón Bolívar, Colombia

La educación, sin duda alguna, se vincula con todas las áreas del conocimiento. Sin embargo, su relación con las ciencias sociales es fundamental para buscar explicaciones de la realidad que nos circunda y, en ese camino, las investigaciones que se desarrollan en esta área contribuyen con una mejor comprensión de las transformaciones sociales.

El mundo actual, en constante cambio, requiere que las investigadoras y los investigadores indaguen sobre enfoques que fortalezcan la práctica pedagógica y, a su vez, fomenten aquellos que permitan una comprensión más profunda de la realidad. En su obra, *Sin fines de lucro: por qué la democracia necesita de las humanidades*, Martha Nussbaum (2010) escribe sobre la necesidad de fortalecer la comprensión empática de las experiencias humanas y la complejidad del mundo actual, lo que guarda relación con los artículos que se publican en el monográfico *Explorando nuevos horizontes: enfoques metodológicos en ciencias sociales*. La diversidad de métodos discutidos refleja la necesidad de adaptarse a las particularidades del contexto educativo y social, reconociendo que no existe un único camino para abordar los problemas contemporáneos.

En el primer artículo de este monográfico, *Despliegues metodológicos para la comprensión de pensamientos sociales en comunidades sordas y oyentes*, las autoras Erika Paola Motta, Gloria Clemencia Valencia y María Concepción Torres-Sabaté centran su investigación en una población tradicionalmente invisibilizada: las personas sordas y oyentes.

Con base en lo anterior, se propone un enfoque que combina los métodos asociativos e interrogativos. A través de cuatro técnicas de recolección de información: observación participante, entrevistas semiestructuradas, revisión documental y cartas relacionales, se logra comprender que los pensamientos sociales se vinculan con las distintas explicaciones,

sentidos, imágenes y significados que se dan en las relaciones humanas. Por lo tanto, es fundamental tener presente lo mencionado en los ajustes curriculares para atender personas sordas y oyentes, asegurando intérpretes que vayan más allá de las ideas estereotipadas que rodean estas comunidades, y, que además, se desarrollen enfoques verdaderamente inclusivos, que desmonten aquellos que interpretan a estas comunidades desde una supuesta carencia o enfermedad.

En el segundo artículo, Experiencias de corporeidad: comprensiones desde la experiencia vivida de los niños en su trayectoria vital, autoría de Luz Adiola Peláez Loaiza, Gloria Del Carmen Tobón Vásquez y Juan Crisóstomo Izaguirre Ruíz; se parte de la invisibilización de lo corpóreo y de las experiencias del estudiantado en las prácticas educativas cotidianas, en las que se privilegia la educación de la mente, dejando relegados los aspectos mencionados. Se propone una metodología que los incluya, de forma tal que la interacción maestra/o-estudiante se enriquezca.

En el tercer trabajo del monográfico, titulado Significados y sentidos del Currículo Sugerido desde una trayectoria metodológica y metódica, autoría de Reinelio Morrales Llanos y Olga Patricia Bonilla-Marquínez, se busca trascender lo que dicen los documentos oficiales sobre la enseñanza de lenguas extranjeras y comprender lo que verdaderamente sucede en las aulas de clase.

Se parte de dos ejes, por un lado, lo que denominan “Lo sugerido” en el currículo y, por el otro, las políticas lingüísticas referidas a la enseñanza del inglés. Se desarrolla una metodología investigación acción en la que participan docentes que logran apropiarse de la idea del Currículo Sugerido para replantear sus programas tomando en cuenta los intereses y el contexto en el que se desarrolla la formación.

Las autoras Jenny Paola Lis-Gutiérrez, Luz Elena Malagón-Castro y Melissa Lis-Gutiérrez, presentan el cuarto artículo, titulado Aproximación al síndrome de Burnout por teletrabajo en docentes universitarias, donde abordan una problemática contemporánea, presente en distintas regiones: el aumento del estrés laboral, el agotamiento y otras afectaciones de la salud en quienes ejercen la docencia, agravadas estas por el teletrabajo.

El diseño metodológico es mixto. Del análisis de los resultados se concluye que el teletrabajo en la educación superior ha desencadenado varios factores que desencadenan el síndrome de Burnout en quienes ejercen la docencia, especialmente tras la pandemia del covid-19. Dentro de estos, se destacan las dificultades para conciliar la vida familiar con el trabajo, la carga laboral, la adaptación al modelo de enseñanza en línea, la falta de interacción con el estudiantado en esta modalidad, el impacto en el estado anímico, entre otros.

El siguiente artículo del monográfico, aborda un tema muy presente en las ciencias sociales: los análisis situados, contextualizados desde el sur, bajo enfoques decoloniales. En este trabajo, titulado Enfoque epistemológico decolonial y las pedagogías modernas, autoría de Myriam Ortiz Padilla, Diosa Merys Ortiz Domínguez, Devinso Jiménez Sierra y Marlene Zwierewicz, se plantea que, aunque existen desarrollos teóricos sobre epistemologías y pedagogías decoloniales, no queda del todo claro si estas se han incorporado efectivamente en los sistemas educativos, dominados por un conocimiento hegemónico y eurocéntrico, o si

simplemente se quedan en una retórica que no tiene impacto real en la formación del estudiantado.

Los seis artículos restantes de este número abordan temas variados. Uno de ellos es el titulado Incidentes críticos en educación infantil: mapeando situaciones y emociones experimentadas por educadoras de párvulos, autores Ignacio Figueroa-Céspedes y Esteban Fica-Pinol. En este, se analizan las emociones y las situaciones críticas que tienen que enfrentar cotidianamente las educadoras (se hace referencia solo a mujeres porque todas las entrevistadas lo son) de párvulos en Chile. A través de un enfoque cualitativo, el estudio recopila y mapea los incidentes significativos que impactan tanto el bienestar emocional de las educadoras como la calidad de la educación infantil. Al identificar y reflexionar sobre estas situaciones, se pretende contribuir con la formación profesional y mejorar las prácticas pedagógicas en el contexto de la educación inicial.

En el artículo Predictive Model for the classification of university students at risk of academic loss, sus autoras/es María Cristina Gamboa Mora, Felix Vivián Mohr, Vicky Ahumada De La Rosa, Sulma Paola Vera-Monroy y Alexander Mejía-Camacho, desarrollan un modelo predictivo para identificar al estudiantado universitario en riesgo de perder un curso académico. Mediante análisis de datos y machine learning, se estudian variables como el rendimiento académico, la asistencia a clases y factores socioeconómicos para predecir su desempeño. Con este trabajo se busca dotar a las instituciones educativas de herramientas para implementar estrategias de intervención temprana, con el fin de mejorar la retención de las/os estudiantes en riesgo. Al final del trabajo, se recomienda seguir validando la eficacia del modelo con otros grupos.

En el artículo Estrategia educativa de orientación vocacional y profesional para estudiantes de décimo año, Eldis Román Cao propone integrar la orientación profesional y vocacional en la Educación Básica mediante una estrategia planificada, que se adecúe al contexto. En la metodología se plantean dos momentos, el primero, hace referencia a un cuestionario aplicado al estudiantado para conocer sus intereses y vocaciones, mientras que en el segundo, se desarrolla la estrategia educativa. De los resultados obtenidos del cuestionario, llama la atención la preferencia de las/os participantes por ciertas áreas de conocimiento: sanidad (23,2%), economía y negocios (14,5%) e investigación científica (12,3%). En contraste, la actividad agropecuaria obtuvo un porcentaje más bajo, 5,1%. Según el autor, esto puede deberse a la percepción de que el trabajo rural no es rentable. Una visión similar se puede observar en el área de comunicaciones, que alcanzó el 2,9%.

En el trabajo Evaluación orientada al aprendizaje: percepción de docentes de una universidad chilena, realizado por Carolina Cárdenas, Cristian Cerda y Miriam León, se analizan la percepción que tiene el profesorado universitario sobre la evaluación orientada al aprendizaje y su impacto en el proceso educativo. A través de entrevistas y encuestas, se examinan sus opiniones sobre la efectividad de este enfoque en la motivación y el aprendizaje del estudiantado. También se abordan las dificultades y desafíos que enfrentan las/os docentes al implementar estrategias de evaluación que fomenten el aprendizaje activo. De esta manera, se contribuye con la discusión sobre la mejora de las prácticas de evaluación en la educación superior.

La enseñanza de la historia en el currículo educativo portugués también es un tema abordado en este número. En el artículo *História (e identidade) ensinada a partir do currículo oficial português*, autoría de Ana Isabel Moreira y Pedro Duarte, se examina, mediante un estudio de caso y un análisis crítico de los contenidos curriculares, las narrativas históricas que se presentan en el currículo oficial y su relación con la identidad cultural y social de Portugal. Se concluye que se privilegian ciertas informaciones que generan una narrativa hegemónica en el currículo, la cual no resulta lo suficientemente democrática como se esperaría en pleno siglo XXI.

Finalmente, el último trabajo de este número se titula *Conciencia histórica: interacción entre emociones y cogniciones en un paro estudiantil*, autora Paulina Latapi Escalante, parte de un interrogante acerca de la experiencia del estudiantado en un paro y cómo ello se vincula con su conciencia histórica. Se destaca la importancia de considerar tanto las dimensiones emocionales como las cognitivas en la educación y en la formación de la ciudadanía, sugiriendo que esta interacción puede enriquecer el aprendizaje y promover la participación activa de las y los estudiantes en temas relevantes para su sociedad.

Como se puede observar en esta selección de artículos, en Educación y Humanismo buscamos que las investigaciones seleccionadas contribuyan, desde diversas perspectivas, a conocer, comprender y aprehender el fenómeno educativo en toda su complejidad. Siguiendo la inspiración de [Paulo Freire \(1970\)](#), nuestro objetivo es que la educación sea un acto liberador, en el que todas las personas tengan la oportunidad de aportar.

Referencias

- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Ediciones Siglo XXI.
- Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Ediciones Siglo XXI.