



Open Access

ARTÍCULO RESULTADO DE
INVESTIGACIÓN
Copyright ©
Educación y Humanismo



EDUCACIÓN Y
HUMANISMO

ISSN: 0124-2121

E-ISSN: 2665-2420

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion>
Educación y Humanismo 27(48): pp. 1-5. Enero-junio, 2025
<https://doi.org/10.17081/eduhum.27.48.8233>

Educación, política y ciudadanía crítica: debates contemporáneos Presentación del monográfico

Education, Politics, and Critical Citizenship: Contemporary Debates Presentation of the Special Issue

José-Francisco Jiménez-Díaz

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España

Adriana Báez-Carlos

Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México

Paloma Román-Marugán

Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España

Introducción

El presente número monográfico de la revista *Educación y Humanismo* aborda un tema clave para las democracias contemporáneas como es la “Educación, política y ciudadanía crítica: debates contemporáneos”. En efecto, la educación ciudadana es una pieza fundamental de la esfera pública de un régimen democrático. La tradición de pensamiento político occidental, desde Platón y Aristóteles hasta Hannah Arendt, John Rawls, Robert A. Dahl y Jürgen Habermas, ha destacado la relevancia de la educación cívica para construir los cimientos de la convivencia en el espacio público (Jiménez-Díaz, 2023). Mediante la educación cívica se forjan los cimientos de una ciudadanía autónoma, crítica y con capacidad para formarse juicios informados y prudentes sobre los asuntos públicos. En línea con el pensamiento de Hans Kelsen (2009), la educación para la democracia constituye una condición esencial para la existencia y sostenibilidad de la propia democracia.

No obstante, las democracias pluralistas contemporáneas atraviesan un momento de profunda desorientación, al encontrarse inmersas en múltiples crisis entrecruzadas -económicas, energéticas, tecnológicas, informativas y sanitarias- que llevan a la ciudadanía a desconfiar de las instituciones centrales de la vida democrática (Fernández-Llebrez, 2025; Sandel, 2023). Tales crisis, además de erosionar la confianza ciudadana en las instituciones



Esta obra está bajo una licencia de *Creative Commons* Reconocimiento 4.0 Internacional. Cualquier reproducción total o parcial del material debe citar su origen.

políticas, afectan de lleno al sistema educativo. De hecho, las recurrentes crisis de la educación y de la autoridad en las democracias (Arendt, 2022) llevan a replantear, una y otra vez, la cuestión de cómo educar a las personas jóvenes y con qué valores.

Precisamente, el sistema educativo suele ser una de las primeras instituciones en situarse en el centro del debate de las reformas sociales, especialmente cuando las crisis afectan a las comunidades políticas. A su vez, a las generaciones más jóvenes, desde tiempos inmemoriales, se le suelen atribuir actitudes, creencias y comportamientos desviados y contrarios respecto a las normas sociales impuestas por los agentes dominantes del orden establecido. Que la población joven de una comunidad política crezca en un entorno institucional democrático no garantiza, por sí mismo, que la primera apoye la democracia como forma de gobierno y/o modo de vida. También son importantes las actitudes, creencias, valores y prácticas de dicha población sobre la democracia y la política.

Los datos recientes del [Latinobarómetro \(2023\)](#) y del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2024) muestran que en América Latina la población más joven se siente desencantada con la democracia, siendo este grupo el que cuestiona más intensamente la legitimidad democrática, incluso abrazando en ciertas circunstancias los regímenes autoritarios. Esta crisis de legitimidad democrática afecta la estabilidad del gobierno y la cultura política de la ciudadanía. Por ejemplo, en Perú, más del 90 % de la ciudadanía considera que los partidos políticos funcionan de manera deficiente y que el país está gobernado por grupos poderosos que persiguen sus propios intereses. Asimismo, el 94,5 % desconfía del Congreso y solo el 8 % se muestra satisfecho con el funcionamiento de la democracia, lo que sitúa al país entre los casos más críticos de crisis de legitimidad en América del Sur (Anaya Rosales, 2024; [Latinobarómetro, 2023](#)).

Partiendo del creciente descontento y retroceso democráticos que experimentan las democracias pluralistas, los cinco artículos del número monográfico comparten un interés común por el estudio riguroso de los comportamientos, creencias y valores de los y las jóvenes y/o del profesorado encargado de instruirlos/as sobre ciudadanía crítica, política y democracia. Así, los artículos coinciden en la siguiente idea: la educación política es una herramienta central para la cimentar la ciudadanía autónoma, consciente, crítica, comprometida y liberadora, preparada para abordar los desafíos y problemas de un mundo complejo e interdependiente. De esta manera, esa educación política para ser efectiva, debe desplegarse en un entorno educativo y sociopolítico favorecedor de la ciudadanía democrática.

Artículos que componen el monográfico

El primer artículo del monográfico se titula *Concepciones sobre educación democrática de profesorado en formación en Chile*, desarrollado por Isaac Calvo-Gallardo de la Universidad Alberto Hurtado (Chile). El autor, lleva a reflexionar sobre la importancia de la democracia en la enseñanza, no solamente desde la perspectiva de los diseños curriculares, sino desde la vida cotidiana que se desarrolla en la escuela. En ese sentido, un aporte fundamental de este trabajo es que se aborda un terreno poco explorado, vinculado con las ideas que tienen los futuros docentes de Historia y Ciencias Sociales en Chile sobre la educación democrática.

La población de interés para este trabajo fue, precisamente, quienes en un futuro formarán en y para la democracia: estudiantes de Pedagogía en prácticas profesionales. Mediante la realización de cuatro entrevistas semiestructuradas y un análisis situado, el autor señaló que, entre las ideas que destacaron se encontraban la participación, el diálogo, la deliberación y el disenso como pilares de una educación transformadora. No obstante, también dio cuenta de la contradicción existente entre el discurso oficial y la realidad, manifestando que, en algunos casos, se hablaba de enseñanza democrática desde prácticas autoritarias.

Uno de los aspectos más valiosos de este trabajo es que nos invita a pensar la formación docente como un espacio político por sí mismo, en el que se reflexiona cómo se enseña la democracia y como esta se vive en los espacios escolares. Este tipo de investigaciones, en el contexto actual, son, además de interesantes, una necesidad.

El segundo artículo del monográfico, titulado *Análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario de prácticas ciudadanas juveniles*, cuyo autor es el profesor Felipe Andrés Bernal Sandoval, adscrito a la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia), se propone analizar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Prácticas Ciudadanas en Jóvenes (PRACIJ) como una herramienta para medir dichas actitudes y prácticas. En este trabajo se reconoce que el compromiso ciudadano es un elemento central para fortalecer la democracia en América Latina, y, a su vez, se resalta la importancia de comprender las actitudes y prácticas de los y las jóvenes en el ejercicio de su ciudadanía.

La metodología empleada es de enfoque cuantitativo y se sustenta en una muestra conformada por 228 participantes, en su mayoría mujeres. Para evaluar la estructura interna de dicho cuestionario se aplicaron varias pruebas estadísticas, tales como la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, la prueba de Levene para heterocedasticidad, la prueba de esfericidad de Bartlett para analizar el grado de intercorrelación y el método de rotación Varimax en un análisis factorial exploratorio. Los hallazgos de la investigación indican que el cuestionario presenta propiedades psicométricas adecuadas y que sus componentes se ajustan a lo teóricamente esperado. Se concluye que el PRACIJ es un instrumento válido y confiable para el analizar las prácticas ciudadanas en la juventud colombiana.

Aunque este artículo tiene un enfoque cuantitativo, el autor reconoce la importancia de incorporar otras metodologías para el análisis de los discursos ocultos y las formas no tradicionales de participación, lo que sin duda repercutiría en una mejor comprensión de los procesos subjetivos. En ese sentido, el autor señala que “cualquier análisis riguroso de la ciudadanía juvenil debe reconocer la diversidad de experiencias y subjetividades que la atraviesan” (pág. 20), lo que permitiría una mejor comprensión de los significados, estrategias y resistencias que desarrolla el estudiantado en distintos contextos.

El tercer artículo, *Prácticas y saberes de ciudadanización de estudiantes secundarios en tiempos de competencia*, cuya autoría es de Carlos Minchala, Eduardo Langer y Candela Ciongo de la Universidad Nacional de San Martín (Argentina) tiene como objetivo: “describir las prácticas y saberes de ciudadanización que producen las instituciones del nivel secundario, a través de las formas en que los/las estudiantes socializan, conviven, conforman, integran y pertenecen a una comunidad en contextos de pobreza urbana del partido de San

Martín, provincia de Buenos Aires” (pág. 3). El interés principal estuvo en narrar lo que sucede en la vida cotidiana de las escuelas y las distintas maneras de subjetivación.

Desde un enfoque cualitativo, se diseñó una metodología que incluyó 48 entrevistas en profundidad a estudiantes, junto con la realización de observaciones directas, con el propósito de describir tanto las prácticas discursivas como las no discursivas presentes en los contextos escolares.

Destacan que, en contextos de pobreza, las prácticas que se dan están marcadas por la solidaridad, la amistad y el compañerismo, lo que desafía los discursos conservadores que privilegian formas punitivas para la resolución de los conflictos. De esta manera, la escuela se convierte en un lugar importante para el estudiantado, donde el diálogo y el debate ganan espacio y logran replegar a la violencia. Además, en el artículo se logra evidenciar el peso significativo que siguen teniendo las instituciones educativas en la formación ciudadana, mediante enfoques en los que se interrelacionan los saberes, las relaciones, los afectos y la multiplicidad de identidades.

El cuarto artículo, titulado ***Resignificación de la educación política en Colombia desde la perspectiva docente***, es obra de los profesores John Jairo Pérez Vargas, Gustavo Adolfo Mahecha Beltrán y Ciro Javier Moncada Guzmán, de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia). Desde un paradigma cualitativo y una perspectiva epistemológica hermenéutica, y a partir de una indagación sobre las representaciones sociales del gremio docente en torno a la educación política, este estudio reflexiona sobre el papel de la formación política frente a los retos y desafíos inherentes a la complejidad del mundo contemporáneo.

En el trabajo se lleva a cabo una indagación en torno a lo que implica resignificar la noción de educación política, dejando atrás visiones reduccionistas y simplistas para que pueda surgir un nuevo tipo de ciudadanía, más comprometida, crítica y consciente. En otras palabras, lo que se intenta en el estudio es promover un tipo de educación política que vaya más de la escolarización tradicional con sus conceptos básicos sobre estructura de gobierno o de ciudadanía, para dar paso a un tipo de formación política orientada a la construcción de un futuro más justo y equitativo.

En el quinto y último artículo de este monográfico que lleva por nombre ***Desarrollo del pensamiento crítico, argumentación y ciudadanía activa a través del debate***, fue elaborado por el profesor Luis Torres-Chavarría de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Perú). En este se explora la eficacia del debate como estrategia pedagógica para promover en los estudiantes la reflexión, el análisis y el pensamiento crítico, así como para contribuir al desarrollo de competencias argumentativas, personales, sociales, académicas y comunicativas. Para ello, se empleó una metodología cualitativa aplicada a dos grupos focales, conformados por 20 alumnos de quinto grado de secundaria de una institución educativa privada en Lima, Perú. En particular, el estudio sostiene que el debate, además de favorecer la deliberación profunda sobre asuntos públicos, influye positivamente en la formación de una ciudadanía activa y participativa. En conjunto, los artículos reunidos en este monográfico de *Educación y Humanismo* no solo dan cuenta de los desafíos que atraviesa la educación política en contextos marcados por la desafección democrática y la mercantilización del saber, sino que también abren caminos para repensar críticamente los modos de formar

ciudadanía en clave emancipadora. Lejos de ofrecer respuestas unívocas, los trabajos aquí presentados constituyen aportes valiosos para comprender las tensiones, resignificaciones y potencialidades que surgen en los espacios educativos como territorios de resistencia y construcción de subjetividades críticas. En tiempos de profundas transformaciones y crisis sistémicas, reafirmar el papel de la educación como praxis política y como horizonte de ciudadanía comprometida resulta no solo pertinente, sino muy importante.

Referencias

- Anaya-Rosales, R. H. (2024). *Entre la legitimidad y la legitimación del sistema político peruano: Estudios psicopolíticos sobre las creencias y actitudes constitutivas de la legitimidad política en un contexto de debilitamiento democrático*. [Tesis de doctorado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/8f15f851-f547-4473-95d8-09c09b2125b5>
- Arendt, H. (2022). *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Península.
- Fernández-Llebreg, F. (2025). *Esperanza y democracia en tiempos difíciles. La crisis actual de la democracia pluralista*. Imprime Libros.
- Jiménez-Díaz, J. F. (2023). *Miradas y meditaciones de la polis. Introducción a la Teoría Política*. Tirant lo Blanch.
- Kelsen, H. (2009). *De la esencia y valor de la democracia* (R. Luengo & L. Legaz Lacambra, Trads.). KRK Ediciones.
- Latinobarómetro (2023). *Informe 2023. La recesión democrática de América Latina*. Corporación Latinobarómetro. <https://www.latinobarometro.org/latContents.jsp>
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2024). *Señales de cambio 2024. Esperanza para todas las generaciones*. PNUD. <https://reliefweb.int/report/world/pnud-senales-de-cambio-2024-esperanza-para-todas-las-generaciones>
- Sandel, M. J. (2023). *El descontento democrático. En busca de una filosofía pública*. Debate.