



ISSN: 0124-2121

E-ISSN: 2665-2420

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion>
Educación y Humanismo 27(49): pp. 1-5. Julio-diciembre, 2025
<https://doi.org/10.17081/eduhum.27.49.8809>

Educación y Humanismo: una travesía editorial en tiempos de cambio

Education and Humanism: an editorial journey in times of change

Dhayana Fernández-Matos
Editora jefa

El 11 de marzo de 2020, un acontecimiento cambiaría para siempre la vida de millones de personas y marcaría un nuevo rumbo en las relaciones sociales, en los procesos productivos, en la difusión del conocimiento y, en general, en la comprensión del mundo tal como se concebía hasta entonces. Ese día, el Dr. Tedros Adhanom Ghebreyesus, director de la Organización Mundial de la Salud (OMS), declaró que el brote de coronavirus, que desde finales de 2019 venía causando estragos y muertes en varias partes del planeta, se había transformado en una pandemia mundial: la primera del siglo XXI, cuyos efectos aún continúan manifestándose.

Esa fecha la tendré grabada no solo por la declaración de la pandemia, sino también porque ese día me designaron como editora jefa de la revista *Educación y Humanismo* publicada por la Universidad Simón Bolívar, cargo que asumí con el compromiso de consolidarla y proyectarla hacia su crecimiento y expansión regional.

No era la primera vez que asumía funciones editoriales; ya lo había hecho con varios libros, e incluso, en otras revistas. Sin embargo, en este caso, la situación era un poco diferente. Se trataba de dirigir una publicación que no solo era muy apreciada por la comunidad Unisimón, sino que las expectativas existentes para llevarla a otro nivel eran muy altas.

Mi primera tarea fue revisar qué se había publicado, sobre qué temas y quiénes escribían. Me llenaba de emoción el título de la revista, su *ethos*. La Educación, así, con mayúscula, sigue siendo el motor fundamental del desarrollo y el progreso de los pueblos. Es cierto que hoy atraviesa una crisis importante que exige construir debates y reflexiones sobre su futuro, pero no pensándola como una herramienta que se ajuste a los intereses del



capital, que cumpla con lo que el mercado espera de ella, sino devolviéndole su esencia: la formación de personas “sentipensantes”, parafraseando al gran sociólogo colombiano [Orlando Fals Borda \(2015\)](#).

El Humanismo, pero no el renacentista, eurocentrado, del que hablaba [Erasmus de Rotterdam \(1511/2016\)](#) en su célebre *Elogio de la locura*, sino uno más cercano a lo que somos; el Humanismo al que se refiere [Paulo Freire \(2005\)](#) al plantearlo como una liberación de las personas situadas en contextos históricos de desigualdad en la búsqueda de un mundo más justo y humano. Bajo esa mirada, el Humanismo, también en mayúscula, implica, siguiendo a [Gayatri Chakravorty Spivak \(2003\)](#), que las voces subalternas sean escuchadas, reconocidas y asumidas como parte esencial en la construcción del conocimiento.

Y de esta manera, nos propusimos que *Educación y Humanismo* tuviera su marca; que, sin perder su esencia (relacionada con la publicación de trabajos en los distintos ámbitos del quehacer educativo), se ampliara a temas que ya se venían abordando de manera incipiente, a saber: la filosofía de la ciencia, los estudios culturales y los estudios de género. Además, queríamos que fuera una vitrina para mostrar los artículos científicos de quienes investigan desde Nuestra América, como diría Martí, pero también para cualquier persona, de cualquier parte del mundo, que tuviera algo que aportar en los temas que nos ocupan.

Y hablo en plural porque este trabajo no lo realicé en soledad. Detrás de *Educación y Humanismo* hay un equipo en el que destacan, en un primer momento, Wendy Almendrales, como editora ejecutiva hasta 2023, y, posteriormente, Jair Padilla, actual editor ejecutivo de la publicación. Ambos, han sido el motor de la revista, trabajo que han asumido con total compromiso y con amor por lo que hacen.

En esta travesía, hemos contado con el acompañamiento del maravilloso equipo de Publicaciones, quienes han contribuido de manera decisiva al crecimiento y al éxito de la revista, consolidándola como un espacio de referencia académica.

Con esta editorial, y con la publicación de los artículos del segundo semestre de 2025, abandono este barco con la satisfacción de saber que lo dejo en buenas manos y con la certeza de que siempre llegará a buen destino, mientras haya quien quiera a *Educación y Humanismo* como lo hemos hecho quienes, en algún momento, hemos sido parte de ella.

Los doce artículos que a continuación se presentan constituyen un reflejo del alcance (*scope*) de la revista. El primero de ellos, escrito por Tannya Tene-Tenempaguay, Juan Pablo Hernández-Ramos y Fernando Martínez-Abad, es un estudio de corte cuantitativo en el que se analizaron los datos de la prueba PISA-D y se llevaron a cabo grupos focales con docentes de secundaria, con el fin de analizar los resultados obtenidos por las y los adolescentes ecuatorianos en el área de Matemáticas. Se evidenció que las mujeres obtienen puntuaciones más bajas que los hombres, lo que, a criterio de las autorías, puede deberse a varios factores, entre los que destaca la clase social, ya que la diferencia genérica desaparece en lo que denominan la “clase acomodada”. Recomiendan realizar más estudios sobre esta problemática y crear programas que contribuyan a la equidad de género.

El siguiente artículo, de Víctor Miguel Ángel Burbano-Pantoja, Hugo Hernando Mendoza Vargas y Margoth Adriana Valdivieso Miranda, tiene como finalidad conocer la percepción que tiene el estudiantado sobre las prácticas evaluativas que se desarrollan en la educación

virtual. Señalan en sus resultados que, si bien la gran mayoría valora de forma positiva la manera en que el cuerpo docente evalúa su aprendizaje, es necesario buscar mecanismos que permitan mejorar estas evaluaciones en el espacio virtual.

En un momento como el actual, en el que las luchas ideológicas generan extremismos y radicalismos, César Peña-Sandoval reconoce que el currículum no es un aparato neutro o aséptico, sino que, por el contrario, se trata de un instrumento político en el que se inserta un sistema de valores y creencias. Teniendo esto como norte, el autor analiza las ideologías curriculares de las y los docentes en formación en Chile mediante el establecimiento de cuatro clasificaciones: 1) la academicista, 2) la centrada en el aprendizaje, 3) la reconstruccionista social y 4) la eficientista social. Lo anterior, en la pesquisa de evaluar la visión que tienen sobre la justicia social y su vinculación con dicha ideología, lo cual, sin duda, tiene implicaciones en sus propios procesos formativos y en su forma de enseñanza.

El siguiente artículo nos muestra que hoy más que nunca requerimos de la filosofía, de pensar, de la búsqueda de respuestas y de reflexiones sobre la existencia, la vida, la moral, etc. Ante el desarrollo del mundo online, cada vez más líquido, parafraseando a [Zygmunt Bauman \(2003\)](#), más superficial y vacío, tenemos como sociedad la responsabilidad de proteger a nuestra niñez; de mostrarle que el camino hacia la libertad no es el hiperconsumismo ni un post con millones de *likes*, sino la capacidad de poseer un pensamiento propio y un análisis crítico ante lo que nos rodea. Ese es el terreno de la filosofía, tema de interés de Zilia Yenisse Muñoz-Ramírez, Juan D. Machin-Mastromatteo, Fidel González-Quiñones y Merizanda María del Carmen Ramírez-Aceves, quienes en su trabajo analizaron los elementos que deberían integrarse en la formación en este campo de los niños y las niñas en México. Plantear una investigación de este tipo es, en sí misma, un acto de resistencia, lo que invita a leer este artículo.

Cabe destacar que, así como la filosofía, tampoco la ética y la integridad científica son temas que están de moda ni constituyen aspectos coyunturales; por el contrario, están (o deberían estar) en la raíz de toda investigación científica. Esto lo abordan en su artículo Giovane Mendieta-Izquierdo, Juan María Cuevas-Silva y Nohora Estella Joya-Ramírez, quienes presentan un conjunto de herramientas de gran utilidad para los comités universitarios de ética encargados de evaluar proyectos de investigación. Las autorías proponen que, para una adecuada conceptualización de dichos proyectos, deben incorporarse como estrategias el respeto a la autonomía y la dignidad, la evaluación de riesgos y beneficios, la confidencialidad, la transparencia, la identificación de conflictos de interés; así como, los principios de igualdad, justicia, responsabilidad y seguimiento. Se trata de un trabajo especialmente valioso para quienes investigan y diseñan proyectos, y para quienes acompañan la toma de decisiones éticas en el ámbito universitario.

En el trabajo de Mayilín Moreno-Torres, María Leonor Cantillo-Alarcón y Dyanne Escorcía se aborda un tema que debería ser prioritario en los procesos formativos: la escritura académica. A través de un estudio con 548 estudiantes universitarias/os del área de Ciencias de la Salud en Colombia, las autoras encontraron que ciertos factores personales, tales como la edad y el género, inciden en la planificación y la revisión, aspectos centrales en esta práctica. Estos resultados son especialmente relevantes, ya que permiten diseñar estrategias

pedagógicas ajustadas a las necesidades del estudiantado, lo que favorece procesos de enseñanza de la escritura más inclusivos y efectivos.

La investigación de Gina Morales-Acosta y Dimas del Rosario de Ávila-Torres muestra el compromiso de *Educación y Humanismo* en visibilizar investigaciones que exploran las relaciones entre la educación y los grupos históricamente invisibilizados. En este caso, se aborda una manifestación cultural de San Basilio de Palenque, presente también en la diáspora palenquera, conocida con el nombre de *kuagro*. Se trata de un espacio de formación y socialización desde la niñez hasta la edad adulta, donde se transmiten los valores fundamentales de la cultura palenquera. La relevancia de este trabajo radica en que sus hallazgos ofrecen claves de comprensión para fortalecer la educación y la etnoeducación de esta comunidad.

Esta revista no solo se conforma como una ventana para las investigaciones en el ámbito de los estudios culturales, sino que además aborda temas emergentes y de innegable importancia para la vida misma. Tal es el caso del trabajo de María Belén Arias-Valle y Marimon Frederic, enfocado en analizar el compromiso de las universidades argentinas con la sostenibilidad. Entre sus hallazgos destacan que apenas el 11% de estas instituciones contempla este tema en sus planes estratégicos y que solo el 14% evidencia en su página web el compromiso con la Agenda 2030. Los autores concluyen señalando la urgencia de contar con financiamiento, normas claras y un liderazgo sólido que impulsen la sostenibilidad en el ámbito universitario.

El siguiente trabajo que se presenta en este número se inscribe en el área de la educación y los estudios de género. Las autoras, Catalina Montenegro-González, Ninoska Schenffeldt Ulloa y Rosario García-Huidobro Munita, analizan la incorporación de este enfoque en la asignatura de Artes Visuales por parte de quienes imparten docencia en esta área en la Región de Los Lagos, Chile. Lo hacen tomando en cuenta los distintos sistemas de opresión y dominio que se entrecruzan y, para dar cuenta de ello, incorporan una mirada interseccional que permite visualizar las particularidades del contexto y la pluralidad de subjetividades. Entre sus hallazgos, destacan las prácticas más inclusivas desarrolladas por las y los docentes más jóvenes, a la vez que observan brechas en las estrategias implementadas para la transformación de las dinámicas de género en las aulas. La investigación concluye señalando la necesidad de profundizar en los estudios sobre este tema para asegurar una formación integral en Artes Visuales.

El artículo que sigue aborda un tema crucial para las universidades en estos momentos: el bienestar emocional y la salud mental del estudiantado. Ante el reto que enfrentan las y los jóvenes debido a las dinámicas pedagógicas, tecnológicas y los aspectos emocionales, Ángel Wilfredo Mallma Canchaya presenta un estudio en el que indaga la vinculación entre la resiliencia académica y el denominado tecnoestrés. En sus hallazgos, señala que el desarrollo de la resiliencia por parte del estudiantado tiene efectos positivos en la satisfacción académica y permite gestionar de mejor manera la frustración, el estrés o la ansiedad que genera el espacio tecnológico. Por ello, el autor recomienda promover la resiliencia en los ambientes universitarios.

En el artículo elaborado por José Ángel Vera Noriega, José Luis Montoya Aguilar, Jesús Tánori Quintana y Fernanda Inéz García Vázquez se examina la puesta en práctica del

Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) en México. El estudio tiene dos aspectos fundamentales: por un lado, el compromiso real del profesorado con la adopción del programa y, por el otro, la percepción del estudiantado sobre la disposición del cuerpo docente para intervenir ante situaciones de violencia escolar. Los resultados muestran que, cuando el profesorado incorpora el PNCE de manera más profunda y sostenida, la percepción de las y los estudiantes tiende a mejorar, lo que genera una sensación de mayor seguridad y respaldo dentro del entorno escolar. Esto muestra la importancia del compromiso con este programa y la necesidad de que no se trate de una mera adopción formal para cumplir con las exigencias institucionales.

El último artículo de este número muestra la importancia que tienen los espacios escolares para la promoción de la salud y la reducción de los casos de desnutrición en la primera infancia. Mediante una estrategia de intervención que hizo uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), Anthony Millán de Lange, Daniela Romero Royert y José Juan Amar Amar desarrollaron un conjunto de acciones dirigidas a fortalecer la educación alimentaria y promover un ambiente familiar saludable. Para ello, se basaron, entre otras cosas, en el uso de una plataforma digital y en el envío de mensajes SMS a madres, padres y cuidadoras/es sobre nutrición, hábitos de vida saludables y recomendaciones para la promoción del bienestar infantil. Los resultados mostraron que dicha intervención fue parcialmente efectiva y las autorías señalan la necesidad de seguir implementando estrategias de este tipo, que tengan en cuenta que el bienestar nutricional en la infancia no puede desligarse del acompañamiento educativo, la participación de las familias y la capacidad de las escuelas para convertirse en entornos que cuiden, orienten y protejan.

Espero que los trabajos aquí presentados sean de interés para quienes leen, apoyan y creen en el trabajo que se desarrolla en la revista *Educación y Humanismo*.

Referencias

- Bauman Z. (2003). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica
- Erasmus de Rotterdam, D. (1511/2016). *Elogio de la locura*. Alianza Editorial.
- Fals Borda, O. (2015). *Una sociología sentipensante para América Latina*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Spivak, G. C. (2003). ¿Puede hablar el subalterno? *Revista Colombiana de Antropología*, 39, 297-364. <https://doi.org/10.22380/2539472X.1244>