

## **Resignificación del currículo desde la perspectiva del pensamiento crítico para el fomento y conservación del ambiente: Hogar infantil John F. Kennedy**

Gómez Morales, Janeth.

Martínez Angulo, Lizeth.

Domínguez Ramírez, Cherlys.

### **Resumen.**

El presente artículo expone los resultados de la investigación *Resignificación del currículo desde una perspectiva del pensamiento crítico para el fomento y conservación del ambiente* realizada en el Hogar infantil John F. Kennedy del Municipio de Sabanalarga, Atlántico. El objetivo de la investigación consistía en el diseño de una propuesta de resignificación curricular orientada a la conservación del ambiente y al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación infantil, orientado bajo los principios de la investigación acción y sustentado en los presupuestos teóricos de Correa de Molina, Mora Mora, De Alba y Tobasura & Sepúlveda, entre otros.

**Palabras Clave:** Conservación del ambiente, resignificación curricular, pensamiento crítico, educación infantil.

### **Abstract.**

This paper presents the research results of the redefinition of the curriculum from a perspective of critical thinking for the promotion and conservation of the environment in the Children's Home John F. Kennedy in Sabanalarga, Atlantic. The objective of the research was to design a proposed redefinition oriented curricular environmental conservation and the development of critical thinking in early childhood education students, oriented on the principles of action research and supported by the theoretical assumptions of Correa Molina, Mora Mora, De Alba and Tobasura & sepulveda, among others.

**Keywords:** Environmental conservation, resignification of curriculum, critical thinking, children education.

## **Introducción**

El Hogar Infantil John F. Kennedy del municipio de Sabanalarga - Atlántico, es una institución mixta de carácter oficial en la cual se educan niños de 4 a 11 años de edad, provenientes de familias de los estratos 1 y 2, en los niveles de preescolar y básica primaria, jornada mañana.

Las investigadoras luego de realizar un proceso de observación detectaron una problemática que se focaliza en el poco fomento de la conservación del medio ambiente por parte de los integrantes de la comunidad del Hogar Infantil debido a la poca significatividad que se le da a este tema dentro del currículo. Se pudo comprobar en el caso específico de los estudiantes del nivel de Educación Preescolar, que no utilizan las canecas ni los sitios dispuestos para depositar envases, basuras, residuos orgánicos e inorgánicos, contribuyendo de esa manera a la contaminación, al deterioro del entorno y al perjuicio de su propia salud.

De igual forma, se observan muy pocas actividades a nivel comunitario y a nivel escolar que promuevan una conciencia ecológica en las nuevas

generaciones, lo cual no favorece el desarrollo de competencias y experiencias frente al cuidado medioambiental. Si bien es cierto que se desarrollan los contenidos ambientales en el área de Ciencias Naturales, las actividades prácticas son mínimas.

A nivel comunitario, se comprueba que los parques se han deteriorado y permanecen en completo abandono, se arrojan basuras a las calles y aguas residuales a las vías públicas, se hace poco uso del reciclaje y se practica la deforestación. Todos los anteriores factores manifiestan la poca atención hacia el medio ambiente y un desinterés por el cuidado ecológico de su entorno por parte de la comunidad de Sabanalarga.

Esta situación presentada en la localidad y más específicamente en el Hogar Infantil no es aislada, sino que está directamente relacionada con la problemática ambiental que se vive a escala mundial y que desde hace algunas décadas se ha constituido en una de las situaciones más preocupantes a nivel de muchas naciones.

En este sentido, en el informe final de la Conferencia Intergubernamental sobre la Educación ambiental realizada en Tbilisi en 1977, auspiciada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1997), se declaró que la “educación ambiental no se asume a los programas educativos como una disciplina aparte o un tema concreto de estudio, sino como una dimensión que debe integrarse en los mismos...” (p. 28).

En relación con lo antes expresado se pretende que la educación ambiental sea el resultado de una reorientación y articulación de las diferentes disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada de los problemas del medio ambiente, haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las necesidades sociales.

Uno de estos procedimientos es la educación de los futuros hombres y mujeres amantes, promotores, y defensores del medio ambiente, teniendo este proceso permanente en el hogar infantil como institución socializadora responsable de este tipo de formación y en donde los niños, la comunidad y los padres de familia son el potencial para crear cultura ambiental y optimizar sus relaciones con el entorno.

En efecto, se observaron comportamientos negativos para el medio ambiente que afloran en actividades y comportamientos de una gran parte de los niños de transición como el arrojar basuras en el suelo, arrancar las ramas y hojas de las plantas, desperdiciar el agua, entre otros.

Dado que, “la escuela es un microcosmos social que prefigura para el niño algo similar a lo que en el transcurso de su vida serán sus relaciones” (Cajiao, 1991, p. 75), es importante que desde el currículo se apunte a la formación de ciudadanos capaces de respetar el medio ambiente como elemento indispensable para su propia conservación y desarrollar el pensamiento crítico en pos de desenvolverse en su ambiente de manera constructiva y respetuosa de la naturaleza.

De acuerdo con lo anterior, esa formación integradora debe iniciarse desde edad temprana y debe comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa para que no haya desacuerdos o contradicciones entre el estudiante, la escuela, la familia y la comunidad en general.

En consonancia con las anteriores reflexiones, el grupo investigador de este proyecto se formuló la siguiente pregunta

problema: ¿Cómo integrar al currículo la conservación del ambiente y el desarrollo de los procesos de pensamiento crítico en la comunidad educativa del Hogar Infantil John F. Kennedy de Sabanalarga, Atlántico?

### **Objetivos**

Los objetivos del presente trabajo investigativo fue el Diseño de una propuesta de resignificación curricular denominada <<Naturalizate>> orientada a la conservación del ambiente y al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación infantil. Se determinaron como propósitos específicos: Caracterizar los aspectos que posibilitarían la resignificación del currículo orientados a la conservación del ambiente y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación infantil, Implementar estrategias emergentes de la práctica cotidiana para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la conservación del ambiente en el proceso de enseñabilidad y educabilidad, y Integrar el entorno familiar, educativo y cultural para que se constituya en un proceso facilitador de la sustentabilidad ambiental y el desarrollo del pensamiento crítico en la comunidad educativa.

### **Metodología**

El paradigma que se tuvo en cuenta en esta investigación es el socio-crítico, puesto que en este paradigma la labor del investigador va desde el análisis de las transformaciones sociales hasta la generación de alternativas de solución a los problemas derivados de estos.

El paradigma socio-crítico “trata de desenmascarar la ideología y la experiencia del presente, y en consecuencia tiende a lograr una conciencia emancipadora, para lo cual sustentan que el conocimiento es una vía de liberación del hombre. Entienden a la investigación, no como descripción e interpretación sino en su carácter emancipativo y transformador” (González Morales, 2007, p. 7).

La investigación, “Resignificación del currículo desde la perspectiva del pensamiento crítico para el fomento y conservación del ambiente: Hogar Infantil. John f. Kennedy. Sabanalarga- Atlántico” adopta el enfoque de la investigación acción entendida como la producción de conocimientos guiada por la práctica para transformar una dificultad particular.

La metodología investigativa empleada en esta propuesta es de tipo cualitativo articulado con el marco de la

investigación acción, debido a que éste permitió el estudio sistemático con tentativas de cambios y mejoras educativas, que realiza el docente por medio del acto pedagógico y a través de los criterios reflexivos sobre los efectos de la acción, además se caracteriza porque el equipo investigador interactúa con el objeto de la situación investigada.

Una de los aspectos más importantes dentro de esta metodología de investigación es la de promover la investigación para la educación (más allá de una investigación sobre la educación), centrada en las necesidades del medio, que sea pertinente y útil (Carr y Kemmis, 1986; Van Der Maren, 1995). Esta investigación se aferra muy a menudo en la acción educativa, que ella enriquece con una dimensión crítica y reflexiva; ella tiene en cuenta la complejidad de los objetos de estudio y las características de cada uno de los contextos; no apunta a la generalización de los resultados sino más bien a la transferencia a contextos similares; finalmente, ella es realizada en colaboración con los actores del medio a cuyo desarrollo profesional continuo contribuye.

Kurt Lewis presenta en 1944 el modelo Investigación Acción como un

paradigma singular, vinculado con la práctica profesional del educador y orientado a la transformación y el cambio; así mismo se constituye en un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación.

En este sentido, el presente trabajo tiene el objetivo de enfocarse en la Resignificación del currículo del Hogar infantil John F. Kennedy bajo una perspectiva de pensamiento crítico que permita el desarrollo de una cultura de conservación del medio ambiente; para tal fin se investiga y se construye conocimiento en los espacios de interacción de los niños y niñas, actividad que encuentra su fortalezas en la observación e identificación de dificultades que luego serán llevadas a la reflexión pedagógica.

Para realizar la investigación es necesario adoptar un sistema de categorías que definan las características de la realidad que se desean observar. Se operacionalizan de la siguiente manera:

Tabla 1. Operacionalización de categorías.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	DEFINICIÓN	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN
			Diseño actual	

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	DEFINICIÓN	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN
Resignificación del currículo o para conservación del medio ambiente y desarrollo del pensamiento crítico	Currículo	Objetivos y contenidos que se desean alcanzar	Contenidos Estrategias Resignificación	Observación Análisis de documentos
	Educación ambiental	Entorno de la Institución	Elementos biofísicos Elementos sociales	Observación Encuesta
	Educación Infantil	Educandos del Hogar Infantil John F. Kennedy	Características Conceptos previos Conciencia ambiental	Estrategias Emergentes
	Pensamiento crítico	Analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos	Estrategias Recursos didácticos Aplicación	Propuesta NATURALIZATE

Las estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en los niños y niñas fueron construidas dentro de del programa de educación ambiental NATURALIZATE, con base a necesidades e intereses de los propios niños y niñas, lo cual consistió en organizar experiencias de aprendizajes útiles para desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas en relación con un pensamiento crítico frente a su ambiente natural.

Las estrategias metodológicas han sido diseñadas con base a observaciones iniciales sobre el desenvolvimiento de los niños y niñas en relación al ambiente natural en el que ellos y ellas viven. De estas observaciones se diseñaron los

primeros borradores de estrategias, partiendo de las propias experiencias de los niños y niñas. Así se empieza por experimentar sus relaciones cotidianas frente al uso del agua, las relaciones con los animales y plantas, y todos aquellos elementos más cercanos a los niños y niñas.

Para efectos de disponer de un conocimiento empírico más en profundidad, las estrategias metodológicas fueron aplicadas una y otra vez; puesto que se debía satisfacer las propias expectativas de los niños y niñas; en qué medida éstas debían ser mejoradas, cómo se las debía retroalimentar para lograr una verdadera profundización de los aprendizajes actitudinales, esto a manera de pilotaje.

Se busca contribuir con estrategias lúdicas y pedagógicas que aporten y produzcan cambios de comportamiento en los niños y niñas con respecto al medio natural, formar valores positivos y una nueva concepción del medio natural al que pertenecen. Por este motivo se ha estructurado una propuesta de mejoramiento y cuidado de la naturaleza, titulada “NATURALIZATE” aplicando innovadoras y valiosas actividades pedagógicas que ayuden a los niños y niñas con la adquisición de estos valores y habilidades de pensamiento crítico

indispensables para el equilibrio natural, para esto se diseñaron unos objetivos generales de la propuesta y unos ejes de desarrollo ambiental para los niños que se constituyeron en los centros para el desarrollo de la propuesta y del pensamiento crítico. Esta propuesta fue incorporada al diseño curricular del Proyecto Educativo del Hogar favoreciendo a una renovación y re significación del currículo ambiental del centro educativo.

Tomar conciencia de la conservación natural por medio de la educación ambiental, además de aportar con la conservación de los recursos mediatos y cotidianos, está encaminado también a tomar conciencia de las relaciones que existen entre los seres humanos y su entorno, y la manera en la que influye el ser humano sobre este. Los niños y niñas aprenden desde estas experiencias inmediatas y significativas.

Para el correcto desarrollo de las estrategias que fueron aplicadas a los niños y niñas de 4 a 5 años, fue necesario partir de la necesidad que existe de formar valores de respeto y cuidado hacia el medio ambiente en el hogar, debido a que en algunos casos no se le brinda toda la importancia debida a la educación

ambiental y para las familias no consta como una necesidad prioritaria.

Las estrategias lúdico – pedagógicas para promover la educación ambiental, están orientadas a ser un recurso didáctico indispensable, de utilización constante e interés para los niños y niñas, en lo posible tratando de abarcar todas las áreas o aspectos de desarrollo de esta etapa evolutiva. Las estrategias sirvieron de gran ayuda para fomentar en los niños y niñas una conciencia ambiental, también aportaron con la formación de hábitos que contribuyan con la prevención y cuidado de los recursos naturales.

Lo que se pretendió fue sensibilizar a niños y niñas con las interrelaciones que tienen con el medio ambiente, a conocer de cerca las bondades que la naturaleza nos ofrece, la interacción que todos los seres humanos tenemos con ésta, sea individual o socialmente, a descubrir y comprender cada elemento del espacio y su adecuada utilización.

La educación ambiental pretende desarrollar los conocimientos, las técnicas y los procedimientos para crear conciencia sobre la necesidad de conservar y manejar los recursos naturales. Concientizar, valorar, respetar el medio natural constituyen resultados que se dan con base

al desarrollo continuo de los siguientes principios de la estrategia SCEVA:

**Sensibilización – Motivación.** Es importante que se motive a los niños y niñas a explorar y descubrir las características del medio ambiente. “Se debe despertar en ellos y ellas su curiosidad, provocar intereses con su entorno, a la vez que se desarrollan las experiencias, que los y las llevan a la sensibilización, y a una adhesión libre de valores y actitudes de una ética ambiental” (Ministerio de Educación Nacional, 1998).

**Conocimiento – Información.** Es necesario que se ayude a los niños y niñas a comprender su medio, a adquirir las habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse y modificar su entorno. Los esfuerzos deben apuntar a que el niño y niña conozca su entorno inmediato y vaya sentando las bases para un progresivo acercamiento a experiencias más sistemáticas de conocimiento.

**Experimentación – Interacción.** Por medio de las experiencias significativas, se debe facilitar en los niños y niñas el descubrimiento de su ambiente. En el contacto directo, en la vivencia, el niño y niña aprenden haciendo, determina y

resuelve problemas, y sobre todo, se interesa y preocupa por su entorno

**Valoración – Compromiso.** Es de vital importancia el rol de la educadora, debe tener un rol orientador en los niños y niñas para contribuir con la construcción de la personalidad: actitudes y valores, afectos. Para esto, es necesario, estimular la autonomía y la capacidad de relacionarse con su medio, asumiendo una postura crítica y de compromiso, dándole la posibilidad de opinar y modificar lo que él o ella creen necesario, así como valorar todo lo positivo que se encuentre en sí mismo.

**Acción – Participación.** La labor educativa debe proporcionar a los niños y niñas de años la posibilidad de participar activamente en tareas “en y para el ambiente”. La acción les permite al niño y la niña que se sientan implicados en lo que está sucediendo en su medio y se considere un miembro activo.

Fue necesario para la aplicación de las estrategias metodológicas partir de una primera observación para conocer y destacar las condiciones de entrada a las experiencias de aprendizaje en el grupo de niños y niñas. Las observaciones fueron prácticas de relación que tienen en el Hogar Infantil como: el uso del agua, cuidado de



mascotas, cuidado de las plantas, tratamiento de basura. Esta observación inicial llevó aproximadamente un 1 mes, con la colaboración de las docentes y del personal administrativo del hogar. .

Esto permitió conocer las visiones y condiciones de entrada para el desarrollo de estas experiencias de aprendizaje relacionadas con el medio ambiente. Todas estas primeras impresiones fueron anotadas en el diario de campo, elementos sencillos que permitieron reconocer las percepciones de los niños y niñas relacionadas al cuidado de las mascotas, de las plantas, la basura y el reciclaje.

### **Análisis e interpretación de Resultados**

#### **Currículo**

La observación participante y el análisis de documentos de archivo escolar fueron las técnicas utilizadas para obtener información sobre el diseño actual del currículo que se implementa en los niveles de educación inicial en la Hogar Infantil John F. Kennedy del municipio de Sabanalarga (Atlántico) en lo que se refiere a su diseño, contenidos, estrategias y resignificación, con el fin de conocer los procesos de educación ambiental que se adelantan en el ambiente escolar. A manera

de resumen, se manejó el contenido de la siguiente matriz:

La planeación del currículo de Educación Preescolar sigue los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional con un modelo normativo y operativo con fundamentos normativos y legales, como también la guía práctica de actividades para desarrollar el proceso educativo. Se adopta una orientación flexible, con posibilidad de adaptación permanente y reajustes necesarios en su implementación.

Se vislumbra el fundamento constructivista para el diseño del currículo analizado. Se tiene en cuenta la exploración de conceptos previos, la confrontación con nuevos saberes y los procesos de asimilación como modelo de aprendizaje. Se insiste en el aprendizaje significativo, que tenga sentido para el niño, que sea un aprendizaje duradero y con posibilidad de aplicarlo a la vida cotidiana, según los postulados de Jean Piaget, Lev Vigotsky y Jerome Bruner.

La escuela ofrece un ambiente físico adecuado para poner en marcha el currículo diseñado. El tamaño del salón, las áreas de trabajo, las áreas de juego y recreación, el color de las paredes, la clase de muebles, el material del piso, la cantidad de luz y el

número de ventanas crean un ambiente estimulante de experiencias. Es pertinente anotar que los niños interactúan y exploran activamente el ambiente físico que los rodea, por lo cual un ambiente físico bien organizado estimula y desarrolla el aprendizaje de los niños.

Las aulas y los espacios comunes cuentan con canecas para depositar los residuos sólidos. Comúnmente sirven de papeleras, pues se considera como basura el papel, cuando es un material que se puede reutilizar e, inclusive, reciclar. Falta crear esta conciencia de ahorro y aprovechamiento de materiales con la reutilización.

Las actividades programadas para desarrollar contenidos ambientales se diseñan con estrategias lúdicas para hacer ameno, agradable y atractivo el proceso de construcción de aprendizajes, y se orientan a situaciones concretas del ambiente escolar. Se observa que no se hace el debido énfasis en valores, especialmente para conservar las tradiciones de la comunidad.

Se observa que los contenidos de Educación Ambiental se presentan en un Proyecto Pedagógico Institucional, cuando lo ideal es que el currículo del nivel de Educación Preescolar debe diseñarse con

base al principio de integralidad, teniendo en cuenta que el niño debe desarrollarse plenamente, por lo cual la Educación Ambiental es un componente de los contenidos curriculares para lograr en el futuro un adulto que participe activamente en el mejoramiento, conservación y disfrute de su ambiente.

Las actividades de tipo ambiental planeadas en el currículo se limitan al aseo del aula y de áreas físicas, cuidado y uso del agua, protección de las plantas, pero la educación ambiental debe ir más allá. La gran debilidad es la falta de transversalidad del currículo, pues el componente ambiental incide en todas las dimensiones de la persona, en todas las áreas académicas, en todos los niveles y grados escolares, en todas las actividades escolares.

Siguiendo las ideas planteadas por Fuentes, Caldera, & Mendoza, (2006) la educación ambiental no debe restringirse al ambiente escolar. Es necesario incorporar a la familia, por considerar que en el hogar están las bases de la formación del niño. Además, la comunidad representada en sus miembros puede ayudar al niño con sus conocimientos y destrezas, como también en la participación de actividades y proyectos ambientales comunitarios. De

esta manera, la escuela, la familia y la comunidad cooperan activamente en la formación de generaciones futuras con la responsabilidad de garantizar un ambiente favorable para sí mismas y para sus descendientes.

Con la aplicación de la propuesta NATuralziate se obtuvieron los resultados obtenidos fueron positivos, brindar a los niños y niñas experiencias que facilitaron y contribuyeron con la relación y cuidado del medio ambiente en el que se desenvuelven, formaron en los niños y niñas una mejor concepción del medio natural y algunos de sus elementos, así como en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Los niños y niñas desarrollaron una mejor conciencia ambiental, manejaron recursos del medio, colaboraron con una campaña de reciclaje, y sobre todo tuvieron una actitud de interés sobre el medio natural y, por tanto, estuvieron abiertos a vincularse con su ambiente de modo diferente.

Se Logró un fortalecimiento en los valores y acciones con el medio ambiente, resaltando su importancia para el desarrollo, consiguiendo así alternativas que permitan un mejor desarrollo, que no perjudiquen, sino por el contrario que

favorezcan una mejor relación con el medio ambiente.

Por parte de los niños y niñas, se observa un mejor aprovechamiento de recursos como el agua y mayor aprecio por el cuidado de las plantas, reconociendo que hacen parte de su entorno, y que necesitan de su ayuda para preservar la naturaleza y una vida sana.

Es evidente el avance a nivel de valores como el respeto y valoración de los recursos naturales, progresando de una cultura de solo conocimiento, a una cultura de sensibilidad hacia la naturaleza, hacia lo ecológico, comprendiendo la necesidad del cuidado y la preservación del ambiente, por parte de niños, maestros y padres de familia.

Dentro de las estrategias en educación ambiental fue indispensable que el medio circundante cotidiano se convierta en el principal recurso didáctico. Por lo tanto, debe decirse que estas estrategias metodológicas emergentes facilitaron la educación en acción, en la que son los propios niños y niñas los participantes constructores de su propio aprendizaje.

De igual manera, con la contribución de las estrategias pedagógicas se logró un sentido de pertinencia y de una apropiada relación con los entornos de vida cotidiana

de los niños y niñas, como son la familia, los amigos y amigas, los espacios de aprendizaje y la comunidad.

Es importante que sea el propio niño o niña quienes experimenten por si mismos todo el potencial que la naturaleza les ofrecen, que descubran, manipulen, conozcan, y sean ellos y ellas los protagonistas de su aprendizaje.

Trabajar educativamente con padres y madres de familia es fundamental, también significó reconocer que el hogar es un entorno cotidiano fundamental; por tanto, en el proceso educativo se requiere conocer a las familias, saber quiénes son, qué hacen, qué esperan de la educación de sus hijos, como también conocer sobre sus problemas y sus expectativas, etc. Esto quiere decir que el proceso educativo asume por igual las relaciones sociales, las relaciones ambientales y las relaciones afectivas o de vincularidad con el grupo familiar.

Con este trabajo investigativo se logran concretar aspectos significativos referidos a la resignificación del currículo para el fomento del cuidado del medio ambiente en niños y niñas:

Se hace necesario la realización de proyectos lúdico-pedagógicos con orientación ambiental y ser incorporados al currículo del Hogar Infantil, como eje

transversal que contribuyan a superar el activismo en las acciones que se llevan a cabo para la educación ambiental y asimismo promueva procesos integrales que tengan en cuenta tanto los aspectos ecológicos como los culturales y sociales propios del entorno.

Es imprescindible que propuestas orientadas al fomento de la conservación del ambiente, cuenten con un soporte pedagógico y epistemológico sólido y tengan en cuenta los referentes sociales, económicos, políticos del contexto procurando la planeación de proyectos curriculares permanentes que orienten y dinamicen los procesos educativos y formativos del Hogar Infantil.

El papel de los docentes dentro de las propuestas educativas de corte ambiental, debe ser activo, y protagónico, buscando siempre enriquecer los procesos mediante su participación activa en la búsqueda de alternativas ambientales y tener siempre la capacidad de cuestionarse permanentemente acerca de la preservación y cuidado del entorno natural.

Las propuestas de educación ambiental de este tipo acercan a los niños y niñas desde temprana edad a la realidad natural en la cual están inmersos de la misma manera se inicia un proceso de

concientización de su función en la valoración de su entorno.

En la educación ambiental la participación de la familia es muy importante para justificar y emprender algunas actividades que demandan de su colaboración directa y así aprovechar al máximo la oferta ambiental como recurso: por ejemplo las visitas a parques, zoológicos, paseos por la comunidad, excursiones, etc.

Se demostró, que las experiencias brindadas por los padres y madres de familia influyen en el desarrollo de los niños y niñas porque, precisamente, estas les ofrecen las primeras experiencias y así mismo, porque los primeros años constituyen un período crítico del desarrollo, en el cual los niños y niñas son muy susceptibles a las influencias ambientales.

La vinculación del niño o niña con la naturaleza no es dimensionada como un contexto especial o separado de su vida y su desarrollo, sino que es ubicado en un mismo entorno de cotidianidad, en donde consta la familia y la comunidad.

El respeto por la naturaleza y su entorno es parte del desarrollo integral del niño y niña, es por tal motivo, que justamente, el inicio de valores y hábitos se

realizan desde estas edades. Por tanto, la implementación de este proyecto se estableció con éxito, ya que se atendió de manera clara a los objetivos de contribuir a la formación de una conciencia medioambiental con el fomento de valores mediante la práctica de actividades de cuidado y preservación del ambiente en los alumnos del hogar infantil, por lo se establece que es un ejemplo de acciones se pueden llevar a cabo dentro de otras instituciones, para observarse así, la posibilidad de desde el terreno educativo se dé respuesta a las problemáticas que nos aquejan a todos y se constituyen como un compromiso de acción desde el lugar se ocupe.

### **Referencias Bibliográficas**

- Bronfenbrenner, U. (1991). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Cañal, P. (2001). *Ecología y escuela*. México: Fontamara.
- Cañal, P., Garcia, J., & Porlan, R. (2001). *Ecología y Escuela*. México: Fontamara.
- Corporación Oikos . (1996). *Educación Ambiental*. Quito: Material Didáctico.
- Correa de Molina, C. (2004). *Currículo dialógico, sistémico e interdisciplinar: subjetividad y*

- desarrollo humano*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Crespo, P. (1996). *Manual de educación ambiental*. Quito.
- De Alba, A. (1995). *Curriculum: Crisis, Mito y Perspectiva*. Buenos Aires: Miño y Davila.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2005). *Estrategias Docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de cultura económica.
- Ennis, R. (1985). *Critical Thinking and the curriculum*. Oxford: National Forum.
- Fuentes, L., Caldera, Y., & Mendoza, I. (2006). La transversalidad curricular y la enseñanza de la educación ambiental. *Revista Orbis*.
- Gessel, A. (1967). *El niño de 1 a 4 años*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Hoston, H. (1994). *Proyecto Verde*. Buenos Aires: Planeta.
- INNFA. (2002). *El nuevo concepto de educación inicial*. Quito.
- Kohlberg, L. (1981). *La filosofía del desarrollo moral. Etapas morales y la idea de justicia*. Sna Francisco: Harper & Row Pubs.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares de Preescolar*. Bogotá: Magisterio.
- Mora Mora, R. (2002). La constitucionalización del derecho a la educación en Colombia. *Revista Justicia N° 7*.
- Mora Mora, R. (2008). *Analisis, implementación y desarrollo de la Ley General de Educación*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.
- Mora Mora, R. (2008). *REPRESENTACIONES COLECTIVAS DE LAS PRACTICAS CURRICULARES*. Colombia: Umbral.
- Mora Mora, R. (2012). *Prácticas Curriculares, cultura y procesos de formación*. Barranquilla: Ediciones Simón Bolívar.
- OIKOA. (s.f.).
- Papalia, D. (1998). *Psicología del desarrollo*. Bogotá: McGrawHill.
- Paul, R. (2003). *La mini-guia para el pensamiento crítico: conceptos y herramientas*. Memphis: Fundación para el pensamient crítico.
- Peralta, M. V. (1996). *El currículo en jardín de Infantes*. Santiago: Andrés Bello.
- Sebastiani, E., & De fatima, Y. (2004). Promoviendo el pensamiento crítico y creativo en la escuela Umbral. *Educación, Cultura y Sociedad*.
- Tobasura Acuña, I., & Sepulveda Gallego, L. (1997). *Proyectos Ambientales Escolares. Estrategia para la formación ambiental*. Bogotá: Magisterio.
- Varios. (2001). *Contacto con nuestro entorno*. Lima: Primera Generación.
- Vega Lopez, M. P. (2001). *Red maestro de Maestros*. Obtenido de [http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_seccion=2560&id\\_portal=396&id\\_contenido=9598](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=2560&id_portal=396&id_contenido=9598)