

El rol de la academia en el cumplimiento de la agenda 2030

The role of academia in the implementation of Agenda 2030

A. Guette, A. Sanchez, D. Llanos ,G. Rojano & V. Quintero

Universidad Simón Bolívar, Barranquilla-Colombia

Open Access

Publicado:

6 de diciembre de 2020

Correspondencia:

giovanny.rojano@unisimon.edu.co

Resumen

La agenda 2030 posee un amplio rango de objetivos que cubre a todo tipo de países, tanto desarrollados como en vía de desarrollo, incluyendo educación de calidad, fin de la pobreza, reducción de las desigualdades, crecimiento económico, vida submarina, entre otros. Dado el apoyo que ha recibido esta agenda por parte de los actores a favor del desarrollo sostenible, la academia también puede desempeñar un rol en la agenda 2030 ya que tiene la capacidad de liderar proyectos que pueden favorecer a los ODS. Este documento se encargará de explicar el posible rol de la academia en el cumplimiento de la agenda 2030. En su contenido se hará un recuento de avances que han hecho universidades del mundo frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). También se detallará la importancia de la academia frente a los ODS y las diversas estrategias y recomendaciones que puede adicionar la Universidad Simón Bolívar a los lineamientos de su Plan Estratégico de Desarrollo (PED) para aportar al cumplimiento de los ODS.

Palabras claves: Academia, ODS, Agenda 2030, Universidad, CONPES 3918.

Abstract

The agenda 2030 boasts a wide range of objectives that covers all sorts of countries, both developed and developing, including quality education, no poverty, reduced inequalities, economic growth, life below water, among others. Given the support this agenda has received by stakeholders in favor of sustainable development, academy can also play a role on the agenda 2030, as it has the ability to lead projects that attain the SDGs. This document will be in charge of explaining the possible role of academy in achieving the agenda 2030. Its content will tell about the progress made by universities in the globe as to the Sustainable Development Goals (SDGs). It will also detail academy's importance regarding the SDGs and some strategies and recommendations that Universidad Simón Bolívar can add to its Plan Estratégico de Desarrollo's policies in order to foster the accomplishment of agenda 2030.

Keywords: Academy, SDGs, Agenda 2030, University, CONPES 3918.

Como citar (IEEE): A. Guette, A. Sanchez, D. Llanos ,G. Rojano & V. Quintero, "El rol de la academia en el cumplimiento de la agenda 2030", *Investigación y Desarrollo en TIC*, vol. 11, no. 2, pp. 38-48., 2020

Introducción

La agenda 2030 vence en 10 años, a partir de su adopción (2015), los 193 países que decidieron alinearse a los ODS han mostrado avances durante su vigencia. De acuerdo al más reciente reporte de la SDSN (Sustainable Development Solutions Network junio 2020), el país latinoamericano con más aportes a la agenda 2030 es Chile en el puesto 28 de 166 países evaluados con un puntaje de 77.4 mostrando mayores resultados en los objetivos 1, 3, 4, 6, 7 y 13 [1].

Por otro lado, Suecia, a cinco años de haberse establecido la agenda 2030, queda posicionada como la nación con más avances con los Objetivos de Desarrollo Sostenible con un puntaje de 84.7 en el ranking [1].

Con respecto a Colombia, se ha mantenido en el puesto 67 por dos años seguidos, con un puntaje de 70.9, con mayores avances en los objetivos 1, 4, 7 y 13. Esto muestra un escenario positivo y también genera el reto de abordar los objetivos restantes [1].

Para lograr los ODS es fundamental la participación de todo actor de la sociedad. La academia, por ser un órgano encargado de difundir y generar conocimiento, es un actor vital para el cumplimiento de los ODS.

A pesar de que las universidades no están en la obligación de adoptar los ODS, hay dos elementos principales que las han llevado a comprometerse, el contribuir al conocimiento de los ODS y el valor de proporcionar un enfoque sistemático que ayude a los estudiantes a desarrollar una comprensión completa de cómo deben abordarse los desafíos globales y su participación en ellos [2].

El contribuir a la agenda 2030 conlleva a una mejora de la sociedad. Empresas, ONG y gobiernos en países comprometidos con los ODS han hecho su aporte a la agenda puesto que esta agenda está a favor del desarrollo sostenible de la humanidad. Las universidades son importantes para cumplir los ODS puesto que con el sector académico se puede llevar a cabo la creación de alianzas para la investigación y el fomento de la agenda 2030, y consagrar a la academia como un actor comprometido. En Colombia, no se ha definido con exactitud un rol para la academia. Es por ello, que con este documento se va a describir el posible rol de la academia y se plasmarán una serie de recomendaciones que la Universidad Simón Bolívar puede añadir a su PED frente a los ODS.

Desarrollo

En el año 2000, las naciones al ver los problemas que padecía el mundo, pactaron los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM 2000 - 2015). Estos objetivos consistían en dar soluciones en temas de desigualdad social, erradicar la pobreza, promover la educación primaria para todos, reducir la mortalidad de niños y niñas, mejorar la salud maternal, prevenir las enfermedades virales como el VIH, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y fomentar una asociación mundial para el desarrollo. Estas 8 metas pactadas debían ser cumplidas hasta el año 2015.

De acuerdo al informe de los ODM (2015), en todo el mundo se ha reducido la pobreza extrema hasta más de la mitad pasando de 1900 millones a menos de 840 millones de personas en estado de pobreza extrema en los años de 1990 hasta el 2015 [3].

Se lograron avances positivos en lo pactado como en temas de pobreza, asimismo dio paso al surgimiento de nuevos retos. Debido a eso, los líderes y naciones del mundo volvieron a reunirse en 2015 donde se propusieron nuevos objetivos, formando así la agenda 2030 como una forma de darle continuidad a los ODM.

Dicha agenda 2030 se convirtió en un nuevo tratado entre los países y las personas para hacerle frente a los desafíos del mundo, alineando 17 nuevas metas conocidas como los Objetivos de Desarrollo Sostenible(ODS). Dice Las Naciones Unidas “Las preocupaciones globales aún están enfocadas en el cambio climático, las desigualdades sociales, el crecimiento económico y el logro de una paz en todas sus dimensiones” [4].

Esto genera un mayor compromiso por parte de los países para la lucha por el bienestar común.

En cuanto a Colombia, en 2018 se estructuró el CONPES 3918, con el objetivo de “Definir la estrategia de los ODS en Colombia estableciendo el esquema de seguimiento, reporte y rendición de cuentas, el plan de fortalecimiento estadístico, la estrategia de implementación territorial y el mecanismo de interlocución con actores no gubernamentales.” [4]

El CONPES 3918 da una guía de cómo se puede coordinar interinstitucionalmente los desafíos de los ODS y promover el compromiso de todo actor con unos lineamientos planteados por cumplir [4].

Dicho en el CONPES sino se llegase a realizar dichas alianzas sería difícil de cumplir las metas trazadas, Actores como el sector privado poseen relación con ciertos objetivos y sus metas, tales objetivos son resaltado en el reporte “El sector privado y su contribución a los ODS” son:

- 6. agua limpia y saneamiento.
- 7. Energía limpia y no contaminante.
- 11. Ciudades y comunidades sostenibles.
- 12. Producción y consumo responsable.
- 15. Vida y ecosistema terrestre.

Siguiendo con el reporte, relata que las compañías privadas constantemente necesitan información a la hora de tomar decisiones a fin de estrategias y operaciones[10]. así, con lo que el sector privado si cuenta es con la implementación rápida, constante y detallada de reportes o informes que podrían ser de sostenibilidad.

El CONPES 3918 también explica de qué forma la academia puede apoyar a la agenda 2030 por medio de alianzas para el conocimiento, puesto que tiene la experiencia en la investigación teórica y aplicada, y con ello se puede acelerar el logro de los ODS [4].

La guía del SDSN “Cómo Empezar Con Los ODS En Las Universidades” explica que la educación y la investigación tienen relación directa con varios ODS, promoviendo puntos importantes como:

Aprendizaje y enseñanza: estos dos aspectos forman a personas de manera inclusiva siendo estudiantes y profesores para que sean capaces de pensar críticamente ante las realidades sociales y tomarse en serio el cumplimiento de los ODS.

Investigación: se busca promover el desarrollo científico y la creación de nuevas aplicaciones tecnológicas orientadas al desarrollo sostenible referente a los ODS y enfoques más interdisciplinarios por parte de la sociedad del mundo.

Gobernanza institucional, políticas de gestión y extensión universitaria: proporciona valores agregados a las instituciones educativas de nivel superior en términos de administración, infraestructura y objetivos con finalidades de mantener la unidad de la universidad.

Liderazgo social: fomenta el interés universitario referente a los ODS proporcionando la suma de más personas, así destacaría el surgimiento de los nuevos líderes de la universidad [5].

Ejemplos del uso de este conocimiento es el Instituto de Desarrollo Sostenible de Monash, que creó una plataforma de participación digital (Take One Step) donde promueven el conocimiento relacionado con los ODS y desarrollan compromisos con las personas.

“Muéstranos cómo está logrando cambios, únase a personas con ideas afines y comparta su progreso con la comunidad en forma de historias o imágenes” [6].

Como vemos es conveniente para la sociedad la promoción de este tipo de participación activa en una comunidad donde la información se ubica “debajo de nuestras narices” y en este caso particular nació desde la academia australiana [6]. Casos que posiblemente puede tomar en cuenta las universidades colombianas, como la Universidad Simón Bolívar, la cual está comprometida con el desarrollo sostenible y el cumplimiento de la agenda 2030.

Dicho por la misma Universidad en su Plan Estratégico del Desarrollo (PED) que tiene estrategias tales como:

1. “1. Despliegue de la Política Académica a través del diseño de los Proyectos Educativos de Facultad (PEF) y la actualización de los Proyectos Educativos de Programas (PEP)
2. Revisión y actualización del Modelo de Autoevaluación y Autorregulación Académica (MAAR)
3. Implementación de la política de gestión curricular en pregrado y posgrado.
4. Actualización e implementación de los lineamientos de investigación en programas de pregrado y posgrado.” [7]

Dichas estrategias buscan el cumplimiento del ODS 4 (Educación de Calidad).

Así mismo tratando de cumplir el legado del fundador de la Universidad Simón Bolívar de Colombia Jose Consuegra Higgings que lo mencionan en el artículo llamado “ Referente de la educación universitaria” de la revista “Desarrollo Indoamericano”, mencionando textualmente “ Educación superior al alcance de todos” fue uno de los postulados del primer rector de la universidad.[13]

Resumiendo lo que escribieron en la revista nos da entender las buenas intenciones que tenía el fundador y la universidad como organización para la sociedad[13].

Por otro lado una de las organizaciones que han empezado a hacer aportes a los ODS es el CODS(Centro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para América Latina y el Caribe) [8].

hace parte de la Red de Soluciones Sostenible de las Naciones Unidas (SDSN), liderada por Jeffrey Sachs de la Universidad de Columbia. El proceso de establecimiento del Centro ha contado con la orientación de un comité compuesto por profesores de la Facultad de Administración y la Facultad de Economía de la Universidad de los Andes y así como miembros del SDSN [8].

El objetivo principal de este centro es el de constituir un centro de pensamiento para lograr esto en alianza con universidades de excelencia, empresas, gobiernos y organizaciones de la sociedad civil de América Latina y el Caribe [8].

Este centro tiene como objetivo convertirse en una plataforma de difusión de conocimiento para así contribuir a la formación de nuevas generaciones de jóvenes líderes en el desarrollo y aplicación de los ods y así realizar un seguimiento y evaluación de políticas en la región para así contribuir al cumplimiento de los ods para lograr las metas antes descritas el cods ha identificado los objetivos claves para el cumplimiento de éstos [8]:

- Énfasis en la interconexión entre lo social, lo económico y lo ambiental y en el entendimiento de las sinergias, trade-offs y relaciones entre distintos ODS.
- Búsqueda permanente de alianzas, conectando los esfuerzos existentes y potenciando el rol de la academia y el conocimiento para el cumplimiento de los ODS en la región.
- Creación de equipos interuniversitarios y nuevas redes en la región con capacidad de producir investigación interdisciplinaria de alta calidad sobre los países de América Latina y el Caribe (investigación regional y subregional)
- Generación de nuevas formas de medición sobre los avances en la implementación de los ODS

Incorporación de la sostenibilidad en la cotidianidad de las universidades aliadas son también factores diferenciadores del Centro.

Con estos objetivos claramente definidos el CODS ha definido las siguientes actividades para lograr el cumplimiento de estos:

1. Investigación: El área de investigación busca crear alianzas y redes entre investigadores, universidades, centros de pensamiento e investigación para la producción y difusión de conocimiento sobre los ODS prioritarios para la región. Además, se encarga de promover y articular la financiación de una agenda de investigación y pensamiento regional. Se tiene previsto realizar seminarios internacionales para establecer prioridades y redes de investigación y lanzar convocatorias de investigación para equipos interdisciplinarios en la región.
2. Formación: El área de formación se concentra en crear espacios para profundizar en la comprensión de los ODS en el contexto de Latinoamérica y el Caribe. Esto se hará ofreciendo un portafolio de formación compuesto por seminarios internacionales para establecer las prioridades del área,

espacios de educación formal y no formal, la realización de cursos virtuales de libre acceso y la creación de programas de posgrado en áreas del desarrollo sostenible.

3. **Incidencia:** El área de incidencia busca contribuir a mejorar la toma de decisiones en los ámbitos públicos y privados para avanzar en el cumplimiento de los ODS en la región. Incluye la creación de un observatorio de políticas públicas regionales orientadas al cumplimiento de los ODS y tendiente a movilizar acción para el cambio de comportamientos de la sociedad que contribuyan a alcanzar los objetivos trazados a 2030. Incluye también la promoción y realización de seminarios, foros y publicaciones periódicas que buscan incidir en la opinión pública y en los tomadores de decisiones.
4. **Sostenibilidad:** El área de sostenibilidad en el campus se concentra en promover un entorno más sostenible. Promueve el compromiso de las universidades con el campus y su entorno por medio de la formación básica en desarrollo sostenible para todos los estudiantes de las universidades aliadas, así como el fomento de investigación en ODS. Además, busca que el campus esté regido por los principios del desarrollo sostenible por medio de buenas prácticas en sus conductas como el uso de energía y su relación con proveedores, y proyectos especiales dentro de cada universidad para la promoción de los ODS [8].

Una estrategia que puede ayudar a la participación de la academia en los ODS es el fortalecimiento de las interacciones educativas con los ODS ya que las universidades son las encargadas de entrenar y dar forma a los próximos líderes del desarrollo sostenible. Al integrar los ODS en el plan de estudio, eso puede proveer al estudiantado con habilidades necesarias para abordarlos. También se pueden establecer programas educativos que pongan énfasis en el aprendizaje interdisciplinario y fomentar enfoques sistémicos multidisciplinarios que puedan resolver problemas complejos que enfrenta la sociedad hoy en día [9].

Con respecto a la interacción de las universidades con los ODS, el THE (Times Higher Education) publicó un informe (Impact Rankings 2020), donde califica el rendimiento de 768 universidades del mundo en relación a su impacto con los ODS. La Universidad de Auckland es la institución con mayor impacto teniendo un puntaje de 98.5 [11]. Esta Universidad también publicó un reporte, mostrando sus resultados en relación al desarrollo sostenible como promover la participación de mujeres en campos de la innovación y el emprendimiento, la creación de un método para reducir la bioincrustación submarina por parte del programa de bioingeniería de la Universidad, promover la responsabilidad corporativa y la sostenibilidad en la educación gerencial liderado por su escuela de negocios, entre otros [12].

Por otra parte, propuestas como “La Academia de aprendizaje electrónico de la FAO” de las Naciones Unidas brinda oportunidades de aprendizaje para profesionales que trabajan en el ámbito de la seguridad alimentaria y nutricional, el desarrollo social y económico y la gestión sostenible de los recursos naturales, con el objetivo general de fortalecer la capacidad de los países miembros de cumplir la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. [14]

El objetivo general de la Academia es contribuir al desarrollo económico y social sostenible de los países miembros. Para ello se concentra en la transferencia de competencias, el desarrollo de conocimientos

especializados y la promoción de la innovación, a efectos de fortalecer los recursos humanos y las instituciones.[14]

Todos los recursos de aprendizaje se ofrecen en forma gratuita, como bien público mundial, y contribuyen directamente a todos los ODS, y en particular al ODS 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todo” [14].

Frente a las elevadas cifras de obesidad y sobrepeso la universidad de Chile se suma al observatorio del Derecho a la Alimentación, se adhiere a una de las redes académicas con mayor incidencia en América Latina y el Caribe en materia de hambre y malnutrición. [15]

Se trata del ODA-ALC (Observatorio del Derecho a la Alimentación de América Latina y el Caribe), que hoy cuenta con más de 70 universidades ubicadas en 17 países de la región. [15]

Existe una gran coincidencia entre el ímpetu de la academia y la misión transformadora de la Agenda 2030, así como en su visión a largo plazo y con miras al trabajo en las generaciones presentes y futuras. La academia posee una fuerte responsabilidad con la sociedad por medio del poder de influencia que tiene en las percepciones y conductas de los estudiantes de hoy y del mañana, así como por medio del juicio experto de sus investigadores sobre diferentes asuntos de interés público. [16]

La labor académica conlleva una oportunidad ética de crear conciencia, sin importar la disciplina. El impacto esperado de los procesos de educación y generación de conocimiento debería contribuir al desarrollo económico, político y social. La meta es que los programas de estudio y la labor docente deriven en la formación integral de las personas con la intención de contribuir al desarrollo sostenible, al respeto a los derechos humanos y al cuidado del medio ambiente. [16]

La Academia Mexicana frente a la agenda 2030

Los Estados tienen un papel preponderante en la implementación de los ODS mediante la coordinación de múltiples actores, ya que se requiere de la participación proactiva, creativa e innovadora de sus ciudadanos, organizaciones e instituciones. En México esto se tradujo desde 2017 en la construcción de la Estrategia Nacional para la Puesta en Marcha de la Agenda 2030 y la instauración del Consejo Nacional de la Agenda 2030 en la Oficina de la Presidencia de la República. El Consejo está integrado por el grueso de las dependencias federales, el sector privado, organizaciones de la sociedad civil y la academia, que tiene un papel muy relevante y puede contribuir desde varios frentes a la implementación de los ODS. [16]

Las instituciones académicas del país, primordialmente de educación superior y centros públicos de investigación, tienen como principales objetivos la docencia, la investigación y la vinculación, lo que implica la generación de cambios en la vida de millones de estudiantes, la expectativa de llegar a la sociedad por medio del conocimiento, la ciencia y la tecnología. [16]

La academia juega un rol importante en la articulación entre las empresas, el gobierno y la sociedad civil para el logro de los 17 objetivos de desarrollo sostenible y sus 169 metas. Las Universidades tienen un compromiso con los Principios de Responsabilidad de Educación en Administración, PRME, y acompañan a las empresas en su vinculación con el Pacto Global de la Red Mexicana, presentan a través de reuniones y

talleres de trabajo, foros locales, sesiones de clase en los distintos programas de postgrado, entre otras experiencias comunes, así como las buenas prácticas documentadas por los estudiantes.[17].

“Lograr el desarrollo sostenible en México, a través de las empresas, implica tener los mecanismos y herramientas que les permitan medir el progreso, identificando los avances, restricciones y oportunidades de mejora pero, sobre todo, se requiere de un propósito común, el cual debe estar basado en acuerdos y serios compromisos por parte de todos los interesados, con lo que me refiero a los firmantes de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el 2015. En el país, encontramos que la diversidad de intereses, perspectivas, cargas culturales y métodos de valoración hacen de la aplicación del concepto de desarrollo sostenible algo complejo y retador, como señaló Gallopin, en el 2003. Esto implica que todos los actores sociales, sin excepción, establezcan nuevos valores y objetivos, creativos desarrollos e innovadoras prácticas pero, sobre todo, una clara conciencia sobre el impacto de sus acciones y el valor de su compromiso. Con los ODS las empresas tienen un referente que puede ayudar a ajustar y articular sus modelos de negocio, podrán identificar oportunidades de mejora o encontrar nuevos nichos de mercado, pero estos beneficios o eficiencias no sólo se deberán contabilizar para la empresa sino para toda la sociedad.”[17]

la Unión de universidades de América Latina y el Caribe (udual) ha venido realizando un trabajo notable, lo que ha llevado a que se convierta en un organismo de gran influencia en la región a la hora de hablar de los ODS, llevando a cabo importantes encuentros en los que se han desarrollado estrategias bien definidas convocando e integrando a los distintos actores y poco a poco ha venido desarrollando procesos de cooperación internacional con muchas universidades contando hasta la fecha con más de 200 universidades afiliadas [18].

Otra organización además de las anteriores mencionadas que vela por el cumplimiento de los ODS y la formación de alianzas para el cumplimiento de la agenda 2030 es la iniciativa Impacto Académico de las Naciones Unidas (UNAI, por sus siglas en inglés) [19].

La UNAI colabora con la SDSN para promover la implementación y logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Juntos movilizan universidades y otras instituciones de educación superior para promover la enseñanza, la investigación aplicada y la solución de problemas sobre un abanico de asuntos. Este evento paralelo en particular, buscaba resaltar las actuales brechas de conocimiento sobre cómo lograr las transformaciones requeridas para implementar exitosamente los ODS.[19]

Un importante avance a la hora de implementar los Objetivos de Desarrollo Sostenible se dio en la EAFIT (Escuela de Administración, Finanzas e Instituto Tecnológico) mediante la creación de los programas de pregrado en Diseño Urbano y Gestión del Hábitat, el número 25 de la Universidad, y que lidera el Centro de Estudios Urbanos y Ambientales (Urbam)[20].

Es un programa único en Colombia siendo pionero en este ámbito de la educación superior en el país este programa tiene como objetivo el poner en práctica los conocimientos científicos en el desarrollo sostenible para asumir y viabilizar el objetivo de desarrollo sostenible número 11 de lograr ciudades y comunidades sostenibles[20, 21, 22].

Conclusiones

El objetivo fundamental de esta investigación era identificar los posibles roles que podría asumir la academia en el desarrollo de los ODS , a lo largo de esta investigación se identificaron que hay una cantidad grande de organismos que tienen como objetivo el buscar estrategias para diferentes sectores buscando en ello la implementación de los diferentes ODS en pro de la agenda 2030.

Así pues, la aportación principal de este trabajo consiste en la búsqueda e identificación de actores que puedan realizar aportes en el cumplimiento de la agenda 2030 de los ODS basándonos en dos factores principales que son:

- Los aportes que han venido realizando a lo largo de los años a los ODS.
- La implementación de los ODS para fomentar la educación basada en la agenda 2030 en los programas de pregrado y posgrado

A continuación, se plasmarán una serie de recomendaciones cuya implementación podría ser importante para el PED de la Universidad Simón Bolívar.

- La investigación y el generar conocimiento son elementos fundamentales para la segura implementación de los ODS, es por eso que se recomienda promover los ODS como campo de investigación y la creación de una asignatura enfocada a la agenda 2030 donde se analicen los desafíos de los ODS y se fomente su participación en ellos.
- La gestión de residuos es un aspecto importante para la protección del medio ambiente. Es por eso, que con la aplicación de actividades donde promuevan el reaprovechamiento y distribución de los residuos puede ayudar a la certificación de Basura Cero por la Universidad Simón Bolívar.
- Establecer una política de no fumar en el interior de la Universidad y promover actividades que reflejen los contras de consumir sustancias nocivas puede disminuir la cantidad de personas que contraigan enfermedades por dichas sustancias.
- Desarrollar una alternativa en pro de la creación y mejora de alianzas con otros organismos puede ayudar al esparcimiento de conocimiento sobre los ODS y el apoyo de proyectos de la misma a favor del desarrollo sostenible.
- Añadir los ODS como temas de discusión en los programas de pregrado y postgrado de la Universidad Simón Bolívar como una forma de fomentar la educación centrada en la agenda 2030.
- Implementar un sistema de recolección y reutilización del agua en todo el campus universitario.

Referencias Bibliográficas

1. Sustainable Development Solutions Network, «Sustainable Development Report 2020,» Cambridge University Press, 2020.
2. SDG KNOWLEDGE HUB, 6 Julio 2020. [En línea]. Available: <https://sdg.iisd.org/commentary/generation-2030/how-can-universities-meaningfully-and-effectively-use-the-sdgs/>.
3. Naciones Unidas, “Objetivos de Desarrollo del Milenio Informe de 2015”. Nueva York, Estados Unidos, 2015.
4. PNUD, “ODS en Colombia: Los retos para 2030”, 2018. [En línea]. Available: https://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/ODS/undp_co_PUBL_julio_ODS_en_Colombia_los_retos_para_2030_UNU.pdf.
5. SDSN Australia/Pacific, “CÓMO EMPEZAR CON LOS ODS EN LAS UNIVERSIDADES”, Edición en español, 2017. [En línea]. Available: <https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>.
6. U. Monash, “Take One Step”, Australia, [En línea]. Available: <https://takeonestep.com.au/>
7. U. Simón Bolívar, “Plan estratégico del desarrollo 2018-2022”, 2018. [En Línea]. Available: https://www.unisimon.edu.co/showimagen/showpdf/servicios/20181127152756_0.pdf.
8. “¿Qué es el CODS? - CODS”, CODS, 2020. [Online]. Available: <https://cods.uniandes.edu.co/sobre-el-cods/>
9. [F. El-Jardali, N. Ataya and R. Fadlallah, "Changing roles of universities in the era of SDGs: rising up to the global challenge through institutionalising partnerships with governments and communities", *Health Research Policy and Systems*. 2018. Available: <https://doi.org/10.1186/s12961-018-0318-9>
10. Gob. de Colombia, DNP, “El sector privado y su contribución a los ODS: Un viaje hacia la recolección de datos mediante el reporte de sostenibilidad empresarial en Colombia”, 2018, [En línea]. Available: El sector privado y su contribución a los ODS: Un viaje hacia la recolección de datos mediante el reporte de sostenibilidad empresarial en Colombia”, 2018,
11. Times Higher Education, "Impact Rankings", 2020. Available: https://www.timeshighereducation.com/impactrankings#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined
12. [12] Universidad de Auckland, "The University of Auckland SDG Report 2020", 2020.
13. Available: <https://cdn.auckland.ac.nz/assets/auckland/about-us/the-university/sustainability-and-environment/sustainability-development-goals/SDG%20Report%202020%20Booklet.pdf>
14. M. Guarín y C. Sourdís, “Referente de la educación universitaria”, *Desarrollo Indoamericano*, vol. XLVIII, nº 125, pp. 21-23, 2014.
15. [© FAO] [FAO 2020] [La Academia de aprendizaje electrónico de la FAO] [acerca de la academia] [25-11-2020] Available: <https://elearning.fao.org/mod/page/view.php?id=453> [© FAO] [FAO 2020] [Universidad de Chile se suma al Observatorio del Derecho a la Alimentación que impulsa la FAO y la Cooperación Española] [Noticias] [25-11-2020] Available: <http://www.fao.org/americas/noticias/ver/es/c/1261132/>

16. M. Ordoñez Balanzario. (2019, Mayo 22). Artículo Asuntos Globales [Online]. Available: <http://revistafal.com/el-papel-de-la-academia-mexicana-en-la-implementacion-de-la-agenda-2030/>
17. C. Garcia de la Torre. (2018, abril 11). opinión MTY EGADE [Online]. Available: <https://www.elfinanciero.com.mx/monterrey/cual-es-el-rol-de-las-empresas-y-la-academia-en-la-agenda-2030-del-pacto-mundial>
18. scielo. 2020. *Los Objetivos De Desarrollo Sostenible Y La Academia*. [online] Available at: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192018000800838>
19. "Alianzas con la academia para impulsar la implementación de los ODS fueron destacadas en evento al margen del Foro Político de Alto Nivel | Impacto Académico", *Academicimpact.un.org*, 2020. [Online]. Available: <https://academicimpact.un.org/es/content/alianzas-con-la-academia-para-impulsar-la-implementación-de-los-ods-fueron-destacadas-en>.
20. C.A. Gutiérrez, R. Almeida., y W. Romero, "Diseño de un modelo de migración a cloud computing para entidades públicas de salud", *Investigación e Innovación en Ingenierías*, vol. 6, n°. 1, pp. 10 - 26., 2018. DOI: <https://doi.org/10.17081/invinno.6.1.2772>
21. Suárez del Villar, S., & Salazar Caballero, B. (2016). El marketing experiencial como herramienta para el fortalecimiento de la imagen corporativa de las empresas del sector comercial Colombiano. *Dictamen Libre*, (19), 97–109. <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.19.2905>
22. "Crear territorios conscientes desde la academia", *Crear territorios conscientes desde la academia*, 2020. [Online]. Available: <https://www.dinero.com/hablan-las-marcas/articulo/crear-territorios-conscientes-desde-la-academia/303493>.