

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA.

DEVELOPMENT OF AUTONOMOUS LEARNING IN BASIC AND MIDDLE EDUCATION STUDENTS.

Darwin Jesús Escorcía Niño, Daniel Eduardo Pinzón Gómez, Samuel David Bolívar Montaña

Resumen | En el presente artículo se propone una metodología educativa que favorezca el aprendizaje autónomo de los estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Barranquilla. Se comprende desde la perspectiva estudiantil, y como es la aplicación de los métodos educativos usados en las escuelas de la ciudad de hoy en día, abordando la bibliografía y ponencia de autores que dan su postura acerca de este tema. A partir de la revisión y comparación de la información obtenida, se busca dar con ideas y puntos de pensamiento que compaginen y soporten la metodología propuesta. Finalmente, se presenta la metodología, con la que se quiere aumentar la participación estudiantil en el proceso de su propio desarrollo cognitivo y que fortalezca habilidades esenciales para la vida misma por medio de un pensamiento crítico logrado por medio de esta metodología académica aplicada en las instituciones de básica y media de la ciudad de Barranquilla.

Palabras clave: Aprendizaje Autónomo, Estrategias pedagógicas, metodologías educativas y tecnologías de la información.

Abstract | This article proposes an educational methodology that favors the autonomous learning of students from educational institutions in the city of Barranquilla. It is understood from the student perspective, and how is the application of the educational methods used in the schools of the city, addressing the bibliography and presentation of authors who give their position on this issue. From the review and comparison of the information obtained, it seeks to find ideas and points of thought that combine and support the proposed methodology. Finally, the methodology is presented, with which we want to increase student participation in the process of their own cognitive development and to strengthen essential skills for life itself through critical thinking achieved through this academic methodology applied in the basic and middle institutions of the city of Barranquilla.

Keywords: Autonomous Learning, Pedagogical strategies, educational methodologies and information technologies.

Para referenciar este artículo (IEEE):

D. Escorcía, D. Pinzón, S. Bolívar DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA.”, *Investigación y Desarrollo en TIC*, vol. 12, no. 2, pp. 31-48 2021

I. INTRODUCCION

Este artículo de investigación consta de una recopilación bibliográfica, sobre redacciones y afirmaciones de autores que comparten su opinión y experiencias sobre el uso de la metodología del aprendizaje autónomo. Esta forma de educar no es nueva ya ha tenido sus debates años anteriores, pero hoy en día en las instituciones de la ciudad de Barranquilla no es muy adoptada ni ejercida por parte de los educadores.

Por lo que este artículo se basa en esa recopilación por medio de apartados que describen tanto que es la metodológica como interviene en el proceso cognitivo de los estudiantes y las formas como esta debe ser ejercida por los docentes hacia los estudiantes

II. Marco de Referencia:

El Aprendizaje autónomo como estrategia didáctica para favorecer el proceso de formación en instituciones básica y media:

Para este trabajo se parte del concepto de aprendizaje, el cual se define como la acción y efecto de aprender. Y como desarrollo de este podemos decir que el aprendizaje es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades; en los seres humanos, el aprendizaje es el resultado de diversos procesos y sistematización de estudio, experiencia, instrucción, razonamiento y observación.

Ahora bien, el llamado aprendizaje autónomo es aquel donde el sujeto intenta obtener nuevos conocimientos por su propia cuenta y supone la capacidad para dirigir, controlar y evaluar el proceso de aprendizaje de manera consciente, esto mediante acciones de prácticas permanentes y la aplicación de métodos, tácticas y habilidades que permitan alcanzar los fines del aprendizaje que la persona se ha propuesto alcanzar.

Se tomará como primer referente a las ideas de John Dewey (1859-1952), filósofo y educador norteamericano. El cual señalaba que la metodología del 'Aprender Haciendo' [1]según Dewey, debía ser un programa de enseñanza práctico, centrado en la experiencia

de los estudiantes y que implica a la vez un hacer y una prueba. El primer indicador de un buen método de enseñanza y la primera muestra de su validez, consiste en que esté en relación con las preocupaciones de la experiencia personal del estudiante.

El segundo indicador es que, al actuar, el estudiante logre una visión clara de su experiencia, a la vez que un aumento de eficacia en el desempeño. El trabajo práctico, decía Dewey, “suministra magníficas oportunidades para aprender las materias de los programas de estudio, no solo como información, sino como un conocimiento adquirido a través de las situaciones de la vida”. A partir de esta ejemplificación podemos ahondar en que los estudiantes que aplican en forma práctica sus conocimientos y desarrollan aprendizajes personales se les han denominado como autodidactas.

En un sentido general el aprendizaje autónomo es un proceso de autorreflexión y vivencias personales que conllevan a “aprender a aprender”. En este sentido, el aprendizaje consiste en adquirir, procesar, entender y aplicar una información que nos ha sido enseñada o que hemos adquirido mediante la experiencia a situaciones reales de nuestra vida. De allí que el aprendizaje pueda observarse tanto en los seres humanos como en los animales.

Promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes, es una de las prioridades en las instituciones educativas de nivel medio superior y superior.

En la actualidad para generar propuestas en beneficio del desempeño académico en torno a su conocimiento, con las diferentes variantes que han transformado la sociedad con la implementación de las TIC, las cuales favorecen un aprendizaje constructivo y participativo de esta sociedad educativa, se denota que el aprendizaje autónomo es el más viable, puesto que permite que mediante el uso de las herramientas digitales el estudiante pueda mejorar su aprendizaje y aborde los campos de su agrado afianzando sus saberes previos.

Teniendo en cuenta lo que afirma Maria Nuñez y Luci Vega. Que serían: denominados Hábitos y rutinas para potenciar las técnicas de aprendizaje y que, si se aplican en el aula y en la vida diaria estos hábitos [2], iniciativas y rutinas de trabajo, se pueden mejorar las técnicas de aprendizaje con total autonomía.

Papel de docente. El profesor ya no imparte lecciones magistrales. Es mejor que ceda su posición para que el alumnado tenga mayor protagonismo en la toma de decisiones.

Fomento de la curiosidad. Se ha de fomentar la curiosidad del estudiante mediante juegos para mejorar la motivación de los chicos.

Planificación personalizada. Es importante que el estudiante asimile bien los conceptos. Para ello, una planificación adecuada es básica, adaptándose a su nivel y progresión.

Creación de responsabilidad. Si el estudiante ve el aprendizaje como una obligación, y no como una responsabilidad, el camino será más arduo para todos.

Generación de creatividad. Si se hacen proyectos creativos, los niños aprenden nuevas formas de resolución de problemas.

Autodisciplina. Se logra en base a pequeños hábitos, como la atención ininterrumpida, la concentración, el razonamiento crítico, la motivación, la valoración positiva de los logros, la implantación y consecución de objetivos y pequeñas metas, etc.

Creación de hojas de ruta. Deben incluir e inculcar las capacidades físicas y emocionales de los alumnos.

Para favorecer el proceso de formación en instituciones básica y media se debe tener en cuenta variables tales como:

1. Aprendizaje cooperativo.
2. Aprendizaje por discusión.
3. Estudio de casos.
4. Pensamiento crítico.
5. Integración tecnológica.
6. Aprendizaje por competencias.
7. Aprendizaje activo.

Por lo anterior es importante señalar que Martínez [3], especialista en formación de personas a través de la División Gestión del Conocimiento de Catenaria, publicó el año 2005 un artículo titulado 'Los 7 pecados capitales del e-learning' describiendo como el primer y

más grande de estos pecados, el creer que las personas aprenden escuchando o leyendo. Esto fue largamente detallado por Martínez, en el Seminario Edunet 2005, realizado en Santiago de Chile, afirmando que ya desde los griegos se sabía que “Lo que tenemos que aprender, lo aprendemos haciendo” (Aristóteles) y describe cómo las personas aprenden:

Haciendo (learn by doing).

Persiguiendo objetivos que les importan a ellos (motivación).

Equivocándose y reflexionando sobre cómo resolver los problemas, por lo general con la ayuda de alguien más experimentado.

En un entorno seguro, libre de riesgos y simulando el trabajo real que alienta la experimentación, el razonamiento, la toma de decisiones y vivir las consecuencias de esas decisiones.

Lo anterior nos lleva a señalar que en la actualidad la mejor manera de la aprehensión del conocimiento es a través del aprendizaje autónomo, ya que esta potencia las aptitudes de los educandos para que ellos apliquen esto en su vida diaria.

Tecnologías de información como herramienta en el ámbito educativo:

El desarrollo y uso de las herramientas TIC, acompaña las tendencias educativas modernas, si se incluye en los procesos educacionales y estrategias de educación personalizada, que sin duda se obtiene un ambiente que genera una dinámica integradora que combina el aprendizaje clásico con el aprendizaje digital.

La profesora Barrera expone también que esto puede ser llevado al ambiente extraescolar, Es decir, invierte la forma tradicional de entender una clase: aquellas actividades ligadas principalmente a la exposición y explicación de contenidos pasan a ofrecerse fuera del aula, por medio de herramientas tecnológicas como puede ser el vídeo o el podcast, o sencillamente internet.[4]

Otorgando así una conexión más cercana con el estudiante y poder guiarlo de manera óptima en la creación de su propio conocimiento, poniendo al docente como un guía y no como la fuente principal del conocimiento, abriendo múltiples canales de información y de comunicación entre docentes y mismos compañeros.

Modelos didácticos enfocados en fomentar el desarrollo del autoaprendizaje:

Como modelo didáctico se considera la implementación del aula inversa, consiste en que cada alumno pueda seguir su propio ritmo de aprendizaje, ya que este no se impone desde la clase en modo alguno. Esto tiene una fuerte relación con los fundamentos de la educación personalizada y permite atender a las necesidades de los estudiantes. [4], es decir que por medio de esta metodología el estudiante es capaz de afianzar sus conocimientos a su ritmo y a su forma de aprendizaje, esta libertad propone al estudiante una salida a múltiples fuentes de conocimiento al que él podrá interactuar y cuestionar con lo que sabe y de lo que irá aprendiendo en el proceso.

Esta metodología del aula invertida, con respecto a la magistral, podemos encontrar una diferencia significativa acerca de su aplicabilidad y rendimiento de acuerdo a las necesidades de la educación hoy día. La metodología magistral no muestra una cabida óptima en la educación, en la que el docente Sánchez plantea los siguientes inconvenientes:

- Reducción de las fuentes de información a las procedentes del profesor, con el consecuente empobrecimiento del conocimiento al que accede al alumno.

- Reducción de las funciones docentes a una sola, la exposición comunicativa del propio conocimiento.

- Fomento de la pasividad intelectual del alumno.

- Sobrevaloración de la enseñanza, así entendida, sobre el aprendizaje del alumno, que es abandonado a sus propios medios, dando por hecho que su estancia en la universidad consiste en salvar obstáculos con el único objetivo de aprobar asignaturas y conseguir un título. Según este planteamiento, los que lo consigan serán obviamente los mejores.

- Escaso o nulo seguimiento del aprendizaje.

- Empleo abusivo o exclusivo del método.

- Incapacidad del método para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje.

- Sobrevaloración del docente, convertido así en una autoridad indiscutible e indiscutida en su disciplina al constituirse en la única fuente de conocimiento válido para sus alumnos. [5]

Aquí el docente Sánchez recopila los puntos donde más se enfoca acerca de las debilidades de la metodología magistral en la se denota principalmente es al actor protagónico durante una clase, en la que se hace más referencia es al docente que al estudiante que es el consumidor principal al momento de la enseñanza, a su vez el mismo docente indica que con esos puntos basta para la abolición de la metodología magistral como metodología principal en la enseñanza.

Estrategias pedagógicas y didácticas para guiar/acompañar el proceso de desarrollo del autoaprendizaje:

Las guías didácticas imbrican técnicas de trabajo intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares.

Son los instrumentos didácticos más relevantes y sistemáticos que permiten al estudiante trabajar por sí solo, aunque con la orientación y guía del profesor. De igual manera apoyan el proceso de aprendizaje al ofrecer pautas para orientarse en la apropiación de los contenidos de las asignaturas.

Como recursos didácticos cumplen diversas funciones, desde sugerencias para abordar un texto, hasta acompañar y orientar al educando durante el estudio de un contenido de difícil comprensión

define 3 funcionalidades primordiales:

Funcionalidad de orientación: da al alumno una Base Orientadora de la Acción (BOA), para hacer las ocupaciones planificadas en la guía. Es fundamental significar en este sentido, que la BOA trae como consecuencia el aprendizaje de conocimientos con elevado grado de generalización, puesto que involucra asimilar contenidos concretos sobre la base de orientaciones y esquemas en general.

Explicación de las labores: delimita ocupaciones a hacer, y se especifica en los inconvenientes a solucionar. Dichos se concretan en las labores maestros orientadas para hacer el trabajo libre.

Funcionalidad de auto-ayuda o auto-evaluación al permitir al alumno un plan de monitoreo o retroalimentación para que evalúe su desarrollo

Además, se enumeran como otras funcionalidades de las guías didácticas las próximas:

a) Funcionalidad motivadora: despierta el interés por el asunto o asignatura para conservar la atención a lo largo del proceso de análisis.

b) Funcionalidad facilitadora: Recomienda metas claras que orientan el análisis de los estudiantes. Vincula el escrito elemental con otros materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura, y la teoría con la práctica como una de las categorías didácticas. Indica técnicas de análisis que posibiliten el cumplimiento de las metas (tales como leer, resaltar, llevar a cabo esquemas, desarrollar ejercicios entre otros).

Orienta diversas ocupaciones y ejercicios, en correspondencia con los diversos estilos de aprendizaje. Aclara dudas que tengan la posibilidad de dificultar el aprendizaje.

c) Funcionalidad de orientación y diálogo: Fomenta la Funcionalidad de organización y análisis sistemático, promueve el trabajo en grupo, anima a comunicarse con el profesor-tutor y da recomendaciones para el aprendizaje sin dependencia.

d) funcionalidad evaluadora: Retroalimenta al alumno, para ocasionar una meditación sobre su propio aprendizaje.

En crítica de los autores una función fundamental de las guías didácticas está dada por su predominancia en la enseñanza de valores, como ya se ha dicho, en especial la responsabilidad.

En resumen, referente a las funcionalidades de las guías didácticas, tienen la posibilidad de concretar 3 puntos primordiales:

Orientación.

Promoción del aprendizaje independiente y la creatividad.

Autoevaluación del aprendizaje

Es incuestionable que el logro de una más grande libertad cognoscitiva de los alumnos a lo largo del aprendizaje, expone novedosas exigencias en la didáctica no solo de la carrera Medicina sino del resto en la enseñanza preeminente.

Las guías didácticas, como mediadoras del aprendizaje, poseen la potencialidad de integrar tácticas para el desarrollo de la soberanía del alumno en las orientaciones para el análisis, que entienden 5 instantes primordiales:

La orientación del análisis del contenido de la unidad de aprendizaje.

Las actividades de orientación.

Las actividades de sistematización.

Las actividades de retroalimentación.

Las actividades de autoevaluación

En forma de resumen, los autores conciertan sus opiniones con la bibliografía consultada en lo en cuanto a la caracterización general de las guías didácticas al señalar que:

Ofrecen al alumno información acerca del contenido y la ruta a continuar para la autogestión del entendimiento.

Muestran orientaciones de la metodología a continuar relacionadas con la manera organizativa profesor para cada contenido.

Muestran instrucciones para el logro de capacidades, destrezas y capacidades en el educando. Definen la metodología y las metas específicas para desarrollar el trabajo sin dependencia de los alumnos.

Permiten la autoevaluación del alumno, lo cual causa una meditación sobre el desarrollo de su propio aprendizaje

III. Metodología:

La búsqueda de la información bibliográfica se realizó por consulta directa, leyendo y analizando, diferentes fuentes bibliográficas, como libros, artículos, ensayos académicos a través de bases de datos educativas.

Todo esto manteniendo la pauta principal de la investigación que es las metodologías educativas como también el uso de las tecnologías y de información aplicadas en la educación.

Procedimientos usados (Metodología): Con el fin de identificar, la problemática que se viene presentando por la falta de auto aprendizaje, en las escuelas de la ciudad de

Barranquilla, se procede por medio de la lectura e investigación de artículos y libros por parte de autores, para esto se ejecuta en dos etapas:

Etapa 1: Análisis de la información, en esta etapa se procedió a identificar y contextualizar el problema que se venía dando, por medio de la investigación y análisis de la lectura. En lo que se indaga en las diferentes metodologías educativas, seguido a esto busco referencias de artículos con el fin de obtener argumentos de autores que se basan en las metodologías educativas.

Etapa 2: Propuesta del Modelo Conceptual, una vez tenido una amplia referencia teórica, se propone presentar un modelo educativo que permita la integración de las herramientas TIC como también del desarrollo autónomo de los estudiantes.

IV. Resultados:

De la investigación y consulta de múltiples fuentes bibliográficas, las cuales pudieron definir una serie de características, que se consideraron como importantes y necesarias para documentar, argumentar y proponer las ideas que se mencionan en este artículo.

La metodología del aprendizaje autónomo se basa en dar una independencia de los estudiantes a la forma tradicional de enseñanza, por lo cual esta basa en parte a una educación a distancia, donde el centro de estudio prioritario sea desde la casa, con el fin de sumergir a los estudiantes a un estudio en un ambiente más agradable para ellos y ver la escuela como un punto de consultoría y aclaración de dudas.

“Sin embargo, fue gracias a la implementación de las tecnologías de la información y comunicación que esta modalidad cobró relevancia para los centros de estudios y universidades” [6] El auge de las clases a distancia ha tomado mucha más fuerza como indica Bocanegra es gracias a los avances tecnológicos y a los medios de comunicación como lo es internet.

Aunque esta no es una metodología reciente ya cuenta con una historia sobre este método educativo fuera del aula, ha venido mostrando un avance tanto en lo metodológico como

en lo conectivo y que depende mucho del medio de comunicación que más le sea efectivo, siendo esta parte de la generación con el internet uno de los más puntuales y de mayor acceso.

Así mismo Bocanegra en su punto del aprendizaje autónomo en el marco de la educación a distancia, menciona que una de las características de la educación a distancia es el promover la autonomía del alumno; Esto es entendible ya que tanto estudiantes como docentes se encuentra en tiempos diferidos haciendo que el estudiante adopte un rol protagónico desde su casa y este deba tomar decisiones sobre su aprendizaje y de los recursos que este dispone y colaboren con él. [6]

Y en respuesta a la práctica de este método educativo, promueve en el estudiante la inferencia, interpretación, exploración y puesta en práctica de los mecanismos disponibles para el desarrollo de su aprendizaje. Claramente esto se sustenta con un seguimiento atento del docente que identifique tanto las habilidades obtenidas como las dificultades que esté presente para ir adaptando de manera personal la metodología óptima para el estudiante, pero sobre todo mantener viva la llama de la motivación para que sea el alumno el que desarrollo su propio conocimiento.

Para hacer un complemento, se busca dar una explicación sobre las actitudes y virtudes que debe tener un estudiante que está en la práctica del aprendizaje autónomo, mostrando un perfil el cual se representa a través del siguiente esquema de investigación:

Como se observa en el esquema, hay 5 puntos claves en lo que corresponde el ciclo del aprendizaje autónomo dentro de los estudiantes:

- Dominio de las TIC

Con lo que corresponde a este ítem, una metodología que incluya la participación más activa de las herramientas tecnológicas y de información, en donde aquellas actividades ligadas principalmente a la exposición y explicación de contenidos pasan a ofrecerse fuera del aula por medio de podcast o simplemente internet. [4]

Generando una conexión más cercana con el estudiante, poniendo al docente como guía y abriendo múltiples canales de información y de comunicación entre docentes y mismos compañeros.

- Trabajo colaborativo.

Una de las características de la metodología del auto aprendizaje es el trabajo colaborativo, ya que es el estudiante quien construirá su propio conocimiento, permite que este y el docente trabajen de manera cooperativa, donde el docente indica las pautas para que el estudiante comience con ese análisis reflexivo y cognitivo.

Bajo esta idea se busca que el docente ceda su puesto como gran fuente de información dejando atrás las clases magistrales, para que sean los alumnos los protagonistas y los docentes construyan hojas de ruta, donde se incluyan las capacidades físicas y mentales de los estudiantes. Martínez [5]

Lo anterior nos lleva a señalar que la metodología de enseñanza del aprendizaje autónomo, es la mejor manera para aprender y en el cual el docente reduce su carga laboral permitiendo crear una clase integral y adecuada para cada estudiante.

- Capacidad Autocrítica.

Una de las claves de la metodología del aprendizaje autónomo, es la capacidad cognitiva y de análisis situacional que posean o generen los estudiantes, esto se logra es con la experiencia, ya que a través de los hábitos y rutinas para potenciar las técnicas de aprendizaje y que sabiendo aplicarlas en las aulas estimulan el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

En este sentido el aprendizaje crítico consiste en adquirir, procesar y entender lo que hemos adquirido mediante la experiencia de situaciones reales de nuestra vida, por lo tanto, promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

La experiencia de lo cotidiano es una de las mejores herramientas, desde un pensamiento se puede clasificar como aprender haciendo, donde involucre de manera personal al estudiante.

- Razonamiento Lógico

Esto indica que los estudiantes que trabajen con una metodología de educación del aprendizaje autónomo, manejan mejores los criterios lógicos como de argumentación, esto se da gracias a la experiencia que estos obtienen por medio de lo que ven y pueden

interpretar de la realidad, y es lo que los profesores deben llegar, identificar y proponer ya que esto permite emplear clases más estructuradas.

La clase en modo alguno, esto tiene una fuerte relación con los fundamentos de la educación personalizada y permite atender a las necesidades de los estudiantes. [5], es decir que por medio de esta metodología el estudiante es capaz de afianzar sus conocimientos a su ritmo y a su forma de aprendizaje, esta libertad propone al estudiante una salida a múltiples fuentes de conocimiento al que él podrá interactuar y cuestionar con lo que sabe y de lo que irá aprendiendo en el proceso.

- Manejo de fuentes de información

Se ofrece guías didácticas, técnicas de trabajo intelectual, de averiguación, ocupaciones tanto particulares como grupales y vivencias curriculares y extracurriculares. Son las herramientas didácticas más importantes y sistemáticas que permiten al alumno laborar por sí solo, o con la orientación y guía del instructor.

Del mismo modo secundan el proceso de aprendizaje al dar pautas para orientarse en la apropiación de los contenidos de las asignaturas. Como recursos didácticos cumplen distintas funcionalidades, a partir de recomendaciones para abordar un escrito, hasta escoltar y orientar al estudiante.

Fomenta la funcionalidad de organización y análisis sistemático, promueve el trabajo en grupo, anima a comunicarse con el profesor-tutor y da recomendaciones para el aprendizaje sin dependencia.

Una vez realizada una indagación acerca del perfil de un estudiante autónomo, un tema que es importante es de cómo debe ser el rol del docente, ya que esta metodología al promover una independencia de los estudiantes, los docentes deben adoptar un rol diferente a la enseñanza clásica, pero son una pieza fundamental en el engranaje del aprendizaje de los alumnos.

Un punto que más favorece al docente es que obtiene un aligeramiento en su carga laboral, ya que al no estar en una enseñanza clásica este no debe estar transmitiendo información actuando como fuente principal, permitiendo que esa ventaja pueda ser aprovechada para que el docente busque herramientas metodológicas, tecnológicas y una fuente de consulta veraz a la cual el alumno pueda consultar y siga con las indicaciones y progreso de la materia impartida.

La actitud que debe tener el docente es de un guía y estar atento al nivel de aprendizaje de cada alumno y una mente creativa para realizar las actividades de una manera didáctica, ya

que esto va a depender del tema y de la materia que se esté estudiando, es ahí donde el docente deberá encontrar una manera eficiente para abordar temas que sean complejos.

Bajo este sentido se promueve una serie de habilidades para un desarrollo de clase autónoma:

- Encarar las inhibiciones.

Esto en el ámbito del aprendizaje autónomo el docente debe saber comunicar y buscar que el estudiante venza las barreras puestas por sí mismo frente al desarrollo de una materia que sea compleja su comprensión.

Para llevar a cabo este proceso se debe seguir tres pautas claras que son primeramente mostrar al estudiante como el llevar el desarrollo de la materia como se está planteando le permite obtener un progreso de esta forma se llega a la segunda pauta que es el desarrollo de metas realistas que permitan al alumno centrarse en lo que ha logrado y por último buscar que el alumno este siempre motivado y ante una dificultad recurrir a un análisis para no llegar a una frustración.

Tecnología.

Como recurso la tecnología es una de las herramientas más utilizadas por no decir la fundamental que se tiene para la ejecución de modelos de aprendizaje autónomo. Como se mencionó la tecnología y los medios de comunicación como lo es el internet que favorece mucho en la práctica.

Esto se dio ya que dicha comunicación permitió que los alumnos y docentes pudieran tener un contacto más seguido, que el docente consiguiera centrarse individualmente con sus estudiantes adaptando los temas y desarrollo de los mismo a un ritmo más adecuado para los estudiantes, conociendo sus fortalezas, desventajas y manera de aprendizaje.

El inferir la adaptabilidad del aprendizaje al ritmo de los estudiantes da entender un cambio de rol entre los actores de la educación, a su vez esta flexibilidad que otorga entre los temas no genera una carga sobre el propio alumno [7]. Y es que si damos un vistazo de la educación como es en la actualidad, aunque es importante que los estudiantes se les exija una responsabilidad de entrega, a veces se descuida como el estudiante abordará el trabajo,

qué objetivos tendría en mente para la realización de dicho trabajo y sin una comunicación clara se presenta fallos y desmotivación en el proceso educativo.

Por lo tanto, esto genera un interrogante y son las nuevas tecnologías y mecanismos de comunicación promueven esa motivación. Hay que especificar la motivación, esta es un impulso humano que puede ser generado de manera propia o ejercido sobre alguien, “la motivación es una cuestión subjetiva” [8] es esa subjetividad lo que permite el poder moldear las motivaciones e incluso sentimientos de las demás personas.

Ahora enfocando esto hacia la tecnología, esta trae consigo múltiples materiales y formas de transmitir la información que logra dar un concepto diferente y motivar al estudiante a escoger entre esas diferentes formas la cual es la que más se adapta a su forma de comprender lo que está estudiando.

Enseñanza.

La enseñanza se puede enfocar desde el punto de vista del docente, una de las principales razones del promover el autoaprendizaje es que el docente deje de ser la fuente mayoritaria del conocimiento. Esto en parte se logra y entiende por el tiempo que atravesamos, en una era tecnológica y donde la información está a un solo clic de distancia, el procurar que los docentes cambien sus formas de impartir la educación es una de las razones del porqué la educación se debe optimizar a estos tiempos.

La enseñanza ya pasa a un plano en que el docente debe ser un guía, el docente por medio de los recursos y más tecnológicos dispone de una gran variedad de herramientas. Permitiendo así que los docentes desarrollen una creatividad del modo en que se desarrollen las actividades:

Por lo tanto, los docentes pueden jugar en la forma de desarrollo; permitiendo así la creación de trabajos tanto individuales como grupales, como a su vez que los grupos varían tanto en las personas que lo conforman como en que no siempre sean iguales fomentando la interacción entre los estudiantes [9, 10, 11]. Y no solo en la forma sino en la presentación que puede ser muy variada generando aún más ideas creativas en los estudiantes.

Como se expresó en los dos puntos de enfoque una correcta coordinación de ambos harían que una metodología de aprendizaje autónomo en las aulas de los colegios de la ciudad de Barranquilla aumente el nivel y preparación de los estudiantes.

Por lo cual una conexión entre la casa y el aula es una de las medidas eficientes que se pudo proponer, es sabido que las escuelas mandan actividades para la casa, pero si estas son modificadas en la que los estudiantes estimulen un saber e investigación se complementarían para que ellos estudien sobre el tema tratado.

Una de las formas que más está tomando auge entre los centros de educación y es uno de los más implementados entre las universidades para sus programas de pregrado es la metodología como aula invertida. Esta se caracteriza como un enfoque dinámico en que el estudiante se mueve de un espacio de aprendizaje colectivo a uno individual, interactivo en la que el docente guía a los estudiantes para una construcción de los temas donde se crea un ambiente participativo. Esta propuesta académica para el aprendizaje es una de las herramientas con las que se puede contar para el proceso de autoaprendizaje en los estudiantes.

Así mismo en este documento se afirma que esta forma de enseñanza permite al alumno obtener información sin la necesidad de que esté físicamente o bajo la vigilancia permanente de un profesor, que es el argumento base del modelo del aprendizaje autónomo esa independencia de los estudiantes a la información única del profesor.

Este modelo de aprendizaje está muy influenciado en las herramientas TIC ya que de cierta manera está basa gran parte de su proceso por este mecanismo y con los avances en las telecomunicaciones, permite una comunicación constante entre los estudiantes. De estas herramientas tecnológicas, la más utilizada para esta son los servicios como Classroom o Moodle que permite la interactividad, manejo de ejercicios como compartir material para los estudiantes en cualquier momento.

Hay que comprender que estas herramientas son utilizadas para el envío y fomento de materiales educativos, ya que estas herramientas permiten un estilo de educación que prima el autoaprendizaje, todo va a ir de la mano de cómo el docente arme su clase y permita esta interactividad entre los estudiantes.

V. Conclusión:

Los análisis a los estudios revisados confirman que existe una relación importante entre el aprendizaje, el compromiso de los estudiantes y docentes para la implementación de una metodología que permitan el ejercicio de la educación. No obstante, se puede afirmar que, aunque se justifique que la metodología actual no es la más eficiente es a su vez la que más está arraigada en la cultura educativa de las instituciones por lo que un cambio requiere de una disciplina de ambas partes.

Lo anterior, requiere recopilar de manera sistemática información sobre los aspectos académicos, culturales y evaluativos con los que es posible profundizar en los aspectos mencionados anteriormente, por medio de compromisos y metas académicas. Por un lado, el seguimiento sistemático de estos permitirá documentar como también orientar la gestión de la nueva metodología del aprendizaje, que favorezca un buen desarrollo académico entre los estudiantes.

VI. Referencias:

[1] Shmidt, S. (s. f.). Aprender Haciendo. INACAP.

[2] Nuñez, M. y Vega, L. (2105). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EL USO DE LAS TIC.

[3] Martínez, I., Bresó, E., Llorens, S. y Grau, R. (2005). BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: FACILITADORES Y OBSTACULIZADORES DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*.

[4] A. García Barrera, «El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes», *ASE*, n.º 19, dic. 2013.

[5] Rodríguez, M. (2011). Metodologías docentes en el EEES de la clase magistral al portafolio. Dialnet.

[6] Bocanegra, P. (2021). Fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de una I.E. pública en el marco de la educación a distancia. PONTIFICIAUNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.

[7] J. Martínez Garcés y J. . Barreto Ferreira, "Modelo de planeación para la inversión tecnológica en centros de investigación universitarios", Investigación e Innovación en Ingenierías, vol. 7, n.º 2, 2019. DOI: <https://orcid.org/0000-0002-8120-3285>

[8] García, J. (2002). Motivación y autoaprendizaje elementos clave en el aprendizaje y estudio de los alumnos. Dialnet.

[9] D. Heredia Acevedo, Y. F. Ceballos, y G. Sanchez Torres, "Modelo de simulación de eventos discretos para el análisis y mejora del proceso de atención al cliente", Investigación e Innovación en Ingenierías, vol. 8, n.º 2, pp. 44-61, 2020. DOI: <https://doi.org/10.17081/invinno.8.2.3639>

[10] Trejos, L. F., & Cantillo, J. G. (2018). Clientelismo armado en el Caribe colombiano por medio de la Reconfiguración cooptada del Estado. El caso del Bloque Norte de la Autodefensas Unidas de Colombia. Justicia, 23(34), 555–578. <https://doi.org/10.17081/just.23.34.3408>

[11] Palomares, T., Fernández, K., Ignacio, J., González, J., Sáez, F. J., Chica, Y., Torres, A., Chomón, M. y Bilbao, P. (2007). Las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza universitaria influencia sobre la motivación, el autoaprendizaje y la participación activa del alumno. Dialnet.