

Atención y funciones ejecutivas en niños habitantes de la frontera colombo-venezolana: diferencias entre educación urbana y rural

Attention and executive functions in children of the Colombian-Venezuelan border: differences between urban and rural education

Manuel Riaño-Garzón^{1*}, Edgar Díaz-Camargo¹, J Isaac Uribe Alvarado², Karen Pacheco Rodríguez¹, Marilly Cárdenas¹, Sebastián Jiménez-Jiménez³, Oscar Aguilar-Mejía⁴

¹ Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia

² Universidad de Colima, Colima, México

³ Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia

⁴ Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

* Dirigir correspondencia a: m.riano@unisimonbolivar.edu.co

Proceso Editorial

Recibido: 30 01 20

Aceptado: 25 09 20

Publicado: 09 11 20

RESUMEN

Introducción: La frontera colombo-venezolana enfrenta dinámicas sociales particulares que han contribuido en los bajos indicadores de calidad educativa, presente también en contextos rurales donde problemas como la migración y la violencia, dificultan la calidad y cobertura. Este estudio tuvo como objetivo analizar las diferencias en el desarrollo de habilidades de atención y funciones ejecutivas según el contexto (urbano -rural) y la metodología escolar recibida (urbana regular y rural multigrado). **Métodos:** Se empleó un diseño no experimental, de alcance comparativo y corte transversal, evaluando una muestra intencional de 55 niños emparejados por edad, sin dificultades académicas y matriculados en diferentes instituciones de Norte de Santander- Colombia, en zona de frontera con Venezuela. Los estudiantes fueron evaluados con tareas neuropsicológicas de atención visual, planificación, inhibición y memoria de trabajo de la Evaluación neuropsicológica Infantil (ENI y Neuro psi). Los resultados fueron analizados mediante estadística no-paramétrica dadas las características de los datos recolectados. **Resultados:** Se encontraron desempeños inferiores en tareas de atencional visual en los participantes de ambas metodologías en comparación con el grupo de referencia. Así mismo, se encontraron diferencias según el tipo de metodología escolar recibida, siendo destacados en control inhibitorio los participantes de metodología multigrado, mientras que los niños escolarizados en metodología regular mostraron mejores resultados en capacidad de atención visual, atención auditiva y planeación. **Conclusiones:** Se encontraron diferencias en funciones ejecutivas de control inhibitorio, atención y planeación de acuerdo con el contexto escolar urbano-rural. Los hallazgos se discuten con el fin de argumentar la importancia de variables intervinientes asociadas a contextos rurales latinoamericanos, donde se destaca el entorno físico, la limitada estimulación cognitiva, prácticas particulares de crianza y cuidado y algunos hábitos que han mostrado una relación con el desempeño cognitivo.

Palabras clave: Atención; función ejecutiva; población rural; neuropsicología; niñez

ABSTRACT

Background: Executive functions and attention play a key role to achieve academic goals in scholars. However, research have shown multiple social factors that might impact educational outcomes in typically developed children. Colombia faces one major issue in its border with Venezuela due to historical, social, cultural and economic conditions that have contributed to low quality of education - among others problems. This situation is far worse in rural areas where government assistance programs are limited, and teaching methodologies vary considerably. The aim of this study was to explore children's performances in attention and executive functions tasks according to teaching methodology used in urban (regular) and rural (multigrade) areas in the northeast of Colombia and close to the border with Venezuela. **Methods:** data were collected in two types of settings: 26 children from one local school (in Cucuta- Norte de Santander) and 29 children from three rural schools. All of them were 6 years old and enrolled in the first grade of primary school. Participants were tested using attentional (visual and auditory) and executive function tasks (planning, inhibitory control, and working memory). **Results:** lower performance was found in visual attention tasks for both groups in comparison with the reference group (children from other regions in Colombia). Moreover, there was a significant difference between the two conditions according to the teaching methodology: children from multigrade methodologies showed better performance in inhibitory control tasks, meanwhile children from regular methodologies showed better results in planning and attentional tasks. **Conclusions:** this study has identified differences in executive functions and attention of children depending on social contexts (urban-rural) and teaching methodologies. Findings are discussed in order to highlight social variables such as physical environment, limited cognitive stimulation, parenting, and some habits that impact Latin American contexts and have a strong relationship with children's scholar outcomes.

Keywords: Attention; executive function; rural population; neuropsychology; childhood

[DOI 10.17081/innosa.101](https://doi.org/10.17081/innosa.101)

©Copyright2020. Riaño-

Garzón¹ et al.



I. INTRODUCCIÓN

La frontera colombo-venezolana, ha sido una región de interés en Latinoamérica debido a fenómenos sociales exacerbados como las dinámicas comerciales basadas en el contrabando (1–3), el proceso de migración, los problemas de salud pública (4) y otros fenómenos derivados como las altas tasas de desempleo (5) y los bajos índices de cultura ciudadana (6); todos ellos asociados directa o indirectamente al bajo seguimiento de normas sociales y legales, que se forman desde tempranas edades por influencia de la familia (7) y la educación en la escuela (8).

En coherencia con lo anterior, en las zonas urbanas de frontera se han reportado bajos indicadores en la evaluación de calidad educativa, que en Colombia se miden a través de las pruebas *Saber* (9), problemática también presente en contextos rurales donde problemas como la migración y la violencia, han consolidado una educación infantil con bajos indicadores de calidad y cobertura (10).

Si bien, los contextos fronterizos rural y urbano comparten problemáticas sociales que pueden estar relacionadas con el comportamiento social; las causas de dicho comportamiento son múltiples y en el caso del presente estudio, la neuropsicología ha ofrecido un argumento desde la madurez de las habilidades de autorregulación de conducta (11,12) y más específicamente de las funciones ejecutivas (13) entendidas como procesos que permiten tanto el control como la organización de la conducta y la cognición (14); que participan en la autorregulación (15) y que según investigaciones anteriores, han mostrado diferencias en su desarrollo dependiendo de los contextos en que crecen los niños especialmente por las características socioculturales (16–18)

Además de las relaciones entre las funciones ejecutivas y las características socioculturales, se han reportado relaciones con el rendimiento académico (19), la habilidad de atención (20, 21), el aprendizaje (15, 22) la inteligencia (23,24), la conducta violenta (25,26), la procrastinación y la deserción escolar (27).

En respuesta a las necesidades rurales de calidad y cobertura, en Colombia se propuso el “*Proyecto para la Educación Rural*” – PER – (28) con el objetivo de contrarrestar las limitaciones de la educación rural con programas entre los que se incluye la denominada *Escuela Nueva* (29,30), que ofrece educación en zonas rurales basada en guías de auto-aprendizaje y procesos de promoción flexible (31) que implican además la permanencia en el aula con compañeros de diferentes grados escolares o enseñanza *multigrado* (32).

Comprendiendo las investigaciones interculturales previas, en el presente estudio se analizaron las diferencias en las funciones ejecutivas en niños teniendo en cuenta la metodología de enseñanza que reciben bien sea regular (típicamente urbana) o multigrado (predominante en zona rural); con el fin de estimar posibles efectos del contexto escolar y sociocultural sobre el desarrollo de habilidades cognoscitivas como la atención y las funciones ejecutivas que a su vez implican la autorregulación de comportamiento infantil.

Se espera que los hallazgos de este estudio motiven el desarrollo de una línea de investigación neuropsicológica en el marco de la educación rural multigrado, advirtiendo que es una metodología escolar que desde sus inicios surgió con el propósito de ampliar cobertura en áreas rurales (33,34) y mejor la calidad de la educación en Colombia (28,35).

Funciones ejecutivas en contextos rurales y urbanos

Las funciones ejecutivas son un conjunto de operaciones cognitivas que permiten mantenerse enfocado, pensar antes de actuar, resistirse a tentaciones y atender a imprevistos, mediante capacidades específicas de inhibición o control inhibitorio (36), memoria de trabajo (37), flexibilidad cognitiva (38) y planeación (14) que además, se han relacionado con la formación del proyecto de vida en edad escolar (39) y que se desarrollan más tardíamente que otros procesos básicos cognitivos, sociales y lingüísticos (40). Dichas capacidades se asocian con activación del lóbulo frontal, base cerebral de la función ejecutiva, de las habilidades de atención-supervisión, autorregulación emocional-conductual y metacognición (41), procesos mentales que desde la neuropsicología se vinculan con la autorregulación/*self-regulation* (42–45).

Al analizar el desarrollo de las funciones ejecutivas de acuerdo con el contexto escolar de niños y niñas, se han abordado estudios en América latina y Centro América donde han comparado el desempeño neuropsicológico en estudiantes rurales y urbanos, dadas algunas limitaciones de acceso en contextos rurales (46). Al respecto, se han encontrado diferencias significativas, siendo inferiores los resultados en niños rurales en procesos asociados a la actividad de las regiones frontales del cerebro y que implican la regulación y el control de la actividad propia del niño (47), mientras que otros estudios han encontrado mejores resultados en la función reguladora del lenguaje, categorización, memoria visual y seriación en niños preescolares de zonas urbanas e instituciones privadas (16); incluso se han comparado niños diagnosticados con trastorno por déficit de atención, donde se ha concluido una debilidad funcional de los lóbulos frontales en la población rural en comparación con la urbana (48).

Otros estudios que han comparado contextos socio-culturalmente distintos, han reportado que los niños con mayor nivel social y de poblaciones urbanas muestran tendencia a desempeñarse mejor en lecto-escritura y matemáticas (49), diferencias en hábitos nutricionales (50), funciones ejecutivas (51–53), atención, fluidez verbal (54) e inteligencia (55), hallazgos que pueden explicarse principalmente por aspectos familiares, de acompañamiento y acceso, que en los niños rurales podría considerarse como una desventaja social (11). A lo anterior, se suman aproximaciones neurofisiológicas que argumentan diferencias en patrones de actividad cerebral de acuerdo con el contexto (56).

Las diferencias reportadas, resultan de interés porque permiten comprender algunas variaciones contextuales que rodean la escolaridad bajo metodología multigrado donde se da de manera simultánea la convivencia y aprendizaje de estudiantes de diferentes edades y grados de conocimiento guiados por un único maestro (32), donde las actividades didácticas y recursos invitan a un trabajo más autónomo del estudiante, advirtiendo una promoción flexible, y las estrategias de aprendizaje participativo y colaborativo, donde el maestro cumple un rol de tutor (28).

Por lo anterior, la metodología rural multigrado en comparación con la regular, supone una presencia del maestro compartida con diferentes grados académicos y un mayor ejercicio autónomo del estudiante, que hace necesario desarrollar en los niños y niñas rurales mejores capacidades de autorregulación de comportamiento y función ejecutiva para lograr un mejor aprovechamiento de esta metodología de enseñanza.

Este estudio tuvo como objetivo conocer los niveles de desempeño en atención y funciones ejecutivas de un grupo de niños y niñas de la zona fronteriza con Venezuela, así como las diferencias existentes en estas capacidades dependiendo del contexto y la metodología escolar que reciben, lo que pudiera generar propuestas de futuros estudios que permitan promover la formulación de ajustes a las didácticas de cada escenario educativo y el fortalecimiento de las habilidades cognitivas disminuidas a partir de las actividades académicas cotidianas. Así mismo, se espera analizar en mayor detalle el desarrollo psicológico de niños en poblaciones rurales advirtiendo diferentes variables contextuales que permean la denominada desventaja social, motivando futuras iniciativas del Estado que contrarresten las limitaciones encontradas en la educación de estos niños y niñas.

II. MÉTODOS

2.1. Diseño del estudio. Se empleó un diseño no experimental, con alcance descriptivo-comparativo (57) de corte transversal, estableciendo diferencias de acuerdo con el contexto y la metodología de enseñanza recibida por los niños.

2.2. Población y muestra. La muestra fue seleccionada a partir de una población de niños y niñas matriculados en primer grado de seis colegios públicos, tres de ellos bajo metodología multigrado. Debido a la proporción menor de estudiantes de escuelas multigrado y la dificultad de acceso a zonas rurales, se seleccionaron bajo muestreo a conveniencia todos los casos disponibles en las tres instituciones rurales conformando dos grupos equivalentes de acuerdo con la metodología de enseñanza y contexto. Para la elección de casos se definieron los siguientes criterios de inclusión: 1) rendimiento escolar promedio, 2) firma de consentimiento-asentimiento informado, y 3) edad de seis años advirtiendo maduración cerebral que implica desarrollo de las funciones ejecutivas (58). Así mismo, fueron excluidos casos con cualquier diagnóstico clínico dado por un especialista externo a las instituciones educativas. Para la selección de la muestra de niños bajo metodología regular, se seleccionó de manera aleatoria una de las instituciones y de allí se tomaron a conveniencia los niños que cumplieron los mismos criterios de inclusión. Se contó finalmente con 55 niños y niñas de seis años, 26 de ellos rurales bajo método de enseñanza multigrado y 29 bajo enseñanza regular.

2.3. Instrumentos. Para la evaluación se utilizaron pruebas específicas de la Evaluación Neuropsicológica Infantil - ENI (59), empleando las tareas de cancelación de dibujos, cancelación de letras y retención de dígitos en orden directo e inverso, de las cuales se estimó el nivel de desempeño atencional. De las funciones ejecutivas se evaluaron diversos componentes: el primero la capacidad de planeación evaluada mediante la pirámide de México (59) y el segundo, la capacidad de control inhibitorio, con la prueba *stroop* de la Escala Neuropsi atención y memoria (60). Ambas escalas neuropsicológicas reportan coeficientes de confiabilidad alta (Alfa de Cronbach ≥ 0.80) en sus versiones validadas para el contexto latinoamericano.

2.4. Procedimiento. Se realizaron 3 fases. Primera: se realizó la selección de participantes, presentación del estudio a los padres de familia y la firma de los consentimientos-asentimientos informados (una sesión para la muestra rural y otra para la urbana). Segunda: Durante un periodo de cuatros semanas, se realizaron las aplicaciones de protocolos neuropsicológicos

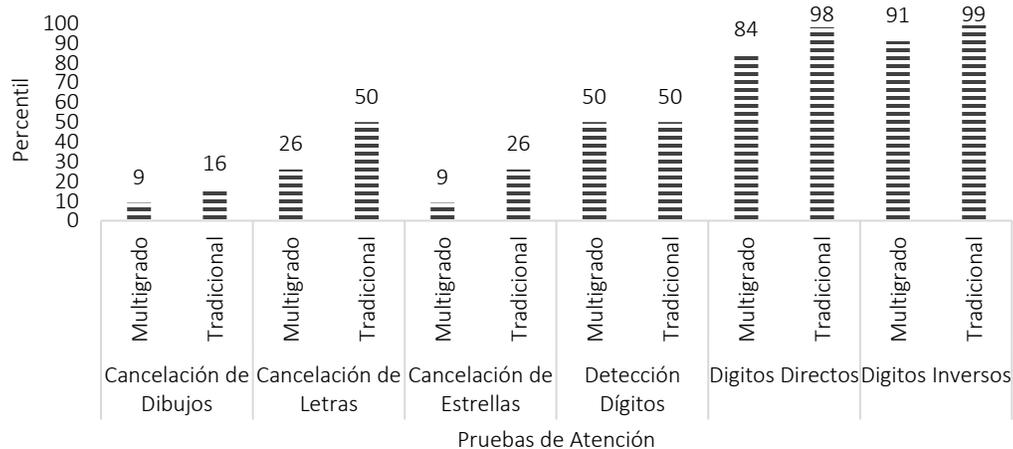
empleando en promedio una hora de aplicación por niño. Tercera: Se calificaron los instrumentos y se analizó la información.

2.5. Análisis estadístico. Para el análisis se tomaron las puntuaciones directas de las pruebas cognitivas. Los análisis comparativos y las requeridas pruebas de normalidad se calcularon utilizando el paquete estadístico de análisis IBM SPSS versión 21. Del contraste de hipótesis de normalidad Kolmogorov – Smirnov, se concluyó ausencia de distribución normal de los datos, por lo cual se utilizó la prueba no paramétrica de U-Mann–Whitney para establecer las diferencias entre los grupos regular y multigrado. Los resultados descriptivos se presentaron en puntuaciones percentiles permitiendo interpretar cualitativamente los niveles de desempeño en tres rangos, considerando en nivel bajo todos aquellos ubicados por debajo del percentil 25, mientras que los resultados que superaron el percentil 75 fueron interpretados como desempeño alto, siendo normales los ubicados entre los percentiles 25 y 75. El cálculo de los percentiles por cada prueba se realizó a partir del cálculo de las medianas y su conversión a puntuación normalizada teniendo en cuenta la naturaleza no paramétrica de los datos.

III. RESULTADOS

En primer lugar, se presentan los niveles de desempeño en procesos de atención y funciones ejecutivas expresados en puntuaciones percentiles de cada prueba permitiendo ubicar en niveles cada proceso cognitivo a partir del contexto. Para el caso de la capacidad atencional, en la **Figura 1** se observa un desempeño disminuido en el proceso de atencional visual en niños de ambas metodologías advirtiendo que en su mayoría se ubican en percentiles inferiores a la media. Cabe agregar que los niños de metodología multigrado se ubican por debajo del percentil 25 que cualitativamente puede ser interpretado como desempeño bajo. En la capacidad atencional auditiva, ambos grupos se ubican dentro del rango normal, destacando una tendencia a desempeño superior en tareas de retención de dígitos.

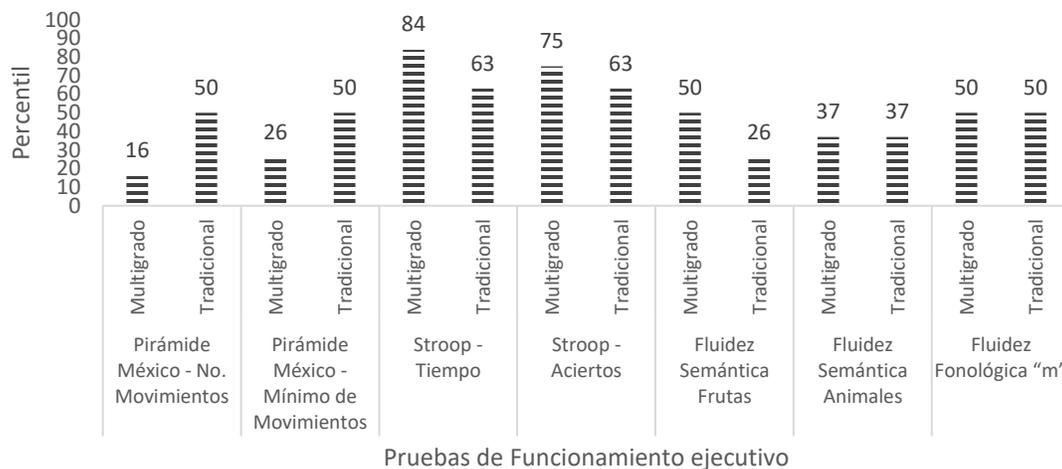
Figura 1. Medianas de las pruebas de atención visual y auditiva normalizadas a percentiles, presentadas según la metodología de enseñanza.



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al funcionamiento ejecutivo (**Figura 2**), se observaron en la metodología multigrado desempeños destacados en procesos de control inhibitorio y en fluidez verbal bajo categoría de frutas en comparación con el grupo de metodología regular.

Figura 2. Medianas de las pruebas de funcionamiento ejecutivo normalizadas a percentiles, según metodología de enseñanza.



Fuente: Elaboración propia.

Para el caso de los niños de instituciones bajo metodología regular, se observan mejores desempeños en capacidad de planeación siendo más eficientes en la construcción de diseños de la tarea de pirámide de México, empleando menor tiempo de ejecución y menor número de movimientos.

Frente a la comparación de acuerdo con la metodología de enseñanza recibida (**Tabla 1**), se encontraron diferencias significativas en tareas de atención visual y auditiva, y en el número de movimientos en la prueba de planeación, siendo menor el desempeño en los niños y niñas de metodología multigrado. En cuanto al control inhibitorio, también se encontraron diferencias, siendo mayor la habilidad en los niños de contexto rural y enseñanza multigrado.

IV. DISCUSIÓN

Se analizaron las diferencias en tareas de atención y funcionamiento ejecutivo en los participantes, encontrando un mejor desempeño general en los niños de escuelas regulares-urbanas en comparación con los rurales. Este hallazgo es similar a otros reportes en Latinoamérica ([16,47,61](#)) que se han explicado por diferentes factores entre los que se pueden destacar una estimulación cognoscitiva disminuida asociada a la actividad laboral y nivel de instrucción de los padres, el ambiente físico ([53,62](#)), y las prácticas de formación, cuidado y regulación de conducta ([63](#)). A lo anterior, se suman diferencias en la cotidianidad de los niños de acuerdo con cada contexto, donde se ha encontrado relación entre algunos procesos

cognoscitivos y hábitos como las rutinas de sueño, uso de tiempo libre, edad de los padres y nivel educativo de los padres (54).

Tabla 1. Diferencias en tareas de atención y funciones ejecutivas de acuerdo con la metodología escolar recibida.

Proceso	Tarea	Metodología escolar	Me	Q1	Q3	U de Mann-Whitney	Puntuación Z	Sig. asintót. (bilateral)
Atención Visual	Cancelación de Dibujos	Multigrado	7.00	0.00	11.00	253.500	-2.094	.036*
		Regular	9.00	5.50	14.00			
	Cancelación de Letras	Multigrado	10.50	7.00	16.00	248.500	-2.172	.030*
		Regular	14.00	11.50	17.00			
	Cancelación de Estrellas	Multigrado	3.50	0.00	8.00	271.500	-1.428	.153
		Regular	7.00	2.00	9.00			
Atención Auditiva	Detección Dígitos	Multigrado	7.00	6.00	8.00	327.000	-.629	.529
		Regular	7.00	6.00	8.50			
	Dígitos Directos	Multigrado	5.00	5.00	5.00	165.500	-3.697	.000*
		Regular	6.00	6.00	7.00			
	Dígitos Inversos	Multigrado	4.00	4.00	6.00	163.000	-3.437	.001*
		Regular	6.00	5.25	7.00			
Planeación	Pirámide México - Movimientos	Multigrado	73.50	66.00	85.00	235.500	-2.387	.017*
		Regular	65.00	60.00	75.50			
	Pirámide México - Mínimo de Movimientos	Multigrado	5.00	4.00	7.00	286.500	-1.539	.124
		Regular	7.00	4.00	8.00			
Inhibición	Stroop - Tiempo	Multigrado	50.50	40.00	66.50	211.500	-2.795	.005*
		Regular	72.00	60.00	81.50			
	Stroop Aciertos	Multigrado	35.00	32.75	36.00	269.000	-1.852	.064
		Regular	33.00	27.50	35.00			
Fluidez verbal	Fluidez Semántica Frutas	Multigrado	8.00	5.50	9.50	293.500	-1.204	.228
		Regular	6.00	5.00	9.00			
	Fluidez Semántica Animales	Multigrado	9.00	7.00	11.00	303.500	-.836	.403
		Regular	10.00	8.00	11.00			
Fluidez Fonológica sonido "m"	Multigrado	3.50	2.00	5.25	291.500	-.112	.911	
	Regular	3.00	2.00	5.00				

Me= Mediana

Q= Cuartil

Fuente: Elaboración propia

Las diferencias encontradas en las capacidades de atención y memoria, han sido analizadas en el contexto colombiano, reportándose mayores desempeños en la capacidad atencional de niños y niñas cuyos padres poseen nivel educativo superior (64–67). A lo anterior, se suman reportes de mejores resultados en niños con mayor ventaja social, resultado explicable por acceso a recursos adicionales como el bilingüismo en sus instituciones educativas (68) y otros

aspectos como la nutrición y su relación con el desarrollo del sistema nervioso, que a su vez explica diferencias en el desarrollo de capacidades de atención y memoria (69).

En estudios realizados con niños mexicanos, se encontró que los resultados en tareas de atención y memoria, especialmente de tipo verbal, mostraron correlación positiva con la escolaridad de los padres y el tipo de escuela al que asisten (70), advirtiendo los efectos que el nivel educativo de los padres ejerce sobre el lenguaje, específicamente sobre la fluidez verbal (54,61) y otros aspectos como el rol mediador del adulto en el desarrollo del lenguaje interno en el niño (71).

En cuanto al funcionamiento ejecutivo, fueron evidentes diferencias en tareas de planeación, siendo superior la tendencia a responder por ensayo-error en los niños de escuela multigrado, quienes emplearon mayor número de movimientos, resultado que podría estar relacionado con la vulnerabilidad social reportada en otros estudios (72). Así mismo, las funciones ejecutivas han mostrado diferencias de acuerdo con el tipo de contexto donde se habita: rural o urbano (17), lo que también se han relacionado con el nivel educativo de los padres (61), con la regulación del control social (73) y estilos de crianza de los padres que podría ser diferente según el nivel socioeconómico, y que según otros reportes se asocia con mayor permanencia de los padres en el hogar cuando se cuenta con mayores ingresos (74), mejores condiciones socioeconómicas y mayor salud mental, lo que explicaría una mejor preparación de los padres para ejercer su rol en el apoyo escolar (75) y en la formación de habilidades de autorregulación conductual (11).

Finalmente, es necesario discutir que ambos grupos mostraron desempeños similares en tareas de fluidez verbal, resultado que difiere de otros estudios que han comparado instituciones públicas y privadas (54). Este resultado, es explicable por variables intervinientes de los contextos socio-económicos (76), como el nivel de instrucción de la madre, la edad (51) y el nivel educativo familiar que han mostrado influencia sobre capacidades expresivas de lenguaje y amplitud del léxico utilizado, sin desconocer la asociación con las demandas ambientales propias de contextos socioeconómicos más altos (14) que implica acceso a mayor riqueza de información verbal y estimulación cognitiva temprana.

V. CONCLUSIONES

La metodología multigrado de contexto rural ha sido propuesta como estrategia de fortalecimiento de la educación y el acceso con calidad (77), que cumple con sus objetivos de cobertura a poblaciones que pudieran considerarse en desventaja social (11); advirtiendo posibles dificultades por la ubicación geográfica o las limitadas posibilidades de acompañamiento académico extra-escolar por parte de los padres dado su nivel de instrucción, entre otras características socioculturales diferentes de los contextos urbanos.

En este sentido, los hallazgos de este estudio, ponen en evidencia la posible influencia de variables contextuales en el desarrollo cognitivo infantil, reconociendo el mejor desarrollo de la capacidad de control inhibitorio en contextos rurales, que podría relacionarse con la mayor autonomía que se desarrolla en los niños en sus actividades agrarias dirigidas por sus padres desde tempranas edades y que probablemente favorecen una mejor estimación de consecuencias de sus propias acciones y su salud mental. Por el contrario, en contextos urbanos y de enseñanza regular, se encontraron mejores resultados en capacidades de atención y planeación, que podrían asociarse con ambientes más enriquecidos y mayores

recursos complementarios de acompañamiento a las actividades extra-escolares de los niños y niñas. En consecuencia, se puede inferir que las metodologías de enseñanza favorecen procesos cognitivos diferenciales, lo que también está mediado por el contexto sociocultural que impacta de manera importante la salud mental.

Contribución de los autores: Conceptualización, M.R., K.P., y M.C.; metodología, M.R., K.P., M.C., J.U. y E.D.; software M.R. y J.U.; validación, M.R., K.P., M.C., J.U., E.D. y S.J.; análisis formal, M.R., K.P., M.C., J.U., E.D. y S.J.; investigación, M.R., K.P. y M.C.; curación de datos, M.R., K.P., M.C., O.A., J.U., E.D. y S.J.; escritura: preparación del borrador original, M.R., E.D., O.A. y S.J.; escritura: revisión y edición M.R., K.P., M.C., J.U., E.D. y S.J.; visualización, M.R., K.P., M.C., J.U., E.D. y S.J.; supervisión, J.U., O.A., y S.J. ; administración del proyecto, M.R., K.P., y M.C.; Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.

Agradecimientos: Esta investigación se ha realizado en el marco del proyecto de investigación No. C2021300415, con apoyo del Programa de Psicología, El Doctorado en Psicología y el Centro de investigaciones clínicas y traslacional de la Universidad Simón Bolívar, Colombia.

Conflictos de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

REFERENCIAS

1. Amado N, Molina J. Contrabando en la frontera con Venezuela, el otro dolor de cabeza de la crisis. El país [Internet]. 2015; Disponible en: <http://www.elpais.com.co/colombia/contrabando-en-la-frontera-con-venezuela-el-otro-dolor-de-cabeza-de-la-crisis.html>
2. Riaño-Garzón M, Raynaud NC, Albornoz-Arias N, Mazuera-Arias R. Perceived severity of smuggling at the border of Táchira-North of Santander: Health Psychology Approach. J Borderl Stud [Internet]. 18 de abril de 2018 [citado 22 de enero de 2019];1–18. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08865655.2018.1457976>
3. Tovar Cuellar G, Santana G. Análisis de la incidencia del contrabando frente a las relaciones comerciales colombo- venezolanas en Norte de Santander durante el periodo 2013-2016. [Internet]. Universidad de la Salle; 2018 [citado 4 de enero de 2019]. Disponible en: http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/28474/63092097_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Aguirre R. Cúcuta: alerta por brotes sanitarios en Venezuela. El colombiano [Internet]. 18 de enero de 2018; Disponible en: <http://www.elcolombiano.com/colombia/salud/cucuta-alerta-por-brotes-sanitarios-en-venezuela-MF8025619>
5. La opinión. Cúcuta, segunda ciudad con más desempleo en el 2016. Diario La Opinión [Internet]. 2017; Disponible en: <https://www.laopinion.com.co/economia/cucuta-segunda-ciudad-con-mas-desempleo-en-el-2016-126919#OP>
6. Zambrano Miranda M. Cultura democrática y ciudadana: un reto para Cúcuta | Blogs El Tiempo [Internet]. El tiempo. 2016 [citado 25 de enero de 2019]. Disponible en: <http://blogs.eltiempo.com/blog-ciudades-como-vamos/2016/11/15/cultura-democratica-y-ciudadana-un-reto-para-cucuta/>
7. Morales S, Vázquez F. Prácticas de Crianza Asociadas a la Reducción de los Problemas de Conducta Infantil: Una Aportación a la Salud Pública. Acta Investig Psicológica. diciembre de 2014;4(3):1700–15.
8. Infante Acevedo R, Parra Espitia L. Deserción escolar y desarrollo social: Una mirada sobre el programa “Volver a la escuela” en Bogotá. Vol. 4, Educación y Desarrollo Social. 2010. p. 75–86.

9. Huertas CA, Zapata López L. Factores académicos asociados al bajo rendimiento en inglés en las pruebas ecaes presentadas por los estudiantes de la facultad de educación en el año 2009 [Internet]. [Medellín]: Fundación Universitaria Luis Amigó; 2011 [citado 25 de enero de 2019]. Disponible en: http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadededucacion/87_Factores_Academicos_bajo_rendimiento_4.pdf
10. Martínez-Restrepo S, Pertuz MC, Ramírez JM. La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo [Internet]. Bogotá; 2016 [citado 4 de junio de 2019]. Disponible en: https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/fedesarrollo_compartir/la-situacion-de-la-educacion-rural-en-colombia-los-desafios-del-posconflicto-y-la-trasformacion-del-campo.pdf
11. Sáiz Manzanares MC, Carbonero Martín M-Á, Román Sánchez J-M. Aprendizaje de habilidades de autorregulación en niños de 5 a 7 años. Univ Psychol [Internet]. 2014 [citado 28 de octubre de 2018];13(1):369–80. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/269394044>
12. Rhee KE, Kessler S, Manzano MA, Strong DR, Boutelle KN. Cluster randomized control trial promoting child self-regulation around energy-dense food. Appetite [Internet]. febrero de 2019 [citado 29 de noviembre de 2018];133:156–65. Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0195666318306214>
13. Tirapu-Ustárrroz J, Cordero-Andrés P, Luna-Lario P, Hernández-Goñi P. Propuesta de un modelo de funciones ejecutivas basado en análisis factoriales. Rev Neurol [Internet]. 2017 [citado 25 de enero de 2019];64(2):75–84. Disponible en: www.neurologia.com
14. Flores J, Castillo R, Jiménez N. Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. An Psicol [Internet]. 2014 [citado 14 de noviembre de 2018];30(2):463–73. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.155471>
15. Introzzi IM, Urquijo S, Richard's MM, Canet-Juric L, Richaud MC. Función ejecutiva y uso de estrategias semánticas en niños. Rev Latinoam Psicol [Internet]. 2012 [citado 25 de enero de 2019];44(3):31–40. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342012000300003
16. Solovieva Y, Quintanar Rojas L, Lázaro E. Efectos socioculturales sobre el desarrollo psicológico y neuropsicológico. Cuad Hispanoam Psicol [Internet]. 2006 [citado 10 de julio de 2018];6(1):9–20. Disponible en: http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/neuropsicologia/resources/LocalContent/108/2/Efectos_socioculturales....pdf
17. Rodríguez Barreto LC, Parra Pulido JH, Chinome Torres JD, Fonseca Estupiñán GP. Propiedades psicométricas y baremación de la prueba ENFEN en zonas rurales y urbanas de Tunja (Colombia). Divers Perspect en Psicol [Internet]. 2018 [citado 29 de enero de 2019];14(2):339–50. Disponible en: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/4948/4628>
18. Korzeniowski C, Cupani M, Ison M, Difabio H. Rendimiento escolar y condiciones de pobreza: el rol mediador de las funciones ejecutivas. Electron J Res Educ Psychol [Internet]. 7 de diciembre de 2017 [citado 20 de enero de 2019];14(40). Disponible en: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1696>
19. Baggetta P, Alexander PA. Conceptualization and Operationalization of Executive Function. Mind, Brain, Educ [Internet]. 1 de marzo de 2016 [citado 25 de enero de 2019];10(1):10–33. Disponible en: <http://doi.wiley.com/10.1111/mbe.12100>
20. Soprano AM. Como evaluar la atención y las funciones ejecutivas en los niños y adolescentes. Buenos Aires: Paidós; 2009.
21. Argumedos De la Ossa C, Monterroza Díaz R, Romero-Acosta K, Ramírez Giraldo AF. Desempeño neurocognitivo de la atención, memoria y función ejecutiva en una población infanto-juvenil escolarizada con y sin presencia de sintomatología internalizante. Psicogente

- [Internet]. 18 de junio de 2018 [citado 20 de enero de 2019];21(40):403–21. Disponible en: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3080>
22. Fonseca, Rodríguez L, Parra J. Relación Entre Funciones Ejecutivas Y Rendimiento Académico Por Asignaturas En Escolares De 6 A 12 Años. Hacia la promoción la salud [Internet]. 2016 [citado 25 de enero de 2019];21(2):41–58. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v21n2/v21n2a04.pdf>
 23. García-Molina A, Tirapu-Ustárriz J, Luna-Lario P, Ibáñez J, Duque P. ¿ Son lo mismo inteligencia y funciones ejecutivas. Rev Neurol. 2010;50(738):46.
 24. Montoya-Arenas D, Trujillo-Orrego N, Pineda-Salazar DA. Intellectual Quotient and Executive Function in Gifted and Average IQ Children. Univ Psychol [Internet]. 2010 [citado 6 de julio de 2018];9(3):737–47. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v9n3/v9n3a11.pdf>
 25. Rangel Araiza JF. El trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad (TDA/H) y la violencia: Revisión de la bibliografía. Salud Ment. 2014;37(1):75–82.
 26. Díaz Galván K, Ostrosky F. Desempeño Neuropsicológico Prefrontal en Sujetos Violentos de la Población General. Acta Investig Psicológica [Internet]. 2012 [citado 6 de enero de 2019];2(1):555–67. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v2n1/v2n1a6.pdf>
 27. Muñoz-Olano JF, Hurtado-Parrado C. Effects of goal clarification on impulsivity and academic procrastination of college students. Rev Latinoam Psicol [Internet]. 2017 [citado 25 de enero de 2019];49(3):173–81. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80553606003>
 28. Suárez D, Liz A, Parra C. Building Communal Tissue from the Perspective of New School in Colombia. A Case Study. Rev Científica Gen José María Córdova, [Internet]. 2015 [citado 28 de enero de 2019];13(15):195–229. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/reciq/v13n15/v13n15a08.pdf>
 29. Kline R. A Model for Improving Rural Schools: Escuela Nueva in Colombia and Guatemala. Curr Issues Comp Educ [Internet]. 2002 [citado 28 de enero de 2019];2(2):170–81. Disponible en: [https://www.educationinnovations.org/sites/default/files/Harvard University- A Model for Improving Rural Schools, Escuela Nueva in Colombia and Guatemala_0.pdf](https://www.educationinnovations.org/sites/default/files/Harvard%20University-%20A%20Model%20for%20Improving%20Rural%20Schools,%20Escuela%20Nueva%20in%20Colombia%20and%20Guatemala_0.pdf)
 30. Ríos Beltran R. Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XIX. Hist y Soc [Internet]. 2013 [citado 28 de enero de 2019];(24):79–107. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/hisysoc/article/view/39709>
 31. Gómez VM. Una visión crítica sobre la Escuela Nueva de Colombia. Revista Educación y Pedagogía [Internet]. 1995 [citado 28 de enero de 2019];280–306. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/5592/5014>
 32. Boix Tomàs R, Bustos Jiménez A. The teaching in multigrade classrooms: An approach to school activities and teaching resources from teachers' perspective. Rev Iberoam Evaluación Educ [Internet]. 2014 [citado 28 de enero de 2019];7(3):29–43. Disponible en: www.rinace.net/riee/
 33. Mcewan PJ. The Effectiveness Of Multigrade Schools In Colombia. Int J Educ Dev [Internet]. 1998 [citado 6 de julio de 2018];18(6):435–52. Disponible en: [https://www.educationinnovations.org/sites/default/files/Stanford University- The effectiveness of multigrade schools in Colombia \(English\)_0.pdf](https://www.educationinnovations.org/sites/default/files/Stanford%20University-%20The%20effectiveness%20of%20multigrade%20schools%20in%20Colombia%20(English)_0.pdf)
 34. Colbert V, Arboleda J. Bringing a student-centered participatory pedagogy to scale in Colombia. J Educ Chang [Internet]. 5 de noviembre de 2016 [citado 1 de febrero de 2019];17(4):385–410. Disponible en: <http://link.springer.com/10.1007/s10833-016-9283-7>
 35. Colbert de Arboleda V. Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. Rev Colomb Educ [Internet]. 2006 [citado 1 de febrero de 2019];(51):186–212. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635245008.pdf>
 36. Acosta J, Cervantes M, Sánchez M, Nuñez M, Puentes P, Aguirre D, et al. Alteraciones Del Control Inhibitorio Conductual En Niños De 6 A 11 Años Con Tdah Familiar De Barranquilla. Psicogente [Internet]. 2010 [citado 18 de febrero de 2019];13(24):274–91. Disponible en: <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>

37. Ramírez L, Lizarazo Y, Bonilla-Cruz N-J, Cardozo L, Cornejo A. Estrategias de Intervención en la memoria de trabajo en niños y niñas sobrevivientes del desplazamiento forzado y la crisis fronteriza en Venezuela. Arch Venez Farmacol y Ter [Internet]. 2020;39(1):127–33. Disponible en: http://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_1_2020/17_estrategias.pdf
38. Diamond A. Executive Functions. Annu Rev Psychol. 2013;64(September 2012):135–68.
39. Suárez-Barros A, Alarcón Vásquez Y, Reyes Ruiz L. Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? AVFT – Arch Venez Farmacol y Ter [Internet]. 2019;37(5):505–11. Disponible en: http://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/12proyecto_vida_proceso_fin_medio.pdf
40. Noguera Machacón LM, García Puello F. Perfil Psicomotor en Niños Escolares: Diferencias de Género. Cienc e Innovación en Salud [Internet]. 2013;1(2):108–13. Disponible en: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/innovacionsalud/article/view/56>
41. Stuss DT. Functions of the Frontal Lobes: Relation to Executive Functions. J Int Neuropsychol Soc [Internet]. 24 de septiembre de 2011 [citado 6 de julio de 2018];17(05):759–65. Disponible en: http://www.journals.cambridge.org/abstract_S1355617711000695
42. Dohle S, Diel K, Hofmann W. Executive functions and the self-regulation of eating behavior: A review. Appetite. mayo de 2018;124:4–9.
43. Oeri N, Voelke AE, Roebbers CM. Inhibition and behavioral self-regulation: An inextricably linked couple in preschool years. Cogn Dev. julio de 2018;47:1–7.
44. Peverill S, Garon N, Brown A, Moore C. Depleting and motivating self-regulation in preschoolers. Cogn Dev. octubre de 2017;44:116–26.
45. Vitiello VE, Greenfield DB. Executive functions and approaches to learning in predicting school readiness. J Appl Dev Psychol [Internet]. 1 de noviembre de 2017 [citado 6 de julio de 2018];53:1–9. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com.ezproxy.iaveriana.edu.co/science/article/pii/S0193397316301988>
46. Yuryev VK, Evgenyevna Moiseeva K, Alekseeva AV, Kharbediya SD. Parent appraisal of accessibility and quality of general medical service rendered to children residing in rural area. Rev Latinoam Hipertens [Internet]. 2018 [citado 21 de abril de 2020];13(6):592–7. Disponible en: www.rg.ru/2011/11/23/zdorovie-doc.html
47. Solovieva Y, Quintanar Rojas L, Lázaro E. Evaluación neuropsicológica de escolares rurales y urbanos desde la aproximación de Luria. Rev española Neuropsicol [Internet]. 2002 [citado 10 de julio de 2018];4(2):217–35. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2011257>
48. Solovieva Y, Lázaro E, Quintanar Rojas L. Mecanismos de los lóbulos frontales en niños preescolares con déficit de atención y niños normales. Acta neurológica Colomb [Internet]. 2008 [citado 10 de julio de 2018];24(2):64–75. Disponible en: http://www.acnweb.org/acta/2008_24_S2_64.pdf
49. Arguelo Gutiérrez JP, Barreto Tovar CA, Cano Ríos GP, Gómez Niño JR, Henao Restrepo MA, Moreno Jiménez JJ, et al. Estudio correlacional entre las condiciones socioeconómicas y biológicas con el desarrollo de las competencias de lectura, escritura y matemáticas en niños de 6 a 12 años del centro pastoral y de servicios san Marcelino Champagnat [Internet]. 2015 nov [citado 22 de noviembre de 2018]. Disponible en: <http://repositorio.jbb.gov.co/handle/001/331>
50. Chacín M, Carrillo S, Salazar J, Rojas J, Chaparro Y, Anderson H, et al. Obesidad Infantil: Un problema de pequeños que se está volviendo grande. Rev Latinoam Hipertens [Internet]. 2019;14(5):616–23. Disponible en: http://revhipertension.com/rlh_5_2019/16_obesidad_infantil_problema.pdf
51. Arán-Filippetti V. Funciones ejecutivas en niños escolarizados: efectos de la edad y del estrato socioeconómico. Av en Psicol Latinoam [Internet]. 13 de abril de 2011 [citado 20 de enero de

- 2019];29(1):98–113. Disponible en: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/499/1477>
52. Tamayo D, Hernández J, Carrillo-Sierra S-M, Hernández-Lalinde J. Funciones ejecutivas tardías en estudiantes de undécimo grado de colegios oficiales de Cúcuta y Envigado, Colombia. Arch Venez Farmacol y Ter [Internet]. 2020;39(1):83–91. Disponible en: http://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_1_2020/12_funciones.pdf
 53. Vargas-Rubilar J, Arán-Filippetti V. Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. Rev Latinoam Ciencias Soc niñez y Juv. 2014;12(1):171–86.
 54. Riaño-Garzón M, Díaz-Camargo E, Torrado-Rodríguez J, Salomon J, Salón Y, Raynaud N. Habilidades cognoscitivas en niños que inician edad escolar de la Base de la Pirámide: estudio comparativo. En: Graterol M, Mendoza M, Contreras J, Graterol R, Espinosa J, editores. La base de la pirámide y la innovación frugal en América Latina [Internet]. Maracaibo: Ediciones Astro Data; 2017. p. 157–80. Disponible en: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2103>
 55. Labin A, Taborda A, Brenlla ME. La Relación entre el Nivel Educativo de la Madre y el Rendimiento Cognitivo Infanto-Juvenil a partir del WISC-IV. Psicogente [Internet]. 2015 [citado 22 de enero de 2019];18(34):293–302. Disponible en: <http://oaji.net/articles/2017/1787-1485550041.pdf>
 56. Otero GA, Pliego-Rivero FB, Fernández T, Ricardo J. EEG development in children with sociocultural disadvantages: a follow-up study. Clin Neurophysiol [Internet]. octubre de 2003 [citado 28 de enero de 2019];114(10):1918–25. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/14499754>
 57. Ramírez Y, Jiménez F, García J, Arnaud M, Lino L. Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud [Internet]. 1a ed. España: McGrawHill; 2011 [citado 28 de enero de 2019]. Disponible en: <https://axon.es/ficha/libro/9786071506122/introduccion-a-la-metodologia-de-la-investigacion-en-ciencias-de-la-salud>
 58. Flores Lázaro JC, Ostrosky Solís F. Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana. Rev Neuropsicol Neuropsiquiatría y Neurociencias [Internet]. 2008 [citado 21 de octubre de 2018];8(1):47–58. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3987468>
 59. Matute E, Rosselli M, Ardila A, Ostrosky F. Evaluación Neuropsicológica Infantil – ENI 2. México: Manual Moderno; 2013.
 60. Ostrosky F, Gómez ME, Matute E, Rosselli M, Ardila A, Pineda D. Neuropsi Atención y Memoria. 2a ed. México: Manual Moderno; 2014.
 61. Arán-Filippetti V. Fluidez verbal según tipo de tarea, intervalo de tiempo y estrato socioeconómico, en niños escolarizados. An Psicol [Internet]. 2011 [citado 29 de enero de 2019];27(3):816–26. Disponible en: <http://revistas.um.es/analesps>
 62. Guo G, Harris KM. The mechanisms mediating the effects of poverty on children's intellectual development. Demography [Internet]. noviembre de 2000 [citado 28 de enero de 2019];37(4):431–47. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11086569>
 63. Orozco-Hormaza M, Sánchez-Ríos H, Cerchiaro-Ceballos E. Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres. Univ Psychol [Internet]. 2012 [citado 22 de enero de 2019];11(2):427–40. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n2/v11n2a07.pdf>
 64. Acosta R, Cadavid N, Rivera D, Trujillo C, Ramos-Usuga D, Restrepo J, et al. Datos normativos para el Trail Making Test (TMT) en población de 6 a 14 años de edad en Colombia. En: Arango-Lasprilla J, Rivera D, Olabarrieta-Landa L, editores. Neuropsicología Infantil. Bogotá: Manual Moderno; 2017. p. 234–54.
 65. Folleco J., Rivera D, Acosta MR, Restrepo JC, Díaz-Camargo E, Ramos-Usuga D, et al. Datos normativos del Test de Copia y Reproducción de Memoria de la Figura Geométrica Compleja de Rey en población colombiana de 6 a 17 años. En: Arango-Lasprilla JC, Rivera D, Olabarrieta-Landa L, editores. Neuropsicología Infantil. Bogotá: Manual Moderno; 2017. p. 196–206.

66. Olivera S, Acosta R, Rivera D, Restrepo J, De los Reyes C, Trujillo C, et al. Datos normativos para el test de atención d2 en población colombiana de 6 a 17 años de edad. En: Arango-Lasprilla J, Rivera D, Olabarrieta-Landa L, editores. *Neuropsicología Infantil*. Bogotá: Manual Moderno; 2017. p. 265–82.
67. Rivera D, Folleco J., Benito I, Acosta MR, Riaño-Garzón M, Herrera M, et al. Datos normativos para el Test de Aprendizaje y Memoria Verbal Infantil (TAMV-I) en población colombiana de 6 a 17 años de edad. En: Arango-Lasprilla JC, Rivera D, Olabarrieta-Landa L, editores. *Neuropsicología Infantil*. Bogotá: Manual Moderno; 2017. p. 339–49.
68. Zuluaga JB, Castro Castiblanco Y. Evaluación neuropsicológica de la atención, la memoria y la flexibilidad cognitiva en niños de 6 años bilingües de la ciudad de Bogotá [Internet]. Universidad de Manizales; 2019 [citado 29 de enero de 2019]. Disponible en: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/handle/6789/3403>
69. Ocampo M, Zapata M. Caracterización Neuropsicológica de la Atención y la Memoria de Niños con Desnutrición Crónica de 5 a 10 Años Que Asisten a Consulta al Programa Nutripaul del Hospital Universitario San Vicente de Paul en la Ciudad de Medellín [Internet]. Universidad de San Buenaventura; 2011 [citado 29 de enero de 2019]. Disponible en: https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/278/1/Caracterizacion_Neuropsicologica_Atencion_Ocampo_2011.pdf
70. Matute E, Sanz A, Gumá E, Rosselli M, Ardila A. Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. *Rev Latinoam Psicol* [Internet]. 2009 [citado 29 de enero de 2018];41(2):257–76. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511496006>
71. Riaño-Garzón M, Quijano MC. La función reguladora del lenguaje, intervención en un caso de trastorno por atención deficitaria. *Acta neurológica Colomb* [Internet]. 2015 [citado 21 de octubre de 2018];31(1):71–8. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/anco/v31n1/v31n1a11.pdf>
72. Arán-Filippetti V, Richaud MC. Efectos de un programa de intervención para aumentar la reflexividad y la planificación en un ámbito escolar de alto riesgo por pobreza. *Univ Psychol* [Internet]. 2011 [citado 29 de enero de 2019];10(2):341–54. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/26098966.pdf>
73. Calle Sandoval DA. Filogenia y desarrollo de funciones ejecutivas/ Phylogeny and executive functions development. *Psicogente* [Internet]. 5 de junio de 2017 [citado 20 de enero de 2019];20(38). Disponible en: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2557>
74. Razeto A. El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas Educ* [Internet]. 2016 [citado 29 de enero de 2018];9(2):184–201. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
75. Weiss HB, Bouffard SM, Bridglall BL, Gordon EW. Reframing Family Involvement in Education: Supporting Families to Support Educational Equity. [Internet]. *Equity matters: Research Review* No. 5. Campaign for Educational Equity; 2009 dic [citado 29 de diciembre de 2018]. Disponible en: <https://eric.ed.gov/?id=ED523994>
76. Arán-Filippetti V. Structure and Invariance of Executive Functioning Tasks across Socioeconomic Status: Evidence from Spanish-Speaking Children. *Span J Psychol* [Internet]. 13 de diciembre de 2013 [citado 1 de febrero de 2019];16:E101. Disponible en: https://www.cambridge.org/core/product/identifier/S1138741613001029/type/journal_article
77. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 'Aulas multigrado' permite que avancemos en el cierre de brechas en la educación rural: ministra Yaneth Giha [Internet]. Sala de prensa. 2017 [citado 20 de noviembre de 2018]. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-363091.html?noredirect=1>