

ES LA FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA (NIIF) ADECUADA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTESESTUDIANTES

Juan David Silva Palomino*
Tutor: Milena Zabaleta Daza**

Recibido: febrero 3 de 2015

Aceptado: marzo 30 de 2015

Introducción

Este ensayo se reflexiona que actualmente el mundo financiero, tecnológico y la sociedad demandan diversos cambios, es necesario estar acorde a ello, uno de estos son las Normas Internacionales de Información Financiera y de Aseguramiento (NIIF), las cuales deben ser acogidas obligatoriamente por todas las empresas Colombianas. El contador público es la persona encargada de presentar la información financiera y contable de las empresas y por lo tanto debe conocer este modelo contable y saber aplicarlo dentro de la contabilidad de la organización.

Este cambio debe incidir en la formación académica que reciben los estudiantes universitarios, razón por la cual se considera importante poseer los conocimientos requeridos para incursionar a futuro en el mundo laboral, en este sentido Saker (2014) señala que la “formación de maestros debe asumir la práctica pedagógica como un conjunto de competencias y estrategias ligadas al proceso educativo, mediadas por la interacción docente-estudiante, ameritan la permanente indagación, interacción y recon-textualización de experiencias y saberes necesarios para el rescate de la condición humana” (p.85). Es por ello que a través de este ensayo se expone la poca preparación de algunos docentes en las NIIF dentro de las distintas universidades de Colombia.

Se hace necesario que los docentes tengan competencias, ser capaz de autoformarse y además puedan utilizar diversas metodologías para transmitir a los estudiantes de manera eficaz y eficiente, de modo que pueda contribuir al buen entendimiento de las mismas.

Palabras clave: NIIF, profesional, competencias, conocimientos, formación.

* Estudiante 9 semestre, Contaduría Pública, semillero de investigación Pensamiento Contable y Gestión Internacional

** Contador Público, docente Investigador, Magister en Administración e Innovación

ARGUMENTOS

Todo docente y profesional, incluyendo a los contadores públicos deben y se ven en la necesidad de formarse, es bien sabido que las Normas Internacionales de Información Financiera y de Aseguramiento (NIIF) son una realidad en el ámbito Colombiano, así como en muchos países del mundo, a la final es esto lo que se busca, hablar económicamente en un mismo lenguaje. Es por ello que el profesional de la contaduría para seguir competente en el mercado laboral debe de formarse. El contador que domine estas normas, lleva una ventaja sobre aquellos que por diversos motivos no lo han hecho. En Colombia son pocos los contadores que la ejercen, algunos otros lo hacen a medias, a pesar que la mayoría ha recibido algún tipo de formación, sin alcanzar a entenderlas completamente.

Alfonso, M. (2012, p. 11) expresa su punto de vista con relación a los retos del docente universitario del siglo XXI:

Cuando hablamos del docente universitario estamos hablando del responsable de la enseñanza en las clases dentro de una carrera universitaria, es el responsable del aprendizaje del alumno universitario; es quien conduce la clase acorde a una metodología de enseñanza. Los docentes universitarios, en su mayoría se sitúan en el tipo de profesor tecnológico, su objetivo fundamental es la transmisión de conocimientos, cercado por la planificación cerrada e inflexible, que busca solo el cumplimiento de un programa educativo sin importar la construcción del conocimiento en los estudiantes y su formación como entes reflexivos, críticos y constructivos de su propio conocimiento.

FENALCO (2014, parra 1) en su boletín de prensa, acerca de las NIIF son una bomba de tiempo, explica que:

En un estudio realizado por Fenalco-Atlántico en las Pymes del departamento cuya finalidad era medir el grado de preparación que las empresas locales han tenido para la implementación de las NIIF, se encontró que si bien el 73% de las empresas conocen las implicaciones legales de no implementar las normas, solo el 59% ha iniciado algún tipo de programa de capacitación, y lo que es peor, el 82% de las empresas consideran que la capacitación recibida no es suficiente para su proceso interno de implementación.

Indiscutiblemente las NIIF han revolucionado las mentes de los contadores públicos, mucho se habla de ellas y es inevitable no estar al tanto, estas vinieron a renovar y remover el pensamiento de muchos profesionales. Las normas internacionales de contabilidad han obligado

a que contadores y docentes adopten otro tipo de ideología contable, muchos creen que todo continua igual, como un paradigma en el que las cosas han sido así siempre y lo seguirán siendo, sin embargo hay quienes han escogido formarse, indagar, leer e informarse de estas normas para acatarse a los nuevos cambios de la profesión.

Maticorena, W. (2013, parra 1) Gerente de IFRS Masters, asegura que: “Hoy los contadores públicos deben centrarse en tres puntos alrededor de las NIIF: dominar el marco conceptual de las NIIF, tener pleno conocimiento de la NIIF 1 de adopción por primera vez y enfocarse en la NIIF para Pymes”.

Es por tal motivo que entre los jóvenes estudiantes de contaduría que quieren aprender las Normas Internacionales de Información Financiera, surge un

interrogante, el cual es: ¿Están capacitados los docentes universitarios para enseñar NIIF a los estudiantes de Contaduría Pública? Esta es una problemática que se ve a diario en las universidades de Barranquilla y de Colombia. Aunque los docentes tienen conocimiento de Las Normas Internacionales de Información Financiera y que a partir del año 2015 en Colombia se dará un cambio significativo al acoger o aplicar Contabilidad basada en NIIF, iniciando con las empresas de los grupos 1 y 3, tal parece que los docentes quienes son contadores públicos no se encuentran capacitados para asumir este cambio y esta nueva etapa que a partir del próximo año empezará; muchos cuentan solo con formación teórica sin llegar aun a la parte práctica dentro del dinamismo que les corresponde como contadores.

Muñoz & Restrepo (2011), al respecto, señalan que:

La globalización económica crea la necesidad de aplicar normas internacionales y por ende, de hacer parte del proceso de armonización sea cual sea el camino que se prefiera: adopción, adaptación u otros, dado el caso de que los haya. La razón fundamental para que este proceso se dé, es que se hace indispensable para el mercado poder manejar información financiera que cumpla con las características de comparabilidad, transparencia y confiabilidad. (p.27)

Carson & Veiras (2005), plantean que: La IFAC y la UNCTAD, menciona las características del perfil con el que debe estar dotado el Contador Público y las competencias planteadas por el Proyecto Tuning. La propuesta del Plan de Estudios de la Contaduría Pública, está contemplado en dos ejes transversales, el primero de ello es de una Contabilidad bajo estándares Internacionales, formación humanista, formato de pensamiento crítico, competencia

de investigación, perfil de asesor, idiomas, ética, oratoria y servicio social.

Para los estudiantes de pregrado es de vital importancia tener docentes que cuenten con los conocimientos ineludibles y manejen ampliamente el tema NIIF, de tal forma que puedan dar el acompañamiento necesario a los contadores en formación, permitiéndoles obtener bases sólidas para su desarrollo a nivel profesional. Heráclito (siglo V a.c.) refiere que en la vida nada es permanente, lo único constante es el cambio. Es por eso que hoy en Colombia y en muchos países de América Latina y el mundo se está dando este cambio, este proceso de adopción a una contabilidad universal con la finalidad de que en todo el mundo se hable un mismo idioma contable.

Para el gerente de IFRS Masters y experto en NIIF, Maticorena, W. (2013, parra 2)

El mercado de contadores en Colombia que aun necesitan certificarse en NIIF es tan grande, que ni sumando a las empresas consultoras, las universidades y las iniciativas privadas de capacitación hoy existentes, se podrá capacitar a los que aun requieren esta capacitación.

No obstante, cada contador y docente debe tomar iniciativa y capacitarse, nadie puede quedarse por fuera, sea por miedo, temor o alguna otra razón. Aún hay oportunidad de aprender, si bien es cierto nadie nace sabiendo y todos cuentan con la capacidad para aprender, bien sea de forma presencial o virtual, resaltando que no todos cuentan con los recursos económicos. Un profesor universitario decía en clase, a sus estudiantes una vez: “Con esto que se avecina en contabilidad, ya posiblemente el próximo año nadie querrá estudiar contaduría”.

En la actualidad se ve una constante discordia o desacuerdo entre docentes y contadores que ya han adoptado en su profesión las normas internacionales de contabilidad y los contadores “tradicionales” apegados a las normas de Colombia. Constantemente se ven enfrentados en discusiones leves unos con otros. Los docentes que han acogido y se encuentran llevando contabilidad bajo NIIF expresan que ya el plan único de cuentas PUC no será necesario a partir del otro año, por su parte los contadores tradicionales refutan y defienden su posición, al decir que lo establecido en el Decreto Reglamentario 2649 no desaparece al ser los principios de contabilidad generalmente aceptados y basados en las normas internacionales de 1993.

Esto se ve a diario en las aulas universitarias, logrando así una gran confusión entre los estudiantes de

Contaduría Pública, viéndose estos en una posición de desventaja, sin saber a quién creerle, sin saber quién puede o no tener la razón. El estudiante aventajado y activo, prefiere instruirse, alimentarse por medio de lecturas, pues cada persona tiene una opinión particular y es mejor corroborar por otros medios para obtener una respuesta clara y concisa. Aquellos que tienen una posición pasiva que “tragan entero” se deben motivar a ser dueños de su propia formación. Cada docente mantendrá su punto de vista hasta las últimas instancias y es por ello que el estudiante solo debe investigar para llegar a saber realmente lo que es correcto.

Lo anterior tiene relación con el método de enseñanza que actualmente sustenta la formación de los estudiantes en las Instituciones de Educación Superior. Es así, que más allá de la transmisión de un conjunto de conocimientos, se debe orientar al estudiante en el abordaje de las problemáticas actuales de la

disciplina y la profesión. Es así, que surgen dos interrogantes: ¿Cuál es el papel que juegan las Universidades en las cuales se forman los profesionales contables? y ¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes sobre la formación que están recibiendo? (Sierra & Católico, n.d., p. 6)

En una época globalizada en la que vivimos y que va de la mano de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics), prácticamente todo está al alcance de todos, incluso la educación por medios virtuales. Las Tics desempeñan un papel fundamental tanto para docentes como para estudiantes, ya que por medio de sitios web se encuentra la información necesaria para mantenerse actualizado y para aprender acerca de cualquier tema en particular. Cantero & Bravo (2011) comenta que: “Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una

educación que tenga en cuenta esta realidad”.p.14

En la web se encuentran fácilmente tutores virtuales y videos de expertos en NIIF para todo aquel que quiera alimentar su conocimiento y transmitírselo a otro, esto es muy fácil, solo se trata de actitud, disposición y dedicación, es cuestión de apropiarse del tema, de hacerlo parte del diario vivir y con el tiempo más que una obligación se verá como una necesidad.

Entre los estudiantes de contaduría pública surgen muchas preguntas e interrogantes, hasta el momento la enseñanza de las NIIF es más teórica que práctica, lo que ya se había mencionado antes; no se le da la importancia necesaria, esto refleja la poca atracción por parte de los estudiantes y el desinterés hacia estas. A muchos estudiantes se les hace tedioso leer y leer y seguir leyendo, es un método muy bueno para aprender, sí lo es, pero sería bueno que

se mirara ¿De qué manera aprenden mejor los estudiantes? Si leyendo, escuchando, viendo o haciendo. Cada ser humano tiene su forma particular de ser, pero lo cierto es que muchos prefieren aprenderlo de una manera práctica, en donde afianzan más rápido los conocimientos.

Estrategias docentes innovadoras

Alfonso, M., (2012) manifiesta que:

En la actualidad la función docente enfrenta diversos retos, ya que esta tarea no puede restringirse a la mera transmisión de información y exige del docente más que el conocimiento de la disciplina, ser capaz de facilitar el aprendizaje, ser transmisor de conocimientos, animador, supervisor o guía del proceso de aprendizaje e incluso ser investigador educativo. El acto de educar implica interacciones muy complejas donde el docente se constituye en organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. (p.12)

A los profesores capacitados en NIIF se les aplaude esa capacidad y disposición que tienen de enseñar para que sea una cadena de transmisión de conocimientos entre unos y otros. En el conocimiento no se debe ser guardado, tiene que ser compartido y divulgado para que cumpla su función.

Compartir conocimiento implica tanto donarlo como recibirlo y permite al individuo combinar ideas, visiones e información previamente dispares, haciendo posible construir nuevo conocimiento a partir del poseído por otros (Ipe, 2003; Van den Hooff y Van Weenen, 2004; Brachos, y otros, 2007). Citados por C. Camelo, J. García y E. Sousa (2009) p 116

En un estudio realizado en la ciudad de Chile, en donde presentan una propuesta académica para la futura formación del

profesional contable en esta ciudad, el autor

Gutiérrez, C. (2008, p. 56) plantea que:

*(...) Al alumno no le debe bastar con **SABER** las materias sino que se debe enfocar hacia el **SABER HACER** y ya en un nivel más elevado al **SABER SER**. Por lo tanto en la metodología aplicada se deben desarrollar algunas Competencias o Capacidades que le permiten al alumno, futuro profesional, **SABER HACER** destacando:*

A- Competencias Básicas (o Instrumentales)

- 1- Capacidad de leer y escribir correcta y fluidamente*
- 2- Habilidad de comunicación interpersonal*

B- Competencias Genéricas (o Transversales)

- 1- Capacidad para trabajar en Equipo*
- 2- Capacidad para Planificar*
- 3- Habilidad para Liderar Equipo de trabajo.*
- 4- Capacidad de proponer y formular decisiones*

5- Capacidad de análisis y síntesis

C- Competencias Específicas (o Técnicas)

- 1- Habilidad para aplicar la técnica contable*
- 2- Habilidad de calcular Flujos Futuros Descontados*
- 3- Capacidad de analizar e interpretar información contable*
- 4- Capacidad de analizar e interpretar las NIIF*
- 5- Capacidad de manejar el idioma inglés técnico en forma oral y escrita*
- 6- Capacidad de analizar y evaluar sistema contable de la empresa.*
- 7- Capacidad de analizar e interpretar Estados Financieros*
- 8- Capacidad para administrar recursos y optimizar su uso.*

Por otro lado, cabe resaltar que es indispensable para el Contador Público hoy, manejar un segundo idioma, especialmente el inglés ya que este es el idioma de las NIIF. Esto traería muchas ventajas tanto económicas como a nivel profesional para la

vida de quien asuma el reto. Muchos creen que ya han pasado un ciclo de vida en el que sus conocimientos ya no trascenderán más, no obstante es bueno seguir aprendiendo y contribuir a la adquisición de nuevos conocimientos para la realización personal. Flórez, E. (2012, parra 1) “Solamente hablando de honorarios, un profesional contable que maneje conocimientos de NIIF y sea bilingüe podría ganar entre 8 y 10 millones de pesos. Las multinacionales los buscan, pero el perfil no se encuentra. Ya tiene tarea para hacer entonces”. Sumando a esto el contable debe poseer conocimientos en las siguientes áreas: Finanzas, Matemáticas financieras, Ética profesional y Negocios.

Flórez, (2012) hace énfasis en que “Las empresas han detectado que es necesario que sus empleados sepan de NIIF para evitar contratar empleados externos” (p.23) eso se puede notar en las diferentes ofertas

laborales, adicionalmente, las empresas desean contratar personas que ya estén preparadas a fin de no invertir en este campo. He aquí la importancia de capacitarse en las NIIF y sobre todo aprender un segundo idioma, si esto sucediera no solo dejarían de traer profesionales de afuera, serían los profesionales de Colombia los que viajarían a otros países a trabajar en las grandes empresas o dictar clases en las grandes Universidades.

Contratar docentes extranjeros con conocimientos en NIIF no sería nada rentable para las Universidades, por el contrario sería un gasto mayor al llegar un experto de otro país, puesto que sus honorarios son altos en comparación al sueldo de los docentes locales; al encontrar que en Colombia y en las universidades se carece de profesionales contables con conocimientos amplios en Normas

internacionales de Contabilidad. Debería hacerse un llamado de atención a todos los docentes de contabilidad. Hay estudiantes esperando por aprender, la sociedad así lo demanda, sin embargo parece que todos tienen una actitud pasiva ante tal situación.

La educación superior se enfrenta a retos sin precedentes bajo el impacto de la globalización, el crecimiento económico basado en el conocimiento y la revolución de la comunicación y la información. Estos retos pueden ser percibidos como amenazas u oportunidades, para los cuales hay que estar preparados y anticiparse a los hechos, con la apropiación de un marco regulador efectivo y eficiente, con programas de calidad, innovadores y flexibles, es decir, con programas de mejoramiento continuo, completos, útiles, actualizados y de fácil acceso o consulta a los estudiantes, con alto sentido de pertenencia que dejen constancia de la responsabilidad social que le compete a la universidad, sin importar el escenario donde ésta se

desenvuelva.(Sierra & Católico, 2007, p. 6)

Es importante la aplicación de distintas didácticas al enseñar contabilidad, ejemplo de estos son los multiplex trabajos realizados por distintos autores donde las metodologías activas de enseñanzas (ABP., Estudios de Casos, uso de TICS, trabajos grupales) son las protagonistas. Hay autores que demuestran directamente que aquellos alumnos con mayor motivación inducida por el aprendizaje a través de la metodología docente activa han sido los que mejores resultados académicos han obtenido. Dependiendo de las herramientas utilizadas en esta metodología activa, si ha sido aplicada a través del método del caso Ochsendorf et al. (2006), o con el aprendizaje basado en problemas (ABP) Nalesnik et al. (2004) o mediante simulaciones Seybert y Bartón (2007) u otro tipo de herramientas (Aston-Brown et al.,

2009; Fakhry et al., 2007). En la misma línea los trabajos en equipo, ya sean colaborativos o cooperativos, consiguen también una mejora de la motivación y aprendizaje Cheng et al. (2009).

Conclusión

Se le abona a las Universidades el esfuerzo tan grande que están haciendo para incorporar las NIIF en su currículo, así como también se felicita a todos los docentes que se esfuerzan cada día por enseñar NIIF a sus estudiantes y se mantengan en constante capacitación. Sierra & Católico (2007, p. 8) afirman que: “No solo es necesario reconocer el esfuerzo adelantado por las Universidades, sino que también, es importante evidenciar cómo los estudiantes perciben dichos cambios a través de lo que experimentan en su vivir académico”.

El docente desempeña un papel importante en la formación del universitario y esto se debe a que de la forma en que él enseñe el estudiante le irá tomando mayor interés a sus estudios. Existen distintos tipos de profesores, los que de verdad educan y los que algunos catalogan como profesores difíciles o que no enseñan, he allí el punto clave de la cuestión, es por eso que muchas veces algunos jóvenes desertan de alguna materia o incluso de la misma profesión, porque sienten que no son lo suficientemente inteligentes para aprender o en definitiva creen q no pueden con el docente.

Los estudiantes como factor primordial de la construcción de su futuro y de lo pertinente con el entorno que les rodea deben tomar el direccionamiento y la construcción de su educación dejando de ser actores pasivos y siendo el contador más aplicado y propositivo que deje de ser visto

“como un gasto” y no como un ser proactivo por el bienestar del ente.

En la formación se deben desarrollar algunas Competencias o Capacidades que le permiten al alumno, futuro profesional, SABER HACER destacando:

Competencias Básicas (o Instrumentales), Competencias Genéricas (o Transversales) y Competencias Específicas (o Técnicas), es indispensable, manejar un segundo idioma, Adicional a lo mencionado debe poseer una formación panorámica donde, además de los conocimientos de la Ciencia Contable, debe tener aquello que tienen que ver con el entorno de la empresa, siendo indispensables los jurídicos, sociológicos, políticos y filosóficos. Además y no menos importante la aplicación de distintas didácticas al enseñar contabilidad, ejemplo de estos son las metodologías activas de enseñanzas (ABP.,

Estudios de Casos, uso de TICS, trabajos grupales)

Las universidades por la responsabilidad social que le compete como formador de los futuros profesionales, deben buscar estrategias para mejorar cada día, la calidad de docentes y por ende de estudiantes. Esto debe verse reflejado en currículos pertinentes y socialmente; que solo se logra con una autoevaluación profunda de procesos, de toda la comunidad educativa.

REFERENCIAS

Alfonso, M. (2012) Retos del docente universitario del siglo XXI. XII coloquio internacional de gestión universitaria. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-312338_APOYO5.pdf

Camelo, J. García & E. Sousa (2009) Facilitadores de los

procesos de compartir conocimiento y su influencia sobre la innovación; Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa. Núm. 42, marzo 2010, págs. 113-150, ISSN: 1138-5758

FENALCO. Recuperado de <http://gallery.mailchimp.com/bc3b8dd4e256efc173b2362b1/files/74117150-fe4d-49de-8299-d94d980c5b42.pdf>

Carson & Veiras (2005) La Formación del Contador Público: Normas Internacionales de Educación. XXVI Jornadas Universitarias de Contabilidad.

Gutiérrez, C. (2008). Propuesta de conocimientos y competencias requeridas por el profesional contable en Chile derivado de la adopción de las NIIF. Capic Review, 6, 47-60. Disponible en: <http://www.capic.cl/capic/media/vol6art4.pdf>

Católico & Sierra (2007) Estandarización contable en Colombia: avances y retos en la formación profesional contable. Revista Activos, v. fasc. P.9-23

Heráclito. (Siglo V a.c.). Lo único constante es el cambio. Heráclito – Siglo V a.c. Folia Dermatol. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/fofia/vol18_n1/pdf/a01v18n1.pdf

Eugenia, M. (2005, 26 de Junio). Las TICS en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje [Web log post]. Recuperado de <http://educatics.blogspot.com/>

Maticorena, W. (2013, 03 de Septiembre). Más de 170.000 contadores colombianos necesitan certificarse y capacitarse en NIIF [Web log post]. Recuperado de <http://actualicese.com/actualidad/20>

FENALCO (2014) Las NIIF una bomba de tiempo. Boletín de prensa

13/09/03/mas-de-170-000-
contadores-colombianos-necesitan-
certificarse-y-capacitarse-en-niif/

Restrepo, J. & Muñoz, L. (2011, Enero a
Junio). Colombia: hacia la adopción
y aplicación de las NIIF y su
importancia. Adversia. Recuperado
de
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/adversia/article/viewFile/10954/10047>

Saker, J. (2014). Práctica pedagógica
investigativa en las Escuelas
Normales Superiores: contexto y
pertinencia de la calidad educativa.
Revista Educación y Humanismo,
16(26), 83-103.