

**Gestión de las prácticas pedagógicas en la formación universitaria**

Wendy Almendrales Escobar

Yessica Muñoz Reyes

*Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia*

La ciencia, la tecnología y la innovación son los componentes principales del Desarrollo Sostenible de una sociedad. El acelerado crecimiento de estos elementos ha hecho que las políticas actuales de los países se redireccionen y se adapten a los nuevos desafíos globales. El panorama actual demanda que la educación no sea excluida, si no por el contrario sea también reconocida como uno de los elementos primordiales para el Desarrollo Sostenible. Asimismo cada país está transformando sus políticas educativas para fortalecer las competencias y habilidades de la población.

Las instituciones de educación superior alineadas a las actuales políticas educativas han orientado sus esfuerzos a la formación integral de los estudiantes con el propósito de desarrollar habilidades que les permitan buscar soluciones a las problemáticas globales mediante actividades relacionadas con la ciencia, la tecnología y la innovación.

Las universidades han cambiado sus procesos formativos, han venido reestructurando las prácticas pedagógicas realizadas dentro de sus programas académicos adaptándolas a las necesidades y complejidades de la sociedad actual (Torres & Melamed, 2016). En este sentido, la implementación de las prácticas pedagógicas en la formación universitaria ha resultado de vital importancia en el aprendizaje de los estudiantes, tanto así que a través de metodologías empleadas eficientemente se logra el desarrollo de competencias que el estudiante antes no conocía. Los docentes en este proceso son el eje fundamental ya que son los encargados de compartir sus conocimientos y experiencias más allá de imponer sus propias enseñanzas.

Saker (2014) asume la práctica pedagógica “como un conjunto de competencias, didácticas, procedimientos y estrategias ligadas al proceso educativo, que, mediadas por la interacción docente-estudiante, ameritan la permanente indagación, interacción y recontextualización de experiencias y saberes necesarios para el rescate de la condición humana” (p.85). Lo que significa que debe existir una estrecha relación entre el docente y el estudiante basado en la ejecución de actividades que les permitan innovar, proponer y generar un nuevo conocimiento.

Es así como a través de un nuevo modelo de liderazgo los docentes pueden descubrir las habilidades de los estudiantes dentro de las aulas de clases, mediante prácticas pedagógicas enfocadas al liderazgo cuántico, el cual es:

Un fenómeno novedoso y complejo que implica el comportamiento humano, en este estilo el líder cuántico persigue que haya un líder dentro de cada seguidor, porque la energía emana del interior de cada colaborador, pues más allá de ser un sistema de comportamientos que convergen y colaboran entre sí, son una estructura con energía propia en cada eje, cuyo guion es pautado por el líder en un contexto definido (Portillo & Buitrago, 2015, p.75).

Por medio de este estilo de liderazgo el docente tiene la capacidad de reconocer las capacidades de cada uno de los estudiantes, formándolos en estas competencias de acuerdo a las áreas de actuación en las que se desempeñará al finalizar la formación universitaria. Es así como Orostegui, Lastre & Gaviria (2015), afirman que “los profesores comprometidos con la formación de los estudiantes asumen con gran sentido de responsabilidad la formación integral de sus estudiantes, futuros profesionales que engrosarán el marco de la sociedad del conocimiento, y quienes dirigirán un país” (p.273).

De esta manera, los egresados al enfrentarse al campo laboral tendrán una formación integral y serán capaces de gestionar soluciones pertinentes a través de estrategias como el empowerment y la toma de decisiones a las problemáticas de la actualidad organizacional (Annherys, Jaiham & García, 2014).

Finalmente, se propone que se siga fortaleciendo las prácticas pedagógicas en el ámbito universitario a través de lineamientos institucionales que les brinden a los estudiantes las herramientas integrales para el fomento del pensamiento reflexivo y el desarrollo de capacidades que les permitan enfrentarse a los desafíos del mercado laboral.

## Referencias

Annherys, P. Jaiham, H. & García, J. (2015). Toma de decisiones: reto para crear ventajas competitivas en las distribuidoras de alimentos gourmet. *Desarrollo Gerencial*, 7(2), 100-118. DOI: <https://doi.org/10.17081/dege.7.2.1183>

Orostegui, M., Lastre, G. & Gaviria, G. (2015). La ética del profesor religada a la formación en valores del estudiante. Mirada teórica. *Revista Educación y Humanismo*, 17(29), 272-285. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1257>

Portillo, I. & Buitrago, R. (2015). Liderazgo cuántico como estrategia gerencial innovadora en organizaciones del sector privado en Hispanoamérica. *Desarrollo Gerencial*, 7(2), 63-80. DOI: <https://doi.org/10.17081/dege.7.2.1181>

Saker, J. (2014). Práctica pedagógica investigativa en las Escuelas Normales Superiores: contexto y pertinencia de la calidad educativa. *Revista Educación y Humanismo*, 16(26), 83-103.

Torres-Salazar, P. & Melamed-Varela, E. (2016). Uso de T-PACK como estrategia de transferencia de conocimiento en las universidades. En: *Docencia, Ciencia y Tecnología. Un enfoque desde el saber y el hacer*. (pp. 194-216). Cabimas, Venezuela: Fondo Editorial UNERMB.