

¿Será que la cualificación en NIIF que tienen los estudiantes de Contaduría Pública en la Universidad Simón Bolívar está acorde a las exigencias del mercado?*

Johenis Pérez Bornacelly¹
Karellis Pérez Bornacelly²
Milena Isabel Zabaleta De Armas³

RECIBIDO: Marzo 10 de 2017

APROBADO: abril 24 de 2017

1.- INTRODUCCION

Gracias al cambio financiero que se está realizando a nivel mundial y que ha implicado a Colombia como un país con vista a la globalización se realiza este ensayo basándose en los argumentos de personas expertas o implicadas directamente en esta nueva normativa que se conoce con el nombre de las NIIF (Normas Internacionales de Información Financieras) a nivel educativo, específicamente en la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla.

Observando que tipos de estrategias en educación está implementando la universidad con relación a este fuerte impacto de cambio en la Contaduría a los estudiantes que en estos momentos están cursando la carrera en su facultad y para saber si se encuentra capacitados para afrontar este nuevo mercado laboral , por ejemplo que modificaciones a propuesto en su currículo educativo, grupo de investigaciones, seminarios, capacitaciones no solamente estudiantil sino no también en la plantilla de docentes que tiene la universidad.

Recordar que en estos momentos de globalización y modernización el papel de la universidades no es solamente el de preparar e instruir sino de darle al estudiante la capacidad de sensibilizarse para definir un profesional del futuro. Con ello en este trabajo se trató de una forma sencilla y ágil por medio de encuestas saber qué tipo de conocimiento tiene los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar sobre NIIF. Y si la facultad de contaduría encuentra en disposición de enfrentar este nuevo reto hacia una internacionalización de la carrera contable.

* Ensayo resultado de proyecto realizado en la Asignatura Métodos y Metodología de la Investigación Científica II

¹ Estudiante del Programa de Contaduría en la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia

² Estudiante del Programa de Contaduría en la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia

³ Magister en Administración e Innovación por la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia, Contadora Pública, Docente del Programa de Contaduría de la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla. Líder del Grupo de Investigación Pensamiento contable. Correo: mzabaleta@unisimonbolivar.edu.co

Todo esto teniendo como ayuda información interna y externa, publicaciones, artículos de docentes y profesionales relacionados con la rama financiera que se encuentra interesados en la modernización del perfil del contador público.

2.- FORMACION DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.

La profesión contable está basada en reglamentos, normas, regulaciones, decretos, etc., lo cual significa que estas normativas se incluyen en la formación de los estudiantes, las cuales contribuyen en la práctica dentro del ámbito profesional. Como se ha evidenciado, las normas aplican para los revisores fiscales, auditores y otros profesionales vinculados a la profesión contable. Igualmente, mediante adopción a las normas internacionales de información financiera, existe la posibilidad de desarrollar prácticas inadecuadas.

Se destaca que la contabilidad, en opinión de Torres y Sanchez (2009) representa un reto para el profesional de la contaduría pública dado que las necesidades del mercado han ampliado la gama de conocimientos que debe poseer dicho profesional debido a la globalización y la gran variedad de transacciones y de información contable que de allí se derivan, información y tecnología que fluye tan rápido que los profesionales de la contaduría no alcanzan a conocerla por completo cuando ya se ha cambiado la información. Esto hace que el contador tenga que estar en permanente actualización para poder ser competitivo tanto a nivel nacional como internacional.

Bajo este contexto, se hace necesario entonces que el contador demuestre cualidades y competencias con respecto a conocimientos, habilidades, destrezas y valores que lo hagan competitivo en la práctica y experiencia frente sus colegas; La globalización de la economía exige que el contador esté preparado para desenvolverse con eficiencia a nivel internacional, sabiendo que su campo de acción traspasa las fronteras de su propia cultura, siendo la contabilidad parte importante del crecimiento económico de todos los países del resto del mundo.

Desde esta perspectiva, (Ariza, Villasmil, Monsalve, & Fontalvo 2016), acceder al mercado laboral se ha convertido en la principal preocupación del estudiante y la captación de trabajadores jóvenes con nuevas competencias el mayor interés del sector productivo, transición que está marcada por el tiempo que dure la formación, factor directamente relacionado con la calidad de la misma; de modo que se mantenga con altos niveles de satisfacción y las competencias acordes al nivel de estudio para el que se forma; contrario de cómo se describe estudios de la OCDE en el 2014 menciona que en los años de recesión

económica o crisis política de un país, el mercado laboral para los jóvenes se hace más difícil, dando prevalencia a los individuos con más formación, lo cual constituye discriminación laboral.

Los diferentes procesos que se están dando ahora en el mundo globalizado exigen que el contador ejerza su profesión con la suficiente capacidad, conocimiento y habilidad, es decir, que tenga un nivel de competencia amplio y así pueda ser reconocido internacionalmente con su trabajo (Granada, P & Carvajal, L, s. f.). En este sentido, la necesidad de estar preparado ha surgido no solo por el mundo cambiante, sino porque a los contadores, muchas veces se les ha cuestionado en aspectos como su formación profesional, la capacidad intelectual y los desarrollos que han tenido frente a la cultura y moral de su profesión.

2.1.- NIIF EN LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

Como respuesta a una nueva normativa financiera que no solamente está afectando la economía colombiana y sino también a nivel internacional, las universidades se han volcado a un cambio de estructura metodológica en su base educativa con el objetivo de formar profesionales adecuados con este nuevo reto financiero como son las NIIF, y hay muchas personas en dar opiniones, por ejemplo

“En el marco actual de la globalización, caracterizada por los tratados de libre comercio, la apertura total de las fronteras y el acceso a los mercados internacionales de capitales, es fundamental la estandarización del lenguaje contable para la elaboración de estados financieros que favorece la transparencia corporativa. En consecuencia, un compromiso estratégico de la comunidad empresarial es hablar el mismo idioma financiero, de ahí la relevancia de la adopción de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), pues en más de 100 países de la Unión Europea, América y Asia las han aplicado.

... La adopción de las NIIF en Colombia es una señal de la evolución que nuestro país está teniendo hacia un proceso acelerado de internacionalización y de buenas prácticas de gobierno corporativo.” (Olave, J.C. 2013)

A raíz de todo esto hay muchas conclusiones e incluso inquietudes con relación a este tema que se ha vuelto muy complicado por la lentitud con que el gobierno colombiano ha aceptado la adopción a las NIIF en los grupos empresariales que hay en el país, como lo explica un artículo en Finanzas (2015),

“La era contable en Colombia está pasando del tren al avión, por una razón simple: la globalización de los mercados llevó a las empresas, de cara a una competencia internacional más fuerte, a que vean las bondades de estandarizar sus balances para que un inversionista en Singapur, otro en Canadá y uno en Chile puedan hablar en la misma lengua a la hora de leer un balance.

Dentro de este marco, el sacrificio de las compañías por hacer la transición de la antigua contabilidad al modelo NIIF ha sido lento e, incluso, ha implicado inversiones para ponerse a tono con el nuevo esquema. Como en todos los cambios: ha tenido ‘sus más y sus menos’.

Para empezar, hay autoridades del sector, como es el caso de Felipe Jánica, socio de Ernst & Young (EY), (2015) quien señala que

“en Colombia no se puede hablar o mencionar la sigla NIFF porque en las superintendencias han delimitado el uso de ciertos estándares internacionales, en especial de instrumentos financieros. No se puede inferir que en Colombia se esté aplicando plenamente NIFF”,

Afirma tras destacar que lo correcto es indicar que en Colombia se está viviendo un proceso de convergencia de los principios contables colombianos a Principios y Normas de Contabilidad e Información Financiera de Aseguramiento de Información Aceptados en Colombia: un concepto aún más complicado.

Fragmento Transcrito del Seminario: Implementación de las NIIF en el año 2013 – Problemas a enfrentar Expositor: MBA C.P.C.C Leopoldo Sanchez Castaño

“... En la **primera etapa de trabajo** de implementación de las NIIF se distinguen cuatro fases:

Capacitación en NIIF.

- Diagnóstico.
- Análisis de brechas.
- Diseño.

La Primera Fase I que es la capacitación sobre tópicos relacionados a las NIIF y relevantes por la compañía, puesto que no todas las NIIF son aplicables a todas las compañías. Por ejemplo, si la empresa es industrial, probablemente la NIIF 41 no tenga que ver nada con esta empresa porque la NIIF 41 habla de activos biológicos. Entonces ahí la capacitación será de acuerdo a la densidad

de la NIIF que deba alojar la empresa. Esta es una primera capacitación dirigido a los personales contables y no contables. La adopción de las NIIF por primera vez en la compañía, es que el personal se entere de qué se trata y tenga más o menos las NIIF primarias que tiene que aplicar y cómo le va a afectar.

La Segunda Fase es el diagnóstico, y sirve para asistir e identificar las diferencias claves entre los actuales principios que aplica la compañía, y lo que debería ser el análisis cualitativo de los impactos.

La Tercera Fase es el análisis de las brechas y es la parte que mayor tiempo toma. Es asistir en la verificación de la disponibilidad de información requerida (inputs y outputs) para efecto de las NIIF. También asistir en la identificación y análisis de los impactos que la adopción de las NIIF genera en la contabilización y reportes, los sistemas, los procesos, la gestión de las personas y el modelo de negocio. Y también asistir en la identificación de las opciones contables disponibles bajo las NIIF.

La Fase Cuatro es el diseño de asistir en la formalización de las decisiones tomadas por la compañía para la adopción de las NIIF por primera vez. Asistir en la formalización del modelo futuro por implementar. Asistir en la preparación del Plan de Convergencia a las NIIF con la identificación de las actividades que se tiene que hacer. Asistir en la preparación del Cronograma con identificación de las actividades, tiempos, recursos y atribución de responsabilidades y prioridades, vínculos y riesgos asociados a cada actividad. Son los pasos que uno ha de tener para poder adoptar las NIIF.

Se diría que esto no tendría que ver con la educación, pero por defecto están ligadas muy íntimamente ya que las universidades pensaron o piensan que mientras en el país no implantara esta modificación en la contabilidad no había necesidad de cambiar sus estándares educativos y ha sido el error más grande sobre todos los estudiantes que en estos últimos cuatro o cinco años han termina la profesión y se encuentra en mercado con las manos atadas por falta de información sobre NIIF, les ha tocado recurrir a capacitaciones, métodos de estudios, cursos etc. para poder ser más competitivos en el mercado.

Al respecto, Pastor Carrasco C.A (2008) pone de manifiesto que la convergencia a normas internacionales genera impactos en el área de educación, pues las universidades deberán

enfocarse en el desarrollo de las competencias requeridas por la profesión, para lo cual tendrán que trabajar en los siguientes aspectos:

1. Desarrollo de temarios integrales, con enfoque en la educación general y el desarrollo de habilidades y competencias.
2. Técnicas enfocadas en lograr un aprendizaje continuo.
3. Uso de casos, proyectos, simulaciones y grupos de trabajo.
4. Entorno de clases con recreación de ambientes de trabajo.
5. Uso intensivo de tecnología.
6. Intercambio de profesores entre países desarrollados y en desarrollo.

Así mismo, Gutiérrez Zurita C. (2008) argumenta que “al realizar una lectura y revisión detallada de las principales NIC/NIIF se advierte que las personas que trabajen con esta información deberán complementar su formación tradicional con conocimientos y competencias asociadas a matemáticas financieras, conocimientos de negocios, finanzas, ética profesional y por supuesto contabilidad” y respecto a estas últimas, esboza una lista de competencias específicas, así:

1. Habilidad para aplicar la técnica contable.
2. Habilidad de calcular flujos futuros descontados.
3. Capacidad de analizar e interpretar información contable.
4. Capacidad de analizar e interpretar las NIIF.
5. Capacidad de manejar el idioma inglés técnico en forma oral y escrita.
6. Capacidad de analizar y evaluar el sistema contable de la empresa.
7. Capacidad de analizar e interpretar estados financieros.
8. Capacidad para administrar recursos y optimizar su uso.

Como ejemplo se toma la Universidad Simón Bolívar para ver sus modificaciones en los estándares educativos con relación a las NIIF y si se encuentra en capacidad de entregar a la sociedad profesionales capacitados para esta nueva economía de globalización que se encuentra el país. Los resultados arrojados de las encuestas se observa que la universidad tiene fallos graves

en falta de materias con un enfoque en NIIF, falta de coordinación de tiempo de los horarios de las asignaturas, falta profesores que se encuentren capacitados para dar este tipo normativa, las bases de los estudiantes que se encuentran en los primeros semestres son de muy baja calidad, con relación al tipo de calidad en que se encuentra el alma mater.

Para esta nueva metodología la universidad tiene que hacer más enfoque en asignaturas referentes a temas de internacionalización como impuesto, leyes contables, idiomas, más tiempo académico a las bases contables, clases exclusivas para interpretación de Estados financieros, Ética profesional y Finanzas.

En consecuencia, Ariza y Villasmil (2014) manifiestan que los problemas que enfrenta la contabilidad como disciplina social permite discernir, desde la compleja realidad humana e identificar formas de pensar y presupuestos teóricos que despierten interés en nuevas líneas de desarrollo en torno a las NIIF, además de metodologías para su enseñabilidad, esto representa el fundamento básico de este ensayo.

3.- CONCLUSION

El desarrollo de la teoría contable como consecuencia de la investigación contable ha mostrado que la contabilidad está inmersa en los procesos de cambios que se presentan en los modelos económicos y en las teorías administrativas y organizacionales, hasta llegar a la contabilidad social, por lo tanto, el contador público colombiano, no puede ser ajeno a estos desarrollos y mucho menos cuando muchos de ellos obedecen a normas y exigencias de tipo internacional enmarcados en acuerdos entre países y regiones.

La demanda internacional de profesionales calificados, ha incluido al contador público debido a que los países industrializados utilizan modalidades como la maquila, el outsourcing y últimamente lo que se conoce como el full packet (paquete completo) estos son contratados con países de Asia, África y América y la contabilidad es uno de estos servicios, algunos lo ven como una oportunidad, pero otros lo ven como una degradación de la profesión debido a que el contador colombiano no siempre tiene acceso a cargos de dirección en las empresas del exterior, bajo esta nueva realidad, las universidades deben cambiar sus enfoques y modernizar sus programas adaptándolos a las nuevas exigencias del mercado para preparar profesionales de la contaduría pública con las competencias y ventajas competitivas que le permitan escalar con éxito en el ámbito internacional.

En base al contenido en los currículos académicos que maneja la universidad Simón Bolívar, en las encuestas realizadas y en las observaciones que se realizaron en algunas de las clases magistrales en diferentes semestres y docentes, podemos concluir que los estudiantes tienen una gran deficiencia en información sobre las NIIF, están tratando de incluir en los planes de estudios la nueva normativa forma abrupta sin tener llevar ningún consecutivo y sentido pedagógico, pero al mismo tiempo nos dimos cuenta también que los alumnos no tienen unas bases en contabilidad adecuadas para esta nueva normativa que se está implementando.

Podemos acertar en una sola consigna como resultado de los análisis que se realizaron de forma cualitativa y cuantitativa, que la universidad Simón Bolívar le falta iniciativa para mejorar e implantar en los métodos de estudios de la contaduría pública la nueva normativa que se está exigiendo en el país que son las NIIF y la falta de apoyo a los docentes para educar e evaluar los estudiantes de la mejor forma posible para poder presentar profesionales adecuados y dignos al mercado profesional.

4.- REFERENCIAS

Ariza, Y., Villasmil, M., Monsalve, M. & Fontalvo, F. (2016). Análisis crítico de la formación del contador público por ciclos propedéuticos en la globalidad compleja. En Desarrollo Gerencial Revista de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables de la Universidad Simón Bolívar-Colombia, 8(2), 144 -160

Ariza, Y. & Villasmil M. (2014). Teoría contable: fundamento de análisis en el ejercicio profesional y la práctica pedagógica, en Desarrollo Gerencial, Revista de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Simón Bolívar. 6 (2). Pp 41- 71.

Confederación Colombiana de Cámaras de Comercio. Niif para pymes. Obtenido de la página web

Deinlein. B (2015) La Auditoría Interna, vital en conversión a los NIIF.

EDMTOV. (2015) Atraso en las NIIF comienza a pasarle factura a Colombia. Portafolio

Gutiérrez-Zurita, Carlos (2008). Propuesta de conocimientos y competencias requeridas por el profesional contable en Chile derivado de la adopción de las NIIF. Disponible en: <http://www.capic>.

Isaza.Cadavid.J (2013) La educación del contador público. Ágora

Olave, J.C (2013), Adopción de las NIIF/ www.portafolio.com

Pastor-Carrasco, Carlos Alberto (2008). Vinculando normas internacionales de educación y tecnologías de la información para alcanzar el desarrollo del Perú. Quipukamayoc.

Perfil del contador público. (S. f.). Recuperado el 23 de julio de 2009, de <http://www.mitecnologico.com/Main/PerfilContadorPublico>

Perfil del contador público, Universidad de Medellín (s. f.). Recuperado el 30 de enero de 2009, de

<http://www.udem.edu.co/UDEM/Programas/Pregrados/ContaduriaP/perfil.html>

Uribe.L.P (2015) Vea lo que se puede perder si no cumple las normas NIIF. Portafolio www.unisimobolivar.edu.co

Valera, F. L. (2009, Marzo). Propuesta de competencias profesionales para los estudiantes de la carrera de contabilidad y finanzas. Cuadernos de Educación y Desarrollo, Vol 1, N° 1. Recuperado el 14 de mayo de 2009, de <http://www.eumed.net/rev/ced/01/lvf.htm>

www.clubdecontadores.com/metodologias-para-la-adopcion-de-las-niif-por-primera-vez/

www.dinero.com/edicion-impres/finanzas/articulo/radiografia-delprocesoimplementación

NIIF en Colombia

Torres Marín Astrid Arely & Sánchez Gómez, Ángela María (2009) Ventajas competitivas del Contador Público Colombiano para acceder al mercado laboral de países como Estados Unidos, Venezuela y España. Universidad de Antioquia Facultad de Ciencias Económicas. Departamento de Ciencias Contables. <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/tgcontaduria/article/viewFile/323599/20780755>.