

## Importancia de la educación financiera en niños y jóvenes

*Importance of financial education in children and young people*

Luisa Fernanda Acosta Salgado<sup>1</sup>  
Tania Alexandra Mercado Alvarado<sup>2</sup>  
Héctor José Medina Carrascal<sup>3</sup>

Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia

### RESUMEN

Las finanzas hacen parte de la cotidianidad y los niños y los jóvenes la emplean desde lo más sencillo como el ahorro. Desde pequeños empiezan a crear sus propias habilidades financieras que serán determinantes en la toma de decisiones eficientes cuando se conviertan en adultos; así, la educación financiera juega un papel muy importante en tanto enseña a los niños y jóvenes esas buenas prácticas que les ayudarán a ser adultos financieramente responsables. Es por esto que este artículo pretende evaluar la importancia de la educación financiera en los niños y jóvenes mediante una revisión documental, explorando los diferentes escritos y documentos de los distintos autores que exponen su valor y beneficios.

**Palabras clave:** Educación financiera – habilidades financieras – niños y jóvenes

### ABSTRACT

Finance are present day by day and children and young people use it from the simplest such as savings. From a young age they begin to create their own financial skills that will be decisive making efficient decisions when they grow-up; thereby, financial education have an important role in teaching children and young people those good practices that will help them to be financially responsible adults. This is why this article aims to evaluate the importance of financial education in children and young people through a documentary review, exploring the different writings and documents of the authors that expose its value and benefits.

**Key-words:** Financial education – financial skills – children and young people

<sup>1</sup> Profesional en Comercio y Negocios Internacionales en formación, Universidad Simón Bolívar, Facultad de Administración y Negocios, Barranquilla, Colombia.

<sup>2</sup> Profesional en Comercio y Negocios Internacionales en formación, Universidad Simón Bolívar, Facultad de Administración y Negocios, Barranquilla, Colombia.

<sup>3</sup> Magíster en Administración de Empresas e Innovación, Universidad Simón Bolívar, Facultad de Administración y Negocios, Barranquilla, Colombia. [hmedina1@unisimonbolivar.edu.co](mailto:hmedina1@unisimonbolivar.edu.co)

## 1. INTRODUCCIÓN

Diariamente las personas toman decisiones financieras, algunas muy complejas como la tasa de interés adecuada para un préstamo bancario o situaciones cotidianas como la compra en el supermercado. Los niños y jóvenes también toman decisiones financieras, claramente no tan complejas; a la mayoría de los niños, sus padres les dan dinero todos los días para su merienda en el colegio y estos en cuanto piensan qué comprar para merendar hacen uso de las finanzas, tienen en cuenta sus gustos y la cantidad de dinero de la que disponen para así escoger. Asimismo, guardan parte de su merienda para una meta específica, como comprar su juguete favorito o gastar en algo que les guste, haciendo alcancías para gastar después, así por medio del ahorro manejan sus finanzas.

Los jóvenes también toman decisiones financieras, del mismo modo que los niños escogen en que gastar su dinero o ahorrarlo, sin embargo, la mayoría de los jóvenes ya tiene acceso a una cantidad limitada de servicios financieros, como cuentas de ahorro para estudiantes o planes de telefonía, entonces, se enfrentan a situaciones más complejas que, como lo afirman Kiyosaki, R. T & Lechter, S. L. (2004), “sin los conocimientos sobre finanzas y la manera en que funciona el dinero, no están preparados para encarar el mundo que les espera” ocasionando que cometan errores que conlleven a incómodas situaciones económicas como el sobreendeudamiento.

Sin embargo, las escuelas no prestan mucha atención ante estos temas y son pocas las que los abarcan en su totalidad, como lo exponen Botero Lopera, D & Castrillón Saldarriaga, M (2015) en Colombia el sistema educativo no obliga las instituciones a impartir educación financiera en ningún aspecto salvo que sea necesario para el desarrollo de algunas competencias en ciencias sociales y ciudadanas de manera implícita y general.

En contraposición a ello, la OECD (2020) considera que es importante hablarles a los niños y jóvenes de educación financiera, puesto que proporciona esas habilidades que son necesarias para comprender el funcionamiento de los productos y/o servicios de carácter complejo, e incluso, desde lo más simple, como el ahorro o la planificación, desarrollar esos hábitos y buenas prácticas que los conducirán a la libertad financiera, del mismo modo, estas habilidades ayudan a discernir entre las opciones más favorables y de su conveniencia y auspician la toma de decisiones eficientes en estos temas.

En este orden de ideas, es necesario formar a los estudiantes en edad escolar en educación financiera, así, a medida que avanzan observarán el significado del dinero en sí y serán capaces de desarrollar esas habilidades financieras que les favorecerán en su vida adulta, como organizar

sus ingresos y controlar sus gastos y a hacer uso consciente de los beneficios del sistema financiero en la generación de sus riquezas, Del Brío et al. (2015). Es por esto que, el presente artículo tiene por objetivo principal evaluar la importancia de la educación financiera en los niños y jóvenes mediante la revisión documental, explorando los diferentes escritos y documentos de los distintos autores que exponen su valor y beneficios.

---

## 2. FUNDAMENTO TEÓRICO

---

Actualmente las finanzas son un conjunto de temas de interés común que varía en complejidad de acuerdo con el individuo y al conocimiento que se tenga de esta, así, es muy frecuente observar que la literatura busque abarcar este ámbito desde varios puntos.

Las finanzas se encargan de estudiar el modo en que gestionan y administran sus recursos monetarios a través del tiempo, Bodie, Z., & Merton, R. C. (1999); las finanzas sirven para distribuir esos recursos con el fin de generar progreso y estabilidad acompañado de tranquilidad, puesto que aborda tópicos que van desde la administración de los montos de dinero que se tienen disponibles, el presupuesto para el manejo y control de los gastos, entre otros, y la jubilación, Rodríguez Raga, S. (2017).

En este sentido, la educación financiera busca desarrollar esas habilidades que hacen que una persona sea capaz de gestionar correctamente el dinero, Avendaño Castro, W. R, et al (2021). De la misma manera la OCDE (2005) define la educación financiera como “el proceso por el cual los consumidores/inversores financieros mejoran su conocimiento sobre los productos, conceptos y riesgos financieros” con el fin de tomar decisiones financieramente adecuadas.

La misma entidad expone que es necesario promover la educación financiera como una herramienta para fortalecer dichas capacidades comenzando desde la escuela misma, del mismo modo, las entidades financieras también deben fomentar la educación financiera para sus consumidores con el fin de que estos estén mejor informados acerca de los productos y servicios que ofrecen.

Rubiano Miranda, M. L (2013) afirma que al promover la educación financiera las personas serán más conscientes financieramente, así, podrán blindarse contra las estafas de esta índole, protegiendo sus derechos y exigiendo el cumplimiento de los deberes que las entidades financieras tienen con sus consumidores. En este sentido, los individuos que poseen este tipo de habilidades son capaces de tomar decisiones con respecto a ello de manera asertiva, pudiendo manejar de mejor manera todas sus cuentas, lo cual se vería reflejado en la calidad de vida.



La educación financiera también debe promoverse en los niños y jóvenes, puesto que propiciará, desarrollará y facilitará la creación de esas habilidades que se necesitan para ser financieramente responsable y tomar las decisiones correctas. Pese a ello, Gamboa Peña, M. O et al (2019) encuentra evidencias de que en las instituciones educativas la educación financiera no es un tema prioritario y, por consiguiente, resulta excluido de la formación de los estudiantes, que desde básica primaria tienen los conocimientos lógicos – matemáticos que son base de las finanzas. El mismo autor expone que, debido a lo anterior, Colombia ocupó el último lugar en las Pruebas Pisa del 2014, misma que evaluaba la planificación financiera y su comprensión en temas relacionados.

Posterior al resultado obtenido en la ya mencionada prueba, el senado expuso ese mismo año, el proyecto de ley N° 49 “por la cual se establece la cátedra de educación financiera en la educación básica y media en Colombia” con esto se buscaba crear la cátedra de educación financiera, facultando al ministerio de educación para incluir dicha asignatura en los programas académicos, Congreso de la República (2014), empero, no se observaron esfuerzos por cumplir con ello, ignorando así los beneficios que ello trae.

Así pues, la educación financiera facilita la gestión de los recursos financieros en los hogares, mejorando considerablemente la cultura del ahorro y propicia la confianza y el uso del sistema financiero. Asimismo, la educación financiera es beneficiosa para el país, no solo en el crecimiento del sistema financiero sino también en la medida que genera inclusión financiera y ayuda a mitigar la pobreza; por ello es importante fomentarla desde la escuela y desarrollar en los niños y jóvenes una cultura financiera responsable que será provechosa para ellos cuando se conviertan en adultos.

---

### 3. MATERIALES Y MÉTODOS

---

Este artículo se basa en una revisión documental, para ello fue necesario consultar diferentes escritos y documentos como “Fortalecimiento de la formación financiera de niños y niñas de los grados 1° y 2° de las Instituciones Educativas Maestro Pedro Nel Gómez y Diego Echavarría Misas del Barrio Florencia de Medellín” e “Impacto de la educación económica y financiera en los jóvenes: el caso de finanzas para el cambio” extraídos de la base de datos académicos Google Scholar y Scopus. De este modo, todos los materiales consultados permitieron la revisión y la determinación de la importancia que tiene fomentar la educación financiera en los niños y jóvenes.

## 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

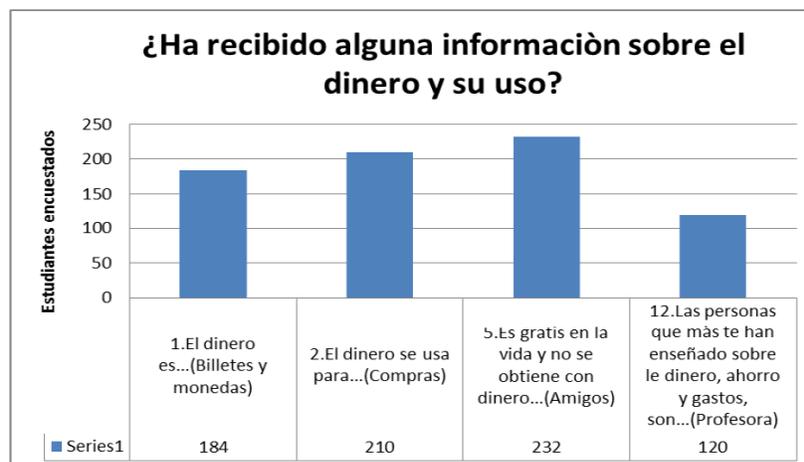
Para determinar la importancia que tiene la educación financiera en los niños y jóvenes se consultaron en los diferentes estudios la incidencia de esta en los conocimientos y habilidades financieras que poseen los niños y jóvenes, así como en la cultura financiera de estos.

Por conocimientos financieros se refiere a los conceptos básicos acerca del dinero, el ahorro y la planeación. Con respecto a las habilidades financieras se habla de las capacidades de los individuos en estudio para hacer frente a situaciones en las que se necesite tomar decisiones financieras eficientes. Por último, se toma la cultura financiera como la conciencia con la que toman decisiones asertivas en el manejo del dinero a manera de hábito.

### 4.1. Conocimientos financieros

#### 4.1.1. Dinero

El dinero es un tema de interés común, los niños y los jóvenes alguna vez han escuchado hablar de él, incluso estos últimos se relacionan con ello en mayor medida que los primeros. Las encuestas realizadas por los diferentes estudios demuestran que estos individuos, a pesar de relacionarse con el dinero, tienen ideas vagas de su uso y su funcionamiento, sin embargo, logran reconocerlo en su forma física y entienden que es necesario para la compra de algunos objetos y a pesar de que en casa se observe en mayor medida su uso, los estudiantes afirmaron haber escuchado hablar del dinero en las escuelas, Botero Lopera, D & Castrillón Saldarriaga, M (2015)

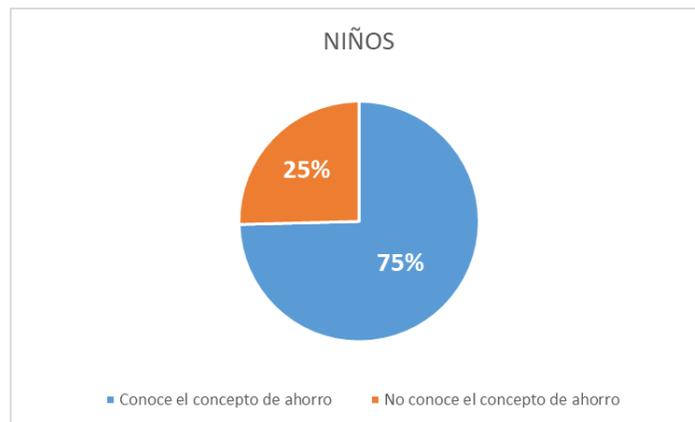


**Figura 1:** Percepción del dinero y su uso.

**Fuente:** Tomado del trabajo de investigación de Botero Lopera, D & Castrillón Saldarriaga, M (2015) "Fortalecimiento de la formación financiera de niños y niñas de los grados 1° y 2° de las Instituciones Educativas Maestro Pedro Nel Gómez y Diego Echavarría Misas del Barrio Florencia de Medellín"

#### 4.1.2. Ahorro

El ahorro constituye por su parte uno de los pilares en la educación financiera y se define como la actividad mediante la cual se guardan parte de los recursos monetarios; es decir, el dinero, con el fin de utilizarlo más adelante en el tiempo, Banco de la Republica (2017). Los niños y jóvenes practican el ahorro al momento de guardar parte de su dinero en sus llamadas alcancías, para gastar después en algo específico, como un juguete o algo que simplemente les guste y quieran adquirir. Así, se relacionan mucho más con esta actividad y lo comprenden en su mayoría.

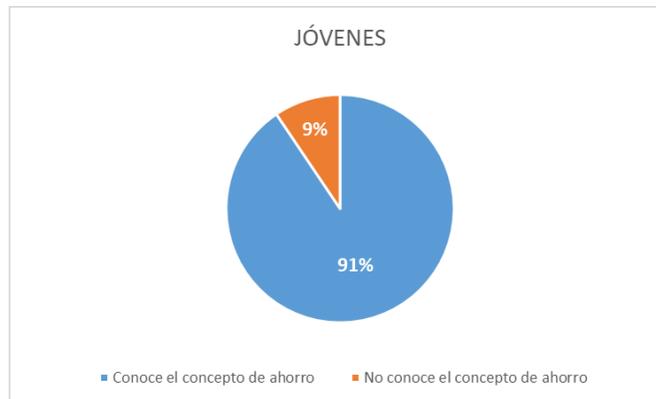


**Figura 2:** Niños conocen el concepto del ahorro

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los datos tomados de la investigación de Botero Lopera, D & Castrillón Saldarriaga, M (2015) "Fortalecimiento de la formación financiera de niños y niñas de los grados 1° y 2° de las Instituciones Educativas Maestro Pedro Nel Gómez y Diego Echavarría Misas del Barrio Florencia de Medellín"

Según los datos consultados en el trabajo de investigación de Botero Lopera, D & Castrillón Saldarriaga, M (2015) el 75% de los niños que encuestaron afirmaron tener alguna idea del significado del ahorro y exponen también que prefieren utilizar ese dinero guardado para irse de paseo o comprar juguetes. Asimismo, se observan resultados similares en las distintas investigaciones analizadas; Huchín Flores, L. A & Damián Simón, J. (2011) haya que la mayoría de los niños de 5° y 6° grado comprenden el concepto del ahorro de una manera más profunda, entendiendo también que se ahorra para subsanar eventos imprevistos y no deseados.

Del mismo modo, los jóvenes contemplan una definición del ahorro mucho más amplia, considerando su significado, sus características y la manera en la que opera dicha actividad, teniendo en cuenta los conceptos de inversión e interés dentro del paquete del ahorro, Avendaño Castro, W. R, et al (2021).



**Figura 3:** Jóvenes conocen el concepto del ahorro  
**Fuente:** Elaboración propia con base a los datos tomados de la investigación de Avendaño Castro, W. R., et al (2021) "Percepciones, conocimientos y habilidades financieras en estudiantes de educación media"

#### 4.1.2.1. Interés

Es claro que los niños desconocen acerca de este tema, sin embargo, los jóvenes tienen algunas ideas acerca de ello, así, logran identificar su significado, el cual puede referirse al valor del dinero en el tiempo. Para la entidad financiera VISA (2014), el interés puede definirse como "una forma de pagar por el uso de una cantidad de dinero durante cierto período de tiempo". En este sentido, los estudiantes de educación media en su mayoría comprenden el significado de interés, sus características y la manera en la que operan, Avendaño Castro, W. R., et al (2021).

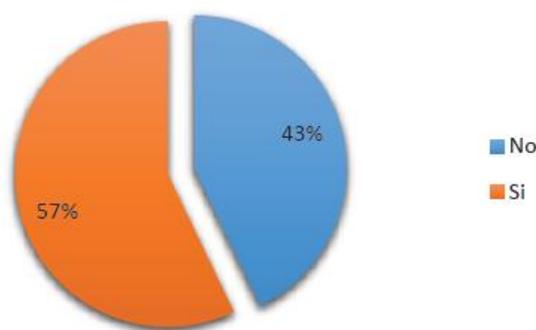
#### 4.1.2.2. Inversión

El ahorro en sí mismo no es suficiente para la generación de riquezas, si no se pone a producir, el dinero por sí solo no hará nada, es por ello que la educación financiera incentiva a los jóvenes a invertir, enseñándoles todo lo necesario para tener idea de cómo hacerlo. Entonces la educación financiera habla de la inversión como aquel instrumento por el cual se depositan fondos con el propósito de obtener mayores ingresos al aumentar su valor o en su defecto consérvalo, Gitman, L. J., & Joehnk, M. (2009); concepto que los estudiantes logran entender con facilidad y comprenden cómo funciona en la manera más sencilla.

#### 4.1.3. Planificación

Otro de los pilares de la educación financiera es la planificación, esta constituye una parte importante en el manejo y administración del dinero, es decir, de lo que se encargan las finanzas; así se define a la planeación o planificación financiera como el grupo de actividades necesarias para establecer objetivos y planes de acción que permitan satisfacer las necesidades de esta índole tanto en el presente como en el futuro, Rojas López, M. D; Maya Fernández, L. M & Valencia, M. E. (2017). Atendiendo a esta definición, la educación financiera participa a los

estudiantes el conocimiento del presupuesto, este permite hacer seguimiento al dinero y administrarlo de manera eficiente, repartiendo justamente entre los gastos, facilitando su control y priorización, asimismo se puede guardar una parte como ahorro; es por ello que se debe enseñar a los jóvenes y a los niños a crear sus presupuestos con base a los recursos monetarios de los que disponen, es importante que se les imparta como se organizan y controlan los gastos, Guerrero, R., Villamizar, J. & Maestre, M. (2018) así se pueden evitar situaciones futuras como el sobreendeudamiento.



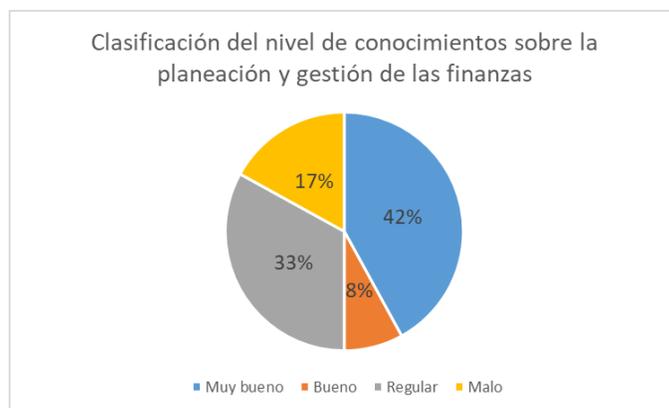
**Figura 4:** Personas que manejan el presupuesto.  
**Fuente:** tomado del artículo de Céspedes López, J. B (2017) *Análisis de la necesidad de la educación financiera en la formación colegial*

De acuerdo con los resultados encontrados en las diferentes investigaciones consultadas una gran parte de los jóvenes no realizan presupuestos, ello sugiere que no organizan su dinero, a pesar de poseer los conocimientos para ello. Esto estudiantes podrían en el futuro desarrollar problemas con sus finanzas personales, Céspedes López, J. B (2017).

#### 4.2. Habilidades financieras

Las habilidades financieras son esas capacidades que tienen las personas de tomar decisiones respecto a ciertas situaciones y la manera en cómo responden a ello. Avendaño Castro, W. R, et al (2021) define a las habilidades financieras como "la articulación entre el conocimiento financiero con el desarrollo de tareas sobre la información financiera, escenario desde el cual se da respuesta a problemas, se analizan situaciones y se adoptan decisiones".

En la investigación realizada por Martín-Maestro Dorado, A. M. (2016) en el examen aplicado a los estudiantes encuestados, el 50% de los estudiantes obtuvieron una calificación buena y muy buena, mientras que el otro 50% obtuvo una calificación mala y regular; de la misma manera en la investigación de Avendaño Castro, W. R, et al (2021) el 51,9% de los encuestados hace frente a las dimensiones de análisis y tienen en cuenta las implicaciones sobre sus finanzas personales.



**Figura 5:** Clasificación del nivel de conocimientos sobre la planeación y gestión de las finanzas.

**Fuente:** Tomado del trabajo de investigación de Martín-Maestro Dorado, A. M. (2016). *Análisis de los conocimientos Económicos-Financieros en alumnos de segundo de Bachillerato* (Master's thesis).

Asimismo, en los distintos estudios ha quedado demostrado que la mayoría de los jóvenes no posee estas habilidades, y son pocos aquellos los que las ponen en práctica, a pesar de que estos logran reconocer conceptos financieros presentan falencias a la hora de realizar operaciones financieras, analizar los datos y tomar decisiones respecto a ello, como resultado, estos niños y jóvenes, cuando se conviertan en adultos, tomaran decisiones erróneas en temas comunes como el crédito, los seguros y las pensiones, e incluso se les dificultará controlar sus gastos y crear sus presupuestos, Zamora Lobato, T (2016).

### 4.3. Cultura financiera

La cultura financiera es un hábito, es decir lo que hacen inconsciente o conscientemente las personas en su actuar financiero. Dentro de ella esta lo que se ha oído hablar como cultura del ahorro, si bien los niños y jóvenes tienen entendido su concepto, no lo practican a menudo, no lo hacen de manera constante ni ordena, es decir, les falta esa cultura del ahorro, si hoy guardaron 100 pesos, mañana no guardan y vuelven a guardar dentro de días cuando se acuerden y les sobre dinero.

En cuanto al consumo, los niños y jóvenes comprenden grosso modo el significado de los precios, sin embargo, es solo plausible lo que entienden por compras razonadas y responsables, Huchín Flores, L. A & Damián Simón, J. (2011); así, entre sus hábitos de compra estos consumen solo aquello que compara sus padres, puesto que es a lo que claramente ya están acostumbrados, por tal razón, no se detienen a comparar los precios de las marcas de los productos o servicios que adquieren, ni mucho menos comparan entre establecimientos, Zapata Aguilar, A, et al (2016).



El crédito en la educación financiera también es importante y la educación financiera le debe prestar mucha atención puesto que cada vez se ofrecen más productos crediticios que pueden llevar a los individuos a presentar hábitos financieros erróneos, de esta forma, una abnegada cultura financiera en este ámbito podría ocasionar que los niños y jóvenes en el futuro soliciten créditos o empleen tarjetas de crédito sin haber analizado con anterioridad la posibilidad de pagarlos, Zapata Aguilar, A, et al (2016).

Cabe destacar que lo anterior va de la mano con la llamada “cultura del ya” que impacta considerablemente con la cultura financiera, el ritmo acelerado de la sociedad genera cada vez más consumismo y deseos de tener todo ya. Esta ha sido la responsable de debilitar las finanzas de las personas y ocasionado endeudamientos excesivos e innecesarios por afán de pertenecer a una sociedad que cambia aceleradamente sin querer esperar ni organizar, ni planificar, Acosta Pineda, R. J (2020).

#### **4.4. Discusión**

Si bien es cierto que en las instituciones educativas no se imparte la cátedra de educación financiera, los niños y jóvenes poseen cierto grado de conocimiento acerca de estos temas; logran relacionar los conceptos y en algunos llevarlos a la práctica en la medida de sus proporciones y capacidades, sin embargo no es suficiente; las diferentes investigaciones consultadas sugieren que carecen en su mayoría de habilidades financieras que les faciliten la toma de decisiones, así como una abnegada cultura financiera.

De acuerdo con lo anterior, en la revisión documental llevada a cabo se haya que los programas, proyectos y cátedras de educación financiera que se imparten en las escuelas en las que se realizaron las investigaciones, muestran una mejoría en el desarrollo de habilidades financieras y capacidades financieras que les permiten tomar decisiones relacionadas con estos temas de manera eficaz, sin embargo, la diferencia entre los grupos a los que se les imparte esta enseñanza y los que no, aún es muy mínima y poco significativa, García Bohórquez, N. (2012).

---

## **5. CONCLUSIONES**

---

En Colombia no se contempla a la educación financiera dentro de los programas impartidos para la formación de los estudiantes y los esfuerzos por incluirla han quedado rezagados. Del mismo modo, y a pesar de que esta no es enseñada en las instituciones educativas, los niños y jóvenes poseen conocimientos acerca de los conceptos financieros trabajados en la medida de

sus proporciones y capacidades, identificándolos de manera clara y entendiendo a su vez como funcionan estos en la práctica.

Aunque no se enseñe educación financiera, se brindan charlas, cátedras y se realizan proyectos y programas para abordar estos temas, así, los estudiantes que reciben y/o participan en estas actividades promueven la creación de habilidades y capacidades financieras.

Así, es importante enseñar a los niños y jóvenes educación financiera puesto que desarrolla habilidades y capacidades para resolver problemas de esta índole, tomar decisiones y gestionar de manera eficiente sus recursos monetarios. Asimismo, desarrolla en ellos una cultura financiera saludable que los hará adultos financieramente responsables en el futuro.

---

## 6. LISTA DE REFERENCIAS

---

- Acosta Pineda, R. J. (2020). La Rebelión de los Bolsillos Rotos. De la libertad interior a la libertad financiera. (1.a ed.). autoreseditores.com. 1-50
- Avendaño Castro, W. R., Rueda Vera, G. & Velasco Burgos, B. M. (2021). Percepciones, conocimientos y habilidades financieras en estudiantes de educación media. Revista Venezolana de Gerencia, 26(93), 209 – 226.
- Banco de la Republica (2017). Taller del ahorro. Una alcancía para tus sueños. Banrep educa, 1–42.
- Bodie, Z., & Merton, R. C. (1999). Finanzas (1.a ed.) [Libro electrónico]. Pearson. 2.
- Botero Lopera, D & Castrillón Saldarriaga, M (2015). Fortalecimiento en la Formación Financiera de Niños y Niñas de los Grados 1º y 2º de las Instituciones Educativas Maestro Pedro Nel Gómez y Diego Echavarría Misas del Barrio Florencia de Medellín. Institución Universitaria Esumer, 1 – 108.
- Céspedes López, J. B (2017). Análisis de la necesidad de la educación financiera en la formación colegial. Pensamiento estratégico, 22(2), pp. 97 – 126. DOI: <http://dx.doi.org/10.15381/pc.v22i2.14333>
- Congreso de la República (2014). proyecto de ley N° 49 “por la cual se establece la cátedra de educación financiera en la educación básica y media en Colombia”. Recuperado de: <http://leyes.senado.gov.co/proyectos>.
- Del Brío, E., López, C. & Vereas, C. (2015). Educación financiera en la infancia. Propuesta didáctica en Educación Infantil. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 30(2). Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Gamboa, M., Hernández, C., & Avendaño, W. (2019). La importancia de la educación financiera para niños en edad escolar. Revista Espacios, 6. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p06.pdf>

- García Bohórquez, N. (2012). El impacto de la educación económica y financiera en los jóvenes: el caso de Finanzas para el Cambio. Borradores de economía, 687, 1–47. [https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/5704/be\\_687.pdf?sequence](https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/5704/be_687.pdf?sequence)
- Gitman, L. J., & Joehnk, M. (2009). Fundamentos de inversiones. Décima edición (10th ed.). Pearson Education. <https://www.uv.mx/personal/clelanda/files/2016/03/Gitman-y-Joehnk-2009-Fundamentos-de-inversiones.pdf>
- Guerrero, R., Villamizar, J. & Maestre, M. (2018). Las finanzas personales desde la educación básica en instituciones de Pamplona. Desarrollo Gerencial, 10(2), 9-24. DOI: <https://doi.org/10.17081/dege.10.2>
- Huchín Flores, L. A., & Damián Simón, J. (2011). La educación financiera en estudiantes de educación básica. Un diagnóstico comparativo entre escuelas urbanas y rurales. Revista Ciencias Estratégicas, 19(25), 11–34. <https://www.redalyc.org/pdf/1513/151322413002.pdf>
- Kiyosaki, R. T. & Letcher, S. L (2004). Padre rico, Padre pobre. Segunda edición (2nd ed). Aguilar. 16.
- Martín-Maestro Dorado, A. M. (2016). Análisis de los conocimientos Económicos-Financieros en alumnos de segundo de Bachillerato (Master's thesis).
- OCDE (2005). Recomendación sobre los principios y las buenas prácticas de educación y concienciación financiera. Centro OCDE/CVM de Educación y Alfabetización Financiera para América Latina y el Caribe. 1 – 8.
- OECD (2020), PISA 2018 Results (Volume IV): Are Students Smart about Money?, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/48ebd1ba-en>.
- Rodríguez Raga, S. (2017). Finanzas personales su mejor plan de vida [Libro electrónico]. Universidad de los Andes. <https://ediciones.uniandes.edu.co/Paginas/DetalleLibro.aspx?lid=810>
- Rojas López, M. D., Maya Fernández, L. M., & Valencia, M. E. (2017). Definición de un modelo para la planeación financiera personal aplicado al caso colombiano. Revista Ingenierías Universidad de Medellín, 16(31), 155–171. <https://doi.org/10.22395/rium.v16n31a8>
- Rubiano Miranda, M. L. (2013). Educación Financiera en Colombia. Universidad de la Sabana. 1 – 23. Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/9>
- VISA (2014). ¿Qué es y cómo funcionan los intereses? VISA. Recuperado de: <https://www.visa.com.co/dirija-su-negocio/pequenas-medianas-empresas/notas-y-recursos/productividad/funcion-interes.html>
- Zamora Lobato, T; Moreno García, E; Córdova Rangel, A & García Santillán, A (2016). El nivel de educación financiera de los jóvenes de bachillerato y su influencia en la percepción que tienen las instituciones financieras. Un estudio empírico en Xalapa Veracruz.
- Zapata Aguilar, A., Cabrera Ignacio, E., Hernández Arce, J., & Martínez Morales, J. (2016). Educación financiera entre jóvenes universitarios: Una visión general. Revista Administración y Finanzas, 3(9), 1–8.