

Luisa Arrieta Navarro¹
Andrea Guerrero Guerrero²
Valentina Gutiérrez Castillo³
Vanessa Herrera Palomino⁴
Alexandra Martínez Herazo⁵

PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA, UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

RESUMEN

El presente artículo de investigación expone la importancia del rol que tiene el futuro profesional contable en la actual y creciente revolución digital, tuvo como objetivo analizar la formación del contador público de la Universidad Simón Bolívar frente a la era digital. Así mismo, la investigación es no experimental, lo cual permite evaluar los resultados obtenidos a partir de la observación a los estudiantes de contaduría, que evidencian la necesidad de adaptar la formación a la era digital. Se concluye que es pertinente implementar en la universidad, metodologías de estudio innovadoras que ayuden al estudiante a desarrollar habilidades y competencias en las herramientas digitales contables.

Palabras clave: Contador público, Era digital, Formación, Herramientas digitales, Metodologías de estudio innovadoras.

ABSTRACT

This research article exposes the importance of the role that the future accounting professional has in the current and growing digital revolution, its objective was to analyze the training of the public accountant at the Simón Bolívar University in the face of the digital age. Likewise, the research is non-experimental, which allows evaluating the results obtained from the observation of accounting students, which show the need to adapt training to the digital age. It is concluded that it is pertinent to implement in the university, innovative study methodologies that help the student to develop skills and competencies in digital accounting tools.

Keywords: Public accountant, Digital era, Training, Digital tools, Innovative study methodologies.

¹ Contador público en formación, Facultad de Administración y Negocios, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia.

² Contador público en formación, Facultad de Administración y Negocios, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia.

³ Contador público en formación, Facultad de Administración y Negocios, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia.

⁴ Contador público en formación, Facultad de Administración y Negocios, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia.

⁵ Contador público en formación, Facultad de Administración y Negocios, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia.

1. INTRODUCCIÓN

El profesional contable de la actualidad ha debido adaptarse a los nuevos cambios y exigencias que ha traído consigo la llamada cuarta revolución industrial, la cual hace referencia a la era digital. Por esta razón, los modelos educativos con los que se forman a los profesionales de este campo del saber deben actualizarse y renovarse de tal forma que estas se amolden a dichas exigencias.

Así mismo las Universidades deben reconocer que la función del contador en la sociedad ha venido cambiando con el pasar de los años, pero que con la revolución de las TIC se aceleró considerablemente. Las competencias y conocimientos que este debe tener se enfocan en las herramientas digitales contables, por lo que las instituciones de educación superior deben proporcionar herramientas tecnológicas para que el educando a lo largo de la carrera vaya desarrollando habilidades y competencias en el manejo de dichas herramientas para el uso y aplicación de estas en la profesión.

A su vez, implementar estrategias de enseñanza- aprendizaje en el aula, lo cual conduciría a un cambio en el modelo de impartir las clases, para que sean mucho más dinámicas donde se complemente lo teórico con lo práctico. Precisamente, el modelo educativo basado en competencias y soportado por las metodologías activas de aprendizaje, se convierte en un modelo eficaz —según Amparo Fernández-March (2006, p. 39)

El futuro de la formación contable depende en gran medida de los cambios que los docentes estén dispuestos a hacer para incorporar en el proceso de aprendizaje los elementos existentes en el mundo actual globalizado y tecnológico, para que el modelo de enseñanza tradicional se adapte a las necesidades del mercado laboral de los profesionales contables (Rincón, Lemos, & Sánchez, 2010).

En ese orden de ideas, es importante la formación de los docentes, para adquirir un buen nivel de manejo de herramientas tecnológicas, como lo indica (Perea Aguayo, 2014) en su estudio de la importancia de los recursos tecnológicos, se comprobó que la mayoría de los sujetos de investigación creen necesario la formación del profesorado para desarrollar metodologías de enseñanza-aprendizaje que atiendan las demandas actuales de la educación.

Por otra parte, para desarrollo de esta idea, se plantea sugerir metodologías de estudio innovadoras en las instituciones de educación superior para la formación del profesional contable; aplicando al pensus del programa de contaduría pública, procesos de fundamentación específicos de manera que la comunidad académica principalmente docentes esté en capacidad de manejar y desarrollar habilidades respecto al uso de las nuevas tecnologías al proceso de aprendizaje, así mismo se puede lograr que el estudiante en formación a lo largo de su carrera realice prácticas contables y estrategias para la construcción de asesorías y auditoría que permitan intercambiar por medio de experiencias en el aprendizaje contable mediante las nuevas tecnologías.

En definitiva, el profesional contable en formación hoy en día considera que, con los constantes cambios que se presentan debido al avance de la globalización y revolución de la era digital, es indispensable adaptar su profesión ante estos cambios, esto teniendo en cuenta que el enfoque del contador va más allá de hacer registros contables.

2. FUNDAMENTO TEÓRICO

Para el desarrollo teórico, se tomó el proyecto llamado, “Evolución del contador público frente a la era digital” donde el autor Escarraga Beleño (2019) señala que: La globalización en el mercado mundial y los requerimientos de las medianas y pequeñas empresas hacia un mercado muy competitivo ha hecho que las transacciones financieras sean más vertiginosas y mucho más contundentes, en un mercado de competitividad. Esta necesidad se convierte en un reto al profesional contable ya que en este mundo de la globalización al pasar de los días va creciendo la información contable financiera de una sociedad.

Adicionalmente, fue fundamental el planteamiento de Vásquez (2001), quien dice: En la actualidad la formación de los contadores públicos debe estar rodeada por un ambiente de tecnología, en el que, por una parte, se resalta la aplicación de esta disciplina en el campo propio de las ciencias contables y, por otro, que el modelo educativo utilice las herramientas informáticas para la formación académica de los futuros profesionales.

Lo anteriormente mencionado, se enfoca en la importancia que tienen las herramientas digitales en el proceso de enseñanza de los futuros profesionales contables, por lo que se hizo especial énfasis en los cambios que son necesarios implementar para que estén acordes con la realidad que exige el mercado laboral para este campo. La educación del siglo XXI exige adecuarse a ambientes digitales, tecnológicos e informáticos. Ante este retador panorama, el uso de la internet en las prácticas educativas se plantea como alternativa para facilitar procesos de interacción/comunicación, a través de los cuales sea posible construir un conocimiento más acorde con la realidad y con las múltiples formas de interpretarla, recrearla y transformarla. (Tobón, 2015).

Para Cardona & Zapata, (2002) es necesario hacer transformaciones en la preparación de los Contadores Públicos para su ejercicio profesional, cooperativo y competitivo para la cual se presentan las siguientes problemáticas:

- El currículo es direccionado por los intereses de la facultad y no por el mercado; es por esto que los estudiantes no están adquiriendo de manera correcta los conceptos relevantes de globalización, tecnología y ética.
- Una desconexión entre la teoría y la práctica contable, en las que se buscaría un avance en transmitir conocimientos cómo: Realizar medios magnéticos y que fin tiene, desarrollar una verdadera auditoría, simular la figura de gerente y aprender a tomar decisiones entre otros; y no solo ejecutar una serie de parámetros para llegar mecánicamente a un resultado.
- En las facultades difícilmente se invierte en Software Contables que son indispensables para los estudiantes.

Lo importante de todo es como nos estamos formando desde los salones de clase, para abordar estos temas, y lo que implica para nuestro mañana, ver la tecnología como una oportunidad para mejorar cada día, sin depender de ella en su totalidad, porque como profesionales tendremos que estar dispuestos a solucionar cualquier clase de problema con o sin ayuda de estas herramientas.

3. MATERIAL Y MÉTODOS

El diseño que se manejó en esta investigación es de tipo descriptivo no experimental, lo que se buscó fue describir el rol que cumple la población que es el profesional de la contaduría pública en formación de la Universidad Simón Bolívar frente a la era digital mediante la recolección de datos, cuya información se tomó directamente de la muestra a través de encuestas aplicadas a los estudiantes de séptimo semestre de la jornada nocturna.

Según Sabino (2014), “un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p.9). Para recolectar la información de esta investigación, se utilizó la encuesta de forma digital como instrumento, dividida en tres secciones de acuerdo con las preguntas para dar respuesta a cada objetivo específico.

De acuerdo con Sabino (2014), “la investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta” (p. 99). A su vez, Hernández, Fernández y Baptista (2018) definen el tipo de diseño no experimental como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

4. RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1 Resultados

Para la investigación, los resultados obtenidos se presentaron de acuerdo con los objetivos específicos planteados.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje en los contenidos programáticos de las instituciones de educación superior

De los resultados obtenidos, se puede concluir que en general el estudiantado de séptimo semestre de Contaduría Pública está satisfecho con las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplican los profesores de la Universidad Simón Bolívar, sin embargo, consideran que estas deben ir más enfocadas al avance de la era digital y sus herramientas, teniendo en cuenta que es un aspecto indispensable para el desarrollo de su profesión.

Habilidades y competencias para el manejo de las herramientas digitales en el área contable

Para sintetizar las respuestas obtenidas en esta sección, se plantea un panorama general donde indica que los estudiantes de contaduría pública de la Universidad Simón Bolívar de séptimo semestre, conocen por lo menos una herramienta digital del área contable y tienen un dominio parcial de ella, teniendo en cuenta que actualmente están cursando la asignatura que les permite trabajar en ello y adquirir esta habilidad, específicamente en el software SIIGO, pero es menester que este conocimiento sea impartido con anterioridad para adquirir mayores competencias y habilidades en el manejo de las herramientas digitales contables.

Metodologías de estudio innovadoras en las instituciones de educación superior para la formación del profesional contable

Con base en los resultados, se confirma que los estudiantes de contaduría pública de séptimo semestre requieren metodologías de enseñanza más avanzadas para su formación como futuros profesionales. En ese sentido, es necesario que la Universidad Simón Bolívar y el programa de Contaduría se replanteen las metodologías de enseñanza utilizadas actualmente por los docentes, y se encaminan a implementar unas nuevas que estén más enfocadas a los avances de la era digital. Precisamente, el modelo educativo basado en competencias y soportado por las metodologías activas de aprendizaje, se convierte en un modelo eficaz, según Amparo Fernández-March.

Tabla 1. Propuestas de metodologías de estudio innovadoras

Diferentes tipos de Software	Presencialidad al 100%	Más practica
Preparar a los estudiantes a ser más analistas e investigadores	Invertir más horas de trabajo en herramientas digitales	Metodologías constructivas y de análisis
Metodologías de estudio en base a la preparación que exigen actualmente en el área laboral	Enseñar un mejor manejo en Excel	Impartir más asignaturas enfocadas en herramientas digitales contables desde semestres iniciales
Renovar el laboratorio contable	Implementar más tecnología	Preparar a los futuros contadores en área de toma de decisiones
Trabajar más con las NIIF		

Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas obtenidas, 2021.

En base a la realización de la encuesta por parte de los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Simón Bolívar, se recopiló la información sobre las metodologías que algunos proponen que se implemente más en la formación como por ejemplo implementar otros tipos de Software ya que el único que se ha venido manejando en la Universidad es SIIGO, además proponen que los profesores deben implementar esta herramienta desde los primeros semestres colocando más en práctica el trabajo de los futuros contadores, es decir, que se trabaje más práctica que teoría en los estudiantes.

5. CONCLUSIONES

En conclusión, el desarrollo de este proyecto de investigación es evidenciar cómo la llegada de la era digital transforma la formación profesional del contador público y sus nuevos avances tecnológicos; nos enfatizamos en la formación de educación superior y sus métodos de estudio enseñanza – aprendizaje, que con el pasar de los años estas han ido cambiando y dejando atrás al contador mecánico para hacer de

su formación y currículo un profesional con ética, con fines de asesorías, consultorías, auditorías, entre otros.

Demostrar que el avance de la tecnología de cierta forma cambiará muchos aspectos en la profesión contable, es por eso que en este proyecto indicamos y nos enfocamos en la formación del contador público de llevar a cabo cambios fundamentales en el currículo y en el modo en que se enseña la contabilidad; también se debe tener en cuenta otras variables que hacen parte de la formación y que es importante que permanezcan en el programa académico, entre otras, la moral y la ética.

En este orden de ideas, a través de este estudio se pudo establecer que los estudiantes de contaduría pública de la Universidad Simón Bolívar consideran la incursión de la nueva realidad digital en el ámbito educativo como una aliada que favorece el desarrollo de nuevas habilidades y competencias que apoyan los procesos sistemáticos dentro de su formación como profesional.

Debido a las coyunturas actuales de la era digital y el alto nivel de incumbencia que tiene sobre el rol del contador público y así mismo sobre los profesionales en formación, se pudo evidenciar a partir de resultados categóricos, que si bien los estudiantes se encuentran conformes con la metodología aplicada por su institución, también se hace necesaria una reinención de los procesos de enseñanza-aprendizaje orientados a la innovación de los mismos, con nuevas metodologías de estudio enfocadas en la preparación que exige la nueva realidad digital, implementando procesos que estén enfocados a la aplicación y manejo de diversas herramientas digitales que le permitan a los estudiantes llevar un proceso de enseñanza basado en un plan de estudios donde se incluyan bases más prácticas y menos teóricas que se adapten a la modernidad.

En este sentido, se establece la pertinencia de aplicación de una metodología de estudio más innovadora que ayude al estudiante a conocer habilidades y destrezas que quizá no conocían y que pueden ser muy útiles durante su proceso de formación, implementar el uso de las nuevas tecnologías para darle fortaleza al proceso de aprendizaje individual del estudiante en formación incentivando a la investigación, a la lectura como base para crear una costumbre cultural donde este pueda estar actualizado en todo momento.

Evidenciar que la contabilidad de alguna manera se desarrolla a medida que va evolucionando la tecnología y surgen procesos transaccionales automatizados en las organizaciones, implementación software contables, es por esto que las entidades de educación superior deben tener en cuenta en los programas de formación del contador, desarrollo y manejo de software contable, para que el estudiante en formación tenga mayores habilidades y conozca nuevas herramientas que contribuyan a una excelente educación y formación competitiva.

6. LISTA DE REFERENCIAS

Cardona Arteaga, J., & Zapata Monsalve, M. Á. (2002). La formación para un ejercicio profesional multidisciplinario. Actuales tendencias en procesos curriculares. [Trabajo de Grado], Medellín, Colombia, Universidad de Antioquia.

Escarraga Beleño, J. A. (2019). Evolución del contador público frente a la era digital [Trabajo de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC.

- 
- Fernández-March, Amparo (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, 3556.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Perea-Aguayo, A. (2014). Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas. Trabajo de Grado, Jaén, España, Universidad de Jaén.
- Rincón, C., Lemos, J., & Sánchez, S. (2010). Estrategias para la enseñanza de la Contabilidad (Primera ed.). Bogotá: ECOE.
- Sabino, C. (2014). El proceso de investigación. Editorial Episteme.
- Tobón, Y. (2015). La nueva era digital en la educación [The new digital age in the education]. *Ventana Informática*, (32).
- Vásquez, G. (2001). Contaduría pública bajo la modalidad virtual. *Revista Internacional Legis Contabilidad & Auditoría*, 8, 63–87.