

PÉRDIDA DE ASIGNATURA DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DURANTE 2001 Y 2002

LIZETH REYES RUIZ*

GRUPO DE INVESTIGACIÓN CALIDAD ACADÉMICA, PROGRAMA DE PSICOLOGÍA,
CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR.

RESUMEN

El presente estudio descriptivo tiene como objetivo determinar el porcentaje de pérdida de asignatura de los alumnos del Programa de Psicología de primero a noveno semestre durante el 2001 y 2002, haciendo la identificación de los semestres que presentan mayor porcentaje de asignaturas pérdidas y de las asignaturas con mayor porcentaje de pérdidas durante este período.

Palabras Clave: pérdida de asignaturas, semestres, asignaturas.

SUMMARY

The present descriptive study have objective determiner the percentage loss of signature students of Program of Psychology of one to nine semester in the 2001 and 2002, making the identification of semesters are presenting more percentage signatures loss and signatures whit more percentage of loss during this periodo

Todo proceso académico, en cualquier institución educativa lleva como fin presentar a la sociedad nuevos y mejores estudiantes, que se desempeñan como profesionales en diferentes ámbitos de la vida cotidiana. Razón por la cual el grupo de investigación Calidad Académica del Programa de Psicología ha venido realizando investigaciones relacionadas con aquellos aspectos

* Psicóloga. Especialista en Psicología Clínica, Especialista en Gestión de Proyectos Educativos, Candidata a Magíster en Psicología con énfasis en Desarrollo Humano y Calidad de Vida.
lireyes@unisimonbolivar.edu.co

que de una u otra manera, están inmersos en la Calidad de los Procesos Académicos, al interior de líneas de investigación como la Evaluación del Programa de Psicología.

Por tal motivo, los cuestionamientos que a nivel educativo se presentan a diario, como por ejemplo, si el nivel académico de los estudiantes se desarrolla favorablemente, si los requisitos pedagógicos se satisfacen a cabalidad o si simplemente el cuerpo docente cumple con los méritos indispensables para desenvolverse en el ámbito educativo. Si embargo, una de las partes más importantes e igualmente cuestionadas, es el desempeño académico del cuerpo de estudiantes. Esto nos lleva a preguntarnos, si todo el esfuerzo que realiza una institución educativa realmente vale la pena al momento de formar a una persona.

Partiendo de estas reflexiones surge el interés por determinar el porcentaje de pérdida de asignatura de los alumnos del Programa de Psicología de primero a décimo semestre durante 2001 Y 2002, pero simultáneamente estaríamos haciendo un diagnóstico de las asignaturas que presentan mayor porcentaje de pérdidas durante el primer y segundo período en los años 2001 Y 2002 del Programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar. De esta manera, se da inicio a un proceso de revisión al interior del desempeño de los estudiantes, lo cual permitirá posteriormente realizar los análisis correspondientes en el quehacer de los docentes. Se visiona con esta actividad el descubrimiento de indicadores de los espacios académicos de riesgo durante los semestres en los cuales se presenta el mayor número de pérdidas de asignaturas, para posteriormente diseñar estrategias encaminadas a

subsanan las falencias que se encuentren ejerciendo un papel decisivo en este ámbito. De igual manera, se abre el espacio de reflexión para las estrategias escogidas al impartir un conocimiento, y el seguimiento que se hace del desarrollo de competencias en los estudiantes, que apunta a la constante búsqueda de las condiciones de excelencia profesional, a través de la formación integral del estudiante.

El objetivo general que se planteó para el estudio fue determinar el porcentaje de pérdida de asignatura de los alumnos del Programa de Psicología de primero a noveno semestre durante 2001 Y 2002, centrandó especial atención en identificar los semestres del Programa de Psicología que presentaron mayor porcentaje de asignaturas perdidas, y de igual manera, identificar las asignaturas con mayor porcentaje de pérdidas durante estos años.

METODOLOGÍA

El estudio realizado es de tipo descriptivo se trabajó con un paradigma Empírico-Analítico, que se encuentra marcado por una orientación concreta y objetiva hacia la realidad, por una vía inductiva y por una referencia de validación situada en los hechos reales y corroborables objetivamente. La población estuvo conformada por las asignaturas perdidas por los estudiantes del Programa de Psicología durante el período comprendido entre el año 2001 y 2002.

RESULTADOS

Una vez se realizó la tabulación de la información proporcionada por la oficina de

registro, se encontró que en el Programa de Psicología durante el año 2001 Y 2002 la pérdida de asignaturas en cada semestre es la siguiente: Se observó claramente que el semestre con mayor índice de materias perdidas es IX semestre

con un promedio de 7.75 asignaturas perdidas, seguido muy de cerca por III semestre y VII con un promedio de 7.25 (ver cuadro siguiente).

	N° de Asignaturas perdidas				Promedio
	Sem/Año	2001-1	2001-2	2002-1	
SEMESTRE	I	7	7	7	7
	II	6	6	6	6
	III	8	8	7	7,25
	IV	6	7	7	7
	V	6	7	5	6,25
	VI	7	7	5	6,5
	VII	6	7	8	7,25
	VIII	4	5	8	5,75
	IX	8	6	8	7,75

Cuadro resumen basado en datos de investigación "Pérdida de asignatura de los alumnos del Programa de Psicología durante 2001- 2002".

De igual manera se identificaron las asignaturas con mayor porcentaje de pérdidas durante el 2001 y 2002. A continuación se mencionan en orden descendente, las asignaturas que presentaron un mayor índice de pérdida durante los años 2001 y 2002:

- Modelo psicoanalítico (14.2%, 26.1%, 27.8%, 34.8%)
- Antropología (27.3%, 33%, 24.6%)
- Introducción al modelo psicoanalítico (6.9%, 23.1%, 18.5%)
- Componentes de la conducta In (26.6%, 11,9%)
- Metodología de la investigación In (18.1%, 14,3%)
- Psicología social y política 11 (9.6%, 16.5%)
- Intervención familia (11.5%, 14.1%)
- Proyecto investigación IX (23.1%, 0.9%)
- Neuropsicología (16.8%, 4.3%)
- Psicopatología 1 (9.6%, 10.9%)
- Inglés I (42.6%)
- Fundamentos biológicos de la conducta (39%)
- Componentes de la conducta II (20.8)

CONCLUSIONES

En cuanto a los semestres que presentan pérdidas de asignaturas se identifica claramente,

Porcentaje de pérdida de asignaturas por semestre

Sem IAño	2001-1		2001-2		2002-1		2002-2	
I	Inglés I	42.6	Escuelas Psicológicas	37.7	Escuelas Psicológicas	46.2	Fundamentos Biológicos Conducta	39.0
II	Antropología	33.0	Antropología	24.6	Antropología	27.3	Psicofisiología	36.4
III	Componentes conducta II	20.8	Neuropsicología	16.8	Sociología	16.7	Neuropsicología	4.3
					Historia Pensamiento Universal I	16.7		
IV	Componentes conducta III	26.6	Metodología Investigación III	18.1	Metodología de Investigación III	14.3	Componentes Conducta III	11.9
V	Introducción al Modelo Dinámico	6.9	Introducción al Modelo Dinámico	23.1	Introducción al Modelo Humanista	18.2	Introducción al Modelo Dinámico	18.5
VI	Psicología social política II	9.6	Introducción al Modelo Sistemático	11.0	Psicología Social y Política II	16.5	Psicopatología I	10.9
	Psicopatología I	9.6						
VII	Modelo Psicoanalítico	14.2	Modelo Psicoanalítico	26.1	Modelo Psicoanalítico	27.8	Modelo Psicoanalítico	34.8
VIII	Intervención familia	11.5	Trastornos Neurológicos	15.0	Proceso Investigación III	20.9	Intervención Familia	14.1
IX	Todas las materias	0.9	Ética	4.5	Proyecto Investigación IX	23.1	Clín. Comportam. Cognitiva	18.3

*Cuadro resumen basado en datos de investigación "Pérdida de asignatura de los alumnos del Programa de Psicología durante 2001- 2002.

que el IX semestre es el que más número registra, seguido de III y VII; sin embargo el I y IV semestre no están muy alejados.

Al analizar el porcentaje de estudiantes que pierden asignaturas en estos semestres se encuentra que el primer semestre es el que lleva la delantera, puesto que registró mayor promedio en los porcentajes de pérdida, seguido de séptimo semestre. Esto muestra la importancia de detenerse a revisar el proceso de adaptación a la vida universitaria que los estudiantes deben afrontar en el primer semestre, junto a otros elementos de igual importancia al interior del proceso de formación integral. Del mismo modo

evidencia la necesidad de analizar los procesos al interior del séptimo semestre, en donde se imparte la formación de los diferentes modelos de evaluación del área clínica.

En relación con las asignaturas que más porcentaje de pérdida presentan, se encontró que el Modelo Psicoanalítico ocupa el primer lugar, seguido de Antropología y la Introducción al Modelo Dinámico. Con este resultado se hace indispensable la revisión, tanto de los contenidos al interior de las asignaturas, de las estrategias de enseñanza utilizadas, como de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y las técnicas de estudio. Específicamente en la

Introducción del Modelo Dinámico, ya que en este espacio se imparten las bases para que posteriormente, los estudiantes logren una mejor comprensión en el Modelo Psicoanalítico.

Este estudio es el punto de partida del proceso encaminado a mejorar el rendimiento académico o por lo menos disminuir el nivel de pérdidas de asignaturas, de los estudiantes del Programa de Psicología.

BIBLIOGRAFÍA

FERNÁNDEZ, Alberto. (1997) "La universidad pública en tiempos de incertidumbre un debate pendiente". Universidad de Buenos Aires (UBA)

Hernández Sampieri Roberto. *Metodología de la Investigación*. Editorial: McGraw Hill. Pag.60-63

TEOBALDO Marta. (1995/96). Evaluación de la calidad educativa en el primer año universitario: una combinatoria de enfoques cuantitativos y cualitativos", en: 10 estudios-investigaciones, Pesun, Universidad de Buenos Aires (UBA)

Ley General de la Educación. Formación de la Educación Superior. Editorial Norma. Año 1992. Pág. 35

PERRENOUD, Ph. (1997) *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Galicia, PAIDEIA, Fundaciones Morata, S. A.

Reglamento de estudiantes de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar (Artículo 42. De la Escala de Calificación del desempeño académico. Página 36).

Revista Colombiana de Educación, Editorial Plaza y Janés Colombia S.A. Pág. 18, Autor:

Aguda Bernardette Bittencourt Uhle. *Revista de la Escuela Colombiana de Ingeniería*, Editorial: Casa editorial *El Tiempo*, Pago03, Autor: Guillermo Santos Calderón. Revista No. 3 y 4 *Historia de la Educación colombiana*, Editorial: Ru de Colombia,, Pag. 183-187. Autor: Javier Ocampo López. Revista No. 5 *Historia de la Educación Colombiana*. Editorial: Ru de Colombia. Pag., 64-67, Autor: Javier Ocampo López www.paisrural.org/molino/4/aplicacion.htm ... www.sedbogota.edu.co/secretaria/export/SED/educativo/calbogota/web.mineduacion.gov.col/EsuperiorDOC/aseguramiento.htm ... www.umng.edu.co/www/section-2624.jsp Paradigma empírico analítico, (vía Internet). <http://www.geocities.com/josepadron.geo/paradigmas>.