

EDITORIAL

Las funciones de la Universidad Simón Bolívar comprenden cuatro focos de acción: la formación integral de profesionales, la investigación científica, la proyección social y la internacionalización, trabajando en los campos de las Ciencias, las Humanidades y la Tecnología. En cumplimiento de su función formadora, nuestra Universidad reconoce el carácter complejo de la calidad en la educación, lo cual guarda correspondencia con los procesos que intentan medirla y evaluarla. La calidad en el programa de Psicología se identifica con el referente institucional, pues ambos la conciben como un proceso dinámico y múltiple, que convoca y obliga esfuerzo y talento humano, congrega y articula intenciones y acciones, motiva intereses y valores, dinamiza procesos académicos-administrativos e investigativos, y moviliza recursos que deben interactuar con sinergia.

En otras palabras, la calidad es el resultado de la interacción óptima de los propósitos, acciones y recursos explicitados en el Proyecto Educativo del programa de Psicología, que convergen en la cristalización de procesos académicos actualizados, con pertinencia social y en coherencia con su misión. Estos procesos son dinamizados por la reflexión y autorregulación, en una búsqueda del mejoramiento continuo bajo los criterios de eficacia y eficiencia circunscritos a procesos de investigación.

Para el programa de Psicología, la calidad se fundamenta inicialmente en la búsqueda permanente de su identidad disciplinar, lo que nos obliga a preocuparnos por la formación de profesionales integrales, con competencias en investigación que presuponen el manejo de conceptos de alto nivel y la capacidad de hacer previsiones, de generar y construir problemas e hipótesis, de reconocer contextos críticos (identificación de problemas), de descubrimiento y de aplicación, de proponer soluciones, de crear, de estar abiertos a la comunicación, y dispuestos a innovar. Las competencias profesionales de nuestros egresados a partir de la adquisición de las herramientas conceptuales, lingüísticas y metodológicas, les permiten ser reconocidos como miembros de una comunidad académica o profesional, y actuar según válidas expectativas sociales. De esta manera, velamos por el cumplimiento de la pertinencia y pertenencia académica y disciplinar.

De otro lado, en el contexto educativo del país, la evaluación de la calidad ha tomado un lugar primordial para responder a las exigencias y necesidades de formación del ser humano. En sintonía con esta empresa, la Universidad, de manera voluntaria, tomó la decisión de participar en el proceso de acreditación de alta calidad con el programa de Psicología, asumiéndolo como una oportunidad de mirarse internamente y seguir implementando planes de mejoramiento con el deber ético de ofrecer un servicio de calidad. Aceptamos así el reto de una actualización permanente con relación al avance de las Ciencias y, en particular, de la disciplina de la Psicología, las tecnologías y técnicas propias de la globalización, a la vez de cumplir con las exigencias planteadas en el marco legal de la educación superior.

El Decreto 2904 de 1994 define la acreditación, indica los miembros que integran el Sistema Nacional de Acreditación y establece las etapas y los agentes del proceso de acreditación. En su artículo 1º, dicho decreto define la acreditación como “un acto por el cual el Estado adopta y hace público el reconocimiento que los pares académicos hacen de la comprobación que efectúa una institución sobre la calidad de sus programas académicos, su organización y funcionamiento y el cumplimiento de su función social”.

Con esta responsabilidad, nos corresponde brindar no solo un servicio altamente calificado y pertinente, que responda a las demandas de desarrollo y progreso de la sociedad, sino también una sana rendición de cuentas (mirada externa) de la forma como nuestra Institución ha venido prestando su servicio de formación de profesionales y el impacto social logrado.

Este proceso no ha sido sencillo porque implicó y seguirá implicando la necesidad de colocarse ante los ojos de los demás, es decir, no solo de los otros programas académicos ofertados por nuestra Universidad, sino de otras instituciones. Pero, precisamente, el deber ético y la responsabilidad social de la acreditación requieren el desarrollo de una actitud crítica, honesta y transparente al autoevaluarse. Solo de este modo se pudo obtener de manera objetiva el discernimiento de fortalezas y debilidades, que permitieron establecer planes de mejoramiento tendientes a la optimización, y así, no solo dar cuenta de cada uno de los factores exigidos por el Consejo Nacional de Acreditación, sino, lo que es más importante, reconocer nuestros límites y posibilidades, en aras de brindarles a nuestros jóvenes estudiantes las mejores condiciones formativas.

Por todo lo anterior, después de tan arduo esfuerzo, es menester resaltar aspectos básicos que permitieron la cristalización de la anhelada acreditación de alta calidad, pues ellos se constituyeron en fortalezas del proceso de la autoevaluación del programa, a saber:

- El contar con una planta propia de docentes, compuesta por profesores con grado de magister o que se encuentran adelantando estudios de doctorado y maestría. De igual forma, la existencia de 12 grupos de investigación escalafonados en las categorías A, B y C de Colciencias que involucran la participación de estudiantes, lo cual se refleja en las menciones como Jóvenes investigadores e innovadores otorgado por Colciencias a cuatro estudiantes del Programa, hasta ese momento; el reconocimiento que ha logrado el Programa y sus egresados en el medio; amén de los recursos técnicos pertinentes como los laboratorios de Medición y Evaluación Psicológica, la Cámara de Gessell y el Laboratorio de Neurociencias.

- El gran compromiso con la investigación y con la proyección social, las cuales dinamizan la reflexión permanente sobre los problemas del entorno local, regional, nacional y mundial. Para ello, desde el plan de estudio, se ha dispuesto una formación transversal alrededor de la investigación, enriquecida por un conjunto de estrategias y actividades como semilleros, organización y participación en eventos de carácter científico-académicos del ámbito local, regional, nacional e internacional (seminarios, simposios, congresos) que buscan generar en el estudiante la capacidad para formular problemas y de proponer alternativas de solución pertinentes al contexto donde se desenvuelve, teniendo en cuenta

la ciencia del comportamiento y las áreas disciplinares que le son afines. Desde el rol sustantivo de la investigación, se han articulado proyectos de proyección social y de docencia, y, en consonancia con el desarrollo obtenido en este campo, se han consolidado los doce grupos de investigación con reconocimiento institucional y de Colciencias.

Lo anterior se divulga en la revista *Psicogente*, órgano de difusión científica del Programa que actualmente se encuentra incluida en: **e-revistas** (España); **BVS-Portal de revistas en Ciencias de la Salud** (Brasil); **HELA, CLASE, Biblioteca CCG-IBT UNAM y Latindex** (México); **Google Scholar** (USA); **Journal Finder** (The University of North Carolina-USA); **New Journal-Electronic Journals & Newsletters** (Yale University/Georgetown University-USA); **BVS-Psi Colombia-Ascofapsi, PSERINFO e Infopsicológica** (Colombia). Próximamente estará en: **PSICOL** (Colombia), y se hacen las gestiones respectivas para ingresar a **Lilacs y Pepsic** (Brasil); **Gale, Informe Académico, Psychology Collection y Academic OneFile** (México).

.-Los estudiantes y egresados del Psicología de la Universidad Simón Bolívar, son reconocidos por la calidad de su formación. Concretamente, son jóvenes con un pensamiento de carácter propositivo, que tienen fundamentados conocimientos, destrezas y habilidades en las áreas organizacional, clínica, educativa, jurídica y social, con capacidades de afrontamiento de problemas, empatía y sensibilidad social para atender las necesidades de cualquiera de los ámbitos donde se desempeñan.

.-El alto compromiso y preparación del talento humano que asumió el trabajo de acreditación. *Talento humano* conformado por toda la comunidad educativa bolivariana: Estudiantes, egresados, empresarios, docentes, funcionarios administrativos y docentes-administrativos, personal de mantenimiento, vigilantes. En este contexto, la participación decidida de las directivas de la Universidad se constituyó particularmente en una experiencia enriquecedora que compenetró aún más a los funcionarios del Programa con las principales autoridades del Alma Mater. En síntesis, el esfuerzo mancomunado de toda la comunidad permitió la cristalización de la alta calidad.

El programa de Psicología ha mantenido y seguirá manteniendo una decidida identificación con las políticas de alta calidad direccionadas desde el CNA y el plan de excelencia de la Universidad, lo cual nos motiva a la materialización de un compromiso con la alta calidad académica, en una dinámica de permanente mejoramiento como vía certera para el cumplimiento de la función social cumplida por la educación superior.

Vilma Cabarcas Alonso
Directora revista *Psicogente*
Directora del programa de Psicología
Universidad Simón Bolívar

EDITORIAL

The roles of Simon Bolivar University include four foci of action: the formation integral of professionals, scientific research, outreach and globalization, working in the fields of science, humanities and technology. Pursuant to its trainer function our university recognizes the complex nature of quality in education, which keeps correspondence with the processes that attempt to measure and evaluate. Quality in the psychology program is identified with the institutional respect, as both think of it as a dynamic process and multiple, summoning and requires human effort and talent gathers and articulates intentions and actions, motivating interests and values, academic processes-energizes administrative and investigative and mobilizes resources that must interact synergistically.

In other words, quality is the result of the optimal interaction of the purposes, actions and resources made explicit in the educational psychology program, which converge in the current academic crystallization process, with social relevance and consistency with its mission. These processes are energized by the reflexion and self-regulation in a search of continuous improvement under the criteria of effectiveness and efficiency of processes confined to research.

For the psychology program, the quality is based initially on the permanent search of their disciplinary identity, which makes us worry about the comprehensive training of professionals with expertise in research management that assume high-level concepts the ability to expected to generate and build problems and hypotheses, recognize critical context (problem identification, discovery and application, to propose solutions, to create, to be open to communication and willing to innovate. The professional competencies of our graduates from the acquisition of the conceptual tools, linguistic and methodological, allow them to be recognized as members of an academic or professional community, and act on valid expectations. In this way, we ensure compliance of the relevance and belonging and discipline academic.

On the other hand, in the educational context of the country, evaluation of quality has taken a central place to meet the requirements and training needs of human beings. In line with the company, the university voluntarily, took the decision to participate in the process of quality accreditation with the psychology program, taking as an opportunity to look internally and continue implementation of improvement plans with the ethical duty offer a quality service. So accepted the challenge of constantly updated with relation to the advancement of science and in particular the discipline of psychology, technologies and techniques characteristic of globalization, both to meet the demands in the legal framework of education top.

Decree 2904 of 1994 defines the accreditation, said members comprising the National System of Accreditation and sets the stage and actors in the process of accreditation. In its article 1, that decree defines accreditation as "an act by which the state makes public ADOT and the recognition that peer academic, their organization and functioning and fulfilling its social function".

With this responsibility, not only for us to provide quality customer service and relevant, responsive to the demands of development and progress of society, but also a healthy accountability (external look) of how our institution has been providing its service training of professionals and the social impact achieved.

This process has not been easy and will remain involved because it involves the need to stand in the eyes of others, ie not only from other academic programs offered by our university, but from other institutions. But precisely the ethical duty and social responsibility of Accreditation require the development of a critical attitude, honest and transparent self-assessment. Only in this way could be obtained in an objective way to discern strengths and weaknesses, which allowed to establish improvement plans aimed at the optimization, and thus, not only to account for each of the factors required by the National Board of Accreditation, but what is more important, recognize our limits and possibilities, in order to provide our young students the best training conditions.

For all the foregoing, after such hard work, we must emphasize basic aspects that allowed the crystallization of the desired quality accreditation, since they were formed into strengths of the process of self-evaluation of the program, these aspects are mentioned below:

- Having its own facility for teachers, comprised of teachers with master's degree or who are advancing doctoral or master's study. Similarly, the existence of research ranks in the categories A, B and C Colciencias involving the participation of students, which is reflected in the entries as young researchers and innovators Colciencias given by four students of the program so far, the recognition achieved by the program and its graduates in the middle; love of the relevant technical resources such as laboratories and psychological evaluation Measurement, the Chamber of Gesssell and Neuroscience Laboratory.
- The great commitment to research and social projection, which invigorated the ongoing reflection on the problems of the local environment, regional, national and global levels. To do this, since the curriculum has been arranged a cross formation around research, enriched by a set of strategies and activities such as nurseries, organizing and participating in events of academic-scientific nature of local, regional, national and international (seminars, symposia, congresses) that seek to generate in students the ability to formulate problems and propose alternative solutions relevant to the context in which it operates, taking into account the science of behavior and disciplinary areas that are related. From a substantive role in the research, projects have been coordinated outreach and teaching, and in line with the development achieved in this field, have consolidated the twelve research groups with institutional recognition and Colciencias.

This is reported in the journal *Psicogente*, organ scientific diffusion of the program that is included in: *e-revistas* (España); *BVS-Portal de revistas en Ciencias de la Salud* Brasil); *HELA, CLASE, Biblioteca CCG-IBT UNAM y Latindex* (México); *Google Scholar* (USA); *Journal Finder* (The University of North Carolina-USA); *New Journal-Electronic Journals & Newsletters* (Yale University/Georgetown University-USA); *BVS-Psi Colombia-Ascofapsi, PSERINFO* and *Infopsicológica* (Colombia). Soon be on: *PSICOL* (Colombia), and the respective efforts are made

to enter LILACS and PEPSIC (Brazil); Gale, Academic Report, Psychology Collection and Academic OneFile (Mexico).

- Students and graduates of Psychology at the University Simon Bolivar are recognized for the quality of their training. Specifically, are young with a thought of practical proposals, which have grounded knowledge, skills and abilities in the areas organizational, clinical, educational, legal and social, with problems coping skills, empathy and social sensitivity to the needs of any the areas where they operate.
- The high commitment and preparation of human talent that took the work of accreditation. Formed human talent throughout the Bolivarian educational community: students, graduates, entrepreneurs, teachers, administrators and teachers, administrative, maintenance staff, caretakers. In this context, the strong participation of the directives of the University constitutes a particularly enriching experience that pervades even more to staff the program with the main authorities of the *Alma Mater*. In summary, the joint effort of the community allowed the crystallization of high quality.

The Psychology program has maintained and will maintain a strong identification with high-quality policy directions from the ANC and plan of excellence of the University, which motivates us to the materialization of a commitment to high academic quality in a dynamic of continuous improvement via accurate as to fulfill the social function fulfilled by higher education.

Vilma Cabarcas Alonso
Directora revista *Psicogente*
Directora del programa de Psicología
Universidad Simón Bolívar