

Análisis bibliométrico de los problemas de comportamiento externalizado en niños y adolescentes de la ciudad de Bogotá (2003-2013)*

Bibliometric analysis of externalizing behavior problems in children and adolescents of Bogota city (2003-2013)

Recibido: 20 de enero de 2015/Aceptado: 14 de diciembre de 2015

<http://doi.org/10.17081/psico.19.35.1209>

Jaime Humberto Moreno Méndez¹

Daniela Hernández Peralta²

María Alejandra Suárez Ávila³

Fundación Universitaria Sanitas - Colombia

Palabras clave:

Análisis bibliométrico,
Problemas de comportamiento
externalizado,
Niños, Adolescentes.

Key words:

Bibliometric analysis,
Problems of externalizing behavior,
Children, Adolescents.

Resumen

El objetivo del presente estudio fue realizar un análisis bibliométrico de los trabajos de investigación de pregrado y posgrado que sobre los problemas de comportamiento externalizado en niños y adolescentes se llevaron a cabo en universidades y fundaciones universitarias de Bogotá (Colombia) entre los años 2003 y 2013. Para ello se diseñó y validó por parte de cinco expertos una ficha de análisis, que incluyó las siguientes variables: título, año, autores, directores, universidad, nivel de formación, palabras clave, tipo de problemática, diseño de investigación, edad y población. En total se analizaron veintidós trabajos de grado correspondientes a ocho instituciones de educación superior de la ciudad de Bogotá, entre las cuales se pudo identificar que con relación al nivel de formación se evidenció que pregrado y maestría fueron las que más abordaron este tema. Entre los años 2010-2013 se realizó un mayor número de investigaciones sobre esta problemática y finalmente se encontró que la población que más se caracterizó en los trabajos de grado fueron los adolescentes.

Abstract

The objective of this research was to conduct a bibliometric analysis of the undergraduate and graduate research projects about problems of externalizing behavior in children and adolescents. This information was gathered in universities and colleges from Bogota (Colombia) from 2003 to 2013. Five expert judges validated an analysis index card that we designed which included the following variables: title, year, authors, directors, university, level of training, keywords, type of problem, type of research, age, and population. Altogether, twenty-one papers were analyzed corresponding to eight institutions in Bogota, where it was evidenced that in regard the level of training; undergraduate and master levels were those who mostly discussed this topic. Along 2010 and 2013, a large number of investigations on this issue were made and finally it was found that the population that was mentioned the most in the research projects was the adolescents.



Referencia de este artículo (APA):

Moreno, J. H., Hernández, D. & Suárez, M. A. (2016). Análisis bibliométrico de los problemas de comportamiento externalizado en niños y adolescentes de la ciudad de Bogotá (2003-2013). *Psicogente*, 19(35), 63-76. <http://doi.org/10.17081/psico.19.35.1209>

* El presente artículo es producto de la investigación titulada Análisis bibliométrico de los problemas de comportamiento externalizado en niños y adolescentes de la ciudad de Bogotá entre los años 2003 y 2013.

1. Psicólogo, Magister en Psicología. Docente. Facultad de Psicología. Fundación Universitaria Sanitas. Email: jaimehm@yahoo.com
2. Psicóloga. Fundación Universitaria Sanitas. Email: nanyhernandez2012@gmail.com
3. Psicóloga. Fundación Universitaria Sanitas. Email: malejas275@gmail.com

Introducción

El presente estudio se encuentra vinculado al Grupo de Investigación *Psychology and Health* Sanitas, el cual está enmarcado en la línea de salud: Psicología Clínica y de la Salud, de la Facultad de Psicología de la Fundación Universitaria Sanitas, dado que este trabajo es el resultado de un análisis bibliométrico sobre los problemas de comportamiento externalizado en niños y adolescentes durante el periodo 2003-2013.

Una de las clasificaciones más aceptadas en la actualidad sobre los problemas clínicos de los niños y adolescentes es la planteada por Achenbach y Edelbrock (2001), quienes propusieron una perspectiva dimensional de los problemas de comportamiento. En esta clasificación organizan las referidas dificultades de los niños en síndromes de segundo orden de banda ancha, en los cuales se agrupan los problemas internalizados, externalizados y mixtos. Los problemas internalizados se refieren a las reacciones emocionales y cognitivas que se manifiestan hacia el mismo individuo y que se presentan en forma de depresión, ansiedad o retraimiento.

Por otro lado, los problemas externalizados son comportamientos subcontrolados que causan daño o molestia a otras personas y que son: la ruptura de reglas, la conducta antisocial y delin cuencial (Oliva, Arranz, Parra & Olabarrieta, 2014; Vallejo, Mazadiego, Betancourt, Vázquez, Sagajon, Méndez & Reyes, 2008). Los problemas de tipo mixto agrupan los de pensamiento, los sociales y los de atención, que no se encuentren asociados de una manera clara con ninguna de las dimensiones anteriores (Achenbach, 2009; Achenbach, Dumenci & Rescorla, 2002; López & López-Soler, 2008).

En relación con lo anterior, De la Peña (2000) se-

ñala que los niños con problemas de conducta externalizada pueden presentar problemas internalizados, mientras que los que tienen sentimientos de inferioridad, soledad, confusión y tristeza pueden presentar más problemas somáticos, de pensamiento, afectivos y en menor medida problemas externalizados. Esto hace evidente una relación importante entre la depresión, la somatización y los cambios repentinos en su estado de ánimo y la ansiedad. Se considera que cuando se presentan problemas de conducta externalizada, también se asocian con los problemas internalizados y de forma contraria.

En concordancia con lo anterior, Buckholdt, Parra & Jobe-Shields (2014) encontraron que los adolescentes que reportaron más dificultades en regulación emocional, también evidenciaron conductas externalizantes como agresividad y comportamiento de ruptura de reglas.

La prevalencia a nivel mundial evidencia un incremento de estas dificultades en el periodo de la niñez intermedia. Según la Organización Mundial de la Salud (2001), los problemas psicológicos en niños se manifiestan entre un 14 % y un 28 %. En Colombia, en el Estudio Nacional de Salud Mental, realizado por el Ministerio de la Protección Social, la Universidad CES y la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (Unodoc) (2010) reportaron una prevalencia anual del trastorno negativista desafiante del 2,0 % y del déficit de atención con 1,2 %.

Tanto los problemas de conducta como los emocionales resultan complejos de explicar, pues se ha demostrado que involucran múltiples factores etiológicos tales como la cultura, influencias genéticas, el temperamento, el ambiente familiar, la interacción con los padres y experiencias traumáticas; algunos de ellos pueden

ser o no causa por sí mismos, pero igualmente pueden aumentar el riesgo de estas dificultades hasta alcanzar importantes repercusiones a nivel personal, familiar y social (Campo, 2014; Laukkanen, Ojansuu, Tolvanen, Alatupa & Aunola, 2014; Valencia & Andrade, 2005).

A fin de detectar los problemas internalizados y externalizados, se han empleado como sistemas de evaluación: el autorreporte del comportamiento para adolescentes (YSR), la escala de evaluación de profesores (TRF) y la lista de chequeo del comportamiento infantil para padres (CBCL); esta es una escala desarrollada por Achenbach, la cual ha sido adaptada y empleada en muchos países (Rescorla, Ivanova, Achenbach, Begovac, Chahed, Drugli *et al.*, 2012).

En la ciudad de México, Betancourt (2007) realizó la adaptación de este instrumento y luego la misma autora analizó las diferencias por sexo en cada una de las dimensiones de los problemas; los resultados mostraron que las mujeres adolescentes presentaron mayores puntajes en las dimensiones de depresión, problemas somáticos, conducta desafiante y lesiones autoinfligidas en comparación con los hombres. Además, encontró que la dimensión con la media más alta fue en la de conducta desafiante. Otro aspecto importante dentro de la investigación sobre problemas internalizados y externalizados en adolescentes tiene que ver con las diferencias por sexo, donde diversos estudios indican que los problemas de tipo externalizado se presentan con mayor frecuencia en hombres, mientras que los problemas internalizados, en las mujeres (Vallejo, Mazadiego, Betancourt, Vázquez, Sagajon, Méndez & Reyes, 2008).

Keenan, Loeber y Green (1999) atribuyen a las diferencias existentes entre hombres y mujeres en las conductas externalizadas el hecho de que las niñas de-

sarrollan más fácilmente habilidades de comunicación y empatía en relación con los hombres, lo cual se asocia con el proceso de socialización, y a que aquellas establecen buenas relaciones con las personas a su alrededor. Otras explicaciones a estas diferencias entre hombres y mujeres son los papeles de género, porque involucran comportamientos que van en función de su normatividad, ya que en algunas culturas las niñas desempeñan un papel expresivo que les otorga la libertad de poder manifestar sus emociones y sentimientos (Oliva, Arranz, Parra & Olabarrieta, 2014).

En otras investigaciones realizadas por Betancourt y Andrade (2012) acerca del efecto de la percepción del control parental sobre los problemas emocionales y de conducta en adolescentes considerando el sexo de los padres y el sexo del hijo, se encontró que no fueron las mismas dimensiones de control parental las que explicaron la aparición de los problemas externalizados en hombres y mujeres, el impacto que tiene tanto el control ejercido por el padre como la madre sobre los problemas de los hijos hombres y mujeres fueron diferentes, lo que supone que los aspectos familiares afectan o tienen mayor impacto en las mujeres. Adicional a esto, McCullough y Shaffer (2014) encontraron que los altos niveles de síntomas depresivos maternos, junto con altos niveles de comportamiento parental emocionalmente maltratante se asociaron con mayores niveles de problemas de externalización del niño. En esta misma dirección, Matijasevich, Murray, Cooper, Anselmi, Barros, Barros & Santos (2015) encontraron que los niños cuyas madres tenían de manera crónica altos niveles de depresión, fueron más proclives a evidenciar conductas externalizantes.

Peña y Palacios (2011) señalan que los padecimientos externalizados, como son: el trastorno negativis-

ta desafiante y el trastorno disocial hacen parte de algunos problemas que son frecuentes y graves dentro de los trastornos mentales que comienzan cuando se inicia la infancia y la adolescencia; para esto se debe recurrir a un tratamiento de enfoque multimodal o multisistémico en el cual se deben incorporar las terapias farmacológicas, psicoeducativas y psicoterapias que sean necesarias. Así mismo, en los trastornos de conducta se encuentran varios factores precisos donde el tratamiento tiene que combinar e integrar las intervenciones que van dirigidas tanto al niño como a su familia, utilizando programas de entrenamiento a padres, en materia de resolución de problemas, y que forman parte de los recursos que los profesionales diseñan según los planes terapéuticos en cada caso.

Las psicoterapias que han sido validadas empíricamente comparten las siguientes características: la formación de las habilidades; se centran en un problema específico; requieren un número determinado de sesiones, que incluyen una evaluación continua para poder medir el avance durante el proceso del tratamiento; muy de vez en cuando se incluyen pruebas de personalidad o de inteligencia (O'Donohue, Buchanan & Fisher, 2000).

En este sentido, es fundamental conocer el estado actual del avance que la investigación ha dado sobre los problemas de comportamiento externalizantes en la ciudad de Bogotá, pero mediante un estudio bibliométrico que posibilite la revisión y análisis documental de los trabajos de pregrado y postgrado.

El método bibliométrico es conocido como una herramienta útil a nivel global para medir el impacto y la calidad de la producción bibliográfica científica, ya que permite acercarse a la realidad, a datos que se necesitan utilizar prudentemente para mostrar cómo hoy se puede llegar a evaluar el desarrollo de la ciencia.

Sin embargo, la complejidad inherente a este proceso y la controversia existente entre los sistemas de evaluación disponibles actualmente demanda la creación de indicadores precisos que permitan evaluar de manera más concreta y eficaz la calidad y validez de los procesos de investigación científica (Rueda, Villa & Rueda, 2005, p.36).

El interés que se ha venido dando a través de los años por la investigación científica, así como el índice de calidad y el criterio para poder determinar el crecimiento y el desarrollo de las disciplinas o las diferentes áreas de conocimiento, ha permitido el fortalecimiento de los estudios bibliométricos en la medida en que informan acerca de la productividad relacionada con los datos cuantitativos, aun cuando no son considerados como el único indicador de calidad (Buela-Casal, Carretero-Dios & De los Santos-Roig, 2002).

El estudio bibliométrico tiene gran valor dentro de los textos científicos, por cuanto orienta al lector en torno a los diferentes temas académicos, según el criterio de interés que expresa por cada uno. Se conoce que la bibliometría es la ciencia que permite el análisis de tipo cuantitativo de la producción científica a través de la literatura mientras se estudia su curso y la naturaleza de la disciplina científica (Camps, 2007). Los diferentes indicadores bibliométricos que permiten analizar las actividades investigadoras de un equipo científico, de un área o un país, se basan principalmente en que las publicaciones científicas son el producto que de estas resultan. Camps (2007) plantea que un nuevo conocimiento adquiere valor cuando se da a conocer, pues de esta manera va progresando la ciencia; es por esto que las publicaciones de tipo científico se convierten en el resultado final y tangible del proceso de la investigación y los indicadores bibliométricos van adquiriendo validez

como una medida de la actividad científica que se realiza.

En resumen, el análisis bibliométrico está relacionado con datos cuantitativos que permiten al lector identificar el avance de la investigación, haciendo un recorrido de algún tema específico. Aquí se procede a recolectar toda la información que se encuentra para luego realizar un análisis descriptivo, que contribuye a conocer y acercarse a diferentes criterios que se tienen en cuenta en la búsqueda de información.

Basándose en la anterior revisión, se puede observar que durante los últimos diez años, la investigación a nivel internacional ha mostrado las consecuencias que generan los problemas de comportamiento externalizado en niños y adolescentes a nivel personal, familiar, escolar y social; en ese sentido es importante mirar el estado de la investigación en el contexto local que permita dar cuenta de la magnitud y evolución de estas dificultades en los niños.

Por otro lado, en los estudios previamente citados se han reportado diferencias por género en la manifestación de los problemas externalizantes; por lo tanto, es fundamental determinar lo que se ha encontrado a este respecto en lo local, por cuanto en ciudades muy pobladas como Bogotá, los niveles de estrés pueden poner en riesgo a los niños llevándolos a que presenten este tipo de patrones de comportamiento subcontrolados y a que a su vez impacten en los estilos de socialización y de intercambio afectivo empleados por los padres con sus hijos e hijas.

Previamente también se ilustró acerca de algunos estudios que señalan como factores asociados la manifestación de conductas externalizantes, características

emocionales de los padres como la depresión, así como patrones de crianza maltratantes, aspectos que son relevantes revisar en la población de la ciudad de Bogotá.

Igualmente, se señala la importancia de programas de tratamiento multicomponente que involucren a la familia, y donde se aborden diferentes estrategias de intervención de los problemas externalizantes; en ese sentido, vale la pena revisar qué estudios se han venido desarrollando en el contexto local para abordar dichas dificultades en la población infantil.

En este orden de ideas, se plantea como pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características bibliométricas de los trabajos de investigación de pregrado y posgrado que se han efectuado sobre los problemas de comportamiento externalizado en las instituciones de educación superior de la ciudad de Bogotá durante el periodo 2003-2013?

El objetivo del estudio fue realizar un análisis bibliométrico de los trabajos de investigación de pregrado y posgrado que se han realizado sobre los problemas de comportamiento externalizado en las instituciones de educación superior de la ciudad de Bogotá durante el periodo 2003-2013.

Las variables que se tuvieron en cuenta fueron las siguientes:

Título: consta de una palabra o una frase con la que se le da a conocer la investigación.

Año: tiempo en que se ha desarrollado el artículo o investigación.

Autor: persona que realizó el estudio.

Directores: son las personas que se encargaron de dirigir el trabajo.

Universidad: institución de educación superior donde se encuentra el artículo o la investigación.

Nivel de formación: hace referencia a si la investigación corresponde a pregrado, especialización, maestría o doctorado.

Palabras clave: son aquellas incluidas en el resumen con base en el tesoro de la APA que se asigna para facilitar la búsqueda en las bases de datos.

Tipo de problemática investigada: especificación de la problemática del comportamiento externalizado que se investiga.

Diseño de investigación: consiste en el trazo en el cual se fundamenta el estudio (correlacional, descriptivo y experimental).

Fundamento teórico: teorías sobre las que se fundamenta el estudio.

Tipo de investigación: estado del arte, investigación sobre evaluación, estudio bibliométrico, estudio sobre programa de intervención.

Edad: rango de edad de los sujetos utilizados en dichas investigaciones.

Población: etapas del ciclo de vida de los participantes de la investigación encontrada.

Participantes: características, procedimiento de muestreo, tamaño, potencia y precisión de la muestra (si aplica).

Método

Diseño

Este estudio tiene un carácter descriptivo bibliométrico, el cual se vincula a la idea de representar el conocimiento humano a través de la cuantificación de los documentos en los que se expresa y los elementos que lo componen; es importante aclarar que si se convierte en un análisis bibliométrico, es porque existe una relación sustancial entre cantidad de libros y cantidad de conocimientos (Jiménez, s.f.). Por lo anterior, el análisis bibliométrico se centra esencialmente en el cálculo y en el análisis de los valores de lo que es cuantificable en la producción y en el consumo de la información científica (Spinak, 1996). Para poder realizar el análisis bibliométrico se necesita disponer de cierta cantidad de información bibliográfica que generalmente se puede recoger de una base de datos bibliográfica, la cual está constituida por un conjunto de diferentes tipos de registros como el autor, el año, el título, etc.

Unidad de análisis

Está conformada por todos los trabajos de investigación de pregrado y posgrado realizados en Bogotá desde el 2003 hasta el año 2013 (incluido), bajo el enfoque de terapia y modificación del comportamiento. Para la recolección de este material documental se revisaron dichos productos investigativos de pregrado y posgrado en las universidades o fundaciones universitarias de Bogotá que han tenido o tienen una facultad o un departamento de Psicología hasta el año presente.

Instrumento

Se diseñó una ficha de registro, la cual fue previa-

mente validada por cinco jueces expertos, en la que se organizaron los datos sobre los trabajos de investigación encontrados correspondientes al universo de estudio, concernientes a las siguientes variables: título, año, autores, directores, universidad, nivel de formación, palabras clave, tipo de problemática, diseño de investigación, fundamento teórico, tipo de investigación, participantes, edad y población.

Procedimiento

Primera fase: Luego de identificar las facultades o departamentos de Psicología que han funcionado, o se encuentran funcionando en la ciudad de Bogotá, se obtuvo una lista conformada por universidades y fundaciones universitarias. Se consultaron bases de datos a través de catálogos en línea, bibliotecas y hemerotecas en las cuales reposan trabajos de investigación de pregrado y posgrado.

Segunda fase: Se diseñó y, posteriormente, cinco jueces expertos validaron la ficha de recolección de información.

Tercera fase: Se organizó la información de los trabajos de investigación en la ficha de análisis.

Cuarta fase: Se analizó la información y se elaboró la discusión.

Resultados

Se tuvo en cuenta la validez de contenido en los datos de los jueces expertos para la validación de la ficha de recolección de datos, donde se plantea que esta consiste en la adecuación del muestreo que hace una prueba frente a posibles conductas de acuerdo a lo que

se pretende medir, también es conocido como un componente importante en la estimación de la validez de inferencias derivadas de los puntajes de la prueba. El concepto esencial de la validez de contenido es que los ítems deben ser relevantes y representativos del constructo para un propósito evaluativo; este se evalúa a través de un juicio de expertos, ya que es parte importante de la información cuando las diferentes observaciones experimentales son limitadas (Escobar & Cuervo, 2008).

Por lo tanto, el juicio de expertos consiste en una opinión informada de personas con amplia trayectoria en un tema específico lo que los convierte en jueces cualificados, y pueden dar información, evidencias, juicios y valoraciones de un tema. Así mismo tienen como criterio de selección: experiencia en la realización de juicios y toma de decisiones, reputación en la comunidad, disponibilidad para participar e imparcialidad y cualidades inherentes como confianza en sí mismos y adaptabilidad (Escobar & Cuervo, 2008).

Con relación a la validación de la ficha de recolección de datos y a las sugerencias recibidas por los jueces expertos se puede concluir que los criterios evaluados y aceptados fueron: título, año, autores, directores, universidades, nivel de formación, palabras clave, diseño de investigación, fundamento teórico y tipo de investigación. Por otro lado, se realizó una sugerencia de un criterio, que corresponde al tipo de problemática; en ella se sugiere modificar o especificar cuál sería. Así mismo realiza un aporte de dos criterios que se deberían tener en cuenta en la revisión bibliométrica, como son: la población y la edad.

En el siguiente apartado se encuentra el resultado y el análisis de cada una de las variables que se tuvieron en cuenta para esta investigación.

Como se observa en la Tabla 1, el mayor número de trabajos de investigación encontrados se realizaron en el periodo 2010-2013, con un total de 15, lo cual es relevante resaltar porque muestra que en estos años se produjo un mayor interés por investigar acerca de esta problemática.

Tabla 1. Número de trabajos de grado por año

Año	N.º de trabajos de grado
2003-2006	5
2007-2009	1
2010-2013	15
Total	21

Según la Tabla 2, la Universidad de La Sabana y la Universidad Católica son las que han presentado un mayor interés por investigar e indagar sobre esta problemática, ya que hoy en día se puede conocer desde la parte teórica de esta investigación que hay una prevalencia alta desde el comienzo del ciclo vital.

Tabla 2. Número de trabajos de grado realizados por universidades de Bogotá

Universidades	N.º de trabajos de grado realizados
Fundación Universitaria Konrad Lorenz	3
Universidad San Buenaventura	2
Universidad Católica de Colombia	4
Universidad El Bosque	2
Pontificia Universidad Javeriana	3
Universidad Piloto de Colombia	1
Universidad Nacional de Colombia	1
Universidad de La Sabana	5
Total	21

De acuerdo con lo expuesto en la Tabla 3 se hace relevante que el nivel de formación de maestría presentó un mayor número de trabajos realizados con un total

de siete productos investigativos, lo cual hace reflexionar que en pregrado y en el nivel de especialización no se presenta un abordaje teórico inicial sobre esta problemática.

Tabla 3. Número de trabajos de investigación realizados según el nivel de formación

Nivel de formación	N.º de trabajos de investigación
Pregrado	6
Especialización	4
Maestría	7
No se encuentra nivel de formación	4
Total	21

Como se evidencia en la Tabla 4, el tipo de diseño de investigación más empleado en los trabajos de grado revisados es el diseño experimental con un total de siete investigaciones, lo cual denota que en gran parte de los estudios han realizado procedimientos de intervención en los que evalúan sus efectos sobre la variable dependiente.

Tabla 4. Tipo de diseño de investigación de acuerdo a los trabajos de investigación revisados

Tipo de diseño de investigación	N.º de investigaciones encontradas
Experimental	7
Descriptivo	6
Descriptivo-correlacional	3
Descriptivo transversal	1
Descriptivo funcional	1
No se encuentra diseño de investigación	3
Total	21

Como se puede observar en la Tabla 5, el tipo de investigación más utilizado es el estudio sobre programa de intervención, pues tiene un total de nueve trabajos de grado en este tipo de diseño, seguido de la investigación

sobre evaluación con un total de seis investigaciones; estado del arte, con un total de tres y finalmente un estudio bibliométrico, es decir, que se observa una tendencia a desarrollar estudios dirigidos hacia la modificación de comportamientos externalizados mediante programas de intervención. Igualmente se evidencia un incremento hacia el diseño de estrategias de evaluación de dichos problemas de comportamiento en niños y adolescentes.

Tabla 5. Tipo de investigación de acuerdo a los trabajos de grado revisados

Tipo de investigación	N.º de tipo de investigaciones encontradas
Estado del arte	3
Investigación sobre evaluación	6
Estudio bibliométrico	1
Estudio sobre un programa de intervención	9
No se encuentra el tipo de investigación	2
Total	21

En relación con lo mostrado en la Tabla 6, la etapa de niñez intermedia (7-12 años) fue el rango de edad más investigado, lo cual se relaciona con el hecho de que es en estas edades que más se presentan problemas externalizados.

Tabla 6. Rangos de edad que se encontraron en las investigaciones revisadas

Edades	N.º edades encontradas
Primera infancia (0 a 6 años)	2
Niñez intermedia (7 a 12 años)	8
Adolescencia (13 a 16 años)	2
No específica	9
Total	21

Discusión

El propósito del desarrollo del presente análisis bibliométrico fue llevar a cabo una revisión de los tra-

bajos de grado realizados entre los años 2003 y 2013 en las universidades de la ciudad de Bogotá que tuvieran facultad de Psicología.

Se encontró que los años donde más se investigó sobre el tema fueron 2010 y 2013. Se hizo evidente el interés de las universidades por determinar los diferentes factores relacionados con los problemas de tipo externalizado, que hacen énfasis en los síntomas de agresividad, déficit de atención, hiperactividad, conducta disocial, comportamiento de ruptura de reglas en niños y adolescentes. Esto guarda correspondencia con la alta prevalencia de las problemáticas halladas en Colombia según el Estudio Nacional de Salud Mental realizado por el Ministerio de la Protección Social, la Universidad CES y la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (Unodoc) (2010) donde se reportó una prevalencia anual del trastorno negativista desafiante del 2,0 % y del déficit de atención con 1,2 %.

Dado lo anterior, algunas clasificaciones como la propuesta por Achenbach y Rescorla (2001) mencionan que los problemas externalizados son aquellos que causan daño o molestias a otras personas como la conducta antisocial, la violencia, la delincuencia y los problemas con el abuso de sustancias tanto legales como ilegales. Es por esto que en el presente estudio se encontró un mayor número de investigaciones realizadas sobre el tema de problemas externalizados que alrededor de los internalizados.

En relación con lo anterior y según las investigaciones revisadas, la población que más se investigó fueron los adolescentes, quienes evidencian cambios físicos, psicológicos, sociales y culturales, que los hace vulnerables durante esta etapa para manifestar comportamientos externalizados. Así mismo se conoce que las

críticas del exterior en ocasiones pueden llegar a traumatizarlos, etiquetándolos como personas que experimentan múltiples problemas y poniendo en juego la pérdida o reafirmación de su autoestima (Bosch & Barrero, 2008; Buckholdt, Parra & Jobe-Shields, 2014). Por ello, es necesario que se conozca y se aborden los problemas externalizados en los adolescentes, ya que los afectados y sus familias podrán adquirir métodos de afrontamiento y manejo de esta problemática para aumentar la aceptación de los cambios del desarrollo, la autoestima y confianza en sí mismos; hay que considerar que cuando se presenta esta problemática de tipo externalizante, se pueden ver interferidos dichos aspectos psicológicos.

Por otro lado, sobresale que las palabras clave más relevantes dentro de todas las investigaciones revisadas fueron: violencia, agresividad infantil, niños y problemas de conducta, lo cual es explicable porque se ha encontrado que este tipo de problemas observados en la población infantil constituyen un grupo complicado de trastornos emocionales y de comportamiento, ya que los niños o los adolescentes que sufren de estos desórdenes tienen mucha dificultad para seguir las reglas y proceder de manera socialmente aceptable (Laukkanen, Ojan-suu, Tolvanen, Alatupa & Aunola, 2014; Valencia & Andrade, 2005). Adicionalmente, Chen, Raine, Rudo-Hutt, Glenn, Soyfer y Granger (2015); Matijasevich *et al.* (2015), y McCullough y Shaffer (2014) han evidenciado que estas dificultades también son el resultado de problemas afectivos de los padres y métodos inadecuados de pautas de crianza, como los altos niveles de depresión de las madres al igual que los de comportamiento parental de maltrato emocional.

En relación con la agresividad infantil, se encuentran diferentes factores como el temperamento y la baja habilidad para regular las emociones, que aunados al

manejo inadecuado de estas dificultades por parte de la familia, pueden constituirse en un factor tanto de predisposición como de mantenimiento de dicho comportamiento externalizado. Un estudio realizado por Vargas y Guzmán (2008), determinó que el tratamiento cognitivo-conductual dirigido a padres y a los niños puede contribuir a su manejo. Se hace relevante que si este no es tratado a tiempo puede generar otro tipo de dificultades, llegando a afectar otras dimensiones de los niños y los adolescentes como su ajuste social, el área académica y posiblemente causar en la etapa adulta conductas delictivas y criminales (Graf, Grumm, Hein & Fingerle, 2014; Windom, Schuck & White, 2006). Por esto es importante mencionar que en este trabajo se encontraron siete investigaciones de tipo experimental y teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que no es suficiente el tratamiento que se ha hecho hasta el momento de esta problemática en el contexto local. Es necesario que se realicen más investigaciones de tipo experimental que aborden el tema de su tratamiento. Esto coincide con lo planteado por Reyes, Alarcón y Bahamón (2014) respecto a que la Psicología del siglo XXI debe tener como uno de los objetos de estudio la intervención con personas y grupos vulnerables.

Por otro lado, en el presente estudio bibliométrico se encontró que el periodo de desarrollo y el rango de edad que se trabajó con más frecuencia fue la niñez intermedia (7-12 años). De lo anterior se puede entender que en este periodo de edad se presenta mayor problema de tipo externalizado; debido a esto, Aláez, Martínez-Arias y Rodríguez-Sutil (2000) en un estudio realizado con población de niños entre los 6 y los 9 años con trastorno del comportamiento mencionan que la prevalencia y la incidencia estaba en un 15,4 % y aumentaba incluso hasta un 29 % entre las edades de los 10 y 13 años, y que continuaba en ascenso hasta un

39 % a partir de esta edad. Adicionalmente esto se puede explicar teniendo en cuenta que el estrés parental parece ejercer sus mayores efectos en la niñez intermedia y en la adolescencia, por lo que llega a generar este tipo de problemas de comportamiento. Esto sugiere que los niños y los adolescentes en esta fase de la vida son particularmente vulnerables al estrés experimentado por sus padres, en la medida que se vuelven cada vez más conscientes de las señales emocionales de los demás (Woodman, Mawdsley & Hauser-Cram, 2015).

En relación con el fundamento teórico encontrado en las diferentes investigaciones analizadas, se evidenció que las perspectivas teóricas de Achenbach y Rescorla fueron las más utilizadas: un total de cuatro trabajos de grado realizados, ya que estas brindaban información completa y precisa sobre los problemas de comportamiento; además, estos autores plantearon su clasificación dentro de las conductas externalizadas en los niños y los adolescentes. En ese sentido, dichos estudios asumen también el mismo fundamento teórico tal cual se observa en otras investigaciones desarrolladas a nivel mundial (Campos, Besser, Morgado & Blatt, 2014; Hser, Lanza, Li, Kahn, Evans & Schulte, 2013; Jouriles, Rosenfield, McDonald & Mueller, 2014; McCullough & Shaffer, 2014; Pearl, French, Dumas, Moreland & Prinz, 2014).

De acuerdo a los trabajos de investigación encontrados en las diferentes universidades de la ciudad de Bogotá, se puede concluir que el mayor número de estudios realizados sobre la problemática externalizada corresponde a iniciativas de la Universidad de La Sabana, la Universidad Católica de Colombia y la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Aun cuando hay un interés por investigar sobre este tema en estas instituciones universitarias en el proceso de formación de pregrado

y maestría, todavía es necesario seguir avanzando sobre dicha problemática de tal forma que sea posible obtener mayores datos concluyentes sobre este tópico de investigación en el contexto local.

Conclusiones

Por medio de la realización de esta investigación se pudo encontrar poca evidencia frente al problema externalizado y escasas investigaciones sobre su tratamiento y eficacia; así mismo es necesario mencionar que la Psicología Clínica es el área que debería identificar, intervenir y prevenir esta problemática, enfocándose en la primera infancia, desde donde se promuevan tratamientos y apoyo psicológico para los niños que están en riesgo, y de esta manera dar aportes para la prevención de las conductas externalizadas en menores de edad.

Los trabajos de investigación encontrados en las diferentes universidades de Bogotá evidencian un interés frente a la problemática externalizada; aun así, se hace necesario que se desarrollen más estudios al respecto en las instituciones que tienen facultades de Psicología tanto en Bogotá como en el resto del país, de tal manera que haya una mayor comprensión de dicho fenómeno para el contexto colombiano en relación con sus factores de predisposición y de mantenimiento, y así poder orientar investigaciones sobre programas de prevención e intervención.

Si bien es cierto que el presente estudio se centró en el análisis bibliométrico de problemas externalizados, es necesario considerar para los próximos investigar la comorbilidad con problemas internalizados, dado que con frecuencia es posible observar problemas de este tipo en niños con estas dificultades. De hecho, algunos de los que presentan conductas internalizadas, terminan

por evidenciar dichas dificultades de una forma externalizada, lo cual ameritaría su discriminación.

Es importante mencionar las limitaciones que se generaron durante el desarrollo de este estudio. En algunas ocasiones se dificultó el ingreso a las instituciones, así como el acceso a ciertas bases de datos, lo cual podría haber dejado por fuera algunos estudios para el presente análisis, que requerirían complementarse con futuras investigaciones.

Referencias

- Achenbach, T. M. (2009). *The Achenbach System of Empirically Based Assessment (ASEBA): Development, Findings, Theory, and Applications*. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth & Families.
- Achenbach, T. M. & Edelbrock, C. S. (2001). *Manual for the Youth Self-Report and profile*. Burlington, VT: University of Vermont Department of Psychiatry.
- Achenbach, T. M. & Rescorla, L. A. (2001). *Manual for the ASEBA Age Forms y Profiles*. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth & Families.
- Achenbach, T. M., Dumenci, L. & Rescorla, L. (2002). Ten-year comparisons of problems and competencies for national samples of youth: Self, parent, and teacher reports. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 10, 194-203.
- Aláez, M., Martínez-Arias, R. & Rodríguez-Sutil, C. (2000). Prevalencia de trastornos psicológicos en niños y adolescentes, su relación con la edad y el género. *Psicothema*, 12, 525-532.
- Betancourt, O. D. (2007). *Control parental y problemas internalizados y externalizados en niños y adolescentes*. Tesis doctoral. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Betancourt, D. & Andrade, P. (2012). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 20, 27-41.
- Bosch, M. & Barrero, M. (2008). *El desarrollo de la personalidad. La psicología del desarrollo humano en las etapas más vulnerables e influenciables del individuo, vida prenatal, infancia y adolescencia*. Departamento de Filosofía. Trabajo de grado.
- Buckholdt, K. E., Parra, G. R. & Jobe-Shields, L. (2014). Intergenerational transmission of emotion dysregulation through parental invalidation of emotions: implications for adolescent internalizing and externalizing behaviors. *Journal of Child and Family Studies*, 23, 324-332. Doi: 10.1007/s10826-013-9768-4.
- Buela-Casal, G., Carretero-Dios, H. & De los Santos-Roig, M. (2002). Estudio comparativo de las revistas de psicología en castellano con factor de impacto. *Psicothema*, 14, 837-852.
- Campo, L. A. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Psicogente*, 17(31), 67-79.
- Campos, R. C., Besser, A., Morgado, C. & Blatt, S. J. (2014). Self-criticism, dependency, and adolescents' externalising and internalising problems. *Clinical Psychologist*, 18, 21-32.

- Camps, D. (2007). Estudio bibliométrico general de colaboración y consumo de la información en artículos originales de la revista *Universitas Médica* periodo 2002 a 2006. *Universitas Médica*, 48(4), 358-365.
- Chen, F. R., Raine, A., Rudo-Hutt, A. S., Glenn, A. L., Soyfer, L. & Granger, D. A. (2015). Harsh discipline and behavior problems: The moderating effects of cortisol and alpha-amylase. *Biological Psychology*, 104, 19-27.
- De la Peña, O. F. (2000). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Revista de la Facultad de Medicina*, 43, 243-244.
- Escobar, J. & Cuervo, A. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. Colombia: Universidad El Bosque.
- Graf, F., Grumm, M., Hein, S. & Fingerle, M. (2014). Improving parental competencies: subjectively perceived usefulness of a parent training matters. *Journal of Child and Family Studies*, 23, 20-28. Doi: 10.1007/s10826-012-9682-1.
- Hser, Y., Lanza, H. I., Li, L., Kahn, E., Evans, E. & Schulte, M. (2013). Maternal mental health and children's internalizing and externalizing behaviors: beyond maternal substance use disorders. *Journal of Child and Family Studies*. Doi: 10.1007/s10826-013-9874-3.
- Jiménez, E. (s.f). *Los métodos bibliométricos: estado de la cuestión y aplicaciones*. España: Universidad de Granada.
- Jouriles, E. N., Rosenfield, D., McDonald, R. & Mueller, V. (2014). Child Involvement in Interparental Conflict and Child Adjustment Problems: A Longitudinal Study of Violent Families. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 42, 693-704. Doi: 10.1007/s10802-013-9821-1.
- Keenan, K., Loeber, R. & Green, S. (1999). Conduct Disorder in girls: A review of the literature. *Clinical Child and Family Psychology*, 2(1), 3-19.
- Laukkanen, J., Ojansuu, U., Tolvanen, A., Alatupa, S. & Aunola, K. (2014). Child's difficult temperament and mothers' parenting styles. *Journal of Child and Family Studies*, 23, 312-323. Doi 10.1007/s10826-013-9747-9.
- López, J. & López-Soler, C. (2008). *Conducta antisocial y delictiva en la adolescencia*. Murcia: Editum.
- Matijasevich, A., Murray, J., Cooper, P. J., Anselmi, L., Barros, A., Barros, F. & Santos, I. S. (2015). Trajectories of maternal depression and offspring psychopathology at 6 years: 2004 Pelotas cohort study. *Journal of Affective Disorders*, 174, 424-431.
- McCullough, C. & Shaffer, A. (2014). Maternal depressive symptoms and child externalizing problems: moderating effects of emotionally maltreating parenting behaviors. *Journal of Child and Family Studies*, 23, 389-398. Doi: 10.1007/s10826-013-9804-4.
- Ministerio de Protección Social, Universidad CES y Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (Unodoc). (2010). *Situación de la salud mental del adolescente. Estudio nacional de la salud mental en Colombia*. Bogotá: Ministerio de la Protección Social.

- O'Donohue, W., Buchanan, J. & Fisher, J. (2000). Characteristic of Empirically Supported Treatments. *Journal of Psychotherapy and Practice Research*, 9, 69-74.
- Oliva, A., Arranz, E., Parra, A. & Olabarrieta, F. (2014). Family structure and child adjustment in Spain. *Journal of Child and Family Studies*, 23, 10-19. Doi: 10.1007/s10826-012-9681-2.
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Informe sobre la salud mental en el mundo 2001. Salud mental: nuevos conocimientos, nuevas esperanzas*. Recuperado de <http://www.who.int/whr/2001/es/>
- Pearl, A. M., French, B. F., Dumas, J. E., Moreland, A. D. & Prinz, R. (2014). Bidirectional effects of parenting quality and child externalizing behavior in predominantly single parent, under-resourced african american families. *Journal of Child and Family Studies*, 23, 177-188. Doi: 10.1007/s10826-012-9692-z
- Peña, F. & Palacios, L. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento. *Salud Mental*, 34, 421-427.
- Rescorla, L., Ivanova, M., Achenbach, T., Begovac, I., Chahed, M., Drugli, M. et al. (2012). International epidemiology of child and adolescent psychopathology II: integration and applications of dimensional findings from 44 societies. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 5(12), 1273-1283.
- Reyes, L., Alarcón, Y. & Bahamón, M. J. (2014). Tendencias en las líneas de investigación de Doctorados en Psicología de universidades iberoamericanas. *Psicogente*, 17(32), 442-451.
- Rueda, C., Villa, C. & Rueda, C. (2005). Indicadores bibliométricos: origen, aplicación, contradicción y nuevas propuestas. *MedUNAB*, 8(1), 29-36.
- Spinak, E. (1996). *Diccionario enciclopédico de Bibliometría, Cienciometría e Infometría*. Caracas: Unesco.
- Valencia, M. & Andrade, P. (2005). Validez del Youth Self Report para problemas de conducta en niños mexicanos. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(3), 499-520.
- Vallejo, A., Mazadiego, T., Betancourt, D., Vázquez, M., Sagajon, M., Méndez, M. & Reyes, C. (2008). Problemas externalizados e internalizados en una muestra de bachilleres veracruzanos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 9, 15-22.
- Vargas, V. & Guzmán, L. (2008). Tratamiento cognitivo-conductual de la conducta agresiva infantil. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 34, 371-389.
- Windom, S., Schuck, M. & White, R. (2006). An examination of pathways from childhood victimization to violence: The role of early aggression and problematic alcohol use. *Violence and Victims*, 21(6), 675-690.
- Woodman, A. C., Mawdsley, H. P. & Hauser-Cram, P. (2015). Parenting stress and child behavior problems within families of children with developmental disabilities: Transactional relations across 15 years. *Research in Developmental Disabilities*, 36, 264-276.