

Editorial

IDEAS EDUCATIVAS DE JOSÉ CONSUEGRA HIGGINS O PENSAMIENTO CONSUEGRISTA SOBRE LA EDUCACIÓN

“Por desgracia, el peso de la esclavitud apaga los espíritus y los pone en estado de ser indignos de la Libertad.

Por eso es que tanto merece atención el cultivo de las ciencias.”

Simón Bolívar, 1829

Los intentos de interpretación independiente de la realidad, la formación teórica de José Consuegra Higgins, al igual que su maestro, Antonio García Nossa, se nutren fundamentalmente del pensamiento de aquellos históricos que aportaron al desarrollo de la economía social de los pueblos. La lectura que Consuegra Higgins hace de la realidad, es una lectura crítica y contextualizada, no dogmática, con los pies puestos en las condiciones históricas y socioeconómicas de América Latina. A decir verdad, Consuegra Higgins pertenece a ese grupo de pensadores descrito por el escritor y poeta Mario Benedetti, como los que estudian las aparentemente proscritas doctrinas del pasado y tratan de rescatar de las mismas una síntesis válida en las que se poden las equivocaciones, las tozudeces y hasta los disparates, pero se rescaten las intuiciones creadoras, los destellos de lucidez, la puntería de los pronósticos y la voluntad solidaria (Sabogal, 2007).

Con esta concepción clara sobre el rumbo de su pensamiento, el fundador de la Universidad Simón Bolívar, el Maestro José Consuegra Higgins, empieza a dar significado al horizonte que ha de alcanzar el *Alma Mater*. El horizonte que visualiza expresa, en lo pedagógico, la naturaleza viva y actuante del proyecto de la institución que cambia de manera acelerada y planificada en función a su tradición de *Ser una Casa del pueblo y para el pueblo*; permite romper con las cadenas de la ignorancia y la dependencia, como expresión del pensamiento democrático del fundador, en la búsqueda de nuestro destino común como pueblo. En esa línea de razonamiento sobre la universidad y el destino del país, nos enseña Consuegra Higgins que: *La misión nuestra como cientistas sociales y educadores, habrá de entenderse, por lo tanto, como toda conducta encaminada a servir a los valores de la justicia social, la libertad y la cultura del hombre* (Consuegra, 1977, p. 66).

Desde sus orígenes, el Horizonte Pedagógico de la Universidad Simón Bolívar es sin duda, y lógicamente, coherente con su Misión, Principios y Objetivos Institucionales, en relación con el propósito de formar hombres y mujeres con dominio de saberes científicos y tecnológicos, con capacidad crítica y de cambio, de permanente indagación, asombro y creatividad, con una visión humana y social comprometida con los problemas locales, regionales, nacionales y latinoamericanos tal como lo soñó el Libertador.

En concordancia con lo antes expuesto, la Universidad Simón Bolívar se constituye en una Institución de Educación Superior de utilidad común; es decir, y en palabras de su fundador: *La Universidad Simón Bolívar no es una universidad más. Es una casa de estudios superiores del pueblo para la investigación científica, la formación técnica y la promoción cultural e ideológica*. De tal modo que este recinto de estudios se dedica a los procesos de formación integral de sus educandos para que crezcan dentro de su propio proyecto ético de vida; a su vez, fomenta la investigación científica y tecnológica y promueve el desarrollo cultural e ideológico.

Plantea el Maestro Consuegra Higgins que desde la Misión de la Universidad Simón Bolívar, se busca que su Horizonte Pedagógico no se mire como una doctrina, sino como un dispositivo pedagógico que contiene un conjunto de valores, metas, procedimientos, reglas y métodos; esto implica que los verdaderos significados del Horizonte Pedagógico Socio-Crítico no son aquellos generados por *traducciones* que conduzcan a interpretaciones simplistas procurando una aparente comprensibilidad por parte de las mayorías, ni aquellos que se simbolizan con algunas frases sueltas del docente, sino aquellos que invitan a estudiar y a aplicar con profundidad sus implicaciones y, sobre todo, utilizando su legado como un camino dinámico, vivo, para comprender las nuevas realidades concretas y, al mismo tiempo, complejas.

Lo anterior, por supuesto, se relaciona con un pensamiento revolucionario para comprender no solo la práctica educativa al interior de la Universidad, sino reflexionar e investigar sobre ella y, en consecuencia, transformarla para hacer del Ser Bolivariano un individuo culto, ético, líder y autónomo.

Así, el pensamiento del Maestro Consuegra Higgins invita a que todo Ser Bolivariano, a través de la reflexión crítica sobre la práctica educativa y pedagógica, alimente y profundice en la concepción compleja del Horizonte, buscando en todo momento alcanzar la excelencia de los procesos de transformación que él implica. Solo así se logrará evitar que la obra fundamental de la puesta en práctica del Horizonte sea estudiada por un número insignificante de seguidores y su inevitable estancamiento en la letra muerta de los manuales donde haya sido registrado. Además, se evitaría que todos los fundamentos teóricos y epistemológicos que lo sostienen se hagan incompresibles, inalcanzables y, por tanto, inaplicables por parte de los distintos actores de la comunidad educativa bolivariana, convirtiéndose así en lo que De Alba (1999) denominara el *mito del currículo*, no permitiendo a la postre, una verdadera transformación de la práctica educativa.

Por otro lado, el encuentro con la verdad lleva a romper el paradigma de la dependencia cultural e ideológica. Sabogal (2007, p. 63) expresa que *el camino de la independencia cultural, política y tecnológica ha de ser trazado por los intelectuales y la universidad de los propios países. Y, contrario a eso, si estas instituciones están sometidas por los dictados del centro, la dependencia no hará más que reforzarse*. Y aquí aflora la que ha sido para el Maestro su preocupación esencial: La enseñanza universitaria. La búsqueda de la independencia está en la enseñanza autónoma, pensar autónomamente y preparar para el pensamiento autónomo. Bien dice Sabogal (2007), las maestrías y los doctorados nos son malos *per se*, si lo son como vías de penetración ideológica de las potencias.

Por último, el compromiso de la Universidad Simón Bolívar trasciende los términos de la responsabilidad personal y social del Ser Bolivariano, puesto que además de su responsabilidad ética con su entorno inmediato y el consecuente enriquecimiento espiritual e intelectual de la sociedad, se genera y se fortalece la identidad regional, nacional y latinoamericana, haciéndose realidad el sueño de Bolívar: *Ver a América unida y solidaria*.

Referencias

- Consuegra, J. (1997). *Desde la trinchera*. Bogotá: Tercer Mundo/Universidad Simón Bolívar. Colección Universidad y Pueblo.
- De Alba, A. (1994). *Currículum: Crisis, mito y perspectivas*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Sabogal, J. (2007). *José Consuegra Higgins. Abanderado del pensamiento propio*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.

Fenelon Lacombe Villa
Francisco Vásquez De la Hoz
René Ramírez Fernández

Editorial

EDUCATIONAL IDEAS BY JOSE CONSUEGRA HIGGINS OR CONSUEGRA'S THOUGHTS ON EDUCATION

The independent attempts to interpret reality, along with the theoretical formation of Dr. Jose Consuegra and in similar fashion to that of his guide and mentor Antonio Garcia Nossa, are nourished fundamentally by the thought processes of those historical characters that supported the development of the social economy of the nation. Jose Consuegra Higgins' interpretation of reality is a critical and contextualized non-dogmatic, with feet on the ground approach to the historical and social economic conditions in Latin America. In fact, Dr. Consuegra Higgins belongs to a group of thinkers able to study the apparent proscribed doctrines of the past and try to deduce a valid synthesis from strongly rooted misconceptions which arise as absurdities and which are then taken away, while rescuing creative intuitions and at the same time having the ability to lucidly forecast and possess the willingness to accomplish in solidarity (Sabogal, 2007), as described by writer and poet, Mario Benedetti.

With this clear vision of thinking, the founder of Universidad Simon Bolivar, Dr. Jose Consuegra Higgins, begins to give meaning to the horizon to be reached as goal by the *Alma Mater*. The horizon which is visualized by Mr. Consuegra, expresses the pedagogical, and the living nature behind the intuitional Project which changes in an accelerated and planned manner, according to its tradition of *being a house of the people and for the People*. Allow to break from the bonds of ignorance and dependency as an expression of the democratic thought of the founder himself, in the pursuit of our common destiny as a people. With this line of reasoning, while keeping in mind the countries destiny, Dr. Consuegra Higgins shows us that; *our mission as social scientists and educators will be understood, therefore, as any behavior intended to serve the values of social justice, liberty and culture* (Consuegra, 1977, p.66).

Since its originals, the pedagogical horizon at Universidad Simon Bolivar is without a doubt and logically coherent with its mission, principals and institution objectives, in relation to the purposes of educating men and women with command of scientific and technological knowledge, open minded with critical skills, researchers with human creativity with a human and social vision committed to the local, regional, national and Latin American issues, as the liberator (Simon Bolivar) dreamed.

With the aforementioned, Universidad Simon Bolivar is an institution of commonwealth. That is to say, in the words of its founding father: *Universidad Simon Bolivar is not just another university, it's a house of higher, superior education for the people for scientific research, technical formation and the development of cultural and ideological aspects*. This institution is dedicated to processes of integral formation of students for the development of their own ethical life project. At the same time it fosters scientific and technological research and promotes cultural and ideological development.

Dr. Consuegra Higgins proposes that from the objective standpoint of Universidad Simon Bolivar, it is expected that its pedagogical horizon is not perceived as a doctrine, but a pedagogical tool which contains a set of values, objectives, procedures, goals, rules and methods. This implies that the true meanings of this socio-critical are not those generated by translations which lead to simplistic interpretations procuring an apparent understanding by the masses, but rather those which encourage students to study and apply their implications at depth. And above all, using its legacy as a dynamic way as a living path to understand the new, concrete and complex realities.

The above, is related to a revolutionary concept to understand not only the educational application within the university, but to reflect and research, and as a consequence transform the university to make of the Bolivarian Being an ethical, skilled, autonomous and an individual with leadership abilities.

In this matter, Dr. Consuegra Higgins invites you to become a Bolivarian Being through critical reflection over the educational and pedagogical application, giving understanding to the complexities of the horizon, seeking excellence in the changing processes that it involves. Only in that manner would it be possible to prevent the major work in the pedagogical horizon from being studied by an insignificant number of supporters, as well as its stagnating meaningless words as they prevent all theoretical and epistemological foundations from becoming incomprehensible and unachievable. This is something that cannot be put into practice by the various stakeholders in the Bolivarian educational community, thus becoming what De Alba (1999) calls the *myth curriculum*, not allowing in the end, a true transformation of educational practice.

On the other hand, this truth breaks with the paradigm of the cultural and ideological dependency. Sabogal (2007, p. 63) states that *the path of cultural, political and technological independence, must be traced by the intellectuals and the Universities of the countries themselves. And contrary to that, if these institutions are subjected to the policies of the educational center, cultural and ideological dependency will only be strengthened.* And here comes Dr. Consuegra Higgins' main concern: higher education. The pursuit of independence is self-education, to think independently and prepare for independent thought. Sabogal (2007) says, master degrees and PhDs are not bad options *per se*, but they are indeed means of ideological domination of the powerful nations.

Finally, the commitment behind Universidad Simón Bolívar goes beyond the personal and social responsibility of the Bolivarian Being. Ethical responsibility with his/her surrounding environment, as well as the consistent spiritual and intellectual enrichment to society, regional, national and Latin American identity are generated and strengthened in him/her, turning Bolívar's dream into a reality: *Seeing America united and harmonious.*

Bibliographical References

- Consuegra, J. (1997). *Desde la trinchera*. Bogotá: Tercer Mundo/Universidades Simón Bolívar. Colección Universidad y Pueblo.
- De Alba, A. (1994). *Currículum: Crisis, mito y perspectivas*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Sabogal, J. (2007). *José Consuegra Higgins. Abanderado del pensamiento propio*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.

Fenelon Lacombe Villa
Francisco Vásquez De la Hoz
René Ramírez Fernández