

ESTUDIO COMPARATIVO DEL COMPONENTE MOTIVACIONAL EN MIEMBROS DE PAREJAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*

A COMPARATIVE STUDY OF MOTIVATION IN UNIVERSITY STUDENT COUPLES

Recibido: 18 de julio de 2012/Aceptado: 08 de octubre de 2012

MAIRA QUINTANA UGANDO**, LEONARDO RODRÍGUEZ MÉNDEZ***
LAIRA SARIOL BENÍTEZ****, VIPSANIA ROJAS DÍAZ*****

Universidad Central de Las Villas - Cuba

Key words:
Couple Relationship, Motivation,
Intimacy, Life Project.

Palabras clave:
Relación de Pareja, Motivación,
Intimidad, Proyecto de Vida.

Abstract

This research paper compares the motivation among members of 15 university student couples. Intimacy, needs, motivation and life projects were explored. Differences regarding intimacy perception, satisfaction with their relationship and life project with the present couple were included topics. In all cases, sexual activity is the most gratifying item. Needs and motivation are addressed to professional upgrading and family establishment.

Resumen

En el presente artículo de investigación se compara el componente motivacional entre miembros de 15 parejas estables conformadas por estudiantes universitarios. Se exploró la intimidad vivenciada por ambos miembros en su relación; así como las necesidades, motivos y proyectos de vida que poseen. Se encontraron diferencias en cuanto a la percepción de la intimidad, la satisfacción en la relación y la elaboración de proyectos relacionados con la pareja actual. El aspecto que brinda mayor gratificación en las parejas es la actividad sexual. Las necesidades y motivos de los estudiantes se orientan hacia la superación profesional y la conformación de una familia.

* Este trabajo hace parte del Proyecto MES PNUD Ronda 6 Expansión y Descentralización de las acciones de prevención del VIH/Sida y la atención integral y apoyo a las PVS en la República de Cuba.

** Profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad Central de Las Villas. Email: mayraq@uclv.edu.cu

*** Profesor Titular de la Universidad Central de Las Villas.

**** Psicóloga Clínica de la Dirección Municipal de Salud Pública Trinidad.

***** Psicóloga Clínica de la Dirección Municipal de Salud Pública Trinidad.

INTRODUCCIÓN

La relación de pareja representa la dimensión en que la sexualidad se expresa en su forma más plena. En el vínculo amoroso se conjugan las diferentes funciones de la sexualidad: reproductiva, erótico-placentera, comunicativa. En esa relación se expresa también la identidad de género que forma parte de nuestra identidad personal. El disfrute de las relaciones sexuales, así como la demostración de afectos en general se convierten en un encuentro con el otro a través de la comunicación física y espiritual. En la conjugación del yo con el nosotros sin sacrificar la individualidad, se crea un espacio para el crecimiento personal y la expresión plena de la sexualidad.

Sin embargo, hoy en día, y principalmente en los jóvenes, existen comportamientos de riesgo para su salud física, sexual y psicológica que están muy vinculados a las relaciones de pareja. En efecto, los jóvenes constituyen uno de los sectores más afectados a nivel mundial por el VIH. En el 2009, por ejemplo, los mayores de 15 años representaron alrededor del 40% de todas las nuevas infecciones por el VIH en adultos (ONU, OMS y ONUSIDA, 2009). Particularmente en Cuba, la prevalencia de portadores del VIH se halla en la población de 20-24 años (Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas, INFOMED, 2011). Además de las ITS y del VIH/Sida, otros problemas de salud sexual presentes en los jóvenes son los embarazos no deseados y con ellos los abortos, así como rupturas de relaciones que causan un fuerte impacto en la estabilidad emocional y disminuyen el disfrute erótico con o sin la presencia de disfunciones sexuales.

Investigaciones realizadas con estudiantes de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (UCLV) demuestran que, entre los comportamientos que violentan la salud sexual de los jóvenes, se encuentran el cambio frecuente de pareja o inestabilidad en el vínculo amoroso, así como el establecimiento de relaciones fortuitas o de relaciones paralelas con más de un compañero sexual (Camacho & Serica, 2007; Rodríguez & Carpio, 2008; Arias & Chapotín, 2009; Serica, 2009; Cedeño, 2010; Montes de Oca, 2010).

Desde hace varios años, la Facultad de Psicología de la UCLV trabaja con el objetivo de promover una sexualidad saludable, caracterizada por el disfrute pleno y responsable de las capacidades sexuales. Para ello, hace especial énfasis en el establecimiento de relaciones de pareja con altos grados de compromiso y entrega personal. Precisamente, el presente trabajo está respaldado por el Proyecto Ronda 6, establecido entre el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo y el Ministerio de Educación Superior de Cuba.

Ahora bien, investigar sobre la relación de pareja implica tomar en cuenta la participación de toda la personalidad del individuo, pues toda relación interpersonal se establece en función de la personalidad de cada integrante de la diada. Y para penetrar en el conocimiento de la personalidad es particularmente importante comprender los componentes motivacionales que la orientan, es decir, las necesidades, emociones, valores y proyectos.

Así las cosas, en el ámbito de la pareja estable, resulta de vital importancia la investigación de los compo-

nentes motivacionales de la personalidad que facilitan la regulación del comportamiento en el marco de la relación. Los resultados que se obtengan permitirán dirigir las acciones de prevención y promoción de salud con miras a la estabilidad en las relaciones de pareja y del disfrute pleno, responsable y saludable de la sexualidad.

Tomando en cuenta las consideraciones anteriormente mencionadas, la investigación tiene como objetivo establecer semejanzas y diferencias en cuanto a los componentes motivacionales de la personalidad entre los miembros de parejas estables de estudiantes universitarios.

MÉTODO

Diseño

El estudio realizado tiene carácter descriptivo comparativo y está basado en un paradigma investigativo mixto, pues se combinan los análisis cuantitativos y cualitativos de los datos por la riqueza que ambos tipos de análisis aportan a la investigación psicológica.

Participantes

Para la realización de la investigación, se tomó de la población estudiantil universitaria una muestra de 15 parejas heterosexuales estables (el promedio del tiempo de relación fue de 2 años y 3 meses). Los estudiantes que conforman estas parejas cursan diversas carreras en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas y tienen edades comprendidas entre los 19 y 25 años de edad. El muestreo fue no probabilístico y con carácter

intencional, ya que se precisaron los criterios de selección siguientes:

- Ambos miembros de la pareja estuvieran cursando estudios en la sede central de la UCLV.
- La relación de pareja debía tener un tiempo de 6 meses o más.
- Los sujetos no padecieran ningún tipo de trastorno psicológico.

Para dar comienzo a la investigación, se tomó en cuenta además que los estudiantes quisieran participar de forma voluntaria.

Instrumentos

Para obtener los datos necesarios en la investigación se utilizaron diferentes instrumentos:

Inventario de Valoración Personal de la Intimidad (IVPI): Este inventario fue creado por los norteamericanos Olson y Scheafer (citados por Fredman & Ochoa, 1995) con el nombre original de “Personal Assessment of Intimacy in Relationship”. Ha sido traducido, adaptado y utilizado en otras investigaciones (Dionne, 1996; Pérez & Estrada, 2006), y permite valorar el grado de intimidad que un individuo percibe que tiene con otro. Puede utilizarse en todos los niveles de relaciones diádicas, desde la amistad hasta el compromiso estable del matrimonio. En concreto, este instrumento mide el grado de intimidad en cinco áreas: emocional, social, sexual, intelectual y recreacional.

Completamiento de Frases (Rotter): El Test de

Completamiento de Frases, como todas las técnicas proyectivas, tiene el propósito de penetrar en la personalidad del sujeto, en su individualidad. En especial, este test tiene como objetivo explorar la esfera afectivo-emocional, pues permite conocer las vivencias positivas, amén de los conflictos y las áreas específicas en que se localizan ambas experiencias a partir de la variante de la técnica realizada por F. González (citado por González y Mitjáns, 1996).

Escala de Elección de Valores: Esta técnica le permite al investigador realizar valiosas inferencias en relación con la jerarquía de motivos y el sentido personal que los valores seleccionados tienen para el sujeto. Su validación y conformación definitiva fue objeto de una tesis de grado, defendida en la Universidad Estatal de Moscú en 1961 por E.A. Levada (citado por Camacho y Serica, 2007).

Cuestionario de Proyecto de Vida: Este instrumento se utiliza con el objetivo de evaluar el nivel de estructuración y significación de proyectos vitales del individuo. Fue elaborado en la UCLV por el Dr. A. Pérez Yera (citado por Camacho y Serica, 2007).

RAMDI, modificación de L. Rodríguez (1999): Constituye una variante de la técnica creada por D. González Serra en 1978 con el objetivo de investigar el contenido de las necesidades, la jerarquía e interrelación de estas y su expresión en la regulación de la actividad.

Procedimiento

Una vez seleccionada la muestra de 15 parejas, se realizaron las sesiones de trabajo de manera individual

con cada uno de los miembros de las parejas. Las sesiones iniciales tuvieron primeramente como objetivo establecer una adecuada comunicación con los sujetos. Durante la primera entrevista, se explicaron los objetivos de la investigación y se conocieron datos generales sobre las parejas en estudio.

Luego se continuó el proceso investigativo con la aplicación de las técnicas en el orden anteriormente descrito. Las sesiones de trabajo se llevaron a cabo teniendo en cuenta el horario establecido por los sujetos y no excediendo el tiempo de duración de cada una de ellas: hora y media. La cantidad de sesiones varió de un sujeto a otro, en concordancia con las características individuales de cada integrante de la muestra.

RESULTADOS

Los datos obtenidos mediante cada una de las técnicas empleadas, se interpretaron según el objetivo propuesto en la investigación. Se toma en cuenta además el análisis individualizado, que fue realizado con cada uno de los participantes en el estudio durante el proceso investigativo. A continuación, se ofrecen los resultados de acuerdo con los instrumentos empleados.

Inventario de Valoración Personal de la Intimidad

La utilización de esta técnica permitió explorar la intimidad percibida por ambos miembros de cada pareja en las diferentes esferas, esta fue evaluada en tres niveles: alto, medio y bajo. De manera general, en los sujetos existe una alta percepción de *intimidad emocional* con sus parejas, vista como proximidad de sentimientos, excepto

la pareja diez que presenta una pobre percepción de parte de ambos miembros.

En cuanto a *la intimidad social*, se evidencian aquí las mayores contradicciones entre los miembros de las parejas. De esta manera, en los integrantes de cinco de ellas, los valores oscilan entre medio y bajo, existiendo coincidencia de puntajes bajos en cada uno de los sujetos de las parejas tres, cinco, seis y diez, lo que señala que no existen amigos o trabajos sociales en común. En los miembros de nueve de las parejas restantes, los valores van desde alto hasta medio, y solo en la pareja número ocho existieron coincidencias, ubicándose ambos miembros en valores altos.

En la *intimidad sexual*, los miembros de las quince parejas se perciben con niveles altos, mostrando disfrute mutuo de la sexualidad. Justamente esta es la esfera de mayor correspondencia entre ambos miembros de cada pareja. Es pertinente destacar que la muestra estuvo constituida por jóvenes y que en dicha etapa se manifiesta el impulso sexual con mayor intensidad. Las relaciones sexuales constituyen un ingrediente fundamental para el mantenimiento y desarrollo de la relación.

En la *intimidad intelectual*, los valores oscilan entre altos y medios en los integrantes de 14 parejas, existiendo correspondencia entre sus miembros, con excepción de la pareja número diez. En esta última, los niveles se encuentran bajos en los dos sujetos, presentándose la percepción de dificultades y desacuerdo en las ideas, pensamientos y criterios.

En los miembros de 14 parejas, existe alta percep-

ción de *intimidad recreacional*, lo que demuestra que los sujetos comparten intereses, aficiones y participación mutua en eventos y actividades. Solo los integrantes de la pareja número dos manifiestan diferencias en esta esfera, con una tendencia de media a baja.

Completamiento de Frases (Rotter)

El análisis de este instrumento se realizó a través de las esferas familiar, escolar, social, personal, sexual, conflictos y motivacional. Los ítems correspondientes a cada esfera fueron evaluados con las categorías siguientes: respuestas positivas, respuestas de conflictos, respuestas de omisión, respuestas neutras.

Así, en la *esfera familiar*, la mayor cantidad de las respuestas brindadas por cada uno de los miembros de las parejas son positivas. Este dato y la calidad de las respuestas expresadas indican que las relaciones familiares de los sujetos son satisfactorias, y que las relaciones de estos con los familiares de la pareja están marcadas por la aceptación y el apoyo. En los miembros de cinco de las parejas existen respuestas de conflicto grado 1 en esta área, las cuales se traducen en preocupaciones por enfermedades de los padres y malestares generales.

La *esfera escolar* también se caracteriza por respuestas positivas, mostrándose satisfacción con los estudios y la vida escolar en los estudiantes. Existe una actitud positiva ante la actividad intelectual, lo cual resulta un punto de coincidencia entre los miembros de las parejas. Ejemplo particular de ello lo constituye la pareja tres.

En la *esfera social*, existe un predominio de res-

puestas de conflicto grado 1 en la muestra. Hay diferencias entre los miembros de las parejas uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete y ocho, con un alto porcentaje de respuestas de conflicto en la mujer y un mayor número de respuestas positivas grado 1 en los hombres. Las parejas evidencian valoraciones negativas hacia las demás personas de forma general; ejemplo de ello lo constituye la pareja dos.

La existencia de criterios negativos hacia las demás personas es un elemento que se corrobora nuevamente en esta técnica, pues en el Inventario de Valoración Personal de la Intimidación se destaca de forma puntual, en los miembros de las parejas tres, cinco, seis y diez, que no hay coincidencia entre ellos de amigos ni disfrute de actividades en grupo.

En el caso de la *esfera personal*, las respuestas positivas predominan en los miembros de 14 de las 15 parejas, lo cual indica que cada uno de sus miembros posee un adecuado autoconcepto, así como un estado mental óptimo. Ejemplo de ello lo constituye la pareja tres. Solo los sujetos de la pareja dos poseen criterios tanto positivos como de conflictos, referidos estos últimos a preocupaciones generales en los estudios y la familia.

La *esfera sexual* se caracteriza por el predominio de respuestas positivas en los individuos de 13 de las 15 parejas estudiadas, lo cual indica una vez más la importancia de las relaciones sexuales en los jóvenes así como el disfrute de estas en las relaciones de pareja. Solamente los muchachos de las parejas seis y diez presentaron conflictos de tipo 2 y 1, respectivamente. Sin embargo, las muchachas refirieron respuestas positivas en los diferentes grados en esta área.

Los *conflictos* de la totalidad de la muestra son de tipo 1 y 2, que se mueven en preocupaciones respecto a enfermedades que poseen los padres, y la salud de estos de forma general. Los estudios constituyen otra fuente de conflictos para estos sujetos, debido a las exigencias de la carrera, así como a los temores al fracaso.

En la *esfera motivacional*, hay un predominio de respuestas positivas en las 30 personas estudiadas, distribuidas en los tres grados. Las parejas se muestran orientadas hacia la culminación de los estudios y la autorrealización en el plano personal con la formación de una familia, un hogar y el matrimonio como meta. Un ejemplo concreto es la pareja tres.

Escala de Elección de Valores

Cada uno de los valores seleccionados fueron calificados teniendo en cuenta las siguientes categorías: *Personal significativo concreto* (PSC), refleja los problemas, conflictos, temores y angustias en los sujetos; *Personal significativo abstracto* (PSA), refleja aspiraciones y metas fundamentales para el desarrollo personal del sujeto; *Social significativo concreto* (SSC), se orienta hacia el sentido del deber y la responsabilidad y *Social significativo abstracto* (SSA), que revela la orientación hacia lo histórico, cultural y espiritual.

En un primer momento, se analizaron las categorías más elegidas por las parejas. Estas fueron las denominadas *Personal significativo abstracto* (PSA) y *Social significativo abstracto* (SSA), ya que todos los sujetos eligieron tarjetas que representaban para ellos valores orientados hacia sus aspiraciones y metas. Entre el primer tipo de

valores se destacan: Familia, Compañero (refiriéndose a la pareja), Felicidad, Amor, Futuro, Hijo, Casa, Matrimonio, Viaje, Trabajo, Libros. Mientras que entre los valores dirigidos hacia lo *Social significativo abstracto* (SSA), aparecen: Confianza, Cariño, Respeto, Tranquilidad, Optimismo.

Se puede afirmar que entre los miembros de cada una de las 15 parejas hubo coincidencia en la elección de los valores y en igual orden de jerarquía, priorizando los orientados hacia la autorrealización personal. En segundo lugar, los participantes marcaron los valores dirigidos hacia el bienestar en la relación y la consolidación de esta. Es necesario aclarar que todos los estudiantes eligieron la palabra matrimonio y por lo general en la primera elección, lo cual da la medida de la importancia y trascendencia del vínculo amoroso para ambos miembros de la pareja.

En lo que respecta a la categoría *Social significativo concreto* (SSC), se aprecia que existen pocas elecciones. Los miembros de las parejas uno y siete no tuvieron elecciones en esta categoría; mientras que los masculinos de las parejas tres, cuatro, cinco, nueve y diez sí hicieron elecciones para esta categoría. Solamente la muchacha de la pareja dos y los dos miembros de las parejas seis y ocho seleccionaron valores correspondientes a la categoría referida, aunque en porcentajes muy bajos, lo cual evidencia que el sentido del deber y la responsabilidad ante los compromisos morales y espirituales de dichos estudiantes se encuentra en una etapa de desarrollo, principalmente en lo que respecta a las relaciones de pareja.

En cuanto a la unidad de análisis *Personal significativo concreto* (PSC), no todos los sujetos seleccionaron valores, y los que lo hicieron representan un porcentaje bajo en el total de elecciones posibles. Al menos uno de los integrantes de las parejas dos, tres, cinco, seis y ocho hicieron elecciones en esta categoría y solamente los dos miembros de la pareja nueve tuvieron elecciones de este tipo. Estos datos demuestran que la muestra está integrada por jóvenes sanos, que no han experimentado grandes frustraciones en la vida.

Cuestionario de Proyecto de Vida

La utilización de esta técnica permitió evaluar el nivel de estructuración y significación de los proyectos vitales en cada uno de los miembros de las parejas. En lo que respecta al contenido y planteamiento del proyecto, hubo coincidencia en los miembros de las parejas, pues todos están orientados hacia la autorrealización profesional y personal con la terminación de los estudios, la formación de una familia y el comienzo de la vida laboral, así como hacia el interés de viajar a otros países como experiencia enriquecedora de sus vidas.

Todos los miembros de las parejas, exceptuando los de la dos y la diez, poseen valores altos y medios de estructuración y elaboración del proyecto, pues son sujetos capaces de unir e integrar los elementos con una riqueza en la elaboración personal y compromiso afectivo. Estos estudiantes autorregulan su comportamiento en pos del proyecto elaborado. Solo los integrantes de las parejas dos y diez poseen un nivel medio y bajo de estructuración y elaboración del proyecto, porque faltan elementos que le dan coherencia e integración al proyecto.

RAMDI, modificación de L. Rodríguez (1999)

Esta técnica permitió conocer las principales necesidades de los sujetos, además de su nivel de integración y grado de eficiencia reguladora. Para ello, se tomaron en cuenta las categorías de análisis de la información que contiene la técnica: *nivel de integración de las necesidades* y *nivel de eficiencia de las necesidades*.

Existe un predominio de necesidades parcialmente integradas en los 30 sujetos en estudio, presentándose coincidencia en los miembros de las parejas en cuanto al contenido expresado. Entre las necesidades que más se destacan en ambos miembros de las parejas aparece la necesidad de estudio, referida a la culminación de las pruebas finales, así como la obtención de buenas calificaciones y, en otros casos, terminar la carrera de forma satisfactoria. La necesidad de familia se aprecia también y, en concreto, la de continuar recibiendo apoyo de los padres, mantener el bienestar en el hogar y adecuadas relaciones familiares. La necesidad de diversión se expresó no solo en el deseo de participar en actividades recreativas, sino también en el de compartir con la pareja, en tanto que la necesidad de autorrealización se manifestó en los deseos de alcanzar las metas propuestas en todas las esferas de sus vidas.

Las necesidades integradas que se revelaron en la investigación fueron las de autorrealización, familia y matrimonio, lo que indica la alta relevancia que estas tienen para dichos estudiantes. Las necesidades de autorrealización y de matrimonio en específico se en-

cuentran en todos los sujetos estudiados en el marco de necesidades integradas y parcialmente integradas, las cuales se refieren al bienestar y disfrute de la sexualidad con la pareja; el hecho de contraer matrimonio como meta futura al culminar los estudios; la formación de un hogar y conseguir un buen trabajo que les proporcione beneficios materiales y prestigio social en el desempeño profesional.

Las necesidades no integradas se expresaron en pocos sujetos, entre ellas encontramos la necesidad de posesión de objetos, referida a la tenencia de bienes materiales y ganancias monetarias. Al respecto se observa también la necesidad de salud referida a enfermedades de los padres y propias. La necesidad de relación, traducida en conocer nuevos amigos, compartir con los que ya tienen e intercambiar opiniones y disfrute de actividades con su pareja, se expresó en los miembros de la pareja cinco como una necesidad integrada y en los de la pareja diez como una necesidad parcialmente integrada.

La técnica fue procesada mediante la prueba estadística Test de Wilcoxon, con un nivel de significación de 0,05 para una versión 11.5 del paquete SPSS. Los resultados obtenidos demuestran que no existen diferencias significativas en los niveles de integración de las necesidades (significación mayor que 0.05). La excepción la constituyó la pareja número dos, en la cual sí aparecen diferencias significativas en los niveles de integración de las necesidades (significación 0.016 menor que 0.05). Los resultados se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1.
Niveles de integración de necesidades

Parejas	Resultados del Test de Wilcoxon
1	1.000
2	0.016
3	0.672
4	1.000
5	0.625
6	0.625
7	0.188
8	0.688
9	0.961
10	1.000
11	0,688
12	1, 000
13	0, 625
14	0.672
15	0.961

De acuerdo con la categoría *Nivel de eficiencia de las necesidades*, los miembros de las 15 parejas estudiadas expresaron la necesidad de matrimonio como una necesidad eficiente, mientras que las necesidades de estudio y autorrealización están presentes en todos los miembros de las parejas, excepto en los integrantes de la pareja dos. Las necesidades de diversión y familia también actúan de forma eficiente en los miembros de cada una de las parejas. Resulta necesario destacar en este sentido que dichas necesidades se encuentran en total correspondencia con los intereses, preferencias y objetivos que se poseen en esta etapa de la vida.

Como necesidades parcialmente eficientes se destacan las necesidades de posesión de objetos en cada uno de los integrantes de las parejas tres, cuatro, nueve y diez. Las necesidades de relación están presentes solamente en el género femenino de las parejas uno, dos, cuatro, siete, ocho y en el caso de la diez que se destaca en ambos miembros.

Como necesidades no eficientes se destacan las necesidades de salud en ambos miembros de la pareja número diez, mientras que en todas las parejas al menos un miembro posee esta necesidad. De forma general, las necesidades de relación, posesión de objetos, salud y diversión se presentan como necesidades parcialmente eficientes y no eficientes en la totalidad de la muestra. Los resultados del procesamiento de la técnica con el Test de Wilcoxon se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2.
Necesidades de relación, posesión de objetos, salud y diversión

Parejas	Resultados del Test de Wilcoxon
1	0.688
2	0.031
3	0.672
4	0.125
5	1.000
6	1.000
7	0.344
8	0.516
9	0.500
10	0.750
11	0.125
12	0.750
13	1.000
14	0.672
15	0.344

Los resultados apuntan a que no hay diferencias significativas entre los miembros de las parejas (significación mayor que 0.05). La excepción la constituyó la pareja número dos, que sí muestra diferencias significativas en los niveles de eficiencia (significación 0.031 menor que 0.05).

DISCUSIÓN

De acuerdo a estos resultados, se puede decir que

la esfera sexual tiene un alto valor en el funcionamiento de las relaciones, al ser una de las más gratificantes. En algunas parejas, esta esfera es la que mantiene unidos a sus miembros, como es el caso de la pareja diez, para la cual la esfera sexual y la recreacional son las únicas de la intimidad que ambos miembros perciben con niveles altos y medios.

En cambio, las mayores distancias entre los miembros de las parejas estuvieron en la esfera social y en la esfera intelectual, pues hay diferencias entre los amigos que ambos miembros tienen. En este sentido, el inadecuado manejo de diferentes puntos de vista es el aspecto que más afecta las relaciones, provocando insatisfacciones en alguno de sus miembros. Las diferencias más significativas se apreciaron entre los miembros de la pareja dos.

Es pertinente decir que en los miembros de la pareja dos se han evidenciado inconformidades con la relación no relacionadas con la satisfacción sexual, lo que coincide con los resultados obtenidos en el estudio realizado por Álvarez-Gayou, Honold y Millán (2005), en la que se hizo evidente que el amor y la comunicación son relevantes para ambos géneros por encima de los aspectos físicos y de la propia satisfacción sexual en la relación de pareja. También se han encontrado diferencias entre los miembros de esta pareja en el Cuestionario de Proyecto de Vida, donde se constató un bajo nivel de estructuración del proyecto para el muchacho y un nivel medio para la muchacha, ya que ninguno de los dos miembros se refiere al futuro de la pareja.

En todos los miembros de las parejas, la familia constituye un elemento fundamental de apoyo, seguri-

dad y confianza para la estabilidad de sus relaciones. Las familias de todos los estudiantes conocen la relación de pareja que tienen y la aceptan, de hecho los jóvenes visitan los hogares de sus parejas. Los conflictos existentes en la esfera familiar se refieren a preocupaciones por enfermedades de los padres, al divorcio de los progenitores y a la lejanía de alguno de ellos.

En el área escolar, los estudiantes de la muestra experimentan vivencias positivas. Esta área es fuente de comunión para la pareja, que tiene entre sus metas la culminación de los estudios.

Por otra parte, el disfrute de la pareja, el establecimiento de un hogar, así como la autorrealización profesional y personal constituyen motivaciones de todos los sujetos de la investigación. Las necesidades y motivos expresados están en correspondencia con el medio en el que se desenvuelven los jóvenes, al igual que con la etapa de desarrollo que viven.

Estas motivaciones no regulan el comportamiento actual de algunos estudiantes, ya que existen diferencias en cuanto al nivel de eficiencia de las necesidades en los miembros de algunas parejas, lo que se ve sobre todo en las parejas que presentan a su vez diferencias referidas a la percepción de la intimidad en un gran número de esferas.

Las principales diferencias entre sus miembros se encuentran en las parejas dos (1 año, 7 meses de relación) y diez (2 años, 6 meses de relación), quienes sustentan la relación en el disfrute sexual, pero manifiestan insatisfacciones en otras esferas de la relación. Nótese además que los integrantes de ambas parejas no tienen

bien elaborados sus proyectos de vida, por lo que la relación se vive en el aquí y el ahora.

Estos resultados en función de las diferencias y semejanzas encontradas entre los miembros de las parejas en estudio coinciden con los hallazgos de otras investigaciones (Montes-Berges, 2009; Sánchez, Díaz, 2003; Valdés *et al.*, 2007) respecto a la comunicación e intimidad en la pareja, pues, aun cuando la comunicación y armonía en el plano sexual es importante, la intimidad y congruencia en todos los ámbitos trasciende al disfrute de la relación.

REFERENCIAS

- Álvarez-Gayou, J. L., Honold, J.A. & Millán, P. (2005). ¿Qué hace buena una relación sexual?: Percepción de un grupo de mujeres y hombres mexicanos y diseño de una escala autoaplicable para la evaluación de la satisfacción sexual. *Archivos Hispánico-americanos de Sexología*, 11, (1), 91-110.
- Arias, I. & Chapotín, D. (2009). *Estudio de las vivencias asociadas a las experiencias sexuales-amorosas en estudiantes varones con diferente orientación sexual de la Universidad Central* (Trabajo de diploma no publicado). Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara.
- Camacho, T.M. & Serica, K. G. (2007). *Estudio del componente motivacional de la autorregulación en estudiantes extranjeros con comportamiento sexual inestable*. (Trabajo de diploma no publicado). Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara.
- Cedeño, D. (2010). *Estudio de mediatizadores psicológicos para el disfrute de la sexualidad* (Trabajo de diploma no publicado). Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara.
- Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas (INFOMED). *Grupos vulnerables*. Recuperado el 11 de mayo de 2011 de <http://www.sld.cu/servicios/sida/temas.php?idv=699>
- Dionne, M. (1996). *Intimidad y estilos atributivos en diferentes etapas del matrimonio* (Tesis de licenciatura no publicada). Universidad de las Américas. Puebla.
- Fredman, O. & Ochoa, R. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Herder.
- González, F. & Mitjans, A. (1996). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Montes-Berges, B. (2009). Patrones de comunicación, diferenciación y satisfacción en la relación de pareja: validación y análisis de estas escalas en muestras españolas. *Anales de Psicología*, 25, (2), 288-298.
- Montes de Oca, Y. (2010). *Programa para estimular la estabilidad en las relaciones de pareja en estudiantes de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas*. (Tesis de maestría no publicada). Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara.
- Organización de Naciones Unidas (ONU), Organización Mundial de la Salud (OMS), Programa Con-

- junto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA) (2009). *Hoja de datos*. Recuperado el 25 de marzo de 2011 de <http://www.unaids.org/es/dataanalysis/epidemiology/2009aidsepidemicupdate>
- Pérez, G.I. & Estrada, S. (2006). Intimidad y Comunicación en cuatro etapas de la vida de pareja: Su relación con la satisfacción marital. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, 12, (2), 133-163.
- Rodríguez, D. & Carpio, L. (2008). *Estudio de las vivencias asociadas a las experiencias sexuales-amorosas de estudiantes universitarias* (Trabajo de diploma no publicado). Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara.
- Rodríguez, L. (1999). *Sistema psicocorrectivo para influir en la autorregulación de pacientes con ansiedad patológica* (Disertación doctoral). Universidad de La Habana. La Habana.
- Sánchez Aragón, R. & Díaz Lowing, R. (2003). Patrones y estilos de comunicación de la pareja. Diseño de un inventario. *Anales de Psicología*, 19, (2), 257-277.
- Serica, K. G. (2009). *Propuesta de un programa psicoeducativo para influir en la autorregulación de jóvenes universitarios con una conducta sexual inestable* (Tesis de maestría no publicada). Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara.
- Valdés Medina, J. L., Arce Valdés, J., Álvarez Valdés, J., González Sánchez, M., Corza Fierro, J. M., González Arratia, N. (2007). Sexología, motivación y desmotivación sexual en parejas con unión conyugal. Un análisis por sexo. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, 13, (2), 151-162.