



REVISTA PSICOGENTE
ISSN 0124-0137
Universidad Simón Bolívar
J u n i o 2 0 0 6 •
Vol. 9 • No. 15 • 173-186

RESEÑA DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

FRANCISCO JAVIER VÁSQUEZ DE LA HOZ*

*...Quien no está en condiciones de admirar
o asombrarse, está muerto.*

Albert Einstein

RESUMEN

Este artículo trata sobre la sistematización de las distintas experiencias del grupo de investigación de Psicología Educativa de la Universidad Simón Bolívar (USB) cuyo impacto inmediato recae sobre el Programa de Psicología y dentro de la misma universidad, esperando, a largo plazo, se extienda también al sistema de educación del Caribe colombiano. Se muestran entonces los productos que se han derivado de su corta vida, los cuales se sustentan en el planteamiento y futura solución científica de problemáticas propias del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, articulado a cuatro (4) estamentos que se entrecruzan con tal proceso y entre sí: alumno, profesor, estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación y los contenidos que deben enseñarse.

Palabras clave: Psicología educativa, enseñanza-aprendizaje-evaluación, inteligencias múltiples, inteligencia emocional, aprender a aprender y orientación profesional.

* Psicólogo. Especialista en Evaluación Educativa. Líder del Grupo de Investigación de Psicología Educativa, coordinador del área de Epistemología e Investigación, docente y miembro del Comité de Investigaciones del Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar (USB) de Barranquilla, Colombia. Docente Corporación Universitaria de la Costa (CUC) de Barranquilla, Colombia. E-mail: fvasquez@unisimonbolivar.edu.co



¿CUÁLES SON NUESTROS ANTECEDENTES INMEDIATOS?

Si bien los campos de la educación, la pedagogía y la psicología se encuentran hoy en día bastante delimitados en cuanto a su ser y quehacer, en gran medida debido al avance particular en la producción de conocimientos de cada uno de ellos, no podemos sustraernos o desligarnos del todo de las implicaciones que en el ámbito teórico, y sobre todo práctico, ha representado, para la posterior evolución de cada una de estas disciplinas, el compartir un origen común: la filosofía.

Este origen común, en cuanto al tipo y forma de abordar los problemas estudiados, significó por mucho tiempo para los investigadores dedicados a cada una de estas disciplinas un serio problema al momento de especificar el radio de acción o intervención exclusivo de su quehacer profesional. Debido al fenómeno anterior, no es fácil dar una respuesta cuando se nos pregunta por el objeto específico de la psicología educativa y dónde encontrarlo; si posee un campo de saber propio; qué tipo de problemas plantea o resuelve; qué tipo de formación requiere un profesional de la psicología dedicado a esta área para resolver tales problemas, entre otros.

Como vemos, una de las principales dificultades que encontramos para comprender la psicología educativa es su naturaleza híbrida entre la ciencia psicológica y de la educación. Es decir, aun cuando están compuestos de contenidos teóricos y prácticos intrínsecos a su propia naturaleza, si concibiésemos ambos campos del saber como dos círculos, podríamos apreciar entre ellos un espacio amplio de intersección

o, en otro sentido, puntos fuertes de encuentro entre ambas, donde situaciones y problemáticas aparentemente propias de una de ellas, en realidad, sólo podrían resolverse con los aportes de la otra. Así, la psicología educativa es más que la mera y simple aplicación de los conocimientos científicos psicológicos básicos en lo educativo, pues requiere una mirada multidisciplinar.

Entonces... ¿cuál es el verdadero problema que intenta abordar la psicología de la educación? La respuesta, en principio, puede parecernos bastante simple: *los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación*.

Sin embargo, cuando analizamos esta respuesta con un poco más de detenimiento, nos damos cuenta que no se trata de una cuestión simple, ya que este proceso no opera en lo abstracto ni al margen de la variable representada por el factor humano. Al tenor de las palabras de César Coll: *La psicología educativa estudiará entonces los cambios en los comportamientos o actividades de las personas que ocurren en momentos y espacios específicos de su ciclo vital relacionados con lo educativo, sean estos formales, informales, escolares, familiares, etcétera, y cada vez que esto ocurra, aparecerán los objetos de estudio de la psicología educativa, haciendo suyo el propósito de generar conocimientos, modelos explicativos e instrumentos de intervención para orientar, guiar y explicar esos cambios* (Coll, C., entrevistado por: Rigo, M.; Díaz, F. & Hernández, G., 2005: 29).

Así, saltarían a la vista cuatro elementos o aspectos estrechamente relacionados con la interpretación de tales procesos y cambios: *las estrategias didácticas y los contenidos que deben enseñarse, los alumnos y los profesores*

(Sprinthall, N.; Sprinthall, R. & Oja, S. 1996: 2).

Podríamos considerar los anteriores elementos como los cuatro grandes ejes problematizables que le dan sentido, de ser y de acción, al psicólogo dedicado al campo de la educación, pero enmarcados siempre, como se dijo, en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación y en los cambios comportamentales de las personas en los ambientes educativos.

Por otra parte, observamos que, a partir de estas realidades concretas, al psicólogo se le están abriendo espacios de participación al interior de las organizaciones educativas, al momento de debatirse y tomarse diferentes cursos de acción alrededor de temáticas como: *gestión y calidad de la educación, formación del profesorado, formación integral, estilos cognitivo y de aprendizaje, capacidades excepcionales, múltiples inteligencias, aprendizaje significativo, rendimiento académico, orientación profesional*, entre otras.

No obstante, convencidos que estos nuevos espacios de participación implican, para el psicólogo dedicado a este campo, el apropiarse del complejo mundo de lo educativo, vivenciando, y no solo intelectualizando, sus diferentes facetas y contradicciones sociales, legales, pedagógicas, económicas y presupuestales, también defendemos que, muy a pesar del anterior esfuerzo multidisciplinar, la psicología no debe renunciar a la misión y visión propia que, como ciencia humana, le compete en cuanto a la exploración de dimensiones que han dotado de especificidad a nuestro quehacer, como son: *la personalidad, la motivación, la emoción, el aprendizaje, la percepción, la atención, entre*

otros, que atravesarían transversalmente aquellos procesos, cambios, elementos y temáticas mencionadas.

Por tanto, pensamos que más que abrir brechas entre los distintos campos disciplinares, el momento actual demanda una estrategia de trabajo conjunto, donde los saberes dialoguen críticamente, para conjurar, en parte, la práctica de evadir responsabilidades, situando en la otra orilla a los responsables de la crisis que enfrenta no solo la educación, sino la región y el país en general.

De lo que se trata es de buscar puntos de convergencia, acuerdos en lo fundamental, que permitan una transformación de realidades en todas las instituciones de la sociedad; y, en esta tarea, a la universidad le corresponde un papel muy importante como sector que representa la conciencia más elaborada, estructurada y crítica de la sociedad, dada su continua misión de reconstrucción y socialización de saberes.

Al referirnos a la universidad, no nos limitamos precisamente a su dimensión nominal y abstracta, cruzada por la esfera de lo público y lo privado, a la que le corresponde adelantar aquella tarea, sino a esa comunidad científica conformada por estudiantes, su razón de ser, cada vez más profesionales (por ejemplo, en el sentido gardneriano, que significaría más críticos, creativos, respetuosos y éticos, como se explica en el libro *Las cinco mentes del futuro* (Gardner, 2005); por docentes responsables de jalonar distintos procesos desde la autorreflexión en su quehacer; y por los estamentos directivos-administrativos, que, en últimas, trazan las políticas y los objetivos por alcanzar, proporcionando los medios, la infraestructura, la logística general para lograrlos.

El programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar (USB), teniendo en cuenta, por un lado, su misión de formar un profesional capaz de responder de forma responsable a los retos que el nuevo milenio nos demanda, y, por otro, obedeciendo a las circunstancias propias de los procesos de obtención de su registro calificado, así como de las condiciones de acreditación de alta calidad académica, reconoce la necesidad de nutrir sus distintas funciones de docencia, extensión e investigación desde la mirada disciplinar. Determina, así, reorganizar y reorientar los trabajos de investigación, que separadamente venían adelantando desde el 2003 algunos de sus profesores en temas afines a procesos psicológicos dentro de la universidad y del programa mencionado, con la creación de un grupo de investigación en febrero de 2005 que se denominaría Psicología Educativa.

El grupo generaría elementos conceptuales, propositivos y prácticos que en lo posible contribuyeran a la explicación, comprensión y transformación de la realidad educativa del Programa y de la Universidad inicialmente; la del distrito de Barranquilla luego, y a futuro, la de nuestra región Caribe colombiana. Puntualmente, aportaría entonces fundamentos teórico-conceptuales, al mismo tiempo que evidencias empíricas desde la investigación en el área específica de la psicología de la educación. Por ello, la investigación o los adelantos que se dieran en este sentido al interior del grupo, serían fundamentales para la generación de conocimientos científicos alrededor de los ya mencionados procesos, cambios, elementos y temáticas educativas.

Por lo anterior y procurando articular trabajos que se venían realizando, dicho sea de

paso, al interior de una línea de investigación que ya existía en el Programa, denominada también Psicología Educativa, se decidió comenzar por establecer unas metas iniciales, que, igualmente, se articulan a los ejes temáticos establecidos previamente por dicha línea y que se adoptaron como sus propias líneas de investigación por el grupo desde su creación, a saber: *Inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje y capacidades y talentos excepcionales*. Tales metas son, pues:

- Generar una serie de conocimientos científicos que permitan impactar en la realidad educativa del distrito de Barranquilla, a partir de los aportes formulados desde la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.
- Construir una propuesta para la atención de las poblaciones con capacidades excepcionales, escolarizadas en los centros oficiales del distrito de Barranquilla.
- Identificar los estilos de aprendizaje y enseñanza de docentes y discentes de los centros educativos del distrito de Barranquilla.

¿QUÉ HEMOS LOGRADO HASTA EL MOMENTO?

Registrado en mayo de 2005 ante COLCIENCIAS (institución que en Colombia administra la ciencia, la tecnología y las innovaciones) bajo el código de identificación CCRG: COL0038628, el grupo de investigación de Psicología Educativa ha tomado como premisa de trabajo, el que, si bien la educación comporta

una gran complejidad desde lo teórico y aún más, desde su dimensión práctica, es sobre el eje de la investigación que se tiene la posibilidad de conocer tal realidad con miras a plantear estrategias conducentes a su transformación.

Pero sabemos que la actividad científica implica diferentes dimensiones: formación, apropiación, divulgación y socialización del conocimiento, servicio social (extensión), servicio de apoyo científico-técnico (asesoría y seguimiento a procesos) y la investigación propiamente dicha. Es así como, desde el grupo, hemos estado creando una serie de productos científicos y contribuyendo en la generación de espacios de reflexión e interiorización que permitan, precisamente, el despliegue de tales dimensiones.

Advirtiendo que no necesariamente siguen un estricto orden cronológico, a continuación se mencionarán tales productos.

Por ejemplo, se han elaborado artículos relativos a la investigación psicológica sobre el constructo de inteligencia emocional, publicándose, en la edición No. 11 de 2003 de la Revista *Psicogente* del Programa de Psicología de la USB, uno denominado “La inteligencia emocional: Un campo incipiente en la investigación psicológica”. En este se buscaba tender un puente entre lo emotivo y el intelecto, en la comprensión de que ambas funciones se interconectan en las distintas instancias de la actividad humana, involucrando aspectos como el autoconocimiento de las emociones, su autorregulación, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales. También se advirtió en dicho artículo, antes de abordar los temas anteriores, que el concepto de inteligencia emocio-

nal ha sido objeto de fuertes críticas, radicando los argumentos de éstas en la dificultad misma de precisar qué son las emociones e, incluso, si éstas existen de un modo objetivo.

Además, se elaboró otro denominado “La inteligencia emocional y el quehacer docente”, donde se establece, por supuesto, una relación entre la inteligencia emocional y la docencia, la importancia de la primera en la segunda, como también las implicaciones de todas y cada una de sus dimensiones en las actividades cotidianas de los docentes. Este fue publicado por la edición No. 1 de 2005 de la revista *Electrónica Educación, Formación y Pedagogía* del Centro de Investigaciones y Estudios Científicos en Educación y Pedagogía de la USB.

Los anteriores son producto del estado del arte adelantado en la investigación institucional *Características de inteligencia emocional en los distintos estamentos de la Universidad Simón Bolívar*, cuyos avances y resultados serán objeto de reflexión, análisis y discusión en otro momento, puesto que la misma está en curso, además que la magnitud y alcances de sus resultados así lo ameritan.

A mediados del 2005, preocupados por sistematizar las experiencias y empezar entonces a construir la historia del grupo, se escribe para el periódico *El Heraldo* de Barranquilla unas breves palabras bajo el título “Psicología educativa en UniSimón” (edición del 16 de agosto de 2005, sección Educación, página 5c). En ese mismo año, otra vez, para la revista *Electrónica Educación, Formación y Pedagogía* en su edición No. 5 de 2005, el artículo “Psicología educativa en acción: una mirada a las experiencias del Grupo de Investigación de

Psicología Educativa de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar”; experiencias que por momentos retomamos para actualizar acá.

Al lado de la psicóloga Farley Durán Acosta, el 10 de abril de 2005, participamos en una entrevista radial denominada “El papel de la familia y de la escuela en la formación de ciudadanos”. Bajo la conducción del doctor Reynaldo Mora Mora, la entrevista, realizada en la cadena de radio barranquillera *La Libertad*, dilucidó acerca del compromiso de estas dos instituciones sociales en la formación responsable de personas en y para la convivencia; sobre la estimulación de las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional junto con el buen trato, como estrategias educativas por parte de aquellas para influir en la conformación de una cultura de no violencia, como de la convivencia pacífica y democrática.

De otra parte, se elaboró un artículo titulado “Las inteligencias múltiples y las nuevas tecnologías informáticas y de comunicaciones (NTICs) en la escuela”, escrito presentado en la mesa de trabajo sobre Investigación Pedagógica del congreso Por una Educación de Calidad, realizado en Barranquilla del 2 al 5 de agosto de 2005; también presentado como ponencia en el Encuentro Departamental de Investigadores(as) en Educación y Pedagogía, realizado del 29 al 30 de septiembre de 2005 en la Universidad del Atlántico; en el II Encuentro de Investigadores en Competitividad e Innovaciones Tecnológicas y Empresariales del Caribe colombiano, realizado del 20 al 21 de octubre de 2005 en la USB; y en la primera versión del Día de la Creatividad Empresarial de la Corporación Universitaria Empresarial

de Salamanca, realizado el 4 de noviembre de 2005. Este artículo está actualmente publicado por la Revista *Psicogente*, en su Vol. 8, No. 13 de 2005 y por la revista *Electrónica Diálogos Educativos de Chile* en su No. 10 de 2006

Lo que se pretende con las ideas expresadas, tanto en el escrito como en la socialización del mismo, aun cuando ambicioso quizás, es relacionar teóricamente por lo pronto dos realidades innegables: como consecuencia de las múltiples inteligencias, los seres humanos tenemos estilos cognitivos que permiten formas diferentes de abordar y resolver problemas, estilos de aprender diversos y formas distintas de generar productos de todo tipo; necesarios y apropiados, por demás, para la apropiación, manejo y aplicabilidad de la infinita y diversificada cantidad de información que circula a través de los complejos medios de comunicación del mundo de hoy. Pero, también, pretendemos reflexionar acerca de la manera como las NTICs, con carácter de urgencia, deberían ser incorporadas a los procesos educativos, sirviendo, entre otras cosas, para estimular las múltiples inteligencias.

Es decir, la creciente necesidad planteada por este cambio de era, por la globalización, la sociedad del conocimiento y de la información, etcétera, exige, como dijera Hernán Saumeth España, que las organizaciones educativas incluyan dentro de su listado de necesidades el concepto y la práctica de la interactividad, pues con la compleja matriz de interacciones entre los actores y los elementos del sistema educativo, refleja lo indispensable que resulta la implementación y uso de la NTICs para tal fin (Saumeth, H., 2004: 84).

Además, el uso de la información es y

será factor clave en los procesos de formación en y fuera de las organizaciones educativas, pues exige el manejo de símbolos no solo lingüísticos, sino también numéricos, gráficos, musicales, gestuales, socioafectivos u otros, permitiendo formas alternativas de expresión y comunicación a través del color, las formas, el movimiento, las palabras, los gestos, las emociones y sentimientos, en fin, símbolos de todo tipo. Con lo anterior, se lograría el despliegue, la optimización y multiplicación de las capacidades cognitivas de nuestros estudiantes (Wong, A.; Ginebra, R. & Rivera, Y.).

Pensando en todo esto, desde principios del 2005, se está diseñando un recurso informático a la luz de la teoría de la Inteligencias Múltiples (IM): *El aula virtual de las asignaturas de Tutorías I, II, y III* en las que algunos miembros del grupo nos desempeñamos como docentes. Estas asignaturas, que apuntan a desarrollar la investigación formativa de nuestros alumnos, pero de donde también surgen y se adelantan trabajos conjuntos entre docentes-investigadores y estudiantes, apoyando los trabajos de investigación en sentido estricto, con sus espacios virtuales dispuestos en la página Web de la Universidad, sirven como herramienta para las sesiones de tutorías que trabajamos con aquellas.

El aula virtual, como herramienta de sostén a estas asignaturas, que dicho sea de paso se cursan en VIII, IX y X semestre en el Programa de Psicología y adonde ellos tienen que asistir presencialmente a una cantidad de horas preestablecidas, demandan y desarrollan algunas de las inteligencias propuestas por Howard Gardner (Op. Cit.: 34-45), por ejemplo:

- La inteligencia lingüística: cuando los

alumnos deben realizar lecturas de documentos escritos por autores representativos sobre lo que investigan con un sentido crítico y analítico, realizando posteriormente síntesis de aquellas lecturas expresadas a partir de ensayos, relatorías, etcétera; participando activamente en los foros de discusión que se habilitan para tal fin, así como en la elaboración de los informes de avances de sus proyectos de investigación. Para ello, todos deben hacer uso de la información que aparece como recurso en el *Aula* o subirla a ella según sea el caso.

- La inteligencia interpersonal: el proyecto de investigación en el que participan exige trabajo en equipo, cooperativo y colaborativo incluso con otros grupos; además, ésta también es importante para establecer y mantener comunicación afectiva y efectiva con el docente de las asignaturas en los procesos de retroalimentación para las actividades planteadas arriba; en el contacto que deben iniciar y sostener con algunos autores representativos de los temas que se investigan, sea a partir de la lectura comprensiva de la posición teórica de estos o cuando intercambian correspondencia electrónica con ellos; pero, también, en el “contacto” respetuoso que se da entre alumnos en los foros virtuales y correos electrónicos para la discusión de temáticas relacionadas estrechamente con la problemática investigada, o el intercambio y socialización de material bibliográfico común sobre el tema de investigación conseguido vía Internet, por ejemplo.
- Inteligencia lógico-matemática: cuando deben realizar los aspectos anteriormente

mencionados en la inteligencia lingüística e interpersonal, requiriendo simultáneamente de procesos mentales fundamentados en una amplia gama de destrezas de pensamiento superiores, que apuntan a la realización de razonamientos lógicos, como son la observación científica, la memoria reflexiva, al análisis, la comprensión, la síntesis, la identificación, planteamiento y solución de problemas, toma de decisiones, todas ellas soportando las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas.

- La inteligencia intrapersonal: cuando los alumnos realizan su propia autoevaluación del proceso de investigación adelantado durante la asignatura; estos, de manera objetiva, revisan cómo se sintieron frente al proceso, en relación con lo aprendido, con las metodologías y recursos con que trabajaron, sin olvidar la interacción con los compañeros y el profesor, enviándolo al *Aula* a través de sus correos electrónicos o subiéndolo como archivo adjunto a la carpeta del profesor, dispuesta en dicha *Aula* para tal fin. (A éste *Aula*, que se encuentra en fase de prueba y ajuste, disponibles por el momento solo para los grupos de estudiantes que investigan sobre los temas de inteligencias múltiples e inteligencia emocional, se puede acceder a través del portal de la Universidad Simón Bolívar, cuya dirección es www.unisimonbolivar.edu.co).

Desde luego, con el trabajo que adelantamos en las asignaturas de manera presencial, también se apunta al despliegue de estas inteligencias, aunque actualmente nos encontramos

estudiando la viabilidad de ampliar el abanico de estrategias y recursos dentro del *Aula virtual*, con el ánimo de potenciar desde ella más tipos de inteligencias en los alumnos (Vásquez, F., 2005: 42).

Por otro lado, reseñamos también nuestra participación en la *Primera Gran Jornada Pedagógica del Colegio Arquidiocesano Nuestra Señora de Fátima de Barranquilla*, celebrada del 18 al 22 de julio de 2005, donde se socializaron con su equipo administrativo y docente, aspectos teóricos derivados de los procesos de investigación adelantados por el grupo. Es así como se presentó una charla sobre *La estrategia didáctica del aprendizaje basado en problemas (ABP) y el desarrollo de las inteligencias múltiples (IM)*, dentro de los ejes que definieron dicha jornada: el pensamiento crítico y el modelo pedagógico sociocrítico.

En dicha charla, se establecieron puntos de encuentro entre la estrategia del ABP, sus fundamentos psicológicos, objetivos, alcances, etc., y su incidencia en la estimulación y desarrollo del pensamiento crítico en general, y de las IM en particular, llegando, antes que a conclusiones, a las siguientes reflexiones y cuestionamientos:

- Aprender, a partir de problemas, significa hacerlo a partir de la realidad y estimular a los alumnos a que construyan su propio conocimiento en continuo contacto con el contexto. Pero... como maestros, ¿estamos diseñando e implementando contenidos programáticos relacionados con nuestras realidades o a espaldas de ellas?
- Es necesario que los maestros sean crea-

dores, guías que estimulen a los alumnos a aprender, a descubrir y a sentirse satisfechos por el saber acumulado, pero será que más bien, ¿somos perseguidores y castrodores, producto de nuestro pensamiento automático y de nuestra baja inteligencia emocional, haciendo de la escuela un entorno desagradable y frustrante para nuestros alumnos?

- La enseñanza problémica es uno de los modelos de aprendizaje más utilizados en las instituciones de educación superior en los últimos años, pues prevé el desarrollo de tres componentes esenciales en sus planes de estudios: el académico, el laboral y el investigativo, permitiéndole a los egresados enfrentarse a los problemas de su entorno con independencia y creatividad. Entonces, ¿será que como Escuela estamos formando a nuestros alumnos en las competencias necesarias y suficientes para aquellos escenarios?
- En últimas, ¿será que somos maestros abiertos a las múltiples ventanas, inteligencias y mundos posibles como para enamorar a los alumnos y hacerlos que se embarquen en una maravillosa aventura para descubrirlos?

Siguiendo con la presentación, tenemos que el 1 y 2 de noviembre de 2005 se realizó el “Taller Aprender a Aprender” en la I Jornada de Orientación Académica organizada por la Corporación Universitaria de la Costa (CUC), cuyo objetivo consistió en brindar a los estudiantes estrategias de aprendizaje que les facilitaran el cumplimiento de las exigencias académicas de la vida universitaria para alcanzar logros de excelencia.

La temática de los estilos de aprendizaje permite en su esencia desarrollar habilidades cognitivas para aprender a aprender, concepto fundamental de la ciencia cognitiva. Ésta concibe al sujeto como participante activo en su estilo de aprendizaje, quien selecciona, organiza, adquiere, recuerda e integra conocimientos. Desde esta perspectiva la información es esencial, y debe ser procesada, almacenada y posteriormente recuperada, lo que posibilita activar procesos de organización, interpretación y síntesis de la información recibida, empleándose para esto una amplia gama de estrategias de procesamiento y recuperación. Estos recursos cognitivos y su activación dependen del tipo de material, de la estrategia pedagógica propiamente dicha, de la conciencia que el estudiante tenga de sus propias habilidades cognitivas y, por supuesto, del desarrollo de su estilo de aprendizaje.

Finalizando el 2005, la Revista *Psicogente* Vol. 8 No. 14 publica dos artículos denominados “Métodos de enseñanza utilizados en las asignaturas del Programa de Psicología orientadas a desarrollar investigación formativa” y “Características motivacionales de estudiantes con alto y bajo rendimiento académico de 11° del Colegio Americano de Barranquilla”. El primero presenta los resultados de una investigación piloto aplicada en los docentes del programa en mención, identificando los talleres y las revisiones bibliográficas como los métodos más utilizados para desarrollar la investigación formativa. El segundo artículo, partiendo de la teoría motivacional de atribuciones de Bernard Weiner (1985) de la psicología cognitiva, no encuentra grandes diferencias en lo pertinente al papel del esfuerzo en la consecución del éxito académico.

Asimismo, se realizó la “Presentación del

grupo de Psicología Educativa”, sus objetivos, metas, productos y proyectos en curso y futuros, en el marco de la I y II Jornada Científico-Académica del Programa de Psicología de la USB. La primera de ellas, el 16 de noviembre de 2005 con motivo de los 10 años del Programa en mención y, la segunda, el 27 de marzo de 2006, buscando la reorientación de los grupos de investigación formativa hacia los trabajos de investigación institucionales.

Es bueno señalar que, en la segunda Jornada, el Grupo se presentó con otro nombre, obedeciendo esto a las constantes sugerencias del equipo que dirige y administra la investigación en la Universidad Simón Bolívar, como a las nuevas áreas o campos de conocimientos e investigación sugeridos desde COLCIENCIAS. Sin embargo, posteriormente, desde aquella instancia y desde el Programa de Psicología, se decide, por consenso, darle continuidad y permanencia a la denominación que inicialmente se le había dado al grupo, pues se requería y aun se requiere, conservar el trabajo disciplinar para desarrollar investigación Modo 1 que alimente en sus funciones a dicho programa, propósito inicial del grupo. Además, como bien lo anotara el doctor César Coll en una entrevista: será la acumulación de conocimientos y la continuidad en el tiempo... de los grupos de investigación..., lo que permita la generación de una tradición y una efectiva línea investigativa, además de una verdadera satisfacción laboral de los implicados (Coll, C., citado por: Rigo, M.; Díaz, F. & Hernández, G., 2005: 31).

Más recientemente, se cuenta con la presentación de la conferencia “Socialización de los lineamientos sobre capacidades y talentos excepcionales del Ministerio de Educación

Nacional”, que permitió la discusión sobre los puntos de encuentros o desencuentros de las experiencias de trabajo alrededor de este tipo de población de los distintos colegios que participaron del evento. Éste se realizó el 29 de abril de 2006 en las dependencias del Instituto Alexander Von Humboldt.

En mayo 11 de este mismo año, se participó en el I Encuentro Caribe de Rectores y Psicorrientadores, programado por Educocolombia, con la conferencia “Orientación profesional y vocacional”. Como observamos que, en general, la orientación profesional ocupacional, en el mejor de los casos, se reduce a la aplicación de unos test psicométricos a estudiantes de 10º y 11º grado, el objetivo de esta conferencia fue concientizar a los rectores y psicorrientadores acerca de la trascendencia y utilidad que este proceso tiene en la vida personal y académica de un estudiante, teniendo en cuenta, más que la aplicación de test citados, la conjunción de numerosos factores implicados en ese proceso, por ejemplo: aptitudes o capacidades, intereses y preferencias, estilos en la toma de decisiones, estilos de aprendizaje, factores emocionales, entre otros.

Finalmente, el 25 de mayo de 2006 se presentó la charla sobre “Inteligencia emocional en las organizaciones educativas”, en el marco de la IV Jornada Científica de la Universidad Simón Bolívar. En ella se procuraron establecer los antecedentes que servirán de escenario para el surgimiento del concepto de inteligencia emocional y su importancia en el ámbito educativo, entendiendo éste desde una mirada más organizacional, para llegar así a justificar el desarrollo de investigaciones que expliquen y comprendan la dinámica de la relación que se gestó entre

aquellas, pudiéndose convertir entonces en un nuevo campo de estudios científicos desde la psicología educativa.

¿PARA DÓNDE VAMOS?

Dentro de los límites que nos impone la incipiente madurez como grupo de investigación, tratamos de generar experiencias que impacten en la calidad de la educación. Primero, al interior del Programa de Psicología y de la Universidad Simón Bolívar; luego, en el distrito de Barranquilla, nuestra ciudad, y posteriormente, en el Caribe colombiano, haciendo de la psicología educativa una disciplina viva... una psicología educativa en acción.

Seguramente, tal psicología aportará herramientas epistemológicas, teóricas, prácticas y axiológicas a las instituciones de educación incluidas en las instancias señaladas para que así se repiensen y recreen como organizaciones educativas inteligentes y autónomas, lo que implica que puedan aprender de sí mismas, crear una cultura de autoevaluación y flexibilización de sus procesos y estructuras proactivas, con capacidad de gestión e innovación en todas sus instancias. Se busca que ellas asuman la calidad educativa como un proceso conducente a la excelencia, expresada en el máximo desarrollo del potencial humano y en la formación integral (Posada, R., 2005).

Actualmente, el grupo de Psicología Educativa del Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar investiga, desde la línea de Inteligencias Múltiples, sobre “Características de la inteligencia emocional de los distintos estamentos de la USB”. A corto y mediano plazo,

se piensa desarrollar las siguientes propuestas de investigación:

- “Relación entre inteligencia emocional, estrés y desempeño laboral en docentes”.
- “Inteligencia emocional como estrategia para el buen trato en la escuela”.
- “Estrategias didácticas y desarrollo de las inteligencias múltiples”.
- “NTICs y su impacto en las Inteligencias Múltiples”.

Desde las líneas de *Capacidades y talentos excepcionales y estilos de aprendizaje*, se investiga sobre:

- “Construcción del estado del arte en la temática de capacidades excepcionales”.
- “Identificación de la población con capacidades excepcionales en la escuela Marie Poussepin y en el Instituto Alexander Von Humboldt”.

Del proyecto institucional denominado *Caracterización de los estilos de aprendizaje como estrategia para la mejora de los procesos de orientación educativa*, se desprenden los microproyectos:

- “Actuación Cognitiva de los estudiantes teniendo en cuenta su Estilo de Aprendizaje”.
- “Destrezas de Pensamiento en estudiantes de 6ª grado del colegio Alejandro Obregón de la ciudad de Barranquilla”.

- “Estilos de aprendizaje de los estudiantes del Programa de Psicología e Ingeniería de la Universidad Simón Bolívar”.
- “Estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre del Programa de Ciencias de la Salud de la Universidad Simón Bolívar”.
- “Estilos de aprendizaje y elección vocacional ocupacional de los estudiantes de 10° grado del colegio Presbiteriano Rafael Borelly de la ciudad de Barranquilla y del colegio Alejandro Obregón de la ciudad de Barranquilla”.
- “Estilos de aprendizaje, rendimiento académico y género en los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar”.

Las líneas de investigación del grupo, ya mencionadas, se articularán a las líneas de investigación de la maestría en educación que ofertará en una fecha próxima la USB, específicamente a la de *Currículo, evaluación y procesos de acreditación*, como también a la de *Región y educación*, cuando los distintos procesos y actividades científico-técnicas que desde las líneas del grupo se adelanten y, en particular, los resultados de las investigaciones derivados de las mismas, permitan la apertura de espacios de relación de doble vía entre unas y otras líneas. Espacios que se materializarían en la asesoría y seguimiento de investigaciones que los estudiantes de la maestría en mención adelanten, siempre que guarden relación con los objetivos del grupo, como también, en la retroalimentación de los distintos núcleos temáticos que se establecen a partir de cursos

programáticos, por ejemplo, al de Pedagogía y evaluación.

Con lo anterior, es claro que, desde el grupo de Psicología Educativa y, en concreto, sus distintas líneas y propuestas de investigación, se busca generar diagnósticos de las distintas realidades educativas del Programa de Psicología, de la Universidad Simón Bolívar, del distrito de Barranquilla y, a futuro, de la región Caribe colombiana, permitiendo esto la explicación, comprensión y creación de estrategias de intervención innovadoras desde la psicología en lo pedagógico y curricular, impactando así en la calidad de la educación regional.

Para cerrar este artículo, debemos mencionar tres cosas: una, en la figura 1, que aparece anexada al final de este escrito, aparece un mapa conceptual de lo que hemos denominado el organigrama del grupo. El mismo ayudará al lector a ubicarlo dentro de la dinámica investigativa de la universidad. Dos, el grupo es conformado por una serie de personas brillantes que han participado activamente en las tareas enunciadas a lo largo de este escrito, ellas son: como líder del grupo, Psic. Francisco Javier Vásquez De la Hoz; como segundo líder, Mg. Indira Rosa De la Hoz Escorcia; las psicólogas y especialistas, cada una en su campo, Farley del Socorro Durán Acosta, Marbel Lucía Gravini Donado y la Mg. Yadira del Carmen Martínez De Biava, todas docentes-investigadores del Programa de Psicología de la USB. Y, tres, parte de los aspectos conceptuales, presentados en los primeros párrafos de este escrito, son producción intelectual de la Mg. Indira De la Hoz, cuando en su momento construyera los fundamentos teóricos de la línea de psicología educativa antes referenciada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gardner, Howard (1995) Estructuras de la mente. *La teoría en la práctica*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Posada, Rodolfo (2005) *Calidad de la educación y organizaciones escolares inteligentes*. El caso de la región Caribe colombiana. Barranquilla: Fundación Formar, Fundación Visión sin Fronteras y Editorial Santillana.
- Rigo, Marco; Díaz, Frida & Hernández, Gerardo (2005). “La Psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll”. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1) [Consultado: 20 de mayo de 2006 en: <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-rigo.html>]
- Saumeth, Hernán (2004) “Modernizar el sistema educativo es una necesidad inaplazable del departamento del Atlántico”. En: *Investigación Bolivariana*. Vol. 7. Núm. 7, pp. 75-97.
- Sprinthall, Norman, Sprinthall, Richard & Oja, Sharon. (1996) *Psicología de la educación*. 6ta ed. Madrid: McGraw-Hill.
- Vásquez, Francisco (2005) Las inteligencias múltiples y las nuevas tecnologías informáticas y de comunicaciones en la escuela. En: *Revista Psicogente* No. 13, 2005 de la Universidad Simón Bolívar, pp. 32-46 y en revista *Electrónica Diálogos Educativos* N° 10, 2006 [Consultar en: http://www.umce.cl/~dialogos/dialogos_educativos_n10_art06.html]
- Wong, Alina; Ginebra, Ricardo & Rivera, Yaima. (s.f.) “Apuntes sobre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para el aprendizaje: Una mirada desde la Psicología”. [Consultado: 20 de mayo de 2006 en: <http://www.monografias.com/trabajos16/tecnologia-aprendizaje/tecnologia-aprendizaje.shtml>]

Fig. 1: Mapa Conceptual del Grupo de Psicología Educativa; en él se establece la relación del grupo con las líneas de investigaciones institucionales y del Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar, sus propias líneas y proyectos.

