

La intervención neuropsicológica de los trastornos de la lectura



ISSN 0124-0137
EISNN 2027-212X

Exequiel Guevara

Universidad de La Frontera. Temuco, Chile.

Editorial

Copyright 2018 by PsicoGente

Correspondencia de autores:

exequiel.gd@gmail.com

Recibido: 25-11-16

Aceptado: 09-05-17

Publicado: 01-01-18

En los últimos años, se ha dado un importante impulso al uso de las investigaciones en neurociencias para poder solventar la práctica clínica en aquellos profesionales que trabajan en el área educativa, específicamente abordando las alteraciones del proceso lector (Abrahan & Justel, 2015). La lectura es una habilidad necesaria tanto para la adquisición cabal de los aprendizajes escolares, como para la participación íntegra de las personas en la sociedad. Si bien ha aumentado la sensibilización en torno a este tema, aún existen en el mundo 781 millones de personas analfabetas (UNESCO, 2015). Sin embargo, no basta solo con una correcta instrucción por parte de los docentes, también es fundamental que en los años previos al inicio de la educación formal, los niños desarrollen ciertas habilidades cognitivas, lingüísticas y psicolingüísticas que sentarán la base para el desarrollo y afianzamiento del proceso lector. En relación a lo mismo, surgen una serie de precursores neuropsicológicos que se alzarían como primordiales para este propósito: velocidad de denominación, conciencia fonológica, memoria de trabajo verbal, memoria de corto plazo y habilidades perceptivo-motoras (Kudo, Lussier, & Swanson, 2015), destacando por sobre todos, la conciencia fonológica como el principal precursor de la lectura (Melby-Lervåg, Lyster & Hulme, 2012). Asimismo, y considerando lo señalado por las investigaciones en el área, se señala que para que una intervención sea efectiva, se debe considerar imperiosamente el abordaje desde los precursores neuropsicológicos mencionados anteriormente, con énfasis en la conciencia fonológica, para así intervenir tanto las dificultades pesquisadas de manera individual, ya sea dislexia o algún trastorno de la lectura asociado a algún cuadro cognitivo de base, como para desarrollar programas de estimulación preventivos en la etapa pre-escolar. Punto aparte sería el abordaje de la comprensión lectora, en donde para poder afianzar adecuadamente esta habilidad es necesario, en conjunto con un buen lenguaje oral, que la persona desarrolle una lectura rápida y eficiente, es decir, que automatice este proceso, para que su cerebro destine recursos cognitivos y energéticos netamente en la comprensión de lo que se lee y no en la decodificación de las palabras (situación

que ocurre cuando se está comenzando a leer o en aquellos que presentan dificultades en el proceso lector) (Torres & Granados, 2014). Así, dentro de las estrategias que se podrían utilizar para el desarrollo de la comprensión lectora se encuentra la técnica del resumen y la confección de autopreguntas (Ripoll & Aguado, 2014). Uno de los hechos que más se destacan dentro del abordaje de la lectura, es que si se realiza una intervención adecuada e intensiva de acuerdo al perfil arrojado en la evaluación inicial, es posible obtener mejoras en independencia de la edad, produciendo cambios funcionales en las áreas cerebrales relacionadas con el proceso lector (Barquero, Davis & Cutting, 2014). En el habla hispana, si bien existen estudios en relación a este tema, estos aún son escasos en comparación con el idioma inglés (Labín, Taborda & Brenlla, 2015). Por tanto, la invitación es crear programas de potenciación desde los precursores neuropsicológicos de la lectura, previo al ingreso a la educación formal, así como también establecer planes remediales de intervención, específicos para cada estudiante, y considerando los precursores mencionados previamente.

Neuropsychology intervention for reading disorders

Recently, in order to cope with issues, such as the reader process disorders, involved in clinical practice for those professionals who work on the education field, an important impetus for neurosciences researches has been given (Abraham & Justel, 2015). Reading is considered as a necessary skill not only for school learning acquisition, but also for the participation of the whole people in society. There are still 781 million illiterate people in the world (based on UNESCO, 2015 report) even though this theme awareness-raising. However, a proper instruction by teachers is not enough, also it is essential that children's cognitive, linguistic and psycholinguistic skills be developed as basis for that development and strengthening reading process, previous to their starting formal education. Due to this, neuropsychological precursors committed to this purpose emerge, as follows: (Kudo, Lussier & Swanson, 2015) proposal, based on speed naming, phonological awareness, verbal working memory, short-term memory and perceptive-motor skills; in like manner (Melby-Lervåg, Lyster & Hulme, 2012) proposal focused on phonological awareness as the reading process main precursor. In order to intervene not only the difficulties such as dyslexia or any reading disorder associated to a cognitive diagnostic individually but also, to develop preventive stimulation programs during pre-school stage, it is important to consider as effective intervention, the researches on this field, based on neuropsychological precursors focus on phonological awareness above mentioned. On the other hand, to focus on reading comprehension approach would be another issue; in order to let a person develop a quick and efficient reading process, is necessary to strengthen both reading skill and oral language; in other words, to automate this process, in this way his or her brain would assign cognitive and energy resources on reading understanding and not on words decoding (this situation happens when reading process is starting or in those people who show reading process difficulties) (Torres & Granados, 2014). Thus, overview technique and self-questioning (Ripoll & Aguado, 2014) are considered one of the strategies used for reading comprehension development. It is possible to obtain improvements giving as results,

changes in functional brain areas' in relation with reading process independently of age (Barquero, Davis & Cutting, 2014); based on the initial assessment results, a | *Psicogente* | 21 (39): pp. 10-11 | Enero-Junio, 2018 | Colombia ISSN 0124-0137 EISSN 2027-212X | 11 proper and intensive intervention according to the profile become one of the most outstanding fact based on reading process approach. There are several studies on this issue in Spanish but these are still scarce compared with those ones carried out in English (Labín, Taborda & Brenlla, 2015). Therefore, it is an invitation to create empowerment programs, prior to formal education starting and also to establish specific remedial intervention plans, to teach each student based on the reading neuropsychological precursors above mentioned.

REFERENCIAS

- Abrahan, V. & Justel, N. (2015). La improvisación musical. Una mirada compartida entre la musicoterapia y las neurociencias. *Psicogente*, 18(34), 372-384. <http://doi.org/10.17081/psico.18.34.512>
- Barquero, L., Davis, N. & Cutting, L. (2014). Neuroimaging of Reading Intervention: A Systematic Review and Activation Likelihood Estimate Meta-Analysis. *PLoS ONE*, 9(1). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0083668>
- Kudo, M.F., Lussier, C.M. & Swanson, H.L. (2015). Reading disabilities in children: A selective meta-analysis of the cognitive literature. *Research in Development Disabilities*, 40, 51-62.
- Labín, A., Taborda, A. & Brenlla, M. (2015). La relación entre el nivel educativo de la madre y el rendimiento cognitivo infanto-juvenil a partir del WISC-IV. *Psicogente*, 18(34), 293-302. <http://doi.org/10.17081/psico.18.34.505>
- Melby-Lervåg, M., Lyster, S.H. & Hulme, C. (2012). Phonological Skills and Their Role in Learning to Read: A Meta-Analytic Review. *Psychological Bulletin*, 138(2), 322-352.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). La Educación para Todos, 2000-2015: Logros y Desafíos. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>
- Ripoll, J.C. & Aguado, G. (2014). La mejora de la comprensión lectora en español: un meta-análisis. *Revista de Psicodidáctica*, 19(1), 27-44.
- Torres, P. & Granados, D.E. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17(32), 452-459.

Como citar este artículo (APA):

Guevara, E. (2018). La intervención neuropsicológica de los trastornos de la lectura. *Psicogente*, 21(39), 9-11. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2818>