

TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA

TRENDS IN HIGHER EDUCATION IN LATIN AMERICA



**Eucarys Polo
Gutiérrez***

Universidad Simón
Bolívar, Barranquilla,
Colombia

* Magister en Psicología
Clínica, docente Programa de
Psicología USB.

Correo:
epolo2@unisimonbolivar.edu.co

RESUMEN

El artículo presenta reflexiones sobre la educación superior, en donde la premisa es que la educación es un bien público y un derecho social y universal, y que ella tiene un papel estratégico que jugar en los procesos de desarrollo sustentable de los países de la región. Con base en algunos autores, se identifican escenarios deseables y factibles, e ideas que pueden impulsar la definición de políticas de estado para la consolidación, expansión y creciente calidad y pertinencia de la educación superior en la región, y para visualizar en términos prospectivos, los retos y las oportunidades que se plantean en la educación superior de la región a la luz de la integración regional y de la globalización.

Palabras Claves: Educación universitaria en América Latina, Tendencias en educación superior, América Latina, Educación superior pública y privada

ABSTRACT

This paper presents reflections on higher education, where the premise is that education is a public good and a social and universal right, and she has a strategic role to play in the process of sustainable development of the countries of the region. By some authors, desirable and feasible scenarios, and ideas that can drive the definition of state policies for the consolidation, expansion and increasing quality and relevance of higher education in the region are identified and to display in prospective terms, challenges and opportunities facing higher education in the region in light of regional integration and globalization.

Keywords: University education in Latin America, Trends in higher education, Latin America, Public and private higher education

INTRODUCCION

Las siguientes reflexiones surgen en el marco de las discusiones que se generaron en la Conferencia regional de Educación Superior, en la ciudad de Cartagena en el año 2008, en donde la premisa fundamental es que la educación es un bien público y un derecho social y universal, y se tiene la convicción de que ella tiene un papel estratégico que jugar en los procesos de desarrollo sustentable de los países de la región. Diez autores y toda una comunidad académica han aunado esfuerzos para tratar de identificar escenarios deseables y factibles, así como las principales ideas que pueden impulsar la definición de políticas de Estado para la consolidación, expansión y creciente calidad y pertinencia de la educación superior en la región y para visualizar, en términos prospectivos, los retos y las oportunidades que se plantean en la educación superior de la región a la luz de la integración regional y de la globalización.

El objetivo es configurar un escenario que permita articular de forma creativa, pero sustentable, políticas que refuercen el compromiso social de las instituciones de educación superior, su calidad, pertinencia y autonomía responsable. Esas políticas deben tener como meta el logro de una mayor cobertura social con calidad, igualdad y equidad, deben inducir el desarrollo de alternativas e innovaciones en el currículo, en la oferta educativa, en la producción y transferencia de conocimientos y aprendizajes, así como promover el establecimiento y consolidación de alianzas estratégicas. De dichas conferencias se ha elaborado un texto que consigna las principales apreciaciones, de las



cuales se han tomado casi que al pie, entre otras, las principales tendencias descritas en lo que sigue de este trabajo.

CONSTANTES CAMBIOS EN CUANTO A PLANES DE ESTUDIOS Y REFORMAS EDUCATIVAS

La educación superior en América latina presenta cambios en las últimas décadas, como son: La creciente heterogeneidad y diversidad; el surgimiento de las macro universidades y de las instituciones de formación técnica; la expansión del número de estudiantes y del sistema privado; el incremento de la investigación científica; el impacto de las nuevas tecnologías; la mercantilización de la educación; el desarrollo de nuevas carreras y de nuevas áreas de conocimiento de base interdisciplinaria la creciente importancia de la internacionalización (Didriksson, 2008).

El autor distingue dos tipos de sociedad del conocimiento: La sociedad del conocimiento de tipo nominal o desequilibrado por oposición a aquella de tipo inteligente, en la cual los beneficios del desarrollo se distribuyen a la mayoría de su población. Por otra parte, el autor busca definir las difíciles condiciones en que se da el proceso de transición vivido por la región. También advierte acerca de los obstáculos a ese avance en la región como son: El bajo aprovechamiento de las condiciones de transición hacia una nueva economía, como revelan los inadecuados índices en educación de la fuerza laboral, la concentración de la capacidad de investigación en pocos países, el escaso interés del sector productivo en desarrollar una capacidad endógena en ciencia y tecnología y la fuga de cerebros.

GENERACION DE PROCESOS TECNOLÓGICOS, LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN

Para Vessuri Hebe (2008), la función de la ciencia y la tecnología es un aspecto relevantes en la preparación de las transformaciones futuras, y discute mutaciones previsible y su incidencia sobre la educación superior y sobre las sociedades en la región latinoamericana y caribeña; también discute las formas de identificar tecno futuros posibles y deseables y de entender sus alcances científicos e institucionales y sus implicaciones sociales. Además realiza un análisis de algunas tendencias en la educación superior como son: los cambios en la estructura estratificada y jerárquica de la ciencia en esta fase de globalización; la nueva convergencia tecnológica, en particular las nanotecnologías, las bioceánicas y las TIC; el papel de la ciencia-e y su impacto en la educación superior; la producción y el consumo del conocimiento, el tipo de “sistema de ciencia” que se promueve cada vez más para apoyar la búsqueda de un desarrollo sostenible.

Posteriormente también analiza los grandes desafíos de los próximos veinte años, que incluyen la posibilidad de participar en la creación y distribución del conocimiento desde contextos muy variados, las formas de hacerse efectiva la colaboración científica desde contextos diversos, los controles del tipo de las patentes y otros mecanismos excluyentes que se harán más complejos, diversificados y penetrantes, concluyendo que crecerán las habilidades de superar barreras y fronteras al mismo tiempo que se definirán cercas efectivas. Otro aspecto analizado es la legislación pública, que también está cambiando drásticamente en vista de los valores e intereses competitivos cambiantes, pero sin adecuadas y rápidas respuestas políticas al cambio técnico.

LA VINCULACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN CON ENTIDADES PRIVADAS Y EL GOBIERNO

Estudiosos del tema en Latino América, han analizado las implicaciones de la dinámica expansiva del comercio mundial de servicios educativos, actualmente animada por la circulación de intereses empresariales conectados con agentes económicos transnacionales, frente a la posibilidad de emprender otros tipos de cooperación e integración en la región, tales como los convenios de intercambio académico entre universidades bajo una lógica paritaria, la conformación de bloques regionales y subregionales así como otras modalidades concebidas bajo el marco de acción de la UNESCO y han encontrado tendencias relacionadas con: la vinculación de las instituciones de educación superior en temas sociales, así como la calidad, la pertinencia y la responsabilidad social; las desigualdades en términos del acceso a las oportunidades de estudio y a las condiciones de permanencia y egreso asociadas a las condiciones de pobreza y de injusticia social en la región; el desarrollo de las TIC y su impacto en los sistemas educativos y la necesidad de concebir nuevos paradigmas que permitan enfrentar, por una parte, la complejidad de los contextos globales y locales y, por la otra, los modos en que las universidades tendrán que encarar situaciones tales como la necesidad de cobertura, la formación de profesionales y la producción y uso de conocimientos en tiempos signados por la incertidumbre (Zarur, 2008).

Es así como en la Conferencia Regional de Educación Superior (Zarur, 2008), a partir del anterior análisis, se plantean elementos que permiten precisar el papel de la educación superior en las transformaciones fundamentales para alcanzar un desarrollo humano sustentable para América Latina y el Caribe que no es otro que el de catalizador para una cooperación solidaria, basada en la horizontalidad y la complementariedad de las relaciones; que permita el fomento del dialogo latinoamericano; el desarrollo del sentido de pertenencia a la región; la articulación con los espacios de integración gubernamentales con la finalidad de incidir en la formulación de políticas públicas; el



enriquecimiento de los procesos de desarrollo tanto de profesores como de estudiantes así como los de generación e intercambio de conocimientos.

LA DESREGULACIÓN DE LOS MECANISMOS PARA EL ACCESO Y FRENAR LA DESIGUALDAD

Eduardo Aponte–Hernández (2008), al respecto de las tendencias educativas de América Latina inicia la discusión del tema a partir de las declaraciones de las Conferencias Regionales de Educación Superior de la UNESCO para la América Latina y el Caribe de 1996 y de 1998, y de los lineamientos de Visión y Acción para el siglo XXI, que proponen la promoción de políticas y estrategias de acción dirigidas hacia una mayor inclusión y equidad de oportunidades en las instituciones de educación superior, con miras de ampliar el acceso basado en talento, habilidad y esfuerzo sin discriminación por género, raza, etnia, discapacidades físicas, idioma, cultura y religión o por consideraciones económicas o sociales.

El autor tiene en cuenta tanto la desigualdad como los movimientos en dirección hacia la inclusión y la equidad en la educación superior de los países de América Latina y el Caribe y hace recomendaciones en cuanto a políticas públicas e institucionales para reducir la desigualdad y promover la inclusión y equidad en la educación superior de los países de la región en el horizonte 2021, así mismo destaca la importancia del papel de los gobiernos en la formulación e implementación de políticas públicas para enfrentar los retos en el campo de la educación superior, y se afirma que tal papel no puede ser delegado ni al mercado ni a la iniciativa privada. Por último demuestra que, a pesar del aumento en la demanda y la oferta de las oportunidades de estudio (acceso) en la región, la tendencia de expansión se caracteriza por una diferenciación de alcance de cobertura, un aumento de los costos de los estudios y heterogeneidad en los niveles de calidad de las instituciones de educación superior, resultando en más exclusión que inclusión.

LA CONSTANTE ATENCIÓN DE LA EDUCACIÓN SOBRE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES

Para José Días Sobrino, quien defiende que la calidad de la educación superior está vinculada, a la pertinencia, equidad y responsabilidad social y debe tomar en consideración los compromisos públicos y los papeles sociales que corresponden a las instituciones educativas. En sus textos el autor presenta sugerencias generales para contemplar dimensiones importantes de la gran heterogeneidad latinoamericana y caribeña. Parte así mismo entendiendo que la responsabilidad social de la educación superior también se asocia a los conceptos de pertinencia y relevancia y, por ende, de



calidad con valor público, el autor concluye que la educación no puede contentarse con el sentido economicista y empresarial de desarrollo.

Afirma que, en consecuencia, la calidad en la educación superior tiene que estar claramente referida a los compromisos de las instituciones con el sentido social de los conocimientos y de la formación, los valores éticos y morales del bienestar colectivo, la democratización del acceso y de la permanencia, la justicia social y el desarrollo sostenible. Por ello, los modelos de evaluación, acreditación y aseguramiento de calidad en América Latina y el Caribe no pueden incorporar miméticamente los criterios y estándares de los países centrales, sino que necesitan tener en cuenta las realidades de los distintos contextos nacionales. Esto hace imprescindible la preservación de la autonomía de la universidad para pensarse a sí misma y tomar decisiones fundamentadas en valores académicos consensuados en el campo universitario, sin perder la referencia a los criterios de pertinencia, relevancia y calidad.

LA CREACIÓN DE ESPACIOS EN DONDE SE INCUBAN LOS PLANES DE DESARROLLO

El Dr. Jorge Landinelli (2008), en su artículo acerca de la creación de espacios para la incubación de los planes de gobierno y desarrollo aborda el fenómeno de estratificación de los sistemas a partir de la pregunta relacionado si sirven o no los formatos institucionales vigentes para respaldar el diseño y la implementación de políticas de desarrollo sustentable en la región, ligadas al bienestar colectivo, a la construcción de la ciudadanía democrática y a la configuración de una nueva arquitectura de la interculturalidad.

El artículo engrana dos parámetros analíticos centrales. Por una parte, el referido a las determinaciones del desarrollo organizacional de la educación superior en la fase histórica reciente – o sea, los cambios que, derivados de procesos sociales complejos, han obligado a replanteamientos estratégicos que generaran procesos de diversificación, diferenciación y segmentación en los organismos universitarios. Por otra, el concerniente a los desafíos que le plantea la nueva división internacional del trabajo académico y la incorporación del espacio latinoamericano y caribeño al paradigma civilizatorio de las sociedades de la información y el conocimiento.

En ese contexto, manifiesta que el porvenir de la educación superior está vinculado con una propensión a interactuar en el plano internacional y con actividades académicas integradas, proponiendo un escenario tendencial diferente, que permita la re significación de las instituciones de educación superior mirando la definición de líneas alternativas de acción y reformas explícitas que otorguen sentido a los cambios, en concordancia con los contextos propios de cada experiencia nacional. En esa perspectiva, se exponen algunos



ejes de la necesaria renovación estructural de los sistemas educativos, en una perspectiva de desarrollo futuro pautada por apremiantes requisitos de pertinencia, subrayando el significado estratégico de la concertación de políticas de regulación pública y control democrático de la calidad educativa.

LOS CONSTANTES INTEGRACIONES CON OTRAS ENTIDADES REGIONALES Y TRANSNACIONALES

Otro de los aportes al tema de la educación superior en América Latina lo hace Daniel Samoilovich (2008), quien afirma que la universidad latinoamericana necesita y merece un mejor gobierno. Sin negar las contribuciones que realiza a la sociedad, considera que la universidad se encuentra en un laberinto, resultante tanto de políticas públicas escasamente articuladas e insuficientemente financiadas como de la inercia institucional y de los intereses corporativos de sus académicos. Sin embargo, considera que hay evidencia de que las instituciones están mejorando sus prácticas de gobierno como resultado de los estímulos del contexto y de sus propias decisiones a través de innovaciones que están contribuyendo a una mejor gobernabilidad, entendida esta como la capacidad de articular un proyecto institucional y de llevarlo a la práctica.

Para reducir la gran heterogeneidad de situaciones, puntualiza el autor que el trabajo parte de un análisis del problema en las universidades públicas de la región, sin desconocer que muchas innovaciones se dan en el ámbito de las instituciones privadas. Se exploran, en primer lugar, los factores contextuales que requieren una mayor capacidad de respuesta de las universidades públicas: el aumento de la cobertura, una mejora en la retención de estudiantes que provienen de sectores sociales menos favorecidos, una mayor pertinencia y calidad de su oferta formativa. En una segunda parte, se analizan los obstáculos que habitualmente dificultan la gobernabilidad de las instituciones: su complejidad, la diversidad de sus actores, sus características de organizaciones vagamente acopladas, la debilidad intrínseca de la forma de autoridad que ejercen los rectores y el funcionamiento poco eficaz de los órganos colegiados. En una tercera parte, se analizan los principales cambios en las políticas públicas de los últimos quince años, en particular en relación con la normativa, la introducción de sistemas de evaluación y acreditación y la utilización de mecanismos de financiamiento no tradicionales.

LA IMPLANTACIÓN DE SISTEMAS DE ACREDITACIÓN Y REGISTRO CALIFICADO

Los autores Lemaitre y Pires, abordan el tema de la acreditación y evaluación de la educación superior en la región desde una perspectiva proactiva de cambio y de elevación de la calidad de los sujetos sociales y de los sistemas educativos, con el propósito de



convertir los procesos de aseguramiento de la calidad en activos de superación, más que de control o de congelamiento de los sistemas nacionales. Presentan a los lectores una visión eminentemente práctica de lo que ocurre en la región en términos de evaluación y acreditación, su modo de funcionamiento bajo una perspectiva comparada, con un enfoque de las tendencias, sus motivaciones, retos y riesgos. Se parte de una mirada histórica, buscando focalizar los escenarios de expansión creciente de las demandas y ofertas de la educación superior (pregrados y posgrados). Se analizan los cambios estructurales y luego la puesta en marcha de iniciativas en los países de la región latinoamericana y caribeña, a partir de los años 90, con el propósito de implantar y fortalecer las políticas nacionales de evaluación y acreditación de la educación superior en el contexto de las nuevas sociedades del conocimiento.

Luego de analizar el conjunto de los sistemas de la región, se revelan, por un lado, países cuyas políticas ya se encuentran bastante consolidadas y otros con avances y experiencias nacionales exitosas; pero, por el otro lado, países que se encuentran en fase de implementación de sus sistemas. Partiendo de esta lectura comparada, se apunta al fortalecimiento de los sistemas nacionales e institucionales como un reto para el avance en las políticas educativas en la región.

Se discuten ambas situaciones desde la perspectiva de sus modelos, aplicaciones, funciones sociales y dificultades, en el marco de las iniciativas evaluadoras y acreditadoras subregionales y regionales. Aparte de un conjunto de conclusiones puntuales presentadas en el documento, el análisis comparado de los sistemas, de la pertinencia y de la eficacia de los mecanismos de aseguramiento de la calidad permite alcanzar una comprensión general sobre los procesos de evaluación y acreditación de la calidad, los cuales han pasado de ser una recomendación teórica a una política efectivamente implementada en América Latina y el Caribe, al igual que en otras regiones del mundo.

EL INVOLUCRAMIENTO DE ENTIDADES PARA LA FINANCIACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES

Por su parte Riveros Luis (2008), presenta la situación de la educación superior y el contexto del financiamiento de la educación superior en la región. El autor afirma que los mecanismos y políticas de financiamiento de la educación superior constituyen una de las áreas más decisivas en Latinoamérica. Es consiente que los resultados de la educación superior han de ser considerados cruciales desde la perspectiva del desarrollo económico y de los logros que en esta materia desean alcanzar los países, propósito que requiere capital humano especializado y desarrollo de conocimiento aplicado. Por otra parte, la educación superior es un área sensible, y el tratamiento de nuevas políticas de



financiamiento constituye un factor político de gran significación. Por lo demás, el impacto de la educación superior en materia de equidad es importante, siendo este un campo de creciente peso en política económica y social.

Precisa luego Riveros (2008), que aunque la situación económica de los países latinoamericanos ha mejorado sensiblemente en los últimos años, no han existido políticas financieras que garanticen un desarrollo sostenible de la educación superior, particularmente en los campos más vinculados a los bienes públicos y externalidades que produce. La expansión de la demanda por educación superior en años recientes ha sido cubierta sobre la base de mayor eficiencia en el uso de los recursos, pero también por medio de una declinante calidad. Por otra parte, la aun escasa participación privada en el financiamiento de la educación superior, como asimismo en investigación científica y tecnológica, es causa de preocupación, puesto que los recursos estatales muestran también una tendencia declinante debido a las nuevas políticas que prevalecen en materia de subsidios.

Los retos de política referente a la educación superior se dan en siete áreas interrelacionadas: mejorar acceso, calidad y equidad; impulsar la formación de técnicos de nivel superior; mejorar la relevancia formativa de la educación en presencia de una importante autonomía institucional; optimizar la eficiencia interna de las instituciones de educación superior; discutir modelos complementarios de financiamiento al estudiante; perfeccionar el diseño del financiamiento público al sistema; y llevar a cabo un cambio significativo en las políticas de financiamiento de actividades de investigación y desarrollo.

LAS MULTIPLES REFORMAS

Afirma Villanueva (2008), que las transformaciones en curso en la educación superior denotan la existencia de una transición entre el estilo de desarrollo de los 90 y el inicio de la construcción de un nuevo modo de crecimiento y de una presencia distintiva en aquel nivel educativo en el nuevo siglo. Los determinantes subyacentes y las consecuencias finales de las transformaciones en curso están lejos de perfilarse con entera transparencia, aunque es posible señalar elementos que van constituyendo indicios para un escenario diferente. No obstante, el acercamiento a aquellos elementos constituye un ingrediente clave para delinear el posicionamiento de la región ante la Conferencia Mundial de Educación Superior a realizarse en 2009, en tanto arena de discusión de las políticas globales que regirán el desarrollo de la educación superior en la próxima década, en todo el mundo.

A su vez, este acercamiento es ineludible para modificar los obstáculos estructurales que afectan el desarrollo equilibrado de la región, que implica un proceso de



cambio, tanto en el campo de las ideas y los comportamientos, como en el de las organizaciones e instituciones. Es por ello que este documento propone 25 acciones en torno a los siguientes temas: el compromiso social del conocimiento avanzado; el potencial y los desafíos de la nueva tecnología; la gestión y el financiamiento y los marcos nacionales e internacionales.

CONCLUSIÓN

Latinoamérica ha experimentado una creciente expansión de la cobertura en educación superior universitaria, unos cambios sustanciales en cuanto a la forma de acceso, financiamiento y desarrollo de la misma; el aumento de la investigación y desarrollo en términos de programas y proyectos lo que ha generado progreso a las regiones, que se puede evidenciar en la equiparación de algunos de los indicadores respecto a connotadas instituciones de latitudes más adelantadas, pero aún faltan esfuerzos para involucrar más al gobierno y a las mismas instituciones en estas corrientes progresistas. No se puede negar que la tecnología ha traído nuevas necesidades en materia educativa, ya se habla de competencias, de registros calificados, de pruebas generales de conocimiento vía virtual, de planes de estudio de acuerdo con la problemática social, de las funciones sustantivas de docencia, investigación e internacionalización; de la inserción de la educación en la política como factor que jalona los procesos de cambios democráticos.

Así mismo, al tiempo que se insertan ideas en las propuestas y planes de desarrollo, mediante la investigación, la innovación, y en donde cada día las entidades públicas y privadas dirigen sus acciones a brindar apoyo económico a todos los ciudadanos para que puedan acceder a los espacios de educación superior. Para frenar la pobreza y la desigualdad social habrá necesariamente que cambiar la cultura y las condiciones para que todos los habitantes latinoamericanos accedan a la educación superior, se involucren más en proyectos rentables en donde el trípode –universidad-sociedad-estado, se dinamice para generar los escenarios posibles en materia de eficiencia y efectividad del gasto educativo y establecer las prioridades y mecanismos para que el gasto sea productivo, lo cual revisar las políticas gubernamentales en materia educativa, así como los objetivos de la misma en el sentido de incluir a todos en esas corrientes, para que sea justa y equitativa, lo mismo que diseñar los instrumentos y protocolos para generar una mayor autonomía universitaria para producir en el mediano y largo plazo instituciones registradas y acreditadas de alta calidad.

REFERENCIAS

- Aponte-Hernández Eduardo, Desigualdad, inclusión y equidad en la educación superior en América Latina y el Caribe: tendencias y escenario alternativo en el horizonte 2021, Conferencia Regional de Educación Superior, IESALC-UNESCO, Caracas, 2008
- Días Sobrinho José, Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la universidad latinoamericana y caribeña, Conferencia Regional de Educación Superior, IESALC-UNESCO, Caracas, 2008.
- Didriksson Axel, Contexto global y regional de la educación superior en América Latina y el Caribe, Conferencia Regional de Educación Superior, IESALC-UNESCO, Caracas, 2008
- Landinelli Jorge, Escenarios de diversificación, diferenciación y segmentación de la educación superior en América Latina y el Caribe, Conferencia Regional de Educación Superior, IESALC-UNESCO, Caracas, 2008
- Lemaitre María José, Pires Suel, Sistemas de acreditación y evaluación de la educación superior en América Latina y el Caribe, Conferencia Regional de Educación Superior, IESALC-UNESCO, Caracas, 2008
- Riveros Luis, Retos y dilemas sobre el financiamiento de la educación superior en América Latina y el Caribe, Conferencia Regional de Educación Superior, IESALC-UNESCO, Caracas, 2008
- Samoilovich Daniel, Senderos de innovación. Repensando el gobierno de las universidades públicas en América Latina, Conferencia Regional de Educación Superior, IESALC-UNESCO, Caracas, 2008
- Vessuri Hebe, El futuro nos alcanza: mutaciones previsibles de la ciencia y la tecnología, Conferencia Regional de Educación Superior, IESALC-UNESCO, Caracas, 2008
- Villanueva Ernesto, Reformas de la educación superior: 25 propuestas para la educación superior en América Latina y el Caribe, Conferencia Regional de Educación Superior, IESALC-UNESCO, Caracas, 2008
- Zarur Miranda Xiomara, Integración regional e internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe, Conferencia Regional de Educación Superior, IESALC-UNESCO, Caracas, 2008