

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS SOCIALES DESDE LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA COMUNITARIA EN EL COLEGIO IEDHUCA - UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

SYSTEMATIZATION OF SOCIAL EXPERIENCES FROM THE COURSE OF COMMUNITY PSYCHOLOGY IN THE SCHOOL IEDHUCA - SIMON BOLIVAR UNIVERSITY



Lourdes Isabel Albor Chadid*

Arelys del Carmen Osorio
Escobar**

RESUMEN

La sistematización de experiencias sociales comprendió un ciclo de recolección de información valiosa para el investigador donde se evidenció los resultados de un proceso de aplicación de un plan de acción que permitió la autorreflexión y construcción permanente de un nuevo conocimiento. La investigación realizada fue de un estudio de corte interpretativo, donde participaron 42 estudiantes de la Institución Educativa Distrital del Desarrollo Humano y Cultural del Caribe (IEDHUCA), grados octavo -novenio y décimo. El instrumento empleado fue un cuestionario semi-estructurado, que buscaba a través de los estudiantes interpretar las experiencias sociales realizadas por los estudiantes en práctica formativa de la Asignatura de Psicología Comunitaria-Universidad Simón Bolívar. Los resultados obtenidos evidencian que, desde la aplicación de un plan de acción con métodos y técnicas científicas aplicadas a la Psicología Social, se intentó mejorar las relaciones entre el grupo, reconociendo la importancia de mantener los valores como el respeto, la tolerancia, la aceptación, la responsabilidad y el buen trato los cuales les ha permitido tener un mejor desempeño en la parte personal, académica y social.

Palabras clave: Sistematización experiencias sociales, Reconstrucción e interpretación.

* Docente-investigadora, Programa de Psicología, Grupo de Investigación Género, Familia y Sociedad, Universidad Simón Bolívar. E-Mail: lalbor1@unisimonbolivar.edu.co

** Estudiante egresada Programa de Psicología, Universidad Simón Bolívar. E-Mail: areosorio@hotmail.com

ABSTRACT

This report presents the results of the research aimed to interpret the social experiences developed by students in practice since the subject of community psychology, with students of the District Educational Institution of Human and Cultural Development of the Caribbean city of Barranquilla. It was a cut and interpretive study population was conformed by 42 students from the school of -ninth, eighth and tenth grades. The instrument used was a semi-structured questionnaire that sought by students interpret social experiments conducted by students in training practice of community psychology. The results show that after the intervention of students in practical training, students of School have tried to improve relations between the groups, have recognized the importance of values such as respect, tolerance, acceptance, responsibility and good treatment which allows them to perform better in the personal, academic and social part.

Keywords: Systematic social experiences, Reconstruction and interpretation.

INTRODUCCIÓN

La indagación central del presente estudio está dirigido a la Sistematización de Experiencias Sociales en el Institución Educativa Distrital del Desarrollo Humano y Cultural del Caribe (IEDHUCA), en busca de comprender e interpretar la diversidad de los acontecimientos reales que se pueden presentar en los contextos educativos y que a partir de la experiencia de prácticas comunitarias en la Asignatura de Psicología Comunitaria, se generó un sentido de producción de conocimiento, búsqueda de alternativas de solución a los problemas entre los diferentes actores participantes, con la intención de dar sentido y reflexión a lo vivido.

Se escoge sistematizar esta experiencia por el tiempo de trabajo de intervención psicosocial que se venía realizando con el IEDHUCA del Barrio San Francisco de la ciudad de Barranquilla, desde los años 2012 al 2014 y por la importancia que los estudiantes de sexto semestre en práctica formativa desde la Asignatura de Psicología Comunitaria de la Universidad Simón Bolívar y docentes de la Institución le generaban las prácticas sociales. Esto con el propósito de mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes del IEDHUCA centrado en el tema de Sana Convivencia.

En los objetivos de la investigación, se propuso reconstruir e interpretar las experiencias sociales de los estudiantes de sexto semestre en las prácticas formativas desde la Asignatura de Psicología Comunitaria en el IEDHUCA identificando las relaciones del enfoque metodológico participativo utilizado (Investigación-Acción-Participación), verificando la pertinencia social de las propuestas en desarrollo comunitario e interpretando desde la perspectiva de los diferentes actores sociales la experiencia acontecida, reflexiones, opiniones y significados.

Gutiérrez y Peñaranda (1988), en su investigación “Sistematización de las experiencias del trabajo social educativo en las prácticas institucionales de la Universidad Simón Bolívar”, afirma que “la intervención en prácticas mejora los problemas o conflictos que se presentan entre los estudiantes en el aula de clases”. Esta investigación se realizó en varias Instituciones públicas de la ciudad de Barranquilla, buscaba crear y mantener ambientes de relaciones humanas positivas que permitieran una comunicación más efectiva entre los miembros que conforma la institución.

Cusan y Gussinyer (2005), desde su investigación: “Modelos pedagógicos de las experiencias de Educación Popular de la Universidad Surcolombiana – Colombia, afirma que el estudio se ocupó de comprender el significado de las experiencias de Educación Popular desarrolladas en el Departamento del Huila, la investigación buscaba la comprensión del sentido de las experiencias de educación popular para sus propios actores, relacionando pedagogía e impacto de los programas generados con la finalidad de construir fundamentos pedagógicos y metodológicos a partir de la sistematización de las experiencias.

Con base en lo anterior, se asume la sistematización como una dimensión pedagógica que permite la reflexión y la construcción de un nuevo conocimiento, como diría Palma & Jara (1992) que la “sistematización se fundamenta en la perspectiva dialéctica como estilo de pensamiento o concepción metodológica que ha sido acuñada en el hacer del pensamiento social latinoamericano para enfatizar el carácter reflexivo y de articulación entre teoría y práctica de la intervención profesional de promoción y educación” (p.13).

Esta investigación adquirió más interés cuando desde la sistematización se reconstruyen historias narradas por sus propios actores y como afirmaría Cifuentes Rosa (1990) quien expresa que la sistematización incluye una gama de posibilidades dentro de lo que se centra la organización de la información sobre la práctica, busca un carácter descriptivo, analítico o de teorización con la finalidad de responder interrogantes, hechos

explicar y comprender la experiencia relacionada con su intencionalidad contexto y resultado (pp. 27-28). Es decir, desde la sistematización de experiencias sociales se reconstruye, se interpreta a partir de las opiniones y relatos de sus actores intentando reflexionar y comprender acerca de la experiencia en sus propios contextos. Por consiguiente, este estudio se formuló el siguiente interrogante de indagación: ¿Se evidenciaron cambios comportamentales en el grupo de estudiantes del Colegio IEDHUCA a partir de la presencia de los estudiantes en práctica en la Asignatura de Psicología Comunitaria de la Universidad Simón Bolívar?

MÉTODO

Esta investigación se ubica dentro del enfoque cualitativo, con un carácter interpretativo. Se plantea como método la Investigación-Acción-Participación, en donde " el sujeto de la investigación debe ser partícipe de las acciones para lograr la transformación, es decir busca que el ser humano sea partícipe de sus propias experiencias y sea gestor de las soluciones o situaciones que se le puedan presentar en el contexto", debe existir una interacción entre la teoría y la práctica para que las experiencias tengan un resultado favorable (Fals Borda, 1987).

Esta investigación se fundamenta en la dialéctica como forma de concebir la realidad de aproximarse y de actuar sobre ella para transformarla, esta concepción entiende las realidades desde dos principios: la historicidad, al considerar la experiencia social como una historia y como una construcción dotada de sentido y la realidad es un todo integrado que está en permanente cambio donde se deben proponer acciones pendientes a la transformación social (Ramírez, 2011, p. 48).

Participantes

La población la conformaron 42 estudiantes que participaron en las actividades sociales realizadas durante el período 2012-2014, quienes actualmente están cursando los grados 8B, 9B, 10 y dos docentes, quienes hicieron parte del apoyo de las actividades y fortalecimiento de la comunicación entre la Institución Educativa Distrital del Desarrollo Humano y Cultural del Caribe (IEDHUCA) y la Universidad Simón Bolívar. Las edades de los estudiantes oscilaban entre los 12 y 17 años, clasificados veintidós (22) de género femenino y (20) de género masculino. Así también participaron 7 profesores de la Institución quienes colaboraron en el desarrollo y supervisión de las actividades.

Instrumento

El instrumento diseñado fue un cuestionario semi estructurado que consistió en una guía con orientaciones que el investigador da al entrevistado o usa el mismo en el proceso de recolección de información. (Vergel, 1997, p. 79). El cuestionario semi estructurado fue sometido a prueba y aprobación por unos docentes a fin de corregir si eran pertinentes las instrucciones, la redacción de las preguntas y secuencia. Desde un enfoque de sistematización se tomó como unidad de análisis cada uno de los relatos de los participantes incluyendo profesores de la Institución, que fueron leídos de manera intensiva para construir las relaciones de sentido y de manera extensiva para identificar los núcleos temáticos y la periodización endógena de la experiencia. (Ramírez, 2011, p. 17). Se estableció así variables de estudio articulando la reconstrucción, la interpretación para identificar la perspectiva, análisis y relación de la experiencia entre los actores que a continuación se describen:

Tabla 1. Preguntas cuestionario semi-estructurado aplicado

Preguntas reconstructivas	Preguntas interpretativas
¿Cómo ha sido la aceptación del grupo con los estudiantes en práctica de la universidad Simón Bolívar?	¿Qué opinión tiene usted sobre el programa social de Escuela Saludable del Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar?
¿Actividades como la cartografía social, árbol de problemas, árbol de objetivos, romper el hielo, realizadas por estudiantes en práctica de la universidad Simón Bolívar, ¿ayudaron al grupo a identificar los problemas y dar soluciones?	¿Has encontrado solución a tus problemas, después de haber compartido con los estudiantes en práctica de la Universidad Simón Bolívar?
¿Se ha fortalecido la convivencia y el buen trato por medio del trabajo realizado por los estudiantes en práctica de la Universidad Simón Bolívar?	Después de lo aprendido con los estudiantes en práctica de la Universidad Simón Bolívar, ¿te sientes motivado para formular propuestas a fin de mejorar tu institución?
¿Cómo fue tu participación en las actividades propuestas por los estudiantes en práctica del Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar?	¿Los talleres y actividades realizadas, te han ayudado a identificar emociones como la felicidad, tristeza, rabia, angustia y tener control de ellas?
¿Valores como la responsabilidad, la tolerancia, la amistad, trabajados por los estudiantes en práctica de la universidad Simón Bolívar han ayudado en tu crecimiento personal, social y académico?	¿Los talleres dirigidos hacia el diálogo y la comunicación, te han permitido dar solución a conflictos?
¿Qué efectos ha traído la vinculación del programa social de Escuela Saludable de la Universidad Simón Bolívar al contexto educativo?	

¿Han contribuido las acciones y programas realizados por los estudiantes en práctica del programa de psicología de la universidad Simón bolívar al proyecto educativo institucional del colegio?

¿A partir de las actividades realizadas por los estudiantes en la Asignatura de Psicología Comunitaria, se han fortalecido necesidades básicas como la participación, la creatividad, el dialogo, la comunicación y la práctica de resolución de conflictos?

Procedimiento

Al empezar el proceso se hizo la debida presentación de la investigación con la colaboración de la docente orientadora Martha Pineda, de la Institución Educativa, al cual acompaño en el proceso que se iba a realizar con los estudiantes.

Se realizó una charla donde se les explicó a los estudiantes que para realizar esa investigación se tuvo en cuenta los diarios de campo, las memorias y fotografías de los estudiantes en práctica formativa, realizaban en cada actividad y el diagnóstico identificado a partir de los aportes que ellos realizaban en sus proyectos.

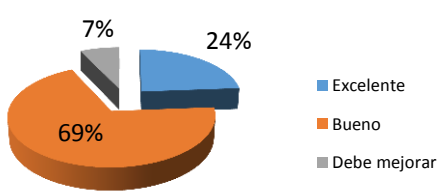
Seguidamente se buscaba que ellos recordaran o reconstruyeran las actividades realizadas por los estudiantes en práctica formativa desde la Asignatura de Psicología Comunitaria del Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar. Luego, de la exposición realizada de algunos de los proyectos realizados entre los años 2012 – 2014, en ese momento, intervinieron los estudiantes de la Institución Educativa y recordaron actividades como, la cartografía, lluvia de ideas, árbol del problema, árbol de soluciones, lecturas de reflexión y explicaron que en esa actividades escribían lo que pasaba en el contexto del aula donde se plasmaban los problemas y se buscaban posibles soluciones, también recordaron que les hablaron de los valores, como el respeto, la tolerancia, entre otros. De igual forma se les explico las actividades en las cuales ellos habían participado y se procedió a aplicar el cuestionario semi estructurado a los estudiantes. Se les entrego tres hojas para que ellos contestaran y se les dio un tiempo aproximado de 20 a 30 minutos, el primer día se trabajó con los grados 9B y 10; el segundo día se trabajó con el grado 8B, el lugar de aplicación se hizo una parte en el aula de clases y la otra en el corredor de la institución educativa.

Los estudiantes agradecieron el proceso y expresaron que querían seguir contando con los estudiantes en práctica formativa de la Universidad Simón Bolívar.

Del mismo modo se les agradeció, la participación y colaboración que tuvieron en la realización del cuestionario semi-estructurado, también se les agradeció a los docentes que contribuyeron en el proceso.

RESULTADOS

Tabla 2. Opinión sobre el programa de Escuela Saludable

Categoría del estudio	Pregunta	Respuesta de los Estudiantes
Reconstrucción	¿Qué opinión tiene usted sobre el programa de Escuela Saludable, del Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar?	 <p>Se evidencia que la mayoría de los encuestados considera como bueno el programa social de la Universidad Simón Bolívar del programa de Psicología. Otra considerable población de los estudiantes lo consideran excelente y la minoría lo considera que debe mejorar.</p>
	Síntesis de resultados	

Desde la interpretación en la reelaboración que realizan los estudiantes de la Institución Educativa, construyeron un concepto favorable del Programa Escuela Saludable a partir de la construcción de sus propios conceptos en que fueron partícipes colaboradores, comunicándose unos con otros en la búsqueda de reflexiones y significados del concepto de Escuela Saludable: *“Siempre me gustaba que vinieran los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar, esperaba el día para tener algo diferente que hacer”*.

Tabla 3. Ha encontrado solución a problemas

Categoría del estudio	Pregunta	Respuesta de los Estudiantes
Reconstrucción	¿Has encontrado solución a tus problemas, después de haber compartido con los estudiantes en práctica de la Universidad simón Bolívar?	<p>Se puede observar que los estudiantes han encontrado soluciones a sus problemas, después de haber compartido con los estudiantes en práctica de la Universidad simón Bolívar, otros manifiestan que en ciertas ocasiones pudieron resolver algunos problemas. A diferencia de la minoría que se les dificultaba encontrar soluciones a los problemas presentados, a pesar de haberse prestado la misma atención que el resto de los estudiantes.</p>
	Síntesis de resultados	

Con la aplicación de un plan de acción presentado por actividades, con la presentación final de un producto que fue la creación de una cartilla de dibujos animados, les permitió a los estudiantes participar de sus propias problemáticas psicosociales, así como también interpretar, reflexionar y analizar los problemas intentando tener una interacción apropiada con los diferentes actores de la experiencia vivida: *“Cuando dibujaba mis héroes favoritos animados, me gustaba porque me entretenía y en ocasiones quería ser como ellos para salvar al mundo”*.

Tabla 4. Motivación para formular propuestas para mejorar tu institución

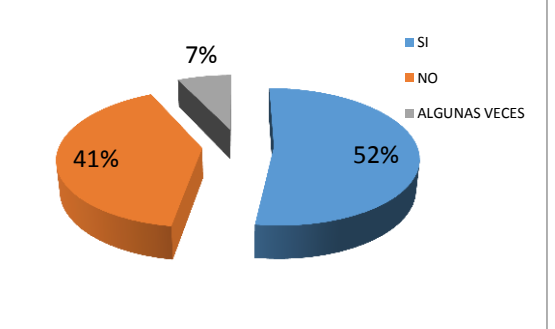
Categoría del estudio	Pregunta	Respuesta de los Estudiantes
Interpretación	¿Después de lo aprendido con los estudiantes en práctica de la Universidad Simón Bolívar, te sientes motivado para formular propuestas para mejorar tu institución?	<p>Se evidencia que después de lo aprendido con los estudiantes</p>
	Síntesis de	

resultados

en práctica de la Universidad Simón Bolívar, de los estudiantes desean presentar propuestas que ayuden al mejoramiento de la institución, a diferencia de otros que la motivación es muy poca para proponer alternativas de mejoramiento.

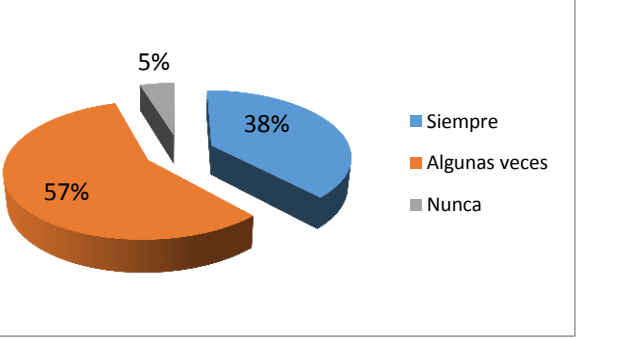
En efecto, los estudiantes de la Institución Educativa han logrado conocer su realidad y desean en cierta medida realizar actividades que conlleven al mejoramiento de las relaciones interpersonales y fortalecimiento de los valores como eje principal de un cambio social: *“Quiero que mi Colegio sea mejor, tener mejores amigos y poder compartir con ellos en las horas libres”*.

Tabla 5. Aportes al manejo de emociones

Categoría del estudio	Pregunta	Respuesta de los Estudiantes
Reconstrucción	¿Los talleres y actividades realizadas, te han ayudado a identificar emociones como la felicidad, tristeza, rabia, angustia y tener control de ellas?	 <p>Después de realizar los talleres propuestos en las actividades con los estudiantes del colegio IEDHUCA han logrado identificar las diferentes emociones llegando a tener control sobre ellas; algunas veces las identifican y mantienen el control de ellas. A diferencia de la minoría que les cuesta un poco identificarlas y mantener el control.</p>
	Síntesis de resultados	

Desde las revisiones de los diarios de campo, se evidenció que las actividades realizadas por los estudiantes en práctica formativa como la dramatización de las emociones, le ayudo a los estudiantes de la institución a reconocer un poco sus manifestaciones afectivas con el objetivo de controlar aquellas que en cierto momento pueden generar molestias entre el grupo de compañeros.

Tabla 6. Aporte a la solución de conflictos

Categoría del estudio	Pregunta	Respuesta de los Estudiantes								
Interpretación	¿De los talleres dirigidos hacia el diálogo y la comunicación, te ha permitido dar solución a conflictos?	 <table border="1"> <caption>Data for Pie Chart: Respuesta de los Estudiantes</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>Algunas veces</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Siempre	38%	Algunas veces	57%	Nunca	5%
Respuesta	Porcentaje									
Siempre	38%									
Algunas veces	57%									
Nunca	5%									
Síntesis de resultados		<p>Se evidencia que después de los talleres dirigidos hacia el diálogo y la comunicación, de los estudiantes del colegio IEDHUCA encontraron solución a los conflictos de una forma apropiada, en comparación que se les e dificulta hallar alternativas de solución a los conflictos que se les presenta.</p>								

Tal como se observa se ha intentado que los estudiantes a partir del dialogo y de la comunicación efectiva logran en ciertos momentos conocer sus problemas y buscar soluciones para beneficio propio y de su grupo de trabajo desde los diferentes actores de la experiencia su punto de vista. Se considera que los estudiantes han aprendido a tener una mejor comunicación y a modificar situaciones que anteriormente se presentaban en el aula de clases como era interrumpir al compañero mientras daban sus aportes, este aspecto fue uno de los más trabajados con los estudiantes de la Institución: *“Hemos intentado mejorar y ponernos en el lugar del otro, conocernos mejor e interactuar más como equipo”*.

Ahora, se muestran los resultados obtenidos del cuestionario semiestructurado aplicado a docentes en relación a las experiencias vividas en el contexto educativo y sus aportes a partir de la intervención psicosocial realizada por los estudiantes en prácticas formativas de la Universidad Simón Bolívar.



Tabla 7. Efectos de la intervención psicosocial realizada en el contexto educativo

Categoría del estudio	Pregunta	Respuesta de los Estudiantes
Interpretación	¿Qué efectos ha traído el trabajo de intervención psicosocial realizado por los estudiantes en la Asignatura de Psicología Comunitaria en el contexto educativo?	<p>0% 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> Muy Favorable Favorable Ni Fav. Ni Desfr
	Síntesis de resultados	Los efectos que se han manifestado a partir del programa social de escuela saludable han sido muy favorables para el contexto educativo en especial para los estudiantes.

Tabla 8. Efectos de la intervención psicosocial realizada en el contexto educativo

Categoría de estudio	Pregunta	Respuesta de los Estudiantes
Reconstrucción	¿A partir de las actividades realizadas por los estudiantes en práctica de la Universidad Simón Bolívar, se han fortalecido la participación, la creatividad, el diálogo, la comunicación y la práctica de resolución de conflictos?	<p>0% 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> SI ALGUNAS VECES NO
	Síntesis de resultados	Los docentes consideran que algunas veces se ve la participación, el dialogo y la comunicación al momento de buscar alternativas o soluciones para resolver las diferencias que se pueden dar entre el grupo de estudiantes.

Tabla 9. Contribución al Proyecto Educativo Institucional del colegio

Categoría del estudio	Pregunta	Respuesta de los Estudiantes
Interpretación	¿Han contribuido las acciones y programas realizados por los estudiantes en práctica del Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar, al proyecto educativo institucional del colegio?	<p>Legend: SI (blue), ALGUNAS VECES (red), NO (green)</p>
	Síntesis de resultados	Los docentes opinan que el trabajo que realizan los estudiantes en práctica han aportado aspectos que llevan al mejoramiento de las relaciones entre los estudiantes de la institución educativa.

Tabla 10. Aceptación de los practicantes por parte del grupo

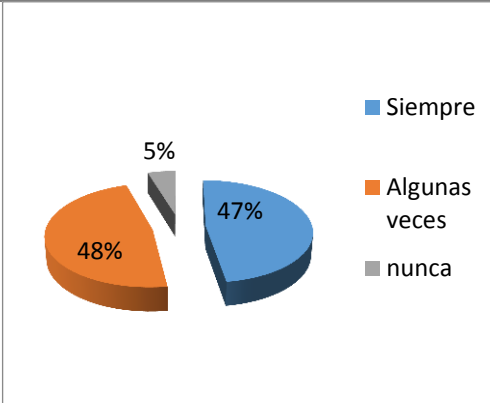
Categoría del estudio	Pregunta	Respuesta de los Estudiantes
Reconstrucción	¿Cómo ha sido la aceptación de los estudiantes en práctica de la Universidad Simón Bolívar por parte del grupo?	<p>Legend: Excelente (blue), Buena (orange)</p>
	Síntesis de resultados	Se muestra que los estudiantes tuvieron una buena aceptación del grupo con los estudiantes en práctica de la Universidad Simón Bolívar; otros manifestaron tener una excelente aceptación. Y otros que no interactuaban tanto con los practicantes.

Todo proceso busca la aceptación de las partes o actores a partir de la intervención, donde se realizaron actividades como romper el hielo por parte de los

estudiantes en práctica donde se buscaba la participación e integración de los estudiantes para conocer aspectos esenciales de su vida.

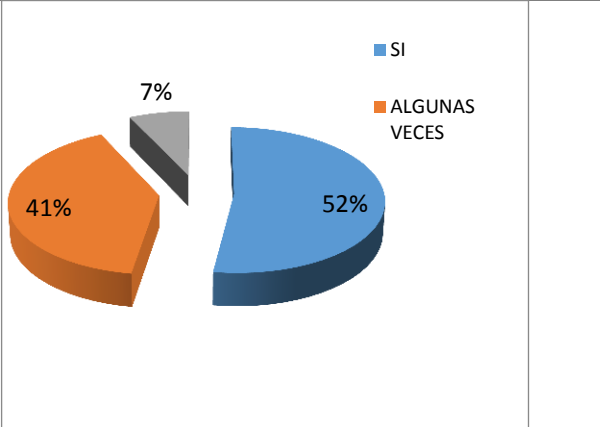
Teniendo en cuenta la pedagogía social de Paulo Freire, se pudo percibir que los estudiantes han intentado conocer sus problemas y han buscado a partir de la intervención psicosocial una transformación de su realidad llevándolos a enfrentar las situaciones de una forma más apropiada.

Tabla 11. Actividades realizadas e identificación de problemas y soluciones

Categoría del estudio	Pregunta	Respuesta de los Estudiantes
Reconstrucción	<p>¿Actividades como la cartografía social, árbol de problemas, árbol de objetivos, romper el hielo, realizadas por estudiantes en práctica de la Universidad Simón Bolívar, ayudaron al grupo a identificar los problemas y dar solución a ellos?</p> <p>Síntesis de resultados</p>	 <p>Tal como se observa, la mayoría considera que algunas veces lograban la identificación del problema, como otros en casi igualdad de respuesta, consideraron que siempre identificaban y resolvían los problemas y una minoría que deberían mejora.</p>

Desde los aportes de diferentes estudiantes se evidencia la importancia que tiene la reflexión al momento de conocer su problemática, donde las voces de los participantes de la experiencia y la subjetividad convertidas por momentos en objetividad les permiten reflexionar y analizar los problemas intentando tener una interacción apropiada entre los diferentes actores de la experiencia vivida.

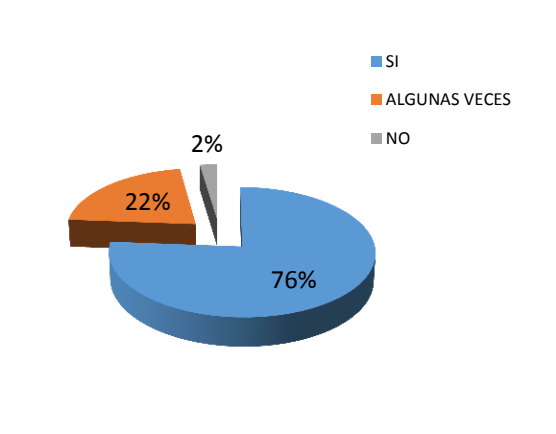
Tabla 12. Sobre la convivencia y el buen trato

Categoría del estudio	Pregunta	Respuesta de los Estudiantes
Reconstrucción	<p>¿Se ha fortalecido la convivencia y el buen trato por medio del trabajo realizado por los estudiantes en práctica de la Universidad Simón Bolívar?</p> <p>Síntesis de resultados</p>	 <p>Se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados considera que, si se ha fortalecido la convivencia y el buen trato por medio del trabajo realizado por los estudiantes en práctica de la Universidad Simón Bolívar, otros opinan que en ciertas ocasiones si se ve reflejado el fortalecimiento de la convivencia, y una minoría piensa que deben fortalecer la convivencia y el buen trato.</p>

De acuerdo a lo que se evidencia, se trató de fortalecer la convivencia y el buen trato donde se utilizó la planeación y ejecución de un plan de acción que permitiera la identificación de los problemas, las causas, efectos y posibles soluciones, a su vez se emplearon técnicas o actividades: árbol de problemas, árbol de soluciones y la relajación como medios alternativos para un cambio de conducta saludable.

Se refleja que, a partir de la vinculación, apoyo y presencia de un agente propulsor del desarrollo, generado por los estudiantes en práctica formativa desde la asignatura de Psicología Comunitaria, los estudiantes intentaron fortalecer los valores, permitiéndoles aumentar o mostrar una auto-estima positiva. Los estudiantes de la Institución Educativa expresaron lo siguiente: *“Queremos seguir contando con los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar, para seguir mejorando las relaciones entre el grupo de compañeros”*. Se observa que los estudiantes de la Institución Educativa, a partir de las influencias, el nivel estructurado de las actividades de intervención psicosocial realizado por los estudiantes en práctica, les permitió moldear nuevos comportamientos sociales que les favoreció en los diferentes sistemas educativo y social.

Tabla 13. Sobre los valores trabajados

Categoría del estudio	Pregunta	Respuesta de los Estudiantes
Reconstrucción	<p>¿Valores como la responsabilidad, la tolerancia, la amistad, trabajados por los estudiantes en práctica de la universidad Simón Bolívar, han ayudado en tu crecimiento personal, social y académico?</p> <p>Síntesis de resultados</p>	 <p>Se observa como los valores, la responsabilidad, la tolerancia, la amistad, trabajados por los estudiantes en práctica de la universidad Simón Bolívar le ayudó al estudiante en su crecimiento personal, social y académico, otros consideran que algunas veces se fortalecieron sus valores. Y la minoría considero que debe fortalecer los valores esenciales.</p>

CONCLUSIONES

Al tratar de elaborar y recuperar participativamente los relatos de la experiencia educativa social en sus sentidos e interpretaciones expresadas por los propios actores, constituyó un elemento significativo tanto para los actores sociales como para verificar las estrategias de trabajo aplicadas a la Psicología Comunitaria en que desde la presencia de los estudiantes de sexto semestre de la Universidad Simón Bolívar, se constituyó como un recurso humano motivador de desarrollo provisto de herramientas técnicas necesarias como metodologías participativas, estrategias didácticas pedagógicas y educativas, aplicación de técnicas grupales, preparadas con un contenido de método científico, así como también con sus actitudes claras de un compromiso ético y con una definición de su rol como Psicólogo Social dentro de la comunidad, motivo a los estudiantes del Colegio IEDHUCA, se obtuvo como logros concretos inmediatos alcanzar metas como el cambio de conductas saludables con objetivos de cambio social.

Para los actores sociales, en este caso los estudiantes del Colegio IEDHUCA, el proceso de sistematización les ofreció oportunidades para valorar la asistencia de los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar, reconocer la experiencia educativa y social como oportunidades que les ofreció el sector externo como fuentes de redes de apoyo significativas al reconocerlos como seres humanos importantes, con autonomía, con pensamientos propios para identificar el significado que tuvo la experiencia en su contexto educativo.

Desde las estrategias de prácticas sociales utilizadas por los estudiantes en práctica, permitió reconstruir la experiencia resaltando sus nuevas habilidades sociales de afrontamiento y sus propias interpretaciones como protagonistas de la experiencia. El proceso de la sistematización aplicado a los actores sociales, los motivo al dialogo, capacidad de comunicación, de poder argumentar escrito y oralmente sus propias experiencias sociales alrededor de sus propios pensamientos, ideas y recuerdos de la experiencia acontecida.

Es de importancia anotar que la sistematización les permitieron interpretar sobre sus propias formas de comportarse dentro del aula de clases, sobre sus propios valores, formas de interrelacionarse como grupo, dar un sentido a su cotidianidad y como lo afrontaba a partir de la aplicación de los diferentes talleres aplicados. También identificaron como estaban sistemáticamente organizados por el poder de un determinado grupo y el control que ejercía dentro de la dinámica grupal.

La sistematización permitió plantear supuestos en la dirección de seguir contando con el grupo de estudiantes en práctica de Psicología Comunitaria la articulación entre la teoría con la práctica desde el modelo metodológico aplicado, así como también continuar verificando si los modelos de intervención educativos y sociales son flexibles, son relevantes para cada sistema cultural como alternativas de solución a los problemas.

Podría ser tomado el modelo metodológico aplicado como recurso para alimentar las nuevas propuestas del Proyecto Educativo Institucional del Colegio IEDHUCA.

REFERENCIAS

Cifuentes R (1990), la sistematización de la práctica y del trabajo social. Colección política. Servicio y trabajo social (pp. 27, 28).

- Dussan M. & Gussinyer (2005), Modelo pedagógico de las experiencias de la educación popular de la Universidad Surcolombiana – Colombia. Barcelona - España.
- Fals Borda, O. (1987): Acción comunal en una vereda colombiana, Bogotá, Universidad Nacional, Monografías Sociológicas. — (1970/1987): Ciencia propia y colonialismo intelectual, Bogotá, Carlos Valencia Editor.
- Gutiérrez, M. & Peñaranda, V. (1988). “Sistematización de la experiencia del trabajo social educativa en las practicas institucionales de la universidad Simón Bolívar”.
- Jara, O. (1994). Para sistematizar experiencias. Guadalajara, Jalisco. IMDEC/ALFORJA.
- Palma D. (1992), la sistematización como estrategia de conocimiento en la educación popular. Estudio de la cuestión en América Latina. Serie popular CEAAL, Santiago de Chile (p 13)
- Ramírez, J. (2011). Naturaleza conceptual y epistemológica de la sistematización de la experiencia. Bogotá – Colombia.
- Vergel, G. (1997). Metodología Un Manual para la Elaboración de Proyectos de Investigación. Tercera Edición.