

Imaginarios sociales sobre la paternidad adolescente.

Recibido: noviembre 01 de 2020 / Aceptado: noviembre 28 de 2020

Dilva Tapia Pérez^a, Ingrid Guzmán Velásquez^a

^aUniversidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia

Resumen.

Alrededor del ejercicio de la maternidad-paternidad adolescente se han reproducido imaginarios sociales condicionados al hecho de ser mujer u hombre, atribuyendo a la mujer (madre) mayor compromiso sobre las funciones de cuidado, afecto y crianza de los hijos, en consecuencia, el padre en la mayoría de los casos queda por fuera de las cifras, los estudios y las responsabilidades parentales, lo cual ha dejado de lado la comprensión del fenómeno desde la perspectiva de la paternidad. Como objetivo se estableció comprender los imaginarios sociales sobre la paternidad adolescente.

El diseño metodológico se trabajó desde el enfoque cualitativo, el paradigma histórico hermenéutico y el tipo de investigación asumido fue la fenomenología; la muestra fue no probabilística, intencional y se aplicaron 15 entrevistas semiestructuradas a sujetos que experimentaron la paternidad siendo adolescente y personas que observaron por su cercanía de amistad o vínculo familiar el ejercicio de la paternidad adolescente. Los resultados señalan que los varones están rodeados de información y prácticas orientadas desde el patriarcado que los coacciona a experimentar tempranamente la sexualidad, por lo tanto, la paternidad adolescente se da en condiciones no planeadas y está permeada por creencias que condicionan el accionar de los padres.

Palabras claves: Adolescencia, embarazo adolescente, paternidad adolescente, imaginarios Sociales.

Summary.

Around the exercise of adolescent motherhood-fatherhood, social imaginaries have been reproduced conditioned to the fact of being a woman or a man, attributing to the woman (mother) a greater commitment to the functions of care, affection and raising children, consequently, the father in most cases is left out of the figures, studies and parental responsibilities, which has neglected the understanding of the phenomenon from the perspective of fatherhood. The objective was to understand the social imaginaries about adolescent fatherhood.

The methodological design was worked from the qualitative approach, the hermeneutical historical paradigm and the type of research assumed was phenomenology; The sample was non-probabilistic, intentional, and 15 semi-structured interviews were applied to subjects who experienced parenthood as an adolescent and people who observed the exercise of adolescent parenthood due to their close friendship or family bond. The results indicate that men are surrounded by information and practices oriented from the patriarchy that coerces them to experience sexuality early, therefore, adolescent fatherhood occurs in unplanned conditions and it is permeated by beliefs that condition the actions of parents .

Keywords: Adolescence, adolescent pregnancy, adolescent parenthood, social imaginaries.

Autor de Correspondencia: Dilva Tapia Pérez

Email: tapiaperez57@gmail.com

1. Introducción.

El embarazo adolescente ha sido prioridad en los programas de salud sexual y reproductiva de la comunidad nacional e internacional, además, es considerado un problema de salud pública porque aumenta la pobreza y disminuye la calidad de vida de los adolescentes. En el mundo, se estima que aproximadamente 1 millón de niñas menores de 15 años dan a luz cada año, la mayoría en países de ingresos bajos y medianos, lo que representa el 11% de todos los nacimientos a nivel mundial (Organización Mundial de la Salud, 2018), mientras que en Colombia, según el (Departamento Administrativo de Estadística-DANE, 2019) hubo 1.161 nacimientos por mujeres entre 10 y 14 años y 29.864 nacimientos por mujeres entre 15 a 19 años, sin embargo, llama la atención que no existen cifras que evidencian el porcentaje de padres adolescentes en el país.

En Colombia, el tema ha sido abordado desde la maternidad, al igual que los programas y proyectos que buscan disminuir la prevalencia de este fenómeno, por lo cual, es necesario llevar a cabo estudios que prioricen al varón adolescente dentro del embarazo y de vele las perspectivas socialmente construidas alrededor de la paternidad adolescente, toda vez, que ser padre adolescente ha tenido históricamente una connotación diferente a la de ser madre en esta misma edad, en un sentido más amplio, el hombre reafirma su hombría, presume su paternidad y no es juzgado por su familia, ni su entorno como en muchos casos sucede con la mujer, sin embargo, llama la atención el incremento de las denuncias sobre abandono paterno, presentándose una discrepancia entre el modo en que profesa su paternidad y la disposición real con que la asume.

Para Oiberman citado en Lombardini

(2008) la paternidad es definida:

Como el proceso Psico-afectivo por el cual un hombre realiza una serie de actividades en lo concerniente a concebir, proteger, aprovisionar y criar a cada uno de sus hijos jugando un importante y único rol en el desarrollo del mismo, distinto al de la madre (p. 85).

Asimismo, y de acuerdo con lo planteado por Szil (2007), la paternidad no puede considerarse por fuera del contexto relacional asociado a los valores y las perspectivas de género que definen la masculinidad. Específicamente, la paternidad adolescente puede ser definida como el conjunto de prácticas y significados que definen la relación con los hijos e hijas y se diferencia en términos prácticos de la maternidad a partir de las representaciones compartidas que se construyen socialmente (Benson citado en Botero & Castrillón, 2015).

Estas teorías permiten fundamentar la experiencia de la paternidad adolescente como un proceso complejo en el que se reúnen elementos subjetivos y sociales que ponen a prueba los recursos personales de los adolescentes para afrontar los cambios ocurridos en su vida cotidiana, en el entorno familiar y en sus relaciones de pareja, al igual que los recursos provenientes de la familia y la sociedad para brindar apoyo a los retos que implica el inicio temprano de la paternidad.

La experiencia social contiene un sin número de características en cuanto al trato con los otros, una serie de códigos preestablecidos que moderan la interacción en sociedad, es decir, define qué se piensa frente a determinadas situaciones, acciones, personas; cómo se hace, cómo se dice, de qué forma actuar individual o colectivamente, cómo se juzga

y hasta en qué se cree. Estas son valoraciones simbólicas que permean las dinámicas de la vida social, la conformación de una identidad e inciden en la toma de decisiones y en las acciones consecutivas. La identidad social se va conformando a partir de la influencia que las instituciones dominantes como la familia, la educación, la religión, la sociedad civil, la política y los medios de comunicación ejercen en cada persona, y mediante los procesos de socialización se transmiten valores, actitudes, costumbres y tradiciones, que se van incorporando a sus modos de vida.

Acorde a estas afirmaciones funcionan los imaginarios sociales que son el sustento de nuestro proyecto de investigación. Para Baeza (2003) los imaginarios sociales son formas de significación institucionalizadas que adopta la sociedad en el pensar, en el decir, en el hacer, en el juzgar. Así, el imaginario se constituye a partir de las coincidencias valorativas de las personas, se manifiesta en lo simbólico a través del lenguaje y en el accionar concreto entre las personas. Son múltiples y variadas construcciones mentales (ideaciones) socialmente compartidas de significancia práctica del mundo y destinadas al otorgamiento de sentido existencial (Baeza citado en Zambrano, 2014).

Por otra parte, el impacto de los imaginarios sociales sobre las mentalidades depende ampliamente de su difusión, de los circuitos y de los medios de que dispone para conseguir la dominación simbólica, es fundamental controlar esos medios que son otros tantos instrumentos de persuasión, de presión, y de inculcación a través de un sistema de valores y creencias. (Baczko citado en Riffo, 2016).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante reconocer que existen imaginarios sociales que legitiman y condicionan el ejercicio de la paternidad,

de esta manera, la paternidad tiene implícita juicios que se han atribuido de manera soterrada con el pasar de las generaciones y que la sociedad misma se ha encargado de reproducir relegando al padre una participación limitada en la responsabilidad de la crianza y el cuidado personal, la educación, y el desarrollo emocional y afectivo de los hijos. Por ello, el objetivo de esta investigación es comprender los imaginarios sociales que tiene la sociedad frente a la paternidad adolescente, en consecuencia, se busca describir las creencias y valoraciones que condicionan el ejercicio de la paternidad adolescente.

1.1 Padres Adolescentes: Un análisis sobre la paternidad.

La transición biológica y social de los adolescentes muchas veces es desconocida por ellos y por sus acompañantes, lo que obstaculiza las relaciones entre los adolescentes con los adultos, conllevando a una dificultad en el proceso de exteriorización de emociones, representándole a los adolescentes fuertes conflictos de integración a los nuevos cambios. Los y las adolescentes experimentan de manera diferente su transición hacia la adultez: mientras que los varones se sienten con una especie de licencia para la experimentación sexual, a las mujeres se les confronta indicándoles las consecuencias negativas de la experimentación sexual, haciéndolas responsables e infundiéndoles temor ante el inicio de su vida sexual.

En los padres jóvenes, la responsabilidad aparece vinculada al rol de protector-proveedor, permitiendo el proceso de independización que le permita conformar su propio hogar y enfrentar las necesidades diarias de su familia, pero los jóvenes deben afrontar la falta de empleo y los trabajos precarios, lo que dificulta la

posibilidad de independización (Muñoz citado por Benatuil, 2005, p. 20), por lo que es probable que los hombres jóvenes en desventaja socioeconómica vean la paternidad como una fuente de autoestima y crean que ser padres puede reforzar su sentido de masculinidad (Sonenstein, Pleck y Ku citado por Benatuil, 2005, p. 18).

En consecuencia, sobre la paternidad adolescente es poco lo que podríamos decir en cuanto a la experiencia vivencial de los adolescentes, teniendo en cuenta que se les excluye desde la institucionalidad, pues los programas por lo general están dirigidos a las madres, lo que hace aún más difícil establecer cómo asumen su paternidad desde su condición de adolescentes.

En conclusión, encontramos que los significados sobre paternidad son múltiples, heterogéneos y, algunas veces, contradictorios, no sólo a nivel social sino en la vivencia de cada sujeto (Fuller citado en Cuzat y Arazena, 2006) por lo que termina siendo una etapa de conflicto para el adolescente que no solo debe asumir los cambios psíquicos y biológicos que en ese momento están ocurriendo en su cuerpo, sino que ahora debe asumir un rol paterno que desconocen. Ser padre joven es una experiencia ambivalente, si bien consagra la hombría adulta, se contrapone al ideal adolescente de libertad, conquista y competencia. Para los adolescentes, ser padre es tanto un logro, como una pérdida (Fuller citado en Cuzat y Arazena, 2006).

1.2 Los imaginarios sociales y su influencia sobre la conducta de los padres adolescentes.

Según Jaques LeGoff (1995) historiador estudioso de las ideas y mentalidades, agrega que toda historia eficaz debe reconocer lo simbólico en todas las realidades históricas y confrontar las

representaciones con la realidad que representan y a la vez establece sus premisas desde posturas epistemológicas que define su objeto y sus métodos, entre tanto, presenta los siguientes tres enfoques:

a) Los imaginarios sociales tienen una materialidad tangible en los documentos y monumentos erigidos por las sociedades. Por tanto, pueden ser objeto de análisis como evidencia empírica. b) Los imaginarios sociales son históricamente reconocibles y constituyen fuente para la comprensión de los “esquemas interpretativos” de los grupos sociales. c) El historiador recurre a distintas fuentes como el mito, lo literario, la escultura, arquitectura y otras tantas prácticas sociales humanas que revelan un simbolismo y un sentido que puede ser “descifrado” históricamente, dando claves sobre distintos aspectos de la vida cotidiana que bajo otros métodos sería imposible captar (Jaques Le Goff; citado en Cegarra 2012, p. 7).

En relación a lo anterior, tratar de explicar los hechos y procesos que vive un adolescente respecto a su paternidad, nos lleva a indagar las condiciones internas y externas que influyen en su asimilación y comportamiento frente a rol paterno. El hombre adolescente tiene una percepción sobre su masculinidad que ha aprendido de sus vínculos próximos, de las instituciones dominantes como lo son: La familia, la sociedad civil (en este grupo encontramos a los amigos y grupos de pares), la escuela, la economía, política y los medios de comunicación que en especial ejercen un poder innegable sobre los adolescentes, influyen de tal forma que intentan imitar conductas que observan en personajes de series, telenovelas, juegos de video, letras de canciones, tomando como modelo de comportamiento a influencers o youtubers quienes son un referente importantísimo en la formación social del adolescente del actual momento histórico.

En síntesis, podemos concluir que el adolescente se encuentra en un periodo de descubrimiento, de conformación identitaria, de criterio y personalidad, por lo que la paternidad resulta ser muchas veces un efecto del inicio temprano de relaciones sexuales, del refuerzo de su masculinidad y otra serie de factores internos y externos que hacen eco en las decisiones y acciones de los adolescentes.

2. Método.

Para esta investigación, el diseño metodológico estuvo enmarcado desde el enfoque cualitativo, considerando que este enfoque permitió a los investigadores tener un mayor acercamiento hacia las realidades que son observables y que solo se pueden describir de manera tácita a través de la experiencia de los mismos sujetos de estudio.

El paradigma que nos permitió realizar un análisis claro sobre los imaginarios que existe frente a la paternidad adolescente, fue el histórico hermenéutico, el cual es visto desde diferentes autores, como la manera de comprender el actuar ajeno.

(Cifuentes, 2011) plantea lo siguiente:

En este enfoque se busca comprender el quehacer, indagar situaciones, contextos, particularidades, simbologías, imaginarios, significaciones, percepciones, narrativas, cosmovisiones, sentidos, estéticas, motivaciones, interioridades, intenciones que se configuran en la vida cotidiana. La vivencia y el conocimiento del contexto, así como las experiencias y relaciones, se consideran como una mediación esencial en el proceso de conocimiento, que se tiene en cuenta al diseñar el proyecto de investigación (p. 30).

En indagación sobre más concepciones del paradigma histórico hermenéutico, encontramos que (Heidegger citado por Turtulici, 2015) expresa que “Heidegger propuso que la fenomenología hermenéutica es el método de investigación más apropiado para el estudio de la acción humana” entendiéndolo que éste no pretende controlar las variables, sino que el investigador hace una interpretación de los motivos internos del accionar humano basado en fenómenos reales.

2.1 Población.

Por otra parte, la muestra fue no probabilística, de tipo intencional. Encontramos que la muestra no probabilística o dirigida, es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación (Hernández, 2014). En este sentido, la muestra utilizada para esta investigación fue de 15 personas entre hombres y mujeres, cuyos criterios de selección fueron personas que experimentaron la paternidad siendo adolescentes y personas que observaron por su cercanía de amistad o relación familiar el ejercicio de la paternidad adolescente.

2.2 Técnicas e instrumentos.

Como técnicas e instrumentos de recolección de información, se realizaron entrevistas semiestructuradas e historias de vida, las cuales se efectuaron a través de llamadas telefónicas y video llamadas por la plataforma zoom debido a las medidas de aislamiento establecidas por la pandemia COVID 19, para lo cual, se siguió un guion previo con preguntas abiertas de tal manera que le permitió al entrevistador ser más flexible y a medida que estas se desarrollaron fue posible la incorporación

de tópicos emergentes.

La entrevista semiestructurada respondió al siguiente esquema de categorización apriorística

CATEGORIA	SUBCATEGORIA
Imaginario sociales (Castoriadis, sf)	Creencias
	Valoraciones
	Sentimientos
Paternidad (Jiménez, 2004)	Reproductivo
	Relacional
	Simbólico

Es preciso mencionar que la categoría paternidad fue construcción propia a partir del análisis del contexto social y la lectura de diversos documentos que intentan precisar las construcciones sociales que giran alrededor de la paternidad. El documento, *La paternidad en entredicho* de la antropóloga y terapeuta de familia Ana Belén Jiménez Godoy plantea la paternidad desde aspectos que tuvimos en consideración para la creación de la categoría, puesto que concretiza lo que ha sido la imagen del padre desde la reproducción en un vínculo de consanguinidad, pasando por el modelo patriarcal imperante de padre tradicional, hasta la paternidad relacional e igualitaria, una paternidad en proceso de aprendizaje y maleabilidad.

3. Resultados.

El análisis de resultados, permitió identificar que los factores psicológicos y el entorno social que rodea al adolescente, así como, la fragilidad de sus emociones, hacen parte de la complejidad que rodea la percepción sobre la adolescencia que tenían los participantes, pues, emerge la apreciación de una influencia negativa de la sociedad que determina el comportamiento del adolescente, a la vez

que en este crece su necesidad de aceptación por parte de sus pares y la emancipación del entorno familiar.¹

Luego del análisis interpretativo, se concluye que los varones adolescentes están rodeados de una serie de información y prácticas orientadas desde el patriarcado que lo coacciona y lo lleva a experimentar tempranamente la sexualidad para reafirmar su hombría, ello se complementa con una serie de contenido audiovisual expositivo en redes sociales y en la televisión en el cual se presenta un discurso de la sexualidad que en la perspectiva de los participantes entrevistados no es responsable y terminan acelerando que los adolescentes inicien su vida sexual sin tener conciencia de las implicaciones y consecuencias derivadas de estos actos.

De igual manera, a pesar de destacarse el hecho de que el tema de la sexualidad debe ser abordado desde todas instituciones sociales, pero principalmente en los hogares y por parte de las familias, se observó que esta comunicación no se da manera fluida entre padres y adolescentes, dentro de las causas se ubica el temor, la falta de confianza y vergüenza para hablar sobre el tema, develando incluso que esta incomodidad no solo es un sentir del adolescente hacia sus padres, sino también de los padres hacia los hijos²; tanto así, que se evidenció un desconocimiento de los programas de salud sexual y reproductiva,

¹ ¿Por qué la sociedad es un factor influyente en el comportamiento de los adolescentes?

Porque ellos actúan según lo ha determinado la sociedad, los adolescentes son en muchas ocasiones lo que la sociedad les dicta, casi que la sociedad les dice cómo son y cómo deben ser.

² ¿Por qué crees que existe esa limitación para que los adolescentes hablen de sexualidad con los padres?

Es por la confianza que no se da desde un principio. Eso es algo que debe nacer desde el principio, desde que niño nace, debe ir naciendo esa confianza con él, pero como uno no lo hace, cuando pasa el tiempo ya es más difícil.

y de las entidades promotoras de estos programas.

La presunción de una paternidad durante la adolescencia apuntó al reconocimiento de la importancia de la educación sexual temprana dentro de las familias y a la comprensión de esta problemática desde una visión holística que no excluye al adolescente varón de la responsabilidad que subyace de la procreación de un hijo.

La importancia o valor que le da un adolescente a su paternidad se percibe desde distintas formas, pues se presume que los valores, costumbres e ideales que tiene un adolescente varían de un individuo a otro, sin embargo, se hace hincapié en el cambio que representa para su vida la paternidad³, por lo que a nivel general se establece el compromiso y responsabilidad que genera la paternidad para un adolescente. Se coincide en que el padre adolescente debe participar en un cien por ciento sobre la formación y crianza de su hijo desde el momento de la gestación, así como su participación total en los aspectos físicos, emocionales y económicos.

Los participantes estimaron que el núcleo familiar del padre y la madre adolescente, son el principal factor de apoyo para que estos puedan asumir su rol como padres, mostrando esta pregunta una frecuencia imperativa en cuanto al apoyo que como padres brindarían a sus hijos, haciendo salvedad en que indefectiblemente los adolescentes deben

hacerse cargo de su hijo y las responsabilidades que ello implica⁴.

Por otra parte, también emergen sentimientos de decepción, frustración y tristeza cuando se confronta el tema de paternidad adolescente a su realidad personal, debido a las expectativas que se tiene planeadas sobre el futuro de los hijos, destacando que para estos últimos tampoco resultaría una situación fácil de manejar, y, por lo tanto, requieren el apoyo de sus familias. Se presenta, además, una tendencia significativa a considerar que es posible suministrar métodos anticonceptivos a los adolescentes estableciendo un rango de edad superior a los 16 años tomando como consideración la prevención de embarazos no deseados.

4. Discusión.

Los estudios sobre paternidad adolescente existentes son recientes en comparación con los estudios sobre maternidad adolescente que se han abordado ampliamente por parte de diversas organizaciones internacionales y nacionales, aunque con poca efectividad si tenemos en cuenta las cifras anuales de embarazos adolescentes. Estos estudios de paternidad tienen una característica común, se enfocan en datos cuantitativos, que, si bien, son fuente de información sobre determinantes patrones culturales y otras causas subyacentes, es muy poco lo que aportan sobre la vivencia del adolescente en su experiencia paternal.

Por otra parte, si bien el Estado colombiano reconoce los adolescentes

³ ¿Crees que la paternidad le resulta significativa a los adolescentes?

Creo que la paternidad en la gran mayoría se convierte en esas ganas del adolescente de salir adelante, de encontrarme un valor a la vida si no lo tenía, de asumir responsabilidades que antes no tenía y un hijo llega a ser la razón de luchar y de vivir.

⁴ ¿De qué manera considera que deben asumir los progenitores de un adolescente el hecho de que éste será padre?

Pues apoyarlo. Ya no se puede hacer nada, ya no hay vuelta atrás y no queda de otra sino apoyarlo, pero dejándole claro que ahora él tiene una responsabilidad

como sujetos de derecho y en capacidad de participar activamente en los procesos de integración, programas y políticas públicas diseñadas por el Estado, en la práctica no se evidencia esta inclusión y debido al desconocimiento de las formas de participación, los adolescentes no se sienten incluidos, y, de hecho, tienen desconfianza en las instituciones públicas, la familia y la sociedad.

Los programas de educación sexual se han centrado en la socialización de métodos anticonceptivos y en otros casos en una invitación a la abstinencia. Además, la mayoría de las veces su eje de focalización son las adolescentes (mujeres), recayendo sobre ellas gran parte de la presión social y desplazando la responsabilidad del varón en el proceso de fecundación y gestación. La falta de apoyo, información y orientación en materia de salud sexual y reproductiva, orientación y educación sexual para niñas, niños y adolescentes, ha ocasionado que el índice de embarazos en esta etapa de la vida se consolide como un problema de salud pública muy importante que disminuye la calidad de vida e impacta los proyectos personales y desarrollo profesional de los adolescentes.

De allí que (Jiménez citado en Jesús-Reyes y Cabello-Garza, 2011) hace referencia a la necesidad de que el análisis de las paternidades sea un proceso incluyente, en el que se vierten las vivencias y la subjetividad de los individuos, por lo que no debe verse como un proceso ajeno a la construcción de la masculinidad. En concordancia, la paternidad debe entenderse más allá del carácter biológico que lleva implícita y comprenderse también como una relación

social en la que se interrelacionan mecanismos sociales de regulación, mecanismos culturales de representación y mecanismos subjetivos que dan sentido a la vivencia personal (Alatorre y Luna citados por Ortega, 2005, p. 38).

Nuestra investigación permitió mostrar que la construcción de la paternidad, así como otras implicaciones que de ella surgen, depende muchas veces de las construcciones mentales que los individuos se han fabricado y les ha fabricado la sociedad, por ello, es pertinente sumergirse en estas posturas instaladas en los imaginarios colectivos para efectos de reflexiones y comprensiones de lo simbólico.

Tal como lo destaca Baczko citado en Riffo (2016)

El impacto de los imaginarios sociales sobre las mentalidades depende ampliamente de su difusión, de los circuitos y de los medios de que dispone. Para conseguir la dominación simbólica, es fundamental controlar esos medios que son otros tantos instrumentos de persuasión, de presión, de inculcación de valores y creencias (p. 65).

Finalmente, los resultados de esta investigación señalan datos de gran relevancia que precisan cuestionarse la necesidad de acompañar a los adolescentes en el descubrimiento de su sexualidad, pero también de crear procesos de educación sexual integral desde los hogares, las instituciones y el Estado.

Nota: No se reporta conflicto de interés

5. Referencias.

- Benatuil, D. (2005). Paternidad Adolescente ¿Factor de riesgo o de resiliencia? *Psicodebate*, 5, 11-26. Universidad de Palermo. Recuperado en <https://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico5/5Psico%2001.pdf>
- Botero, L. & Castrillón, L. (2015). La experiencia de la paternidad en adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 46, 89-101. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/701/1228>
- Cegarra, J. 2012. Fundamentos Teórico Epistemológicos de los Imaginarios Sociales. *Cinta moebio*, 43, 1-13 www.moebio.uchile.cl/43/cegarra.html
- Cifuentes, R. (2011). Centro de Publicaciones Educativas y Materia Didáctico. Buenos Aires. Recuperado en: <http://files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/200000021-47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Cruzat, C. & Aracena, M. (2006). Significado de la Paternidad en Adolescentes Varones del Sector Sur-Oriente de Santiago. *Psykhe* (Santiago), 15(1), 29-44. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000100003>
- De Jesús-Reyes, D y Cabello-Garza, M (2011). Paternidad Adolescente y Transición a la adultez: Una Mirada cualitativa en un contexto de marginación social. *Oberoforum*. *Revista de ciencias sociales de la universidad iberoamericana*, VI (11), 1-27.
- Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/2110/211019068002.pdf>
- Departamento Nacional de Estadística DANE, 2019. Nacimientos por área de ocurrencia, sexo, según grupos de edad de la madre, total nacional. Recuperado en: <https://www.dane.gov.co/index.php/eestadisticas-por-tema/salud/nacimientos-y-defunciones/nacimientos/nacimientos-2019>
- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación, Sexta Edición, McGraw-hill / interamericana editores, S.A. DE C.V, México.
- Jiménez, A. (2004). La paternidad en entredicho. *Gazeta de antropología*, artículo 19, consultado en http://www.ugr.es/~pwlac/G20_19AnaBelenJimenezGodoy.html
- Lombardini, J. (2009). Empatía paterna y nuevo modelo de paternidad. *Psicodebate*, 9, 81-92. Universidad de Palermo. Recuperado en <https://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico9/9Psico%2005.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo. Consultado en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Ortega, M., Centeno, R. & Castillo, M. (2005). Masculinidad y factores socioculturales asociados al comportamiento de los hombres frente a la paternidad en Centroamérica. 1a ed. -- Managua: UNFPA – CEPAL

- Riffo, I. (2016). Una reflexión para la comprensión de los imaginarios sociales. *Comunicación*, 7(1), 63-76. Recuperado en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000100006&lng=es&tlng=es
- Szil, P. (2007). Masculinidad y Paternidad-Del poder al cuidado. *Compilado Voces de hombres por la igualdad. Campaña del lazo azul. Argentina/Uruguay*. Consultado en http://www.lazoblanc.org/wp-content/uploads/2013/08manual/bibliog/material_paternidades_0132.pdf?49cf6f&49cf6f
- Turcucili & Padron. (2015). *Investigación en ciencias sociales en el siglo XXI. Investigación Histórico- Hermenéutico*. Consultado en <https://sites.google.com/site/investigacioncsociales/investigacion-empirico-analitica-1>
- Zambrano, L. (2014). *Imaginarios de Colombianos y la influencia de los medios de comunicación*. 10.13140/RG.2.1.3091.5603. Recuperado en [file:///C:/Users/Ingrid/Downloads/ImaginariosdeColombianosylainfluenciadelosmediosdecomunicacin%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Ingrid/Downloads/ImaginariosdeColombianosylainfluenciadelosmediosdecomunicacin%20(1).pdf)